



PREFEITURA MUNICIPAL DE CARAMBEÍ

Fundação de Apoio ao Desenvolvimento
da Universidade Estadual de Londrina

CONCURSO PÚBLICO - EDITAL Nº 221/2023

CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA (NÍVEL SUPERIOR)

Língua Portuguesa: 01 a 15; Matemática: 16 a 25;
Conhecimentos Gerais: 26 a 30; Conhecimentos Específicos: 31 a 50.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO ANTES DE INICIAR A PROVA

1	Identifique-se na parte inferior da capa deste caderno de questões.
2	A prova terá duração de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo de preenchimento do cartão-resposta.
3	Utilize caneta esferográfica azul ou preta no preenchimento do cartão-resposta.
4	O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início das provas, seja para ir embora ou para utilizar os sanitários.
5	Este caderno de provas contém 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha (a,b,c,d,e).
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta uma única resposta correta.
7	Verifique se o caderno está completo e sem imperfeições gráficas. Se houver algum problema, comunique imediatamente ao fiscal.
8	Durante a aplicação da prova é proibido qualquer tipo de consulta.
9	Este caderno de provas pode ser usado como rascunho, sendo a correção da prova feita única e exclusivamente pela leitura eletrônica dos cartões-respostas.
10	Assine o cartão-resposta no local indicado.
11	Não serão computadas questões não assinaladas no cartão-resposta, ou que contenham mais de uma resposta, emenda ou rasura.
12	Ao término da prova, o cartão-resposta deverá ser devolvido ao fiscal da prova.
13	Depois de entregue o cartão-resposta, não será permitido ao candidato utilizar os sanitários do local de prova.
14	O caderno de prova poderá ser levado somente pelo candidato que se retirar da sala de aplicação de provas no decurso da última hora da realização das mesmas.
15	É obrigatória a saída simultânea dos 3 (três) últimos candidatos, que assinarão a ata de encerramento da aplicação da prova e acompanharão os fiscais à coordenação para lacre do envelope de cartões-respostas.

Identificação do candidato

Nome	Nº do Documento

GABARITO

Preencha suas respostas no quadro abaixo e destaque na linha pontilhada.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
46	47	48	49	50										

Divulgação do Gabarito Preliminar 1 dia útil após a aplicação da prova.

QUESTÕES DE 01 A 15 - LÍNGUA PORTUGUESA

“Em todos estes nossos anos de república, e por mais convulsionados que fossem os seus períodos de governo, todos os nossos presidentes vinham morrendo honrada e sossegadamente nas suas camas. Mesmo Deodoro, o proclamador. Mesmo Floriano. Porém o único presidente que se fez ditador morreu tragicamente, por suicídio: como que das consequências da ditadura. E sempre tem sido assim, no mundo, desde César e mesmo antes de César, acabando em Mussolini e Hitler. Getúlio, que era orgulhoso e era valente, e gostava do poder pelo poder, e não pelo dinheiro ou pelas regalias do ofício, não teve forças para enfrentar as humilhações que o ameaçavam naquela deposição muito diferente da primeira — e matou-se. Não estou a dizer que fez bem em matar-se; claro que não tento fazer a apologia do suicídio. Mas, homem sem Deus evidentemente que ele era, naquele desespero em que se via, naquela tremenda solidão, com tudo desmoronado ao seu redor, todas as confianças traídas, o famoso mar de lama cada vez mais se cavando aos seus pés — pareceu-lhe que outra porta não havia e procurou voluntariamente a morte. Sendo um valente, repito-o, procurou morte ariscada e difícil, e deu um tiro no peito. Aliás, no fim de Vargas, um dos aspectos que mais me impressionou foi esse suicídio de moço num homem de setenta anos. Já a simples ideia da morte voluntária, qualquer que seja a forma de sua execução, não parece coisa de velho, pois de um velho não se esperam esses paroxismos de desespero que levam ao suicídio. Só à inexperiência, à intolerância da mocidade, é que agradam as soluções radicais para um problema pessoal. (E é uma mistificação grosseira pretender que Vargas se matou numa voluntária imolação política, e não em virtude de um drama íntimo). Os velhos, a longa vida já lhes ensinou que não há beco totalmente sem saída, neste mundo; é só usar da paciência e atenção e sempre se descobre a providencial porta falsa. Mas Getúlio, ele, o contemporizador por definição, ele, o homem do ‘deixa como está para ver como fica’, parece que tinha nas suas veias de ancião um sangue turbulento de vinte anos. Desesperou-se como um adolescente — e matou-se. Mas nós estávamos falando era na terrível sorte que quase sempre espera os ditadores ao fim do caminho, roubando-lhes uma morte honrada e pacífica. O ambiente de ódios e frustrações, a cadeia de ressentimentos que eles criam ao redor de si, parece que propicia a criação do clima dramático que se resolve em fim wagneriano. Ai, não é tão doce assim o quinhão dos ambiciosos! A princípio, quando o demônio os tenta, tudo parece suave, fácil — estrada de flores, aberta por batedores alados e ao fundo uma porta que já nem tem mais trancas, basta forçar um pouco. Mas, arrombada a porta, invadido o palácio, passado o primeiro assombro, verifica-se que os defensores vão surgindo de modo sutil, brotando não se sabe como, nem de onde. Vão se arregimentando; e acabam lutando mesmo, matando e morrendo. A moral do caso é esta: mesmo que alimentem as melhores intenções, os candidatos a ditador devem pensar muito antes de se atirarem à terrível aventura.”

(A estrada perigosa, por Rachel de Queiroz, com adaptações).

01. Com base na interpretação do texto, marque a alternativa que NÃO indica um ditador, segundo a avaliação da autora.

- | | |
|-------------|---------------|
| a) César. | d) Hitler. |
| b) Deodoro. | e) Mussolini. |
| c) Getúlio. | |

02. No trecho “vinham morrendo honrada e sossegadamente nas suas camas”, o termo “honrada” pode ser classificado como:

- | | |
|--------------|-----------------|
| a) verbo. | d) advérbio. |
| b) adjetivo. | e) substantivo. |
| c) pronome. | |

03. No trecho “o único presidente que se fez ditador morreu tragicamente”, o termo “se” pode ser classificado como:

- | | |
|-------------------------|---|
| a) conjunção causal. | d) conjunção integrante. |
| b) pronome reflexivo. | e) índice de indeterminação do sujeito. |
| c) partícula de realce. | |

04. Em relação à figura de Getúlio Vargas, e com base na interpretação da autora do texto, pode-se afirmar que:

- | | |
|--|---|
| a) era profundamente religioso. | d) se matou numa voluntária imolação política. |
| b) desesperou-se como um adolescente. | e) morreu honrada e sossegadamente em sua cama. |
| c) deu um tiro no peito de seu adversário. | |

05. No trecho “não tento fazer a apologia do suicídio”, marque a alternativa que indica um possível sinônimo para “apologia”.

- a) Censura.
- b) Repreensão.
- c) Enaltecimento.
- d) Reprimenda.
- e) Execração.

06. No trecho “o famoso mar de lama cada vez mais se cavando aos seus pés”, a expressão “mar de lama” pode ser considerada uma:

- a) anáfora.
- b) gradação.
- c) ironia.
- d) metáfora.
- e) personificação.

07. No trecho “Aliás, no fim de Vargas, um dos aspectos que mais me impressionou...”, poder-se-ia substituir o advérbio “aliás”, sem prejuízo ao sentido do texto, por:

- a) “em síntese”.
- b) “a propósito”.
- c) “apesar disso”.
- d) “não obstante”.
- e) “nesse ínterim”.

08. Em dado momento, a autora do texto sustenta que “de um velho não se esperam esses paroxismos de desespero”. Marque a alternativa que indica, para esse contexto, um possível sinônimo de “paroxismo”.

- a) Circunspeção.
- b) Prudência.
- c) Crise.
- d) Sobriedade.
- e) Comedimento.

09. O trecho que se inicia com “E é uma mistificação grosseira pretender que Vargas...”, aparece entre parênteses. Isso ocorre porque a autora introduz nesse momento um:

- a) aposto.
- b) comentário.
- c) diálogo.
- d) paradoxo.
- e) vocativo.

10. Em relação à oração “Os velhos, a longa vida já lhes ensinou”, marque a alternativa que indica o termo que exerce a função de núcleo do sujeito.

- a) “ensinou”.
- b) “longa”.
- c) “os”.
- d) “vida”.
- e) “velhos”.

11. No trecho “sempre se descobre a providencial porta falsa”, o termo “se” exerce a função de:

- a) pronome reflexivo.
- b) partícula expletiva.
- c) pronome indefinido.
- d) partícula apassivadora.
- e) índice de indeterminação do sujeito.

12. Ao tratar da “terrível sorte que quase sempre espera os ditadores”, o termo “sorte” carrega, nesse contexto, o sentido de:

- a) “chance”.
- b) “destino”.
- c) “êxito”.
- d) “sucesso”.
- e) “ventura”.

13. Em dado momento de seu texto, a autora descreve Getúlio Vargas como um “contemporizador por definição”. Marque a alternativa que indica um possível sentido para o adjetivo “contemporizador”.

- a) Arrebatado.
- b) Impetuoso.
- c) Precipitado.
- d) Impulsivo.
- e) Tolerante.

14. Na expressão “fim wagneriano”, empregado pela autora, o significado do adjetivo “wagneriano” pode ser inferido pela interpretação do texto. Marque a alternativa que indica esse significado.

- a) Dramático.
- b) Eufórico.
- c) Faceiro.
- d) Jubiloso.
- e) Virtuoso.

15. No trecho “Aí, não é tão doce assim o quinhão dos ambiciosos”, a palavra “aí” pode ser classificada como:

- a) advérbio.
- b) conjunção.
- c) interjeição.
- d) preposição.
- e) vocativo.

QUESTÕES DE 16 A 25 - MATEMÁTICA

16. Assinale a alternativa que apresenta um quadrilátero cujas diagonais têm sempre a mesma medida.

- a) Retângulo.
- b) Trapézio.
- c) Losango.
- d) Escaleno.
- e) Quadrilátero não-convexo.

17. Alana, Bárbara, Camila, Dayane e Elis vão apresentar seminários na aula de Matemática de sua escola. Sabe-se que:

- Dayane foi uma das duas primeiras a apresentar.
- Camila apresentou imediatamente depois de Alana.
- Bárbara não apresentou depois de Camila, nem antes de Dayane.
- Elis foi a última a apresentar.

Em qual posição Camila apresentou?

- a) Primeira.
- b) Segunda.
- c) Terceira.
- d) Quarta.
- e) Quinta.

18. A diretora de uma escola fez uma pesquisa com os alunos dos quintos anos para saber qual a cor de uniforme eles mais gostavam, entre azul e branco. Constatou que 60 gostam do uniforme azul, 40 gostam do uniforme branco, 25 gostam das duas cores e 10 não gostam de nenhuma das duas cores. Quantos alunos têm os quintos anos dessa escola?

- a) 35 alunos.
- b) 60 alunos.
- c) 85 alunos.
- d) 110 alunos.
- e) 135 alunos.

19. Paulo lê 12 páginas de um livro por dia. Sabendo que esse livro tem 210 páginas, quantos dias serão necessários para que Paulo leia o livro todo?

- a) 16 dias.
- b) 17 dias.
- c) 18 dias.
- d) 19 dias.
- e) 20 dias.

20. Em todo triângulo retângulo, vale a relação $h^2 = m.n$; sabendo que $m = 16$ cm e $n = 36$ cm, qual é a medida de h ?

- a) 24
- b) 34
- c) 44
- d) 54
- e) 64

21. Qual é o juro de uma aplicação de R\$ 13000,00 a uma taxa de juros simples de 8% a.a. por 3 anos?

- a) R\$ 120,00
- b) R\$ 3120,00
- c) R\$ 16120,00
- d) R\$ 23120,00
- e) R\$ 130120,00

22. Na padaria de Marli, são vendidos apenas pães franceses e pães de leite. O quilo do pão francês é R\$ 24,00 mais barato que o quilo do pão de leite. No final de um dia, Marli vendeu 20 quilos de pão francês e 8 quilos de pão de leite, recebendo, no total, R\$ 640,00. Qual é o preço do quilo do pão francês?

- a) R\$ 48,00
- b) R\$ 40,00
- c) R\$ 32,00
- d) R\$ 24,00
- e) R\$ 16,00

23. Cada dia que Rosilda precisa faltar no trabalho, são descontados R\$ 48,00 em seu salário. Rosilda ganha R\$ 4000,00 e precisou faltar 5 dias em seu trabalho no mês de maio. Qual será o salário de Rosilda nesse mês de maio?

- a) R\$ 3700,00
- b) R\$ 3720,00
- c) R\$ 3740,00
- d) R\$ 3760,00
- e) R\$ 3780,00

24. Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE o resultado de: $0,8 \cdot \frac{5}{4}$

- a) 10
- b) $\frac{25}{16}$
- c) $\frac{5}{32}$
- d) $\frac{9}{8}$
- e) 1

25. Em um grupo de 125 mulheres, 60% são mães. Das que são mães, 40% tem mais de um filho. Quantas mulheres desse grupo têm mais de um filho?

- a) 20 mulheres.
- b) 30 mulheres.
- c) 40 mulheres.
- d) 50 mulheres.
- e) 60 mulheres.

QUESTÕES DE 26 A 30 - CONHECIMENTOS GERAIS

26. Quais das frutas a seguir não são originárias do Brasil?

- a) Caju – Açaí – Cacau.
- b) Cupuaçu – Guaraná – Pequi.
- c) Acerola – Banana – Coco.
- d) Cacau – Pitanga – Cambuci.
- e) Jabuticaba – Araçá – Umbu.

27. Qual é o significado do nome Carambeí em Tupi Guarani?

- a) Rio das Onças.
- b) Falcão Bravo.
- c) Rio das Tartarugas.
- d) Madeira Forte.
- e) Estrela Celestial.

28. A Vila Santana do Iapó era uma extensa fazenda que iniciava no rio Iapó até o Pitangui, com uma casa sede entre Ponta Grossa e Castro. Em qual ano ela foi permutada pelos descendentes de Francisco Teixeira de Azevedo?

- a) 1835.
- b) 1872.
- c) 1820.
- d) 1865.
- e) 1854.

29. Qual é o nome da sonda indiana que pousou no polo sul lunar em 23 de agosto e confirmou a presença de oxigênio no solo da Lua?

- a) Mars Insight.
- b) Pioneer 10.
- c) Chandrayaan-3.
- d) Apollo 11.
- e) Parker Solar Probe.

30. A expansão da Brics foi anunciada ao término da 15ª cúpula de líderes do bloco, na África do Sul. Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul que convidaram seis nações para o bloco. Assinale a alternativa que indica CORRETAMENTE o que é o Brics?

- a) Nome dado à reunião periódica dos sete países democráticos, entre os mais desenvolvidos economicamente.
- b) Grupo formado pelos ministros de finanças e chefes dos bancos centrais das 19 maiores economias do mundo mais a União Africana e União Europeia.
- c) Plano global para atingirmos em 2030 um mundo melhor para todos os povos e nações.
- d) Grupo de cooperação econômica formado pelos países emergentes com as melhores taxas de crescimento econômico em escala mundial.
- e) É uma organização intergovernamental criada para promover a cooperação internacional.

QUESTÕES DE 31 A 50 - CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Conforme Art. 14 da Lei Orgânica do Município de Carambeí, em redação dada pela Emenda à Lei Orgânica nº 10/2011, analise as afirmativas a seguir, e assinale a alternativa CORRETA.

Cabe à Câmara, com sanção do Prefeito, dispor sobre as matérias de competência do Município e especialmente:

- I - autorizar a aquisição de bens imóveis, salvo quando se tratar de doação com encargo.
- II - delimitar o perímetro urbano.
- III - aprovar os códigos tributários, de obra e de posturas estaduais.

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- e) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

32. Com base no Art. 20 da Lei Orgânica do Município de Carambeí, será garantido a vereadora gestante, quantos dias de licença remunerada?

- a) Sessenta (60) dias de licença remunerada.
- b) Noventa (90) dias de licença remunerada.
- c) Cento e vinte (120) dias de licença remunerada.
- d) Cento e cinquenta (150) dias de licença remunerada.
- e) Cento e oitenta (180) dias de licença remunerada.

33. Com base no Art. 33 da Lei Orgânica do Município de Carambeí, assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas da afirmação a seguir.

“A iniciativa popular será exercida pela apresentação, à Câmara Municipal, de projeto de lei subscrito por, no mínimo, ____% (_____) dos eleitores inscritos no Município, contendo assunto de interesse específico do Município, da cidade ou de bairros.”

- a) 5% (cinco por cento).
- b) 10% (dez por cento).
- c) 15% (quinze por cento).
- d) 20% (vinte por cento).
- e) 25% (vinte e cinco por cento).

34. Com base Art. 52, em seu parágrafo 3º, da Lei Orgânica do Município de Carambeí, assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE as lacunas da afirmação a seguir.

Ocorrendo vacância nos últimos dois anos de mandato, a eleição para ambos os cargos será feita _____ dias depois de aberta a última vaga, pela Câmara Municipal, na forma da lei.

- a) trinta dias.
- b) quarenta e cinco dias.
- c) sessenta dias.
- d) noventa dias.
- e) cento e vinte dias.

35. Conforme Art. 13 da Lei Orgânica do Município de Carambeí, em redação dada pela Emenda à Lei Orgânica nº 9/2011, a Câmara Municipal é constituída de quantos vereadores?

- a) A Câmara Municipal é constituída por 08 (oito) vereadores.
- b) A Câmara Municipal é constituída por 11 (onze) vereadores.
- c) A Câmara Municipal é constituída por 18 (dezoito) vereadores.
- d) A Câmara Municipal é constituída por 22 (vinte e dois) vereadores.
- e) A Câmara Municipal é constituída por 25 (vinte e cinco) vereadores.

36. A Educação Física, como acontece com a Educação, sofreu influência de tendências e concepções variadas, servindo também aos interesses do Estado e instrumento ideológico do sistema econômico dominante, sendo muitas vezes, servido de poderoso instrumento ideológico e de manipulação para que as pessoas continuem alienadas e impotentes diante da necessidade de verdadeiras transformações no seio da sociedade. A história da Educação Física no Brasil se confunde, em muitos momentos, com os momentos ideológicos da época. Logo, considerando que a Educação Física no Brasil começou com a chegada da família real, em 1808, quando fundaram as primeiras instituições públicas (Escola de Medicina e Academia Militar Real, Biblioteca Nacional, Escola de Engenharia, Escola de Direito), foi por meio dos militares que houve a regularização dos conhecimentos práticos das atividades em ginástica, marcadas, primeiramente, pelos métodos ginásticos da Escola Alemã, pela contratação de instrutores alemães responsáveis por preparar fisicamente os militares brasileiros. Essa fase corresponde a QUAL período da história da Educação Física Brasileira?

- a) Brasil Colônia.
- b) Brasil Império.
- c) Brasil República.
- d) Brasil Contemporâneo.
- e) Educação Física Higienista.

37. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) é a mais importante lei brasileira que se refere à educação. Esta lei foi aprovada em dezembro de 1996 com o número 9394/96. A LDB também é conhecida popularmente como Lei Darcy Ribeiro, em homenagem a este importante educador e político brasileiro, que foi um dos principais formuladores desta lei. A LDB é composta por artigos que versam sobre os mais diversos temas da educação brasileira, desde o ensino infantil até o ensino superior. Dentre as principais características da LDB: Estabelece que todo cidadão brasileiro tem o direito ao acesso gratuito (no sistema público) ao Ensino Fundamental (9 anos de estudo); Define que o ensino fundamental tem início aos 6 anos de idade; Aponta para que este direito seja, gradativamente, levado também ao Ensino Médio; Determina a função do Governo Federal, Estados e Municípios no tocante a gestão da área de educação; Estabelece as obrigações das instituições de ensino (escolas, faculdades, universidades, etc.); Determina a carga horária mínima para cada nível de ensino. Com relação a educação infantil, onde deve ser ofertado a primeira etapa da educação básica?

- a) Em escolas para crianças de até 5 (cinco) anos de idade.
- b) Em faculdades para adultos de até 50 (cinquenta) anos de idade.
- c) Em escolas para adolescentes de até 17 (dezessete) anos de idade.
- d) Em pré-escolas, para as crianças de 7 (sete) a 8 (oito) anos de idade.
- e) Em creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade.

38. O percurso histórico da Educação Física escolar brasileira teve seu início com a inclusão como matéria no currículo escolar. No ano de 1854, através da Reforma Couto Ferraz, a ginástica passou a ser disciplina obrigatória no ensino primário e a dança e a ginástica, no ensino secundário. Em 1920, os estados da federação iniciaram as reformas educacionais dentro da Educação Física e usaram o nome de ginástica para essa prática. Desde então as reformas pedagógicas e metodológicas da Educação Física vêm sofrendo grande evolução no decorrer dos anos. Os primeiros anos de implantação da Educação Física escolar no Brasil tinham objetivos voltados única e exclusivamente para a saúde do indivíduo e para a prática de hábitos de higiene. Os métodos ginásticos fortemente influenciados pelo militarismo passaram a dominar o cenário da Educação Física Escolar no Brasil. Mais tarde o esporte passa a ser visto como conteúdo principal da Educação Física escolar após o término da Segunda Guerra Mundial, através da adoção do método da Educação Física Desportiva Generalizada. O Ministério da Educação, mobilizou a partir de 1994 os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's), balizados pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9.394/1996. Estes Parâmetros trazem uma proposta de democratização, humanização e diversidade à prática pedagógica da área, buscando ampliar uma visão que não seja apenas biológica, mas que incorpore as dimensões afetivas, bem como as cognitivas e socioculturais dos alunos. Atualmente, os Parâmetros Curriculares Nacionais são apresentados em quatro tendências pedagógicas. Quais são elas?

- a) Abordagem psicomotora, esportista, desenvolvimentista e crítica.
- b) Abordagem militarista, construtivista, higienista e crítica.
- c) Abordagem psicomotora, construtivista, desenvolvimentista e crítica.
- d) Abordagem psicomotora, construtivista, higienista e crítica.
- e) Abordagem militarista, construtivista, desenvolvimentista e crítica.

39. O Plano Nacional de Educação (PNE) trata-se de um plano para a nação brasileira, com responsabilidades compartilhadas entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios. Instituído pela Lei nº 13.005/2014, com vigência por 10 (dez) anos, ultrapassa diferentes gestões de governo, superando, dessa forma, a descontinuidade das políticas públicas a cada mudança de condução político-partidária. Dentre seus artigos, são diretrizes do PNE:

- I. Erradicação do sedentarismo;
- II. Universalização do atendimento escolar;
- III. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;
- IV. Melhoria da qualidade da atividade física;
- V. Formação para o trabalho e para o esporte, com ênfase na performance em que se fundamenta o esporte.

Dessa forma, é CORRETO afirmar que:

- a) somente I e II estão corretas.
- b) somente II e III estão corretas.
- c) somente III e IV estão corretas.
- d) somente IV e V estão corretas.
- e) somente I e V estão corretas.

40. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) foi instituído pela Emenda Constitucional nº 108, de 27 de agosto de 2020, e regulamentado pela Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020. Trata-se de um Fundo especial, de natureza contábil e de âmbito estadual (um total de vinte e sete Fundos), composto por recursos provenientes de impostos e de transferências dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios vinculados à educação, conforme disposto nos arts. 212 e 212-A da Constituição Federal. Independentemente da fonte de origem, todo o recurso gerado é redistribuído para aplicação exclusiva na manutenção e no desenvolvimento da educação básica pública, bem como na valorização dos profissionais da educação, incluída sua condigna remuneração. No que se refere ao percentual de contribuição dos Estados, Distrito Federal e Municípios para a formação do Fundo, esse não sofreu alteração e se manterá em 20% (vinte por cento) em diferentes impostos (ICMS, IPVA, ITR, etc.). Todavia, há o mínimo destinado pelos estados, municípios e união quando relacionado as receitas destinadas a educação. Esses valores correspondem a:

- a) União: No máximo 10% da receita de IMPOSTOS, incluídos os provenientes de transferências.
- b) Estados: No máximo 15% da receita de IMPOSTOS, incluídos os provenientes de transferências.
- c) Estados, DF e Municípios: No mínimo 35% da receita de IMPOSTOS, incluídos os provenientes de transferências.
- d) União: No mínimo 18% da receita de IMPOSTOS, incluídos os provenientes de transferências.
- e) Municípios: No máximo 5% da receita de IMPOSTOS, incluídos os provenientes de transferências.

41. Durante muito tempo, a avaliação foi utilizada como instrumento para medir, classificar e rotular os alunos, indicando os “bons” e os “ruins”, com base em uma escala de valor estabelecida. Os testes e protocolos aplicados para mensurar as capacidades e as habilidades dos alunos, por exemplo, eram utilizados para esse fim exclusivo. Felizmente, esse modelo ficou ultrapassado e, atualmente, a avaliação é vista como uma das mais importantes ferramentas colocadas à disposição dos professores para alcançar o principal objetivo da educação: fazer que os educandos, independentemente da área ou da disciplina avaliada ou de sua condição pessoal e/ou social, entre outras, avancem no processo de aprendizagem. Nesse sentido, o importante consiste em monitorar e acompanhar os atores envolvidos no processo educacional, com a finalidade de encontrar caminhos para quantificar e qualificar o aprendizado e oferecer alternativas para uma evolução e um desenvolvimento individual e coletivo mais seguro. Uma definição comum de avaliação, constante nos dicionários, indica que avaliar é “determinar ou estabelecer o valor de; examinar e julgar”. Entretanto, são várias as definições de avaliação encontradas na bibliografia utilizada atualmente no campo da Educação Física, não havendo concordância em torno de uma definição-padrão entre os avaliadores profissionais. Tenta-se buscar uma definição sucinta da palavra, para apresentar o seu entendimento nesta publicação e auxiliar os leitores na compreensão do que se pretende dizer ao abordar esse tema, bem como estabelecer a perspectiva que é utilizada e a sua função no contexto do Programa. A avaliação formal de programas (educacionais, esportivos e outros), tanto do setor privado quanto do público, ainda está amadurecendo como campo de estudo, tendo seu desenvolvimento ocorrido de forma mais rápida nas quatro últimas décadas. Entretanto, não se pode considerá-la “adulta”, pois ainda há um longo caminho a ser trilhado até a maturidade plena obtida quando um campo atinge seu apogeu, sendo essa a distância que a avaliação de programas ainda necessita percorrer.

Dentre as diferentes técnicas de avaliação, a antropometria busca determinar parâmetros de normalidade dos componentes corporais, com base em medidas de perímetro e comprimento de segmentos, tecido de gordura subcutâneo, diâmetros ósseos, massa corporal e estatura. Os equipamentos utilizados para coleta de dados são muitos, e os mais diversos. Dentre os apresentados, qual encontra-se CORRETO?

- a) Fitas métricas de antropometria, cuja principal função é medir circunferências.
- b) Estadiômetro, que mede alturas entre o chão e um ponto anatômico específico.
- c) Antropômetro, usado para medir altura/estatura.
- d) Paquímetro, usado para medir dobras cutâneas.
- e) Adipômetro, para medir diâmetro de ossos grandes e/ou a largura de ossos como fêmur, rádio e úmero.

42. O senso comum dita que pessoas com deficiência são menos capazes de executar uma mesma atividade que uma pessoa sem deficiência. Tal fantasia coletiva prejudica a inserção das pessoas que são alvo desse preconceito no meio social, como por exemplo, deixando essas pessoas como última escolha em processos seletivos de emprego ou ensino. A falta de inclusão também as afeta em atividades rotineiras, seja assistir um programa que não possui legendas/tradução para libras ou áudio descrição, atravessar uma rua sem a certeza de ter uma calçada rebaixada para cadeirantes, ou alcançar um telefone público no caso de pessoas com nanismo. Pessoas que não possuem deficiências não sentem falta desses acessos, e quando tem contato pela primeira vez, tendem a sentir um estranhamento, geralmente sequer sabendo a necessidade dessas adições. Todos esses fatores representam como nossa sociedade não compartilha das mesmas oportunidades e acessibilidades com todas as pessoas que engloba, o que afeta diretamente na saúde mental e desenvolvimento de quem não dispõe desses direitos. A pouca aceitação da sociedade com pessoas com deficiência é o que provoca a dificuldade (mas não impossibilidade) delas exercerem as mesmas atividades que as pessoas que não portam alguma deficiência. Como forma de auxiliar a participação da pessoa com deficiência, foi instituída a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146/2015).

No seu artigo 27, a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, onde: assinale a afirmativa CORRETA.

- a) Sistema educacional exclusivo nos níveis superiores de formação.
- b) Aprimoramento dos sistemas esportivos, garantindo condições de acesso, exclusão e performance, por meio da oferta de serviços e de recursos esportivos que promovam a exclusão.
- c) Projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional individualizado, assim como os demais serviços, para atender a todos, indiferente ao tipo de deficiência, garantindo o acesso ao currículo especial (visando suas necessidades), promovendo a conquista e o exercício de sua dependência.
- d) Oferta de educação bilíngue, em português como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas exclusivas.
- e) Adoção de medidas individualizadas e coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.

43. O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) foi institucionalizado pela Lei Federal nº 8.069 de 1990. Caracterizado por ser um conjunto de normas para preservar e garantir os direitos das crianças e adolescentes de 0 a 17 anos, é reconhecido como o maior marco na proteção da infância e adolescência no país, envolvendo não somente as famílias, mas também o Estado e toda a sociedade brasileira. Foi a primeira legislação baseada na proteção integral da infância e adolescência na América Latina, inspirada na Declaração Universal dos Direitos da Criança, publicada em 1979, e na Convenção Internacional sobre os Direitos da Criança, ambas amparadas pela Organização das Nações Unidas (ONU). Em seu artigo 53, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- I. Desigualdade de condições para o acesso e permanência no esporte.
- II. Facultativo ser respeitado por seus educadores, sendo alienado conforme comportamento.
- III. Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV. Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V. Acesso à escola privada próxima de sua residência.

Dessa forma é CORRETO afirmar que:

- a) somente as afirmativas I e II estão corretas.
- b) somente as afirmativas II e III estão corretas.
- c) somente as afirmativas III e IV estão corretas.
- d) somente as afirmativas IV e V estão corretas.
- e) somente as afirmativas I e V estão corretas.

44. A expressão educação “pré-escolar”, utilizada no Brasil até a década de 1980, expressava o entendimento de que a Educação Infantil era uma etapa anterior, independente e preparatória para a escolarização, que só teria seu começo no Ensino Fundamental. Situava-se, portanto, fora da educação formal. Com a Constituição Federal de 1988, o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a 6 anos de idade torna-se dever do Estado. Posteriormente, com a promulgação da Lei de Diretrizes e Base da Educação (LDB), em 1996, a Educação Infantil passa a ser parte integrante da Educação Básica, situando-se no mesmo patamar que o Ensino Fundamental e o Ensino Médio. E a partir da modificação introduzida na LDB em 2006, que antecipou o acesso ao Ensino Fundamental para os 6 anos de idade, a Educação Infantil passa a atender a faixa etária de zero a 5 anos. Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. A entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem a uma situação de socialização estruturada.

Dessa forma, é CORRETO afirmar, dentre os direitos de aprendizagem e desenvolvimento na educação infantil:

- a) a criança deve participar com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- b) a criança deve brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- c) a criança deve conviver ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- d) a criança deve expressar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- e) a criança deve explorar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

45. Discutir transtornos, distúrbios e dificuldades de aprendizagem no panorama da educação brasileira não é um dos temas mais simples devido às muitas concepções sobre o tema, as quais se misturam com muitos mitos, contribuindo para a práticas de uma segregação velada daqueles alunos que apresentam ritmos muito diferentes do esperado durante a escolarização. Ademais, de acordo com a atual legislação educacional do Brasil, crianças com transtornos, distúrbios ou dificuldades de aprendizagem não são consideradas como público da Educação Especial, fazendo com que não tenham direito ao Atendimento Educacional Especializado realizado nas Salas de Recursos Multifuncionais. Em relação ao grupo dos Transtornos/Distúrbios de Aprendizagem, a origem do fenômeno é neurobiológica e é preciso a avaliação de uma equipe multidisciplinar para o fechamento do diagnóstico.

Isto porque as dificuldades apresentadas pela criança transcendem as questões culturais e socioeconômicas, apresentando-se como um comportamento persistente mesmo após a aplicação de diferentes métodos pedagógicos. Logo, o diagnóstico de uma criança que possa ter algum tipo de transtorno/distúrbio de aprendizagem pode levar algum tempo devido a necessidade de avaliação por muitos especialistas e o alcance de um consenso entre eles, pois muitos transtornos que não se referem à aprendizagem podem apresentar um quadro de sintomas muito parecidos.

Assim, dentro os transtornos/distúrbio de aprendizagem apresentados, qual encontra-se CORRETO no seu diagnóstico?

a) O transtorno opositor desafiador – TOD se caracteriza por comportamentos inadequados, impulsivos e hiperativos, associados a dificuldades em manter a atenção e a concentração. Assim, embora não seja necessariamente um transtorno/distúrbio de aprendizagem, geralmente impacta negativamente sobre ela.

b) O transtorno de déficit de atenção e hiperatividade – TDAH se caracteriza por comportamentos desafiadores, irresponsável, agressivo, com dificuldades para assumir erros e responsabilidades, presença de humor irritável e índole vingativa. O TDAH pode ainda apresentar as seguintes características: crueldade com animais ou crianças menores, destruição dos pertences de outra criança, crises de birra e de desobediência, condutas incendiárias e roubos.

c) A disgrafia pode ser compreendida como uma grande dificuldade em aprender a ler e a escrever, fazendo com que a criança não consiga relacionar os sons da fala com a grafia da escrita, realize troca de letras que possuem aspectos espaciais semelhantes como o p, b, q e d. Também é muito comum que invertam letras nas palavras ou palavras nas frases, ou ainda aglutinem palavras ou separem as sílabas de forma inadequada quando escrevem.

d) A discalculia embora esteja associado este transtorno/distúrbio com a dislexia, trata-se de um fenômeno que acomete habilidades matemáticas. A criança com discalculia pode apresentar dificuldades com números (não saber qual é maior ou menor, dificuldades em compreender o sentido de “arredondar” números, inverte números na escrita de valores com muitos algarismos, dificuldade em reconhecer padrões numéricos e em estimar resultados, entre outros).

e) A dislexia conhecida como “letra feia”, se caracteriza como uma grande dificuldade em escrever, levando o aluno a exceder o uso de força sobre o papel durante a escrita, apresentando grafias diferentes para a mesma letra ou fragmentações incorretas nas palavras.

46. Atletismo é uma modalidade esportiva que reúne uma gama de atividades como as corridas, saltos e arremessos. Trata-se de um dos mais antigos esportes do mundo, com vestígios de competições realizadas por civilizações antigas, como os egípcios e outras comunidades asiáticas. Oficialmente, o atletismo tem seus primeiros registros oficiais nos jogos Olímpicos – da Grécia antiga, por volta de 776 a.C, tendo a maratona como uma das mais importantes provas. O atletismo é de suma importância para o desenvolvimento humano como um todo, além de ser a modalidade esportiva mais antiga já praticada pelo homem. No atletismo são desenvolvidas noções básicas de espaço e locomoção, como caminhar, correr, saltar, tendo assim, um amplo domínio sobre seu próprio corpo auxiliando no desenvolvimento físico, motor e psíquico, além de ser um grande fator disciplinar para os praticantes. Também, desenvolve práticas cooperativas como nas provas de revezamento e práticas individuais como na corrida de 200 metros. O atletismo dentro do âmbito escolar é uma das práticas esportivas fundamentais, além disso, a criança possui picos de períodos no seu crescimento onde adquire conhecimentos específicos e é possível através do atletismo observar o grau de desenvolvimento em que a criança se encontra, para incentivar uma base específica ou dar ênfase ao desenvolvimento completo, assim em alguns casos até sendo possível verificar problemas locomotores e encaminhar para uma análise mais específica e qualificada caso necessário. Entretanto, além de apresentar as ações e qualidade a serem desenvolvidas no atletismo, apresentar as regras da modalidade também colabora na formação e compreensão do educando sobre normas a serem respeitadas. Dentre as regras, o uso de uniforme e seus componentes (calçado) devem ser observados corretamente para sua não exclusão na participação de um evento esportivo. Logo é CORRETO afirmar que:

a) os atletas podem competir descalços ou com calçados esportivos. Os atletas devem cumprir todos os regulamentos relativos ao uso de calçados esportivos aprovados pelo Conselho.

b) em todas as provas os atletas devem usar roupas brancas, projetadas e usadas de modo a não sofrer objeções. A roupa deve ser feita de um material que seja transparente. Os atletas devem usar roupas que possam impedir a visão dos Árbitros.

c) em todas as competições os atletas deverão participar com os uniformes que escolherem, utilizando os mesmos durante a cerimônia da vitória e qualquer volta de honra como parte da competição para esse fim.

d) todo atleta deve receber um identificador (número e/ou nome) que, durante a competição, é optativo ser usado visivelmente na frente e nas costas do tronco.

e) qualquer atleta poderá participar de competição sem exibir os identificadores (números/nomes) apropriados.

47. O período da educação infantil engloba crianças entre 0 a 6 anos de idade, ou seja, a creche e a pré-escola, constituindo um grupo que apresenta elevada vulnerabilidade biológica, sujeita a diversos agravos nutricionais, além de situações de falta de apetite às refeições básicas e/ou alimentos. Isto decorre de vários fatores que podem estar relacionados a uma maior seletividade em relação aos alimentos, fácil acesso a guloseimas, além da incidência de infecções e verminoses que podem diminuir o apetite. Esta fase é caracterizada pelo amadurecimento da habilidade motora, da linguagem e das habilidades sociais relacionadas à alimentação, sendo este um grupo vulnerável que depende dos pais ou responsáveis para receber alimentação adequada. A Alimentação Escolar faz parte da base para o processo de aprendizagem. Ela contempla nutrientes importantes que possibilitarão o crescimento e o desenvolvimento biopsicossocial, favorecendo a aprendizagem e o melhor rendimento escolar. A Alimentação Escolar contribui em sua totalidade para a formação de bons hábitos alimentares dos alunos que refletirão diretamente na sua saúde e qualidade de vida. Assim, as ações de educação alimentar e nutricional devem incluir:

- I. Oferecimento de opções de escolha dentro do mesmo grupo de alimentos.
- II. Uso exploratório dos sentidos como escrita e fala.
- III. Oferecimento de alimentos industrializados, ofertando diversidade de escolha com aceitabilidade de alimentos anteriormente oferecidos.
- IV. Simples ingestão de alimentos saudáveis, por professores ou funcionários, na presença do escolar, sem manifestações verbais.

Dessa forma é correto afirmar que:

- a) somente a afirmativa I está correta.
- b) somente a afirmativa II está correta.
- c) somente a afirmativa III está correta.
- d) somente a afirmativa IV está correta.
- e) somente as afirmativas I e IV estão corretas.

48. Os acidentes são causa crescente de mortalidade e invalidez na infância e adolescência e importante fonte de preocupação, por constituírem o grupo predominante de causas de morte a partir de um ano de idade, chegando a atingir percentuais superiores a 70% em adolescentes de 10 a 14 anos, quando se analisam as mortes decorrentes de causas externas (acidentes e violências). Os acidentes ocasionam, a cada ano, no grupo com idade inferior a 14 anos, quase 6.000 mortes e mais de 140.000 admissões hospitalares, somente na rede pública de saúde. O conceito errôneo dos acidentes, como eventos incontrolláveis, inesperados, imprevistos e repentinos, que simplesmente acontecem, por serem obra do destino e casuais, impede o seu controle. Em geral não costumam ter maiores consequências e chegam a ser encarados como “normais” no processo de desenvolvimento da criança. Entretanto, isto não é verdade; de normal estes eventos traumáticos não têm nada. Dessa forma, de acordo com a fase do desenvolvimento, os acidentes mais frequentes e as respectivas medidas de prevenção, a partir da idade em que a criança passa a frequentar a creche (por volta dos 5 meses de vida) são: assinale a resposta CORRETA.

- a) Pegar objetos e levar á boca, tendo como risco a ingestão de pequenos objetos. Logo, deixar objetos pequenos próximos a criança para que venha a entender o risco.
 - b) Rolar no berço ou local onde for colocado, ocorrendo queda do local. Evitar o contato, ou o contato assistido (por um adulto) para que não ocorra intercorrências. Rolar é um gesto natural, e a criança deve entender seus riscos.
 - c) Mexe em tudo, podendo proporcionar choque elétrico ao manusear a mão na tomada. Para evitar tal acidente, cobrir tomadas elétricas.
 - d) Pode-se sentar, engatinhar e andar, podendo cair de escadas ou pequenos degraus. Com isso, deve-se deixar a criança explorar, permitindo que ela interprete suas ações motoras, facilitando seu aprendizado com segurança.
 - e) Não tem medo de animais, podendo sofrer mordidas (cães e gatos) ou picadas de insetos. Assim, não deixar a criança sozinha ou permitir que ela crie ações de cuidado com o meio ambiente.
-

49. O Referencial Curricular do Paraná segue a estrutura da Base Nacional Comum Curricular, trazendo para a realidade paranaense discussões sobre os princípios e direitos basilares dos currículos no estado e suscitando a reflexão sobre a transição entre as etapas da Educação Infantil para o Ensino Fundamental e entre os anos iniciais e os anos finais deste, bem como sobre a avaliação como momento de aprendizagem. Desta forma, entende-se que cabe aos professores de Educação Física, junto com os estudantes, identificar, vivenciar, pesquisar, problematizar, analisar, (re)significar e (re)construir a diversidade de manifestações da Cultura Corporal, historicamente e culturalmente produzidas e socializadas, visando à compreensão mútua de sentidos e significados impregnados em tais práticas, por meio da valorização dos diversos saberes experienciados nas diversas realidades vividas, inclusive fazendo uso, de forma crítica e responsável, no sentido de ampliação das formas de acesso à diversidade cultural humana. Logo, por meio da articulação entre as unidades temáticas e os respectivos objetos de conhecimento e objetivos de aprendizagem, a Educação Física deverá garantir aos estudantes direitos de aprendizagem específicos, os quais são?

- a) Compreender as origens das manifestações da Cultura Esportiva e seus vínculos com a organização de eventos esportivos, levando em consideração as constantes transformações esportivas.
- b) Planejar e empregar estratégias para resolver desafios e aumentar as possibilidades de aprendizagem das manifestações da Cultura Corporal, além de se envolver no processo de ampliação do acervo cultural de forma crítica.
- c) Refletir, criticamente, a respeito das relações entre a vivência das manifestações da Cultura Esportiva e os processos de formação desportiva.
- d) Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, performance e estética corporal, analisando cultuando os modelos disseminados pelas mídias, e discutir posturas adequadas ao padrão social.
- e) Identificar as formas de produção consumista, compreender seus efeitos e controlar posicionamentos consumistas em relação às manifestações da econômicas e aos seus participantes.

50. Durante as duas primeiras décadas de vida, as principais atividades do organismo humano consistem em crescer e desenvolver-se, dois fenômenos que ocorrem simultaneamente nesse período, sendo que sua maior ou menor velocidade depende do nível maturacional e, em alguns momentos, das experiências vivenciadas pela criança ou pelo adolescente. O crescimento refere-se ao aumento no tamanho do corpo causado pela multiplicação ou pelo aumento do número de células. Por definição, corresponde às alterações do corpo como um todo ou de partes específicas, em relação ao fator tempo. O crescimento é resultado de um complexo mecanismo celular que envolve basicamente três fenômenos diferentes:

- I. Hiperplasia – aumento do número de células a partir da divisão celular;
- II. Hipertrofia – aumento do tamanho das células a partir de suas elevações funcionais, particularmente com relação às proteínas e seus substratos;
- III. Agregação – redução da capacidade das substâncias intercelulares de agrupar as células.

Dessa forma é correto afirmar que:

- a) somente a afirmativa I está correta.
 - b) somente a afirmativa II está correta.
 - c) somente a afirmativa III está correta.
 - d) somente as afirmativas I e II estão corretas.
 - e) somente as afirmativas I e III estão corretas.
-