



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMBORIÚ SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO EDITAL N. 001/2022

CARGO: ASSISTENTE EDUCACIONAL

INSTRUÇÕES

- 1- O **Caderno de Questões** contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha (A, B, C, D, E), sendo 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais e 20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos, e uma **Folha Intermediária de Respostas**.
 - 2- Ao receber o material, confira no **Cartão de Respostas**, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
 - 3- A prova objetiva terá **duração de 3 (três) horas**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
 - 4- Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão de Respostas**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
 - 5- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar somente as alternativas escolhidas. É proibido fazer qualquer outro tipo de anotação. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
 - 6- Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
 - 7- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
 - 8- Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 1 hora contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta**.
 - 9- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
 - 10- Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
 - 11- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue o **Cartão de Respostas**.
 - 12- Assine no local indicado no **Cartão-Resposta e no Caderno de Questões**.
 - 13- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas e Caderno de Questões**.
- Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Camboriú, 04 de setembro de 2022.

BOA PROVA

Realização:



Nº de Inscrição:

Nome do candidato:

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

O mito da fênix e a combustão espontânea

A fênix é uma ave mitológica, dotada de diversos poderes e cercada por muitos mistérios e histórias. Bastante presente em nossa cultura atual, a fênix é conhecida por meio das histórias de ficção (livros, filmes, games e séries), mas não pense que esse pássaro é uma criação moderna.

Há cerca de 5 mil anos, a região que hoje é conhecida como Emirados Árabes Unidos abrigava a maior espécie de garça que já passou pela Terra: a garça de Heron (também chamada pelo nome científico de *Ardea bennuides*). Acredita-se que essa garça serviu de inspiração para o surgimento de Benu, um ser mitológico do Egito Antigo associado à alma do deus do Sol, Rá. Essa ave sagrada também era vista como símbolo do renascimento (o que a ligava ao deus Osíris), pois se acreditava que, a cada 500 anos, ela era capaz de se consumir em chamas e renascer das próprias cinzas.

Posteriormente, já na Grécia Antiga, surgiram histórias de um pássaro com propriedades muito semelhantes a Benu e que, na mitologia grega, recebeu o nome de fênix. Embora haja contestações sobre a real origem desse ser mitológico, foram muitas as civilizações que cultuaram animais análogos a essa ave - ou outros pássaros com habilidades mágicas -, como os chineses, os árabes e os persas.

Por meio das histórias orais e escritas, o mito da fênix foi se propagando ao longo dos séculos. E podemos dizer que, dentre todas as histórias de pássaros mágicos, essa foi o que mais criou raízes no imaginário popular ocidental.

O processo de queima - ou combustão - nada mais é do que uma reação química decorrente do encontro de três elementos: um combustível (qualquer material oxidável, ou seja, capaz de reagir com o oxigênio e pegar fogo); um comburente (geralmente, o oxigênio); e uma fonte de ignição (por exemplo, uma faísca, que fornece a energia necessária para a reação ocorrer). Se algum desses três elementos não está presente, a queima não ocorre.

A combustão é uma reação fundamental para a manutenção da vida humana no planeta e teve seu marco histórico de origem datado por pesquisas arqueológicas em cerca de 7 mil anos antes de Cristo, quando os povos antigos começaram a produzir fogo, possibilitando diversos avanços tecnológicos.

Você já acendeu uma fogueira ou viu alguém fazendo isso? Para esse processo, podemos usar um pedaço de madeira, que funcionará como combustível (ou seja, irá queimar). Para facilitar a queima, podemos jogar sobre a madeira um líquido inflamável (como o álcool). O oxigênio irá participar dessa reação química fazendo o papel de comburente. E você ainda precisa de uma fonte

de energia, como a chama de um fósforo ou a faísca de um isqueiro. Se a madeira queimar por completo (ou seja, o combustível se esgotar), a combustão se interrompe. Se você cobrir essa fogueira, impedindo a entrada de mais oxigênio, a fogueira se apaga por falta de comburente.

A partir dessas informações, vamos pensar na combustão da fênix. O combustível dessa reação é a própria fênix (tanto que quando ela se torna somente cinzas, a chama acaba). O comburente dessa reação é o próprio oxigênio. Mas e a fonte de energia externa, a ignição? Como é possível um objeto pegar fogo sem receber nenhuma energia?

Apesar de parecer realmente mágica, a combustão espontânea é um fenômeno real. O fato de não haver uma fonte externa visível de energia não significa que ela não exista. A temperatura de um corpo está diretamente associada à energia que esse corpo tem. Isso significa que um corpo quente (em alta temperatura) é um corpo com mais energia do que um corpo mais frio. Portanto, embora não seja algo muito comum, alguns materiais podem pegar fogo espontaneamente, apenas com o seu próprio calor.

Existe uma propriedade denominada 'ponto de ignição', que é a temperatura mínima para a ocorrência de uma combustão espontânea, sem a presença de uma fonte externa de ignição (como uma faísca). O ponto de ignição do álcool, por exemplo, é 363 °C. Isso significa que, se por alguma razão, o álcool for aquecido até essa temperatura, ele pegará fogo, mesmo sem uma faísca para acendê-lo.

Materiais como carvão, feno, algodão, filmes antigos, estrume de vaca e até grãos de pistache possuem pontos de ignição baixos o suficiente para sofrerem esse tipo de combustão. Um exemplo de combustão espontânea ocorre em alguns biomas, como o pantanal e o cerrado. Em períodos de seca, incêndios pontuais podem acontecer.

O que podemos concluir é que, se a fênix não for composta por feno ou outro material de baixo ponto de ignição, dificilmente ela seria capaz de entrar em combustão espontânea, mas podemos levantar uma hipótese final. Diferentemente dos répteis, anfíbios e peixes, as aves e os mamíferos são endotérmicos (também chamados de 'animais de sangue quente'), ou seja, são capazes de controlar a própria temperatura corporal e manter o corpo aquecido mesmo em ambientes mais frios. Talvez a fênix seja capaz de aquecer o próprio corpo a uma temperatura tão grande que a leve à combustão. Por se tratar de um pássaro mitológico, porém, não podemos encontrar um desses no mundo real e estudá-lo. Portanto, só nos resta fazer especulações e nos maravilhamos com suas belas aparições nos cinemas.

Retirado e adaptado de: WAGNER, Frans.; OPPE, Ingrid Gerdi.; MIRANDA, Lucas Mascarenhas de. O mito da fênix e a combustão espontânea. Ciência Hoje. Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/o-mito-da-fenix-e-a-combustao-espontanea/> Acesso em: 07. ago., 2022.

Questão 01

Considere o trecho, retirado do texto O mito da fênix e a combustão espontânea, apresentado a seguir:

"Embora haja contestações sobre a real origem desse ser mitológico, foram muitas as civilizações que cultuaram animais **análogos** a essa ave - ou outros pássaros com habilidades mágicas -, como os chineses, os árabes e os persas".

Assinale a alternativa que apresenta o sinônimo mais adequado para a palavra "análogos":

- (A) similares
- (B) inspirados
- (C) diferentes
- (D) baseados
- (E) distintos

Questão 02

Analise a expressão a seguir:

Esta pessoa é uma fênix. Já teve tantos altos e baixos, mas segue ressurgindo das cinzas!

Assinale a alternativa que corretamente apresenta a figura de linguagem empregada na expressão citada:

- (A) Ironia
- (B) Hipérbole
- (C) Pleonasma
- (D) Personificação
- (E) Metáfora

Questão 03

Assinale a alternativa na qual houve o correto emprego do acento grave (crase):

- (A) Provavelmente, Benu deu origem à Fênix no Ocidente, aonde chegou por meio dos escritos do historiador grego Heródoto (484 a.C.- 425 a.C.) sobre suas viagens ao reino do Egito.
- (B) Apesar de à Fênix ser do gênero feminino em português, em outros idiomas, como o espanhol e o francês, é identificada como sendo pertencente ao gênero masculino.
- (C) A Fênix é uma ave mitológica que representa os ciclos da vida, o recomeço e à esperança em um futuro melhor.
- (D) A Fênix é uma ave que simboliza o renascimento, o triunfo da vida sobre a morte, o eterno recomeçar, porém sem perder a essência à se tratar sempre da mesma criatura.
- (E) Após uma longa vida, a fênix se incendiaria, voltava à ressurgir e as cinzas que sobravam desse processo teriam a propriedade de ressuscitar os mortos.

Questão 04

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona valores semânticos a seus exemplos retirados do texto O mito da fênix e a combustão espontânea:

Primeira coluna: valores semânticos

- 1-Condiciona
- 2-Explicativo
- 3-Adversativo
- 4-Concessivo

Segunda coluna: exemplos do texto

(_)Essa ave sagrada também era vista como símbolo do renascimento, **pois** se acreditava que, a cada 500 anos, ela era capaz de se consumir em chamas e renascer das próprias cinzas.

(_)Por se tratar de um pássaro mitológico, **porém**, não podemos encontrar um desses no mundo real e estudá-lo.

(_)**Embora** haja contestações sobre a real origem desse ser mitológico, foram muitas as civilizações que cultuaram animais análogos a essa ave.

(_)**Se** algum desses três elementos não está presente, a queima não ocorre.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 - 2 - 1 - 4
- (B) 1 - 3 - 4 - 2
- (C) 2 - 4 - 3 - 1
- (D) 2 - 3 - 4 - 1
- (E) 4 - 1 - 2 - 3

Questão 05

Considere o trecho, retirado do texto O mito da fênix e a combustão espontânea, apresentado a seguir:

"A fênix é uma ave mitológica, dotada de diversos poderes e cercada por muitos mistérios e histórias. Bastante presente em nossa cultura atual, a fênix é conhecida por meio das histórias de ficção (livros, filmes, games e séries), mas não pense que **esse pássaro** é uma criação moderna".

Considerando as relações coesivas do texto, assinale a alternativa que poderia substituir a expressão "esse pássaro" sem prejuízo na construção de sentido e na clareza de sua compreensão:

- (A) o pássaro
- (B) o mesmo
- (C) ela
- (D) ele
- (E) este pássaro

Questão 06

Sobre o texto O mito da fênix e a combustão espontânea, analise as afirmações a seguir:

I-Embora a fênix seja conhecida hoje como um animal mitológico, ela realmente existiu na antiguidade.

II-Ainda que não seja muito comum, é possível que alguns tipos de corpos e materiais entrem em combustão apenas a partir da temperatura de seu corpo.

III-A fênix ficou conhecida como um animal que entrava em combustão espontânea porque, segundo mostram as pesquisas, ela conseguia aquecer seu corpo a uma temperatura tão grande que a levava à combustão.

IV-Para que haja combustão, é necessário que tenhamos um combustível, um comburente e uma fonte de energia.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 07

A partir da leitura e análise do texto O mito da fênix e a combustão espontânea, considere as afirmações a seguir. Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(_)O mito da fênix foi criado a partir de uma criatura que, de fato, existiu. Como não havia métodos científicos para a explicação de diversos fenômenos na época, as pessoas recorriam a formas de explicação que, ao longo do tempo, ficaram conhecidas como mitos.

(_)A combustão é bastante importante para a história da humanidade e sua descoberta se deu há cerca de 5 mil anos, na região que hoje conhecemos como Emirados Árabes Unidos.

(_)Atualmente, o mito da fênix aparece em diversas produções culturais, como jogos, livros e filmes.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V - F - F
- (B) V - V - V
- (C) V - F - V
- (D) F - V - F
- (E) F - F - V

Questão 08

Assinale a alternativa que apresenta correção de ortografia, segundo a norma culta da língua portuguesa:

- (A) Nada haver esse filme. A adaptação não foi coerente com o livro no qual foi inspirada.
- (B) Assistiremos ao filme na sessão das 18:00. Estou empolgadíssima!
- (C) Estou embaixo entusiasmo para assistir ao filme. A crítica não foi boa.
- (D) Agente pode comprar o ingresso para a próxima sessão, sem problemas.
- (E) Pensei que pegando este horário, teria menos pessoas na fila.

Questão 09

Assinale a alternativa na qual se apresenta o correto emprego da pontuação:

- (A) A fênix surgiu no Egito antigo, milhares de anos antes de Cristo, representando a imortalidade e os ciclos da natureza.
- (B) A fênix é um pássaro da mitologia grega que, ressurgue das cinzas após uma morte por autocombustão.
- (C) A fênix teria penas brilhantes douradas e vermelho-arroxeadas, e, seria de tamanho igual ou maior do que uma águia.
- (D) A crença na ave lendária que renasce das próprias cinzas existiu em vários povos da Antiguidade como gregos egípcios e chineses.
- (E) A fênix, é um popular pássaro de fogo, presente nas histórias cinematográfica e, também, na cultura mitológica.

Questão 10

Analise atentamente o texto O mito da fênix e a combustão espontânea. Em seguida, assinale a alternativa que corretamente apresenta o gênero texto a que pertence esse texto:

- (A) Entrevista
- (B) Artigo de opinião
- (C) Artigo de divulgação científica
- (D) Artigo científico
- (E) Notícia

Conhecimentos Gerais e Legislação

Questão 11

De acordo com a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, o concurso público é o processo de seleção aberto ao público em geral que tem por finalidade avaliar o grau de conhecimento e a qualificação profissional do candidato, atendidos os requisitos de inscrição estabelecidos na lei e no edital respectivo. Ainda nesse contexto, esta lei determina que:

- (A) O concurso público só poderá incluir programa de treinamento como etapa integrante do processo seletivo caso o número de candidatos seja superior ao número de vagas.
- (B) O concurso público poderá incluir programa de treinamento como etapa integrante do processo seletivo.
- (C) O concurso público não poderá incluir programa de treinamento como etapa integrante do processo seletivo.
- (D) O concurso público só poderá incluir programa de treinamento como etapa integrante do processo seletivo caso o número de candidatos seja inferior ao número de vagas.
- (E) O concurso público poderá incluir programa de treinamento como etapa integrante do processo seletivo, com garantia de remuneração equivalente à do cargo pleiteado, no período de sua duração.

Questão 12

Conforme determina a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório pelo período de 3 (três) anos, recebendo o vencimento inicial do cargo, de acordo com o que estabelece o Plano de Carreira, durante o qual a sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação de desempenho especial. Ao encontro disso, são requisitos observados nesse processo:

I - Urbanidade no relacionamento humano.

II - Cuidados com materiais, equipamentos e ambiente de trabalho.

III - Procrastinação.

IV - Capacidade física e mental para o exercício do cargo.

V - Apatia.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) III e V, apenas.
- (E) I e V, apenas.

Questão 13

Seguindo o exemplo de projetos internacionais, começam a surgir no Brasil os primeiros bairros estruturados para oferecer moradia, escritórios, escolas, atendimento de saúde e opções de lazer, em áreas sob rigorosa gestão ambiental. Esses distritos estão sendo chamados de:

- (A) Bairro cidadão.
- (B) Ecolândia.
- (C) Ecobairros.
- (D) Distrito sustentável.
- (E) Cidades do futuro.

Questão 14

O mês de fevereiro de 2022 foi marcado pela comemoração do centenário daquele que pode ser considerado o movimento artístico mais importante do Brasil. Os eventos acontecidos em 1922 contaram com tipos variados de manifestação artística como, por exemplo, na pintura, em que se destacou:

- (A) Victor Meirelles.
- (B) Tarsila do Amaral.
- (C) Aldemir Martins.
- (D) Romero Britto.
- (E) Anita Malfatti.

Questão 15

A Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, determina que os cargos públicos serão providos por nomeação e também por:

- (A) Reversão, revisão, reintegração, readaptação e recondução.
- (B) Adaptação, aproveitamento, condução, integração e reversão.
- (C) Condução, avaliação, integração, reversão e readaptação.
- (D) Readaptação, reversão, reintegração, aproveitamento e recondução.
- (E) Aproveitamento, reavaliação, integração, reversão e recondução.

Questão 16

Em 2021, alguns civis conseguiram realizar o sonho de ver o planeta terra do espaço, graças aos investimentos dos bilionários Richard Branson (Virgin Galactic), Jeff Bezos (Blue Origin) e Elon Musk (SpaceX), que construíram naves espaciais próprias e investiram no chamado "turismo espacial". Contudo, o que alguns encaram como melhor experiência da vida, outros entendem como mais um desafio na luta pela preservação do meio ambiente. Afinal, o "turismo espacial" pode se tornar mais um agravante para os problemas ambientais do planeta...

- (A) ...porque o desejo de viver tal experiência induz as pessoas a se preocuparem cada vez mais com atividades inúteis, deixando de lado as importantes lutas pela igualdade social e a preservação do meio ambiente.
- (B) ...porque os investimentos feitos em tais projetos poderiam ter sido usados em ações de combate aos problemas ambientais, que vêm causando a deterioração do planeta.
- (C) ...porque a tecnologia de propulsão usada nesse tipo de foguete emite gases que causam uma intensa diminuição da umidade do ar, resultando na elevação do aquecimento global.
- (D) ...porque, ao ultrapassar as barreiras da atmosfera, tais foguetes provocam um deslocamento de ar que contribui com o alargamento do buraco na camada de ozônio.
- (E) ...porque, estando mais próximos da terra, tais foguetes emitem uma intensa onda de calor que ajuda a lançar ozônio na troposfera, elevando os níveis do efeito estufa.

Questão 17

O provimento dos cargos públicos, no âmbito das Autarquias e Fundações Públicas instituídas e mantidas pelo Município, seguindo o que determina a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, far-se-á:

- (A) Por ato dos representantes das Secretarias Municipais às quais a instituição estiver vinculada.
- (B) Por indicação do chefe do Poder Executivo.
- (C) Por ato dos Dirigentes Superiores das respectivas instituições, na forma da lei.
- (D) Por indicação do chefe do Poder Legislativo.
- (E) Por concurso público de provas e títulos.

Questão 18

O desenvolvimento cultural do Brasil é marcado por regionalismos que valorizam os costumes dos principais colonizadores de cada território. No caso de Santa Catarina, podemos citar como herança deixada por alemães, a arquitetura de casas construídas no estilo:

- (A) Gótico.
- (B) Barroco.
- (C) Neoclássico.
- (D) Enxaimel.
- (E) Pós-moderno.

Questão 19

Segundo a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, são inadmissíveis desigualdades de vencimento quando pertinentes ao exercício de funções iguais ou assemelhadas e, assim, proibida a adoção de critérios de admissão baseados em sexo, idade, cor, estado civil ou credo religioso, ressalvadas:

- (A) As inerentes a cargos ou funções criadas para atender à excepcional necessidade pública.
- (B) As decorrentes da aplicação do Plano de Carreira.
- (C) As devidamente amparadas por determinação do Ministério Público.
- (D) As aprovadas em votação aberta na Câmara dos Vereadores do município.
- (E) As instituídas pelo chefe do Poder Executivo.

Questão 20

"Em termos de área territorial, no mundo atual, o espaço rural é bem mais amplo do que o espaço urbano. Isso ocorre porque o primeiro exige um maior espaço para as práticas nele desenvolvidas, como a agropecuária, o extrativismo mineral e vegetal, além da delimitação de áreas de preservação ambiental e florestas em geral".

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/brasil/urbanizacao.htm>

Nesse contexto, a busca por novas oportunidades de trabalho é um dos fatores que contribuem para o crescimento da população urbana, por meio de um processo chamado de:

- (A) Desruralização populacional.
- (B) Imigração rural.
- (C) Êxodo rural.
- (D) Urbanificação populacional.
- (E) Transferência populacional.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

Saber distinguir entre o que é certo e o que é errado é uma habilidade inerente ao ser humano que, estando em pleno gozo de suas faculdades mentais, deve ser ético nas suas ações, seja na sua vida profissional ou social. Analisando as situações a seguir, indique aquela em que Pedro agiu com ética.

- (A) Pedro é funcionário público e percebeu que um de seus colegas estava há meses chegando 5min atrasado, fazendo 15min a mais na hora do almoço e saindo 10min mais cedo, totalizando 30min a menos de trabalho por dia, mas resolveu ficar calado, pois acredita não ser ético denunciar o colega.
- (B) Pedro é um funcionário público que todos os dias sai com o carro da prefeitura para fazer serviços em distritos distantes da sede da prefeitura, por isso percebeu uma oportunidade e começou a levar roupas para vender nessas comunidades.
- (C) Pedro conheceu uma menina e a convidou para ir a uma pizzaria, junto com João e a namorada, porém, como estava sem dinheiro, ele deixou a carteira e o celular em casa para fingir que esqueceu e, assim, não precisar pagar a conta.
- (D) Pedro é funcionário de uma empresa e percebeu que um de seus colegas leva para casa duas ou três canetas toda semana, então escreveu um bilhete anônimo para seu superior informando-o sobre o que está acontecendo.
- (E) Pedro estava passando por uma calçada quando viu um fardo com 12 latas de refrigerante em cima da mureta de uma casa, do lado de fora da grade e, por entender que estava na rua, pegou para si.

Questão 22

"Ouvir atentamente é essencial para que se consiga obter informações e interagir com o outro de forma eficiente. Pessoas capazes de escutar o outro desenvolvem uma capacidade de percepção aguçada e evitam comportamentos explosivos".

Disponível em: <https://br.indeed.com/conselho-de-carreira/desenvolvimento-de-carreira/relacionamento-interpessoal>

O trecho citado trata de um conceito bastante difundido no ambiente corporativo e que, apesar de parecer simples, tem seu nível de dificuldade elevado se levarmos em conta os problemas emocionais, como ansiedade e estresse, que atingem grande parte da população. O conceito do qual estamos falando no trecho é o de:

- (A) Liderança.
- (B) Escuta ativa.
- (C) Colaboração.
- (D) Contestação.
- (E) Subserviência.

Questão 23

Ana é professora de história e desenvolveu um projeto pedagógico sobre o Iluminismo com os estudantes da 1ª série do ensino médio da escola onde trabalha, em parceria com todas as outras áreas de conhecimento, já que o período histórico conhecido "Século das Luzes" ressaltou o desenvolvimento empírico de todas as ciências que hoje são abordadas em um currículo escolar. Esse projeto pedagógico pode ser definido como:

- (A) Disciplinar.
- (B) Multidisciplinar.
- (C) Transdisciplinar.
- (D) Interdisciplinar.
- (E) Codisciplinar.

Questão 24

Quando falamos em Base Nacional Comum Curricular-BNCC, é imperativo pensar nas Dez Competências Gerais que esse documento apresenta como imprescindíveis no processo de aprendizagem na Educação Básica. Porém, para além dessas competências, é preciso entender os Fundamentos Pedagógicos que determinam o foco no desenvolvimento dessas competências, indicado por meio da explicitação do que o aluno deve "saber" e "saber fazer" como referência para uma prática que garanta as "aprendizagens essenciais", estabelecidas na relação entre:

- (A) Os conteúdos curriculares trabalhados e os resultados obtidos no processo avaliativo.
- (B) Os conteúdos curriculares trabalhados e as competências que se almeja desenvolver.
- (C) As competências desenvolvidas e sua aplicabilidade na vida cotidiana.
- (D) As demandas de aprendizagem do estudante e os conteúdos curriculares trabalhados.
- (E) A prática letiva e os resultados alcançados no processo avaliativo.

Questão 25

Analise os itens a seguir:

- I. Erradicação do analfabetismo.
- II. Universalização do atendimento escolar.
- III. Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- IV. Melhoria da qualidade da educação.

Considerando a elaboração de um planejamento que visa à melhoria da educação nacional, tanto na aplicação de recursos, quando no seu aperfeiçoamento organizacional e pedagógico, identificamos os itens apresentados como sendo:

- (A) Metas definidas na Base Nacional Comum Curricular.
- (B) Metas da Lei de Diretrizes e Bases da Educação.
- (C) Diretrizes estabelecidas no Plano Nacional de Educação (PNE).
- (D) Determinações do Estatuto da Criança e do Adolescente.
- (E) Objetivos das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica.

Questão 26

O calendário escolar, a agenda da escola, o horário de distribuição das aulas e a agenda do aluno são exemplos de instrumentos que atuam na organização dos tempos e espaços escolares, pois ajudam a dar a dimensão das ações pedagógicas no sentido de informar onde e quando serão realizadas. Sobre esse tema, podemos afirmar que:

- (A) A distribuição dos tempos escolares não é responsabilidade da instituição, pois esta faz parte de um sistema maior que se preocupa em conduzir todas as escolas no mesmo ritmo.
- (B) O professor é o elo entre o aluno e a equipe gestora e, por conhecer as demandas de cada um dos lados, deve ser quem determina a organização dos tempos e espaços escolares.
- (C) A organização dos tempos e espaços escolares é uma tarefa que deve ser planejada de forma conjunta, pois toda a comunidade escolar deve ter como único objetivo a aprendizagem do aluno.
- (D) Uma instituição de ensino não pode ser engessada em padrões organizacionais, pois o processo criativo que a aprendizagem exige é algo que só sobrevive com liberdade de ser e de estar.
- (E) A escola é um espaço heterogêneo, com demandas distintas em seus setores, exigindo do gestor que organize os tempos e espaços escolares de forma a atender às necessidades de cada um deles.

Questão 27

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) determina que toda criança e o adolescente tem direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho e lhes garante, entre outros:

- (A) O direito de participar das decisões do docente no que diz respeito à escolha dos conteúdos curriculares desenvolvidos em cada série ou etapa.
- (B) O direito de ausentar-se da escola para resolver assuntos pessoais, independente de autorização dos pais ou responsáveis, mesmo que seja menor.
- (C) O direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- (D) O direito de escolher frequentar apenas as aulas das disciplinas com as quais se identifica, a fim de garantir o seu aperfeiçoamento na área de interesse.
- (E) O direito de atribuir uma nota a si mesmo e inseri-la no processo que avalia sua aprendizagem.

Questão 28

A inclusão é o princípio fundamental da Educação Especial, mas pode ir muito além dela se levarmos em consideração que, independente das limitações físicas, cognitivas ou psíquicas e das altas habilidades, todo indivíduo possui particularidades que podem influenciar no seu processo de aprendizagem. Assim, é CORRETO afirmar que:

- (A) Para que uma escola seja realmente inclusiva, é preciso que se construa uma única proposta pedagógica.
- (B) A pedagogia da inclusão é aquela que dá a todos os estudantes as mesmas oportunidades de aprendizagem e de desenvolvimento das competências e habilidades propostas em cada conteúdo, respeitando suas necessidades e limitações.
- (C) A escola é capaz de oferecer as mesmas oportunidades de aprendizagem a indivíduos com necessidades e limitações diversas, mas não pode se comprometer a fazer com que ela ocorra de fato.
- (D) A inclusão é um processo complexo, pois demanda que se entenda e atenda à necessidade de cada indivíduo, o que é impossível em grupos tão heterogêneos como os encontrados em sala de aula.
- (E) O processo de inclusão é muito mais uma questão política e social do que pedagógica, pois atende à demanda de quem deseja ver a diversidade prevalecer no ambiente escolar, mas não se preocupa com o desenvolvimento desse público.

Questão 29

"A educação brasileira se propõe a ser integral, abarcando aspectos físicos, cognitivos e socioemocionais, inclusive a formação de atitudes e valores éticos. Mais especificamente ela tem como propósitos declarados a preparação para o mercado de trabalho, o exercício da cidadania e o desenvolvimento pleno da pessoa".

Disponível em: <https://teachbeyond.com.br/2021/07/educando-para>

-o-desenvolvimento-pleno-da-pessoa/

Falando de um desenvolvimento pleno da pessoa, o trecho citado remete à necessidade de proporcionar ao estudante aprendizagens que vão muito além do cognitivo. Nesse contexto, podemos afirmar que:

- (A) A escola não deve se preocupar em ensinar hábitos de higiene e cuidados corporais a seus alunos, pois isso não se insere no conceito de desenvolvimento pleno.
- (B) Muitas instituições entendem que práticas letivas voltadas para o conhecimento de hábitos de higiene e cuidados corporais se inserem no contexto escolar por proporcionar algum tipo de aprendizagem, mas se esquecem que cada segmento da sociedade tem seu papel na formação de um indivíduo e esse pertence à família e não à escola.
- (C) O autoconhecimento faz parte das aprendizagens que uma escola deve proporcionar a seus estudantes, mas apenas no que diz respeito ao seu desenvolvimento cognitivo, psíquico e emocional, não incluindo aspectos corporais.
- (D) A utilização dos espaços e tempos escolares para ensinar hábitos de higiene e cuidados corporais para as crianças também é uma forma de promover o seu desenvolvimento integral.
- (E) A escola precisa ensinar hábitos de higiene e cuidados corporais para cumprir a grade curricular da disciplina de ciências.

Questão 30

"O cardápio da alimentação escolar é um instrumento que visa assegurar a oferta de uma alimentação saudável e adequada, que garanta o atendimento das necessidades nutricionais dos alunos durante o período letivo e atue como um elemento pedagógico, caracterizando uma importante ação de educação alimentar e nutricional. Assim, o planejamento dos cardápios e o acompanhamento de sua execução devem estar aliados para o alcance do objetivo do PNAE".

Disponível em: <https://www.fn.de.gov.br/index.php/programas/pnae/pnae-eixos-de>

-atuacao/pnae-alimentacao-e-nutricao#:~:text=O%20card%C3%A1pio%20da%2

0alimenta%C3%A%C3%A3o%20escolar,de%20educa%C3%A7%C3%A3o%20a

limentar%20e%20nutricional.

Com base na definição apresentada, qual das alternativas dadas a seguir cita um ponto a ser considerado pelo nutricionista ao elaborar o cardápio de uma escola?

- (A) A experiência dos profissionais da cozinha no preparo de cada alimento, para que suas propriedades nutritivas sejam mantidas.
- (B) O período produtivo de cada alimento, a fim de garantir uma melhor aplicação dos recursos, tendo em vista que eles se tornam mais baratos quando sua oferta aumenta.
- (C) As preferências dos alunos, para que eles não recusem o alimento, evitando assim o desperdício.
- (D) A análise e aprovação da equipe gestora da instituição, a fim de garantir a satisfação de todos.
- (E) Os alimentos produzidos na região, preferencialmente pela agricultura familiar e pelos empreendedores familiares rurais.

Questão 31

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação-LDB pode ser considerada a "Carta Magna" da educação, pois nela se estabelece um regramento que abrange todo o sistema educacional, em todas as esferas e instâncias. Assim, também encontramos nesse documento incumbências atribuídas aos estabelecimentos educacionais, elaboradas respeitando as normas comuns e as do seu sistema de ensino. Entre os itens a seguir, citamos algumas dessas incumbências:

- I. Articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.
- II. Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento.
- III. Definir as metodologias e elaborar os instrumentos avaliativos utilizados para cada período ou etapa de desenvolvimento dos conteúdos curriculares.
- IV. Subsidiar todos os recursos necessários para o bom funcionamento da instituição, incluindo os de ordem pessoal de toda a comunidade escolar.
- V. Elaborar e executar sua proposta pedagógica.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas os itens I, II e V correspondem às incumbências atribuídas aos estabelecimentos de ensino pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB.
- (B) Apenas os itens III, IV e V correspondem às incumbências atribuídas aos estabelecimentos de ensino pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB.
- (C) Apenas os itens II, III e V correspondem às incumbências atribuídas aos estabelecimentos de ensino pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB.
- (D) Apenas os itens II, III e IV correspondem às incumbências atribuídas aos estabelecimentos de ensino pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB.
- (E) Apenas os itens I, III e IV correspondem às incumbências atribuídas aos estabelecimentos de ensino pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB.

Questão 32

Entre as alterações feitas pela Lei n.º 12.796/2013 à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, podemos citar a mudança na concepção do público atendido na educação especial, em consonância com um amplo processo de resignificação desses estudantes, de "educandos portadores de necessidades especiais" para:

- (A) Educandos com transtornos e deficiências e superdotação.
- (B) Educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (C) Educandos especiais.
- (D) Educandos deficientes, superdotados ou com transtornos globais.
- (E) Educandos deficientes ou com transtornos psíquicos e cognitivos.

Questão 33

A Constituição da República Federativa do Brasil diz que "A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho" e cita como um dos princípios por meio dos quais o ensino deve ser ministrado a "gestão democrática do ensino público, na forma da lei". Qual é a principal característica que faz com que um processo de gestão escolar possa ser classificado como democrático?

- (A) O condicionamento das decisões administrativas e pedagógicas à vontade e aprovação da comunidade na qual a escola está inserida.
- (B) A formação de uma equipe gestora formada por pais de alunos ou aqueles por eles responsáveis.
- (C) A liberdade de acesso e participação de toda a comunidade escolar na tomada de decisões, sejam elas administrativas ou pedagógicas.
- (D) A entrega do poder de decisão sobre as práticas administrativas e pedagógicas da instituição nas mãos do conselho de representantes da comunidade escolar.
- (E) A transferência do poder de decisão sobre as questões administrativas e pedagógicas inerentes ao processo de gestão da escola para o estudante.

Questão 34

A Lei n.º 11.645, de 10 março de 2008, torna obrigatório nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados o estudo:

- (A) Da história da difusão da cultura europeia no Brasil e no mundo.
- (B) Da história dos colonizadores que exploraram de forma indiscriminada as riquezas naturais do Brasil.
- (C) Da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- (D) Da história dos imigrantes responsáveis pelo desenvolvimento econômico do país.
- (E) Da história dos povos que colonizaram o Brasil.

Questão 35

A educação brasileira segue basicamente duas das tendências pedagógicas desenvolvidas ao longo dos anos por estudiosos que se dedicaram a entender como o processo de aprendizagem se dá. As Tendências Liberais e as Progressistas são marcadas por contrapontos que, de forma geral, consistem em:

- (A) A Tendência Liberal tem como princípio básico o protagonismo juvenil, permitindo ao estudante alcançar o seu desenvolvimento pleno de forma autônoma e a Progressista vincula esse processo à aprendizagem de ciências que dependem de alguém que as conheça para apresentá-las aos alunos.
- (B) A Tendência Liberal prega a liberdade de aprender, dando autonomia ao estudante para construir sua aprendizagem independente do que a escola tem para lhe oferecer, enquanto a Progressista impõe os recursos humanos e materiais da escola ao processo de aprendizagem.
- (C) Na Tendência Liberal, o aluno é a figura central do processo de ensino e aprendizagem e na Progressista, esse papel é do professor.
- (D) O processo de aprendizagem é entendido na Tendência Liberal como sendo de livre escolha do estudante e, na Progressista, como única alternativa de desenvolvimento.
- (E) Enquanto na liberal o professor é a figura central do processo de ensino e aprendizagem, a progressista defende a construção do conhecimento por meio da prática.

Questão 36

O cotidiano humano já não pode mais ser dissociado do uso das chamadas TIC's (Tecnologias de Informação e Comunicação), que estão presentes na comunicação do indivíduo com seus pares e de cada um deles com o mundo, o que torna imperativo o alinhamento da prática letiva com essa realidade. Qual das alternativas a seguir cita um impacto real que o uso das tecnologias causa na escola?

- (A) A escola precisa se adequar ao uso constante das tecnologias, pois a oferta cada vez maior de informação e meios de interação no ambiente virtual avança sobre o processo de aprendizagem e socialização até então desenvolvido apenas pelas instituições de ensino.
- (B) Com o avanço das tecnologias, o volume de informação e a rapidez com que elas chegam até o indivíduo têm sido cada vez maior, fazendo sucumbir os sistemas educacionais que não são capazes de acompanhar essa evolução.
- (C) O desenvolvimento de competências e habilidades que possibilitem a interação do indivíduo com as novas tecnologias passa a ser imperativo na prática letiva.
- (D) A interação que era estabelecida entre professor e aluno dá lugar à interação entre aluno e ferramentas digitais, que concedem autonomia e desenvolvem o autodidatismo.
- (E) A escola precisa reafirmar seus valores, sistemas e métodos, para não deixar que o foco no desenvolvimento cognitivo, inerente ao processo de aprendizagem, seja deturpado pelo ilusionismo intelectual instituído nos meios digitais.

Questão 37

Os problemas de aprendizagem, como TDAH, dislexia e discalculia, colocam o estudante sob o estigma da preguiça, da falta de inteligência ou mau comportamento, mas felizmente, com a evolução do debate sobre esse tema, já é possível identificá-los com mais facilidade e, assim, ajudar o aluno a superá-los. Como tais transtornos prejudicam o processo de aprendizagem?

- (A) Limitando sua capacidade de adquirir, reter ou utilizar os conhecimentos e informações, prejudicando o desenvolvimento das habilidades e competências inerentes a esse processo.
- (B) Exigindo sua ausência da sala de aula para que possa ser atendido de forma especializada.
- (C) Causando danos irreversíveis ao seu potencial cognitivo.
- (D) Fazendo com que ele tenha a falsa impressão de que será privilegiado por ter tais dificuldades.
- (E) Impondo uma redução no grau de dificuldade de suas atividades para que ele possa acompanhar o restante da turma.

Questão 38

Atuando como meio de análise do desenvolvimento do estudante, antes, durante e ao fim de uma etapa da prática letiva, a avaliação assume hoje um papel de extrema importância para o processo de ensino e aprendizagem, a partir do momento que deixou de ser apenas meio de mensuração do conhecimento. Qual das alternativas a seguir define de forma sucinta e correta a avaliação dentro do contexto citado?

- (A) É uma etapa do processo de ensino e aprendizagem dedicada ao conhecimento das potencialidades do estudante, assim como de suas aptidões.
- (B) É uma forma de mostrar para o aluno o que ela ainda não aprendeu, impelindo-o a se dedicar mais aos estudos.
- (C) É uma ferramenta usada para entender como o processo de aprendizagem se desenvolve em cada indivíduo, dando ao professor a oportunidade de elaborar o seu planejamento adequando suas metodologias à condição de cada aluno.
- (D) É o único recurso do qual o professor dispõe para entender as demandas de seus alunos e, a partir das informações coletadas, elaborar seu plano de aula.
- (E) É um instrumento capaz de fornecer informações que vão orientar a prática docente no sentido de buscar, junto com o aluno, as alternativas necessárias para superar suas dificuldades.

Questão 39

No contexto das necessidades especiais, encontramos o conceito de "deficiências", que são divididas em física, visual, auditiva, intelectual, psicossocial e múltipla. Assim, a escola que tem como uma de suas modalidades a Educação Especial, deve estar preparada para oferecer a esse público as oportunidades de aprendizagem voltadas para o seu desenvolvimento, o que no meio educacional é chamado de:

- (A) Atendimento Especial Para o Deficiente (AEPD).
- (B) Educação Especializada em Demandas Especiais (EED).
- (C) Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- (D) Atendimento Especializado ao Deficiente (AED).
- (E) Educação de Público Especial (EPUB).

Questão 40

A Metodologia de Ensino pode ser entendida como um conjunto de técnicas usadas pelo docente em sua prática letiva, a fim de proporcionar uma aprendizagem significativa para o estudante, já a Didática pode ser entendida nesse contexto como sendo:

- (A) A teoria que defende um determinado conjunto de métodos como imprescindíveis no processo de ensino de qualquer componente curricular.
- (B) A metodologia aplicada pelo indivíduo a quem é atribuída a função de orientar o trabalho docente.
- (C) Um mecanismo de gestão dos métodos aplicados em tais práticas, avaliando o seu valor por meio de preceitos que determinam sua eficiência.
- (D) Um conjunto de regras que julgam o trabalho docente, a fim de avaliar seu grau de excelência.
- (E) Uma disciplina dos cursos de formação de docentes, que ensina regras comportamentais, ética e organização pessoal.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMBORIÚ
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N. 001/2022

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar da Prova Objetiva serão divulgados até às **20h do dia 05 de setembro de 2022**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, link Prefeitura Municipal de Camboriú – Concurso Público - Edital N. 001/2022.

Camboriú, 04 de setembro de 2022.