



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMBORIÚ SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO EDITAL N. 001/2022

CARGO: COORDENADOR PEDAGÓGICO

INSTRUÇÕES

- 1- O **Caderno de Questões** contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha (A, B, C, D, E), sendo 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais e 20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos, e uma **Folha Intermediária de Respostas**.
 - 2- Ao receber o material, confira no **Cartão de Respostas**, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
 - 3- A prova objetiva terá **duração de 3 (três) horas**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
 - 4- Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão de Respostas**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
 - 5- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar **somente** as alternativas escolhidas. É proibido fazer qualquer outro tipo de anotação. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
 - 6- Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
 - 7- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
 - 8- Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 1 hora contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta**.
 - 9- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
 - 10- Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
 - 11- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue o **Cartão de Respostas**.
 - 12- Assine no local indicado no **Cartão-Resposta e no Caderno de Questões**.
 - 13- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas e Caderno de Questões**.
- Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Camboriú, 04 de setembro de 2022.

BOA PROVA

Realização:



Nº de Inscrição:

Nome do candidato:

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Recursos marinhos não renováveis: vão durar?

Estanho, titânio, cascalho, calcário, enxofre, carvão e petróleo são exemplos de minerais utilizados amplamente pela sociedade atual. Estão na base das mais avançadas tecnologias que facilitam nossas vidas, mas, cabe lembrar, são recursos não renováveis. Sua exploração segue desenfreada, inclusive no ambiente marinho.

O oceano tem diferentes ecossistemas, cada um deles com variados e abundantes recursos, e os minerais marcam forte presença. Nas águas mais rasas da zona costeira e da plataforma continental, os principais são o cascalho e a areia - esta é muito utilizada para produção de cimento ou vidro e aquele, útil na produção de cosméticos, fertilizantes e cimentos. Em regiões costeiras também há os ditos minerais pesados, como ilmenita, rutilo, zircão, monazita e magnetita, todos importantes para a produção de pigmentos e de ligas metálicas.

Há também os evaporitos, um tipo de rocha sedimentar formada em ambientes marinhos com pouca influência de sedimentos de origem continental. Entre os evaporitos, estão a halita, utilizada como sal de cozinha e fonte de cloro e derivados; a silvita, principal fonte de potássio para a produção de fertilizantes e fogos de artifício; a gipsita, matéria-prima para a fabricação de gesso; além da calcita, da anidrita e da dolomita, presentes na fabricação de cal para argamassa. Outro tipo de rocha sedimentar formada no ambiente marinho em grandes profundidades (maiores que mil metros) é a fosforita, bastante usada na produção de fertilizantes.

Formados ao longo de milhões de anos a partir da matéria orgânica de seres vivos, os depósitos de carvão mineral, gás natural e petróleo são importantes fontes de energia para a sociedade. O petróleo, além de ser a principal matriz energética na atualidade, também é usado na fabricação de tecidos, plásticos, detergentes, entre outros produtos.

Há, ainda, um composto energético marinho, talvez mais abundante do que todo o petróleo e o carvão: os hidratos de gás. São sólidos cristalinos semelhantes ao gelo, presentes em todas as margens oceânicas abaixo dos 500 metros de profundidade. Com uma estrutura que aprisiona gases, principalmente o metano, eles têm alto potencial energético a ser explorado.

Em diferentes profundidades do oceano, encontram-se também outros minerais: os nódulos polimetálicos, as crostas cobaltíferas e os sulfetos metálicos. Os nódulos, que contêm ferro e manganês, estão localizados sobre o sedimento marinho entre 4 mil e 5 mil metros de profundidade. Os sulfetos metálicos, ricos em ferro e cobre, são encontrados em zonas relacionadas ao vulcanismo e à expansão das placas tectônicas, a

aproximadamente 3 mil metros de profundidade. As crostas cobaltíferas, ricas em cobalto, são formadas sobre estruturas rochosas em regiões entre 400 metros e 4 mil metros de profundidade.

O olhar sobre esses minerais é estratégico, uma vez que são ricos em elementos usados na construção de painéis solares, celulares, lâmpadas, ligas metálicas, vidro, lentes dos óculos, cabos de transmissão de dados, entre outros.

A obtenção desses e de outros recursos minerais do oceano apresenta desafios ambientais e tecnológicos complexos, mas que certamente não são insuperáveis. Acontece que, se nesse movimento pela exploração, a ganância pelo lucro prescindir do bem maior que é o meio ambiente, pode-se considerar o comprometimento das gerações atuais e futuras.

A diversidade biológica também é enorme nos fundos marinhos - grande parte ainda desconhecida -, e pode ser afetada de forma irreversível se os cuidados necessários não forem tomados. A obtenção desses recursos deve considerar os grandes custos envolvidos e ser feita para gerar e compartilhar prosperidade, sem inviabilizar a natureza.

Há quem se pergunte como contribuir para que a exploração não ocorra desnecessariamente e de modo predatório. Já é de grande valia uma atitude individual que considere o consumo de forma consciente e, melhor ainda, seria se, coletivamente, houvesse mais pressão para que as empresas desenvolvam produtos com maior eficiência e durabilidade, demandando menos recursos e reciclando materiais.

Retirado e adaptado de: TOLEDO, Felipe.; BIAZON, Tássia. Recursos marinhos não renováveis: vão durar? Ciência Hoje. Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/recursos-marinhos-nao-renovaveis-vaoo-durar/> Acesso em 2 ago., 2022.

Questão 01

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona valores semânticos com seus respectivos exemplos:

Primeira coluna: valor semântico

- (1) Condicional
- (2) Temporal
- (3) Causal
- (4) Final

Segunda coluna: exemplo

São necessárias muitas pesquisas, **para que** novas fontes de energia sejam encontradas.

Os recursos marinhos serão extinguidos **se** não pensarmos em uma alternativa.

Talvez seja tarde **quando** as pessoas se darem conta da necessidade de mudar de hábitos de consumo.

Como outras alternativas são mais caras, seguimos usando combustíveis fósseis.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 - 2 - 4 - 1
- (B) 1 - 4 - 3 - 2
- (C) 2 - 3 - 1 - 4
- (D) 4 - 1 - 2 - 3
- (E) 4 - 3 - 1 - 2

Questão 02

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona palavras do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar? aos seus respectivos antônimos:

Primeira coluna: palavras do texto

- (1) estratégico
- (2) predatório
- (3) consciente
- (4) ganância

Segunda coluna: antônimos

- cuidadoso
- aleatório
- desambição
- imprudente

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 - 2 - 1 - 3
- (B) 2 - 1 - 4 - 3
- (C) 3 - 4 - 1 - 2
- (D) 2 - 4 - 3 - 1
- (E) 1 - 2 - 3 - 4

Questão 03

Considerando que as grafias das palavras têm relação, também, com a sua significação, analise as sentenças a seguir. Assinale a alternativa que apresenta a correta grafia das palavras de acordo com o contexto em que estão inseridas:

- (A) Os pesquisadores de recursos marinhos têm um acento cativo nas conferências de meio ambiente.
- (B) As pessoas têm procurado por novas fontes de energia, mais o petróleo ainda desempenha um papel fundamental em nossa sociedade.
- (C) Esta pesquisa foi realizada, a fim de que novas fontes de energia fossem encontradas.
- (D) Existem inúmeras campanhas que conscientizam as pessoas, afim de que alterem seus hábitos de consumo.
- (E) A seção de cinema na escola de hoje apresentará um documentário a respeito dos recursos marinhos.

Questão 04

Assinale a alternativa que apresenta correção no emprego do acento grave (crase):

- (A) O petróleo e o gás natural são as principais fontes de energia utilizadas pelos países industrializados e em desenvolvimento. Esses recursos minerais são, respectivamente, misturas complexas de hidrocarbonetos e outros compostos orgânicos originados à partir de transformações termoquímicas da matéria orgânica produzida por organismos marinhos e continentais.
- (B) Os plácemes de minerais pesados, encontrados principalmente ao longo dos cordões litorâneos, são acumulações sedimentares formadas pela concentração de minerais densos devido à retrabalhamento dos sedimentos das praias pela ação das ondas e das correntes costeiras.
- (C) As três últimas décadas do século XX foram marcadas por uma intensa atividade relacionada à exploração dos recursos minerais localizados no leito dos oceanos além das jurisdições nacionais.
- (D) O ecossistema único e incomparável dos fundos marinhos atrai à atenção de pesquisadores de todo o mundo pelo potencial econômico dos ricos recursos minerais ali presentes - capaz de auxiliar no desenvolvimento econômico e científico dos países - e pela incerteza quanto aos impactos ambientais possivelmente ocasionados à partir da exploração de tais recursos.
- (E) Evaporitos são rochas sedimentares formadas em ambientes de sedimentação com baixo aporte de sedimentos terrígenos e submetidos ao clima seco. À intensa evaporação da água do mar nessas regiões concentra os sais em solução, este por sua vez, precipitam ao atingirem o seu ponto de saturação formando os depósitos evaporíticos.

Questão 05

A partir da leitura do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?, analise as afirmações a seguir. Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(_)Existem variados minerais presentes em distintos ecossistemas marinhos. Esses minerais apresentam diversos usos e funções.

(_)Os hidratos de gás são tão abundantes quanto o carvão e o petróleo e já são amplamente explorados em diversas atividades.

(_)Diferentes minerais são encontrados em distintas profundidades do oceano.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F - V - F
- (B) V - F - V
- (C) F - V - V
- (D) V - V - V
- (E) V - F - F

Questão 06

Assinale a alternativa que apresenta correção na colocação pronominal:

- (A) Às vezes pego-me refletindo a respeito dos caminhos aos quais a ambição humana vai nos levar.
- (B) Embora se invista em pesquisas a respeito de fontes renováveis de energia, o petróleo ainda é amplamente explorado.
- (C) Muitas pesquisas já foram empreendidas na área da energia renováveis. Algumas foram-lhes apresentadas na última reunião.
- (D) Me surpreende que ainda façamos uso de fontes não renováveis de energia, quando há tantas outras disponíveis.
- (E) Nunca disseram-lhe quais as outras alternativas para um consumo consciente das fontes não renováveis.

Questão 07

Analise a estrutura do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar? Em seguida, considere as afirmações a seguir:

I-O texto é aberto por uma série de informações a respeito de bens e utensílios que são criados a partir de recursos marinhos.

II-Em uma segunda parte do texto, são focalizados, especificamente, combustíveis de origem mineral.

III-A última parte do texto retoma a importância de todos os elementos indicados anteriormente e argumenta em favor de seu uso, afirmando que o uso individual consciente é o bastante para que os recursos durem mais tempo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 08

Sobre as relações de sentido construídas no texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?, analise as afirmações a seguir:

I-No trecho "O olhar sobre esses minerais é estratégico, uma vez que são ricos em elementos usados na construção de painéis solares, celulares, lâmpadas, ligas metálicas, vidro, lentes dos óculos, cabos de transmissão de dados, entre outros", a expressão "uma vez que" dá a ideia de explicação.

II-Na sentença "A obtenção desses e de outros recursos minerais do oceano apresenta desafios ambientais e tecnológicos complexos, mas que certamente não são insuperáveis", a conjunção "mas" apresenta a ideia de adição.

III-No excerto "Já é de grande valia uma atitude individual que considere o consumo de forma consciente e, melhor ainda, seria se, coletivamente, houvesse mais pressão para que as empresas desenvolvam produtos com maior eficiência e durabilidade, demandando menos recursos e reciclando materiais", o "se" dá a ideia de concessão.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 09

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona funções da pontuação com seus exemplos retirados do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?:

Primeira coluna: função da pontuação

- (1) Sequência de elementos
- (2) Isolamento de adjunto adverbial
- (3) Aposto

Segunda coluna: excerto do texto

(_) Os sulfetos metálicos, ricos em ferro e cobre, são encontrados em zonas relacionadas ao vulcanismo e à expansão das placas tectônicas.

(_) Em diferentes profundidades do oceano, encontram-se também outros minerais.

(_) Estanho, titânio, cascalho, calcário, enxofre, carvão e petróleo são exemplos de minerais utilizados amplamente pela sociedade atual.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 - 3 - 1
- (B) 1 - 3 - 2
- (C) 3 - 2 - 1
- (D) 3 - 1 - 2
- (E) 2 - 1 - 3

Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta a função de linguagem predominante no texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?

- (A) Função metalinguística.
- (B) Função poética.
- (C) Função fática.
- (D) Função conativa.
- (E) Função expressiva.

Conhecimentos Gerais e Legislação

Questão 11

Os debates sobre a eleição para presidente neste ano de 2022 estão concentrados nas argumentações sobre dois candidatos, isso porque a maior parte da população segue uma das duas principais correntes ideológicas em destaque e defende suas ideias como verdade absoluta. Esse processo é chamado de:

- (A) Autoritarismo.
- (B) Divisão.
- (C) Democratização.
- (D) Polarização.
- (E) Politização.

Questão 12

"Em novembro de 2018, uma nave espacial pousou na superfície gelada e empoeirada de Marte para examinar o planeta. Conhecido como módulo de aterrissagem InSight, o robô geólogo recentemente transmitiu algumas de suas primeiras constatações à Terra, deixando cientistas eufóricos e perplexos em todo o mundo". Entre essas curiosidades está:

Disponível em: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/ciencia/2020/12/1>

0-descobertas-cientificas-incriveis-que-passaram-despercebidas-em-2020

- (A) Um sítio arqueológico.
- (B) Elementos e sinais da existência de seres vivos no planeta.
- (C) Crateras cheias de água quente.
- (D) Um zumbido constante e sereno, que aparenta pulsar ao som de maremotos que acontecem no planeta.
- (E) Algumas regiões onde a gravidade é semelhante à da Terra.

Questão 13

A diversidade cultural brasileira é originária de um povo também diverso, que carrega os costumes de seus ancestrais, com manifestações que passam por todos os campos das artes, mas o acesso a alguns deles não é tão fácil para grande parte da população, por isso destacam-se como principais meios de conhecimento de algum tipo de arte no Brasil:

- (A) A televisão e o cinema.
- (B) O cinema e os museus.
- (C) O teatro e os museus.
- (D) As exposições e a televisão.
- (E) Os museus e a televisão.

Questão 14

Segundo a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, na hipótese de acumulação legal de cargos públicos previsto constitucionalmente, o estágio probatório:

- (A) Será cumprido independentemente, em relação a cada um dos cargos ocupados pelo servidor nomeado.
- (B) Será cumprido de forma vinculada, ou seja, as práticas de um cargo valerão para a avaliação do outro.
- (C) Será dispensado para os dois cargos ocupados pelo servidor nomeado.
- (D) Será cumprido em apenas um dos dois cargos, com validade para os dois cargos ocupados pelo servidor nomeado.
- (E) Será dispensada para o cargo de nomeação mais recente.

Questão 15

"O processo de urbanização no Brasil ocorreu, principalmente, a partir da década de 1950, quando se intensificou a industrialização no país. As atividades industriais se expandiram, atraindo cada vez mais pessoas para as cidades em busca de emprego e melhores condições de vida. No entanto, a urbanização acelerada, sem um devido planejamento, tem como consequência vários problemas de ordem social e ambiental."

Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/aula-sobre-os-problemas-urbanos.htm#:~:text=Nas%20grandes%20cidades%20s%C3%A3o%20comuns%20a%20desigualdade%20social%20e%20entre%20outros.>

Ao encontro disso, com a disseminação do coronavírus, foi possível identificar consequências desse processo de urbanização desordenado no Brasil, que além de expor os habitantes das regiões de maior vulnerabilidade a outros tipos de doenças, ainda os tornou mais suscetíveis à covid-19. Nos itens a seguir, citamos algumas dessas consequências:

- I - Falta de saneamento básico.
- II - Falta de água encanada.
- III - Desemprego.
- IV - Residências com número excessivo de moradores.
- V - Desmatamento.

Correspondem a problemas que deixam a população suscetível à disseminação de doenças, os itens:

- (A) III e V, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, III e V, apenas.

Questão 16

A Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, determina que as funções gratificadas, a serem exercidas exclusivamente por servidores do quadro permanente, assim como os cargos em comissão, destinam-se às competências de:

- (A) Apoio, direção e coordenação.
- (B) Chefia, direção e apoio.
- (C) Direção, chefia e assessoramento.
- (D) Direção, coordenação e chefia.
- (E) Apoio, chefia e assessoramento.

Questão 17

De acordo com a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, uma das possibilidades para que o servidor público estável perca o cargo é:

- (A) Mediante instauração de Processo Criminal contra ele.
- (B) A pedido do chefe do Poder Executivo.
- (C) Por determinação do chefe da Secretaria à qual ele está vinculado.
- (D) Em virtude da abertura de processo administrativo contra ele.
- (E) Em virtude de sentença judicial transitada em julgado.

Questão 18

A quinta geração de rede de internet móvel, chamada de 5G, chega ao Brasil para dar maior alcance e velocidade ao serviço oferecido e traz consigo a promessa de uma grande revolução na vida pessoal, social e profissional de todos. Um dos pontos de maior destaque é a ampliação do acesso a ferramentas que possibilitam a integração de um maior número de equipamentos domésticos através de sensores e comando de voz. O conceito que abrange esse recurso está sendo chamado de:

- (A) Internet das coisas.
- (B) Internet pessoal.
- (C) Internet doméstica.
- (D) Internet dinâmica.
- (E) Internet das casas.

Questão 19

Conforme a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, o efetivo cumprimento das competências inerentes ao cargo ou função gratificada é chamado de:

- (A) Remoção.
- (B) Exoneração.
- (C) Posse.
- (D) Exercício.
- (E) Nomeação.

Questão 20

A Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, diz que o servidor efetivo e estável, designado para integrar comissão de sindicância e de processo administrativo disciplinar, perceberá gratificação mensal equivalente a 5% (cinco por cento) do seu vencimento e determina que a gratificação prevista no caput do artigo será devida:

- (A) Por até um ano, após o fim do período de vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, bem como não incidindo qualquer contribuição previdenciária.
- (B) Por até dois anos, após o fim do período de vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, e incidindo contribuição previdenciária no período posterior à sua vigência.
- (C) Durante a vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, bem como não incidindo qualquer contribuição previdenciária.
- (D) Durante a vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, com incidência de contribuição previdenciária.
- (E) Para além do período de vigência da designação para a atividade, sendo incorporada ao vencimento do servidor, com incidência de contribuição previdenciária.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

Um aluno debatia com seu professor sobre a falta de ética dos políticos corruptos e defendia seu ponto de vista baseado no fato de que o desvio de verba pública, ou seu emprego de forma inadequada, tira da sociedade uma benfeitoria que poderia ser feita a seu favor. Ao fim da aula, o professor procurou o aluno e disse que estava com fome, mas não tinha lanche nem dinheiro para comprar um, mas tinha um bombom e, caso o estudante pegasse um prato da merenda escolar escondido, pois a comida era só para os alunos, e lhe desse, ganharia o bombom. Considerando que o aluno aceitou a proposta, podemos afirmar que:

- (A) Apenas o aluno foi antiético, pois o professor queria apenas comer, enquanto que o aluno trocou um bem público por algo que lhe favorecia pessoalmente.
- (B) Apenas o professor foi antiético, pois em sua função exerce poder de persuasão sobre o aluno que, compadecido com a situação do professor, não poderia agir de outra forma.
- (C) Nenhum dos dois foi antiético, pois havia uma causa maior, que era o fato de alimentar uma pessoa que estava com fome.
- (D) O aluno e o professor foram antiéticos, por negociar um bem público em troca de benefícios pessoais.
- (E) Nenhum dos dois foi antiético, pois a partir do momento que foi comprada com o dinheiro público, a comida passa a ser de todos os cidadãos.

Questão 22

Estabelecer relações interpessoais harmoniosas parece uma tarefa simples, mas não é assim para muitas pessoas. Dependendo do contexto e dos desafios que representa, pode ser difícil agir de forma coerente diante de determinadas situações. Por isso, é preciso entender que tais habilidades podem ser conquistadas por meio de práticas, como, por exemplo:

- (A) Estudar o comportamento humano para entender como determinadas pessoas reagem diante de situações desafiadoras, podendo, então, evitar a convivência com essas pessoas.
- (B) Fazer cursos ou assistir a palestras sobre o tema, estabelecendo metas de aprendizado e melhorias pessoais.
- (C) Manter distância de momentos recreativos para evitar que os colegas se aproximem demais.
- (D) Realizar suas atividades de maneira eficiente, a fim de evitar a necessidade de desenvolver trabalhos em equipe.
- (E) Deixar claro qual é a sua personalidade para que as outras pessoas evitem o conflito.

Questão 23

São diretrizes do Plano Nacional de Educação:

- I-Universalização do analfabetismo.
- II-Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- III-Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.
- IV-Valorização da participação de pais e responsáveis na formação de cada indivíduo.
- V-Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) II, IV e V, apenas.
- (C) II, III e V, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 24

Entre as incumbências determinadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) para os sistemas municipais de ensino, consta a de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando:

- (A) Estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- (B) Estiverem atendidas minimamente as necessidades de sua área de competência e o Estado ou a União se eximir da responsabilidade a eles atribuídas por lei com tais níveis e modalidades.
- (C) A comunidade solicitar formalmente aos órgãos superiores dos Sistemas de Ensino Estadual e Federal.
- (D) Estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e o Conselho Municipal de Educação entender que é necessário.
- (E) Estiverem atendidas, minimamente, as necessidades de sua área de competência e com recursos dentro dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

Questão 25

O uso das novas Tecnologias da Informação e da Comunicação - TICs já é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, mas ainda é cercado de condicionantes, devendo-se levar sempre em consideração o contexto no qual se insere e a função que ali exerce. Considerando a rapidez e a abrangência das informações, proporcionadas com o avanço das novas tecnologias, é CORRETO afirmar que:

- (A) A prática letiva deve considerar a necessidade de se desenvolver habilidades e competências que preparem o estudante para o uso eficiente das novas tecnologias.
- (B) As instituições de ensino dificilmente estarão preparadas para acompanhar os avanços das novas tecnologias de informação e comunicação.
- (C) As tecnologias de informação são eficientes no processo de aprendizagem, mas os recursos que tornam mais rápida e eficiente a comunicação interferem negativamente no processo de aprendizagem.
- (D) As novas tecnologias de informação e comunicação oferecem uma variedade tão grande de recursos que, se inseridas na prática letiva, darão a esta muito mais um caráter recreativo do que educacional.
- (E) O docente que ignora o uso das novas tecnologias em sua prática age corretamente por valorizar o tradicionalismo.

Questão 26

Segundo Vygotsky, as funções mentais superiores são construídas do exterior para o interior e se baseiam na operação com sistemas simbólicos. Nesse contexto, surge o conceito do "pensamento generalizante", que atua:

- (A) Valendo-se da linguagem como um sistema de interação entre o sujeito e o objeto do conhecimento, como instrumento do pensamento.
- (B) Estabelecendo relação entre o que se pensa e o que se deve falar.
- (C) Dando ao pensamento uma visão ampla da realidade, a fim de propagar, por meio da linguagem, apenas aquilo que se entende no todo e não em particular.
- (D) Variando o sentido das coisas e levando abstração à linguagem.
- (E) Permitindo que as mudanças gerais de comportamento sejam manifestadas, por meio da linguagem.

Questão 27

"Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas" é uma das Dez Competências Gerais da Educação Básica, instituídas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Explicar e exemplificar a aplicação das ciências, problematizando e buscando solução para situações do cotidiano é uma das metodologias que o docente tem como alinhada no desenvolvimento dessa competência. Tal metodologia é chamada de:

- (A) Fundamentação.
- (B) Contextualização.
- (C) Politização.
- (D) Socialização.
- (E) Indução.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 28 a 29.

A escola é de grande significância para as crianças e adolescentes, e os que não gostam dela têm maior probabilidade de apresentar desempenhos insatisfatórios, comprometimentos físicos e emocionais à sua saúde ou sentimentos de insatisfação com a vida. Os relacionamentos interpessoais positivos e o desenvolvimento acadêmico estabelecem uma relação direta, onde os estudantes que perceberem esse apoio terão maiores possibilidades de alcançar um melhor nível de aprendizado. Portanto, a aceitação pelos companheiros é fundamental para o desenvolvimento da saúde de crianças e adolescentes, aprimorando suas habilidades sociais e fortalecendo a capacidade de reação diante de situações de tensão. A agressividade nas escolas é um problema universal. O *bullying* e a vitimização representam diferentes tipos de envolvimento em situações de violência durante a infância e adolescência. O *bullying* diz respeito a uma forma de afirmação de poder interpessoal através da agressão. A vitimização ocorre quando uma pessoa é feita de receptor do comportamento agressivo de uma outra mais poderosa. Tanto o *bullying* como a vitimização têm consequências negativas imediatas e tardias sobre todos os envolvidos: agressores, vítimas e observadores.

NETO, A.A.L. *Bullying*: comportamento agressivo entre estudantes. J. Pediatr. 2005.

Questão 28

O *bullying* gera muitos efeitos dentre os alunos, podendo inclusive levar à evasão e à repetência escolar, além de outros prejuízos. Sobre esse tema, analise os itens a seguir:

I. O *cyberbullying* vem se destacando como uma nova forma de *bullying*, tratando-se do uso da tecnologia da informação e da comunicação como um recurso para a adoção de comportamentos, repetidos e hostis, de um indivíduo ou grupo, que pretende causar danos a outro(s).

II. Os efeitos negativos e seus agravamentos causados pelo *bullying* estão associados ao tempo e à regularidade das agressões. O aluno pode evitar a escola e o convívio social, prevenindo-se contra novas agressões, podendo comprometer o seu desenvolvimento acadêmico, além de aumentar a ansiedade, insegurança e o conceito negativo de si mesmo. Em situações mais raras, o aluno pode apresentar atitudes de autodestruição, intenções suicidas ou pode adotar medidas drásticas, como atos de vingança, reações violentas e porte de armas.

III. O *bullying* pode ser classificado de duas formas: o direto, no qual a vítima pode não estar presente, o que compreende atitudes de indiferença, isolamento e difamação, sendo mais adotado pelos meninos; e o indireto, quando as vítimas são atacadas por apelidos, agressões físicas, ameaças, roubos, ofensas verbais ou expressões e gestos que geram mal-estar aos alvos, este sendo mais adotado pelas meninas.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 29

As pesquisas sobre o *bullying* são recentes e ganharam destaque a partir dos anos 1990. Sobre esse tema, é correto utilizar o termo importado *bullying*?

- (A) Não é correto, visto que esse problema é de ordem estritamente nacional, sem acometer outras localidades além do Brasil, tão logo não se deve denominar um problema nacional com nomenclatura estrangeira.
- (B) Não é correto, o termo traduzido para o português identifica-se totalmente com a palavra racismo, o qual deve ser combatido diariamente nos ambientes escolares.
- (C) Sim é correto, no Brasil são utilizadas várias palavras estrangeiras que são amplamente associadas ao vocabulário do português, entretanto, o termo só é utilizado no formato informal da língua falada, quando quer se referir a esse termo na língua formal e na escrita, deve-se utilizar a palavra preconceito.
- (D) Sim é correto, haja vista que a adoção universal do termo *bullying* foi decorrente da dificuldade em traduzi-lo para diversas línguas, dessa forma, durante a realização de uma Conferência Internacional, ficou caracterizado o amplo uso do conceito da palavra *bullying* dada a dificuldade de identificação de um termo nativo correspondente em diversos países.
- (E) Não é correto, uma vez que o português é uma língua tradicionalmente bem conceituada, não devendo e nem precisando importar nomes estrangeiros, pois isso afasta o conceito do problema real que é enfrentado por todos os alunos cotidianamente.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 30 a 31.

A prática educativa é complexa, além disso são inúmeras as questões que se apresentam no cotidiano e que transcendem o planejamento didático e a própria proposta curricular. Na perspectiva de explicitar algumas indicações sobre o enfoque didático e apoiar o trabalho do professor, as orientações didáticas situam-se no espaço entre as intenções educativas e a prática.

Brasil, 1998.

Questão 30

Sobre a organização do tempo na rotina escolar, analise as afirmações a seguir:

I. A escola é uma organização temporal, que, no entanto, pode ser menos rígida, segmentada e uniforme, a fim de que os estudantes, indistintamente, possam adequar seus tempos de aprendizagens de modo menos homogêneo, dessa forma, promovendo o reconhecimento das singularidades individuais.

II. A rotina na escola não representa a estrutura sobre a qual será organizado o tempo didático.

III. A escola em tempo integral deve ser pensada como um local onde a qualidade da permanência em tempo integral do estudante nesses espaços não está diretamente relacionada a um currículo de atividades e estudos pedagogicamente planejados e acompanhados ao longo de toda a jornada.

IV. A organização do tempo curricular pode ser construída em função das peculiaridades tanto do seu meio quanto das características próprias dos seus estudantes, não se restringindo apenas às aulas das várias disciplinas.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 31

Diante do exposto sobre o espaço pedagógico da educação básica, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, a concepção e a organização do espaço curricular e físico se imbricam e se alargam, por incluir no desenvolvimento curricular ambientes físicos, didático-pedagógicos e equipamentos, sendo que eles devem:

- (A) Se reduzir apenas à estrutura da escola que o aluno está alocado, mas tendo contato com outros espaços, tais como, laboratórios, salas de vídeo.
- (B) Se reduzir às salas de aula, apenas.
- (C) Se reduzir apenas à estrutura da escola que o aluno está alocado.
- (D) Não se reduzir apenas às salas de aula. Inclusive, na proposta da Diretriz Curricular Nacional referente à Educação Básica, é proposta a não existência periódica de ambientes reduzidos à sala de aula, esses ambientes deveriam ser utilizados esporadicamente ou eventualmente, priorizando cotidianamente o ensino em ambientes ao ar livre.
- (E) Não se reduzir às salas de aula, incluindo outros espaços da escola e de outras instituições escolares, bem como os socioculturais e esportivo-recreativos do entorno, da cidade e mesmo da região.

Questão 32

A educação no Brasil, na escola e fora dela, em geral, não é condizente com a real necessidade dos educandos. Os problemas enfrentados são muitos e, às vezes, até parece não existir nenhuma possibilidade de solução. Ter consciência dessas dificuldades é o primeiro passo, mas é urgente e necessário que se reflita e se busquem alternativas viáveis para esse enfrentamento. Portanto, o trabalho pedagógico deve ter seu planejamento seguido para orientar e refletir sobre os processos de ensinar e aprender.

Fonte: Tânia Maria de Moura Fonseca. Ensinar X Aprender: Pensando a prática pedagógica. Programa de Desenvolvimento Educacional - PDE. Ponta Grossa: 2008.

Sobre esse tema: planejamento do trabalho pedagógico para orientação dos processos de ensinar e aprender, dentre as alternativas a seguir, marque a que estiver CORRETA:

- (A) Nessa relação entre professor e aluno, entende-se que o professor é quem deve conduzir o processo de aprendizagem, já o aluno é quem precisa aprender, decorando os conceitos e as fórmulas mesmo sem as compreender.
- (B) O ato de ensinar apresenta duas dimensões: uma intencional com a intenção de ensinar; e a outra de resultado, que é a efetivação dessa meta pretendida, sendo que o processo de ensino e aprendizagem referente ao planejamento do trabalho pedagógico se concretiza quando essas duas dimensões são cumpridas.
- (C) A metodologia do processo de ensinar e de aprender, conforme se estabeleceram em diversos estudos, comprovadamente o mais efetivo e o que mais dá resultados é aquele que prioriza a punição como uma resposta que conduz o aluno ao aprendizado.
- (D) O aprendizado no formato superficial estabelecido no formato da memorização ainda é a maneira mais utilizada pelos professores como metodologia de ensino e, portanto, a que apresenta os melhores resultados entre os alunos no quesito relevância de aprendizagem.
- (E) No processo de aprendizagem pelo aluno, é imprescindível que este desconstrua o conhecimento pré-existente e vincule-se aos novos conhecimentos trazidos pelos professores.

Questão 33

Na gestão do currículo, está integrada uma das atribuições do coordenador pedagógico relacionada à: **(I)**. Além disso, no que se refere à organização e construção do currículo, este deve ser: **(II)**.

Identifique a seguir a alternativa condizente com os princípios estabelecidos no tocante à gestão do currículo escolar aos itens **I** e **II** e marque a alternativa CORRETA:

- (A) I. Durante a formação continuada, o professor deve manter o foco do princípio básico da equidade, reconhecendo que as necessidades dos estudantes são diferentes.
II. Deve ser capaz de ampliar a compreensão sobre as relações entre o indivíduo, o trabalho, a política, a sociedade e a espécie humana, sendo capaz de ultrapassar seus limites, a fim de vislumbrar das suas potencialidades.
- (B) I. Durante a organização e o planejamento do currículo, o coordenador pedagógico deve trabalhá-lo de forma que seja voltado para a realidade do aluno.
II. Construído em função dos problemas sociais e aqueles relacionados à saúde pública enfrentados pelos alunos, deve incluir, exclusivamente, os componentes curriculares centrais obrigatórios.
- (C) I. Durante a formação continuada, o professor deve manter o foco do princípio básico da equidade, reconhecendo que as necessidades dos estudantes são diferentes.
II. Construído em função dos problemas sociais e aqueles relacionados à saúde pública enfrentados pelos alunos, deve incluir, exclusivamente, os componentes curriculares centrais obrigatórios.
- (D) I. Durante a organização e o planejamento do currículo, o coordenador pedagógico deve trabalhá-lo de forma que seja voltado para a realidade do aluno.
II. Construído em função das peculiaridades de seu meio e das características dos seus estudantes, sendo que seu percurso formativo deve ser aberto e contextualizado, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, mas, também, conforme cada projeto escolar estabelecer, outros componentes flexíveis e variáveis que possibilitem percursos formativos que atendam aos inúmeros interesses, necessidades e características dos educandos.
- (E) I. Durante a organização e o planejamento do currículo, o aluno deve contribuir de tal forma que o currículo seja voltado para a sua realidade escolar, social e familiar.
II. Deve ser baseado majoritariamente na seleção, produção, aplicação e avaliação dos recursos didáticos e tecnológicos, a fim de apoiar o processo de ensinar e aprender.

Questão 34

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem, assinale a alternativa correta no que sugere o Documento citado:

- (A) A fragmentação disciplinar do conhecimento.
- (B) O protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida.
- (C) A irrelevância do contexto para dar sentido ao que se aprende.
- (D) A refutação dos processos metodológicos e científicos.
- (E) O estímulo à dissociação do conhecimento aplicado à vida real.

Questão 35

Cuidar e educar são palavras bastante utilizadas no universo da Educação Básica Nacional, uma vez que elas são indissociáveis, posto que, para educar, exige-se que se tenha cuidado e cuidar é educar. Portanto, no que se refere a esses dois atos, analise as afirmações:

I. O cuidado não pode ser entendido como uma característica intrínseca às relações humanas e, dessa forma, não é algo que se constitui na educação.

II. Quando o cuidar e o educar consideram as necessidades dos sujeitos, observando-os, escutando-os e respeitando-os, consegue-se perceber e avaliar a qualidade da educação que está sendo recebida.

III. As especificidades das faixas etárias também devem ser consideradas, visto que o educar inclui o cuidar atentando-se para os detalhes de cada etapa da vida do educando.

IV. O direito à educação considerada como parte do princípio da formação da pessoa em todo o espectro da essência humana está apoiado nos conceitos de cuidar e educar.

V. O educar com cuidado significa o estreitamento e a restrição dos cuidados direcionados especificamente aos grupos que foram, durante muito tempo, desassistidos pela sociedade, tais como: estudantes com deficiência, jovens e adultos defasados na relação idade-escolaridade, indígenas, afrodescendentes, quilombolas e povos do campo.

VI. O educar com cuidado significa desenvolver e aprimorar a relação do eu consigo mesmo, do eu com o outro e de todos com o meio que os cerca.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, VI, apenas.
- (B) I, II e VI, apenas.
- (C) I, II, III, IV, V e VI.
- (D) IV, V e VI, apenas.
- (E) I, IV e V, apenas.

Questão 36

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, Lei n.º 9364/1996 estabelece como deve ser o currículo nos estabelecimentos de ensino de educação infantil, fundamental e médio. Marque a alternativa CORRETA sobre como deve ser esse currículo:

- (A) Deve ter base nacional comum, deve-se seguir rigidamente o estabelecido, sem nenhuma alteração do que foi apresentado nessa base.
- (B) Deve ter uma base estadual, gerenciada pelos estados e municípios, os quais devem seguir rigidamente o estabelecido, sem nenhuma alteração do que foi estabelecido nessa base.
- (C) Deve ter uma base internacional, todo o estudo deve ser mediado via conhecimento estabelecido nos países desenvolvidos, portanto, importando o conhecimento e o adaptando à realidade brasileira.
- (D) Deve ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- (E) Deve ter uma base nacional e internacional, no entanto, esses conhecimentos devem ser modificados de acordo com a realidade local de cada estabelecimento de ensino.

Questão 37

Dentre as atividades do coordenador pedagógico, vale ressaltar que este atua com diferentes atores dentro do processo de gestão escolar e esse processo é condizente com os afazeres da sua área de atuação.

Dessa forma, dentro do contexto das atividades do coordenador pedagógico, observe a correlação entre o ator e a atividade a ele atribuída e julgue os itens a seguir como V, para verdadeiros, ou F, para falsos:

() PROFESSORES: subsidiar os professores no desenvolvimento de suas atividades garantindo o trabalho pedagógico, desenvolver o processo de avaliação de desempenho como instrumento de acompanhamento do trabalho desenvolvido pelos professores, além de trabalhar os dados estatísticos dos resultados de desempenho dos professores, visando à melhoria do processo ensino e aprendizagem.

() ALUNOS: promover, na escola, a formação dos alunos, estimulando que eles participem de seminários, capacitações e programas de inclusão no mercado de trabalho, estimular diariamente a criatividade desses alunos em sala de aula.

() DIREÇÃO ESCOLAR: auxiliar a direção e integrar a equipe escolar no desenvolvimento de ações e auxiliar a direção na relação escola e comunidade.

Após análise, assinale a sequência CORRETA:

- (A) V, V, V.
- (B) F, V, V.
- (C) F, V, F.
- (D) V, V, F.
- (E) F, F, V.

Questão 38

Dentre as atribuições do coordenador pedagógico, todas são de relevante interesse, no entanto, uma delas se correlaciona a um artigo do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei n.º 8.069, de 13 de julho de 1990:

"Art. 56. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de: maus-tratos envolvendo seus alunos; reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares; elevados níveis de repetência".

Assinale a alternativa que corresponde a uma ação pertinente ao coordenador pedagógico que se assemelha ao artigo 56 do ECA:

- (A) É dever do Estado zelar pela primazia e qualidade da educação pública, portanto, aos coordenadores cabe acionar as mais altas instâncias do Poder Executivo para executar normas e legislações capazes de coibir as evasões escolares e as repetências.
- (B) Comunicar, exclusivamente aos pais, que são os principais responsáveis pelo o acompanhamento dos alunos na escola sobre os prejuízos advindos do baixo rendimento escolar e do não acompanhamento da série por idade.
- (C) Segundo as normas estabelecidas no Plano de Gestão Escolar, cabe aos coordenadores convocarem reuniões mensais com o diretor da escola e com e a comunidade onde o aluno está inserido, a fim de descobrir os motivos pelos quais os alunos estão com reiteradas faltas escolares.
- (D) Comunicar aos órgãos e setores competentes, depois de esgotados todos os recursos, os casos de maus-tratos a alunos, evasão escolar e reiteradas faltas.
- (E) O coordenador deve observar a situação irregular dos alunos e encaminhar essas demandas ao diretor da escola, a fim de que ele promova uma reunião com os todos os funcionários da escola para decidirem o que poderá e deverá ser realizado no caso de cada aluno em específico.

Questão 39

Conforme estabelecido nas Diretrizes Básicas Nacionais referentes à Educação Básica, a Educação Especial é uma modalidade de ensino transversal a todas etapas e outras modalidades, como parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no projeto político pedagógico da unidade escolar. Os sistemas de ensino devem matricular todos os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, cabendo às escolas organizarem-se para seu atendimento, garantindo as condições para uma educação de qualidade para todos, devendo considerar suas necessidades educacionais específicas, pautando-se em princípios éticos, políticos e estéticos, para assegurar:

- I. O desenvolvimento para o exercício da cidadania, da capacidade de participação social, política e econômica e sua ampliação, mediante o cumprimento de seus deveres e o usufruto de seus direitos.
- II. A dignidade humana e a observância do direito de cada estudante de realizar seus projetos e estudo, de trabalho e de inserção na vida social, sem autonomia e sendo dependentes.
- III. A busca da identidade própria de cada estudante, o reconhecimento e a valorização das diferenças e potencialidades e o atendimento às necessidades educacionais no processo de ensino e aprendizagem.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I, apenas.

Questão 40

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o Brasil, ao longo de sua história, naturalizou desigualdades educacionais em relação ao acesso à escola, à permanência dos estudantes e ao seu aprendizado. São amplamente conhecidas as enormes desigualdades entre os grupos de estudantes definidos por raça, sexo e condição socioeconômica de suas famílias.

Nesse contexto, a charge a seguir exprime uma situação entre os alunos e o professor. A partir disso, reflita: qual o papel da escola nesse contexto?



Fonte: Disponível em: <http://comolidarcomalunospecies.blogspot.com/>

p/tirinhas-sobre-nee.html.

Marque a alternativa CORRETA:

- (A) A escola como espaço de discussão deve-se fazer valer do princípio da moralidade, a fim de reconhecer na educação básica, a única capaz de promover formação e desenvolvimento humano.
- (B) A escola, como espaço democrático de direito, deve ser aberta ao público em geral, para contribuir com as práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural e artístico do país.
- (C) A escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades.
- (D) A proposta da escola deve ser do estabelecimento de metas para o alcance da aprendizagem sistematizada do conhecimento em detrimento dos processos sociais.
- (E) A escola como ambiente educacional deve contextualizar os conteúdos de forma mais clara para abrangência do público em geral, de forma a conectá-los com o ambiente virtual favorecendo a aprendizagem.



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMBORIÚ
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N. 001/2022

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar da Prova Objetiva serão divulgados até às **20h do dia 05 de setembro de 2022**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, link Prefeitura Municipal de Camboriú – Concurso Público - Edital N. 001/2022.

Camboriú, 04 de setembro de 2022.