



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMBORIÚ SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO EDITAL N. 001/2022

CARGO: PROFESSOR DE ANOS INICIAIS

INSTRUÇÕES

- 1- O **Caderno de Questões** contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha (A, B, C, D, E), sendo 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais e 20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos. Há orientações para elaboração para redação, rascunho para redação e uma **Folha Intermediária de Respostas** para a prova objetiva.
 - 2- Ao receber o material, confira no **Cartão de Respostas da prova objetiva e redação**, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
 - 3- A prova terá **duração de 4 (quatro) horas**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão de Respostas da prova objetiva e redação**.
 - 4- Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão de Respostas da prova objetiva**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas da prova objetiva** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas da prova objetiva** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas da prova objetiva** por erro do candidato.
 - 5- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas da prova objetiva** para registrar **somente** as alternativas escolhidas. É proibido fazer qualquer outro tipo de anotação. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
 - 6- No **Cartão Resposta da redação**, o candidato **não** poderá fazer qualquer marca que o identifique, sob pena de anulação e automática eliminação do Processo de Qualificação. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas da redação** por erro do candidato.
 - 7- Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas da prova objetiva**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
 - 8- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
 - 9- Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 1 hora contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões e os Cartões-Resposta**.
 - 10- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
 - 11- Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
 - 12- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue os **Cartões Respostas**.
 - 13- Assine no local indicado no **Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões**.
 - 14- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal os **Cartões Respostas e Caderno de Questões**.
- Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Camboriú, 04 de setembro de 2022.

BOA PROVA

Realização:



Nº de Inscrição:

Nome do candidato:

REDAÇÃO

Leia atentamente os textos motivadores apresentados a seguir:

Texto motivador 1:

O perigo das telas eletrônicas na primeira infância

As telas dos aparelhos eletrônicos sempre foram companhia para as crianças. Com o tempo, a televisão foi dividindo seu encanto com os celulares, computadores e tablets, todos conectados pela internet. Mas a geração que cresce de olho nas telinhas se vê diante agora de novas questões. Segundo a OMS (Organização Mundial da Saúde), a exposição a telas eletrônicas, por qualquer período, não é recomendada para crianças menores de dois anos. A exposição prolongada pode acarretar problemas que dizem respeito aos olhos, comportamento, aprendizado e sociabilidade.

À medida que os aparelhos eletrônicos ampliaram sua funcionalidade como instrumentos de trabalho, comunicação, aprendizado e lazer, as crianças também foram incorporadas ao seu uso cotidiano. Um processo natural, mas que precisa de atenção aos exageros e consequências. "O problema é que o uso indiscriminado e inadequado desses equipamentos pode ter um custo para a saúde física e mental, principalmente quando são utilizados por crianças e adolescentes de forma excessiva", afirma a neurologista infantil Celina Reis, do ISD (Instituto Santos Dumont).

Celina explica que a criança é um ser maleável, ou seja, está aberta ao ambiente que lhe é oferecido. "Se o adulto oferece o eletrônico, ela vai dominá-lo com muita facilidade (mais até que adultos e idosos) e vai querer utilizá-lo cada vez mais, perdendo o interesse e necessidade por atividades menos virtuais", diz. Privar a criança desse tipo de estímulo é quase impossível hoje em dia, mas segundo a neurologista, o ideal é atuar de forma que os pequenos não percam o interesse por estímulos do ambiente e contato social.

A Academia Americana de Pediatria recomenda o não oferecimento de aparelhos eletrônicos para crianças até os dois anos de idade, quando ela está em pleno desenvolvimento sensorio-motor, e recomenda o uso controlado após essa idade. "A postura permissiva dos adultos, a utilização indiscriminada, ou o próprio exemplo de uso inadequado desses equipamentos, influenciam diretamente na evolução da saúde física, mental, acadêmica e social dos filhos", ressalta a neurologista.

A luz azul dos aparelhos é capaz de provocar efeitos na visão dos pequenos (e não só na deles). Essa luz tem uma intensidade irregular e de natureza piscante e exige diferentes acomodações dos músculos do olho. "Alguns estudos sugerem haver relação entre olhos ressecados, surgimento de miopia e envelhecimento das estruturas oculares mais precocemente diante da exposição às luzes dos eletrônicos", afirma Celina. Determinados comportamentos podem estar associados a esses prejuízos, como aproximar muito a tela dos olhos, e exposição excessiva aos estímulos.

A neurologista afirma que o exemplo do uso sensato das tecnologias deve partir dos pais. "Eles devem deixar bem claro para a criança que o uso é necessário, porém limitado. Assim como eles fazem, com local, horário e tempo adequados", afirma. Ela recomenda que após a idade dos dois anos, a utilização dos eletrônicos deve ser em telas grandes, ambientes arejados e iluminados, sem o controle da própria criança, que ainda não tem maturidade para direcionar corretamente os estímulos nem para limitá-los.

Retirado e adaptado de: FRANÇA, Tádzio. O perigo das telas eletrônicas na primeira infância, alerta da OMS. Tribuna do Norte. Disponível em: <http://www.tribunadonorte.com.br/noticia/o-perigo-das-telas-eletra-nicas-na-primeira-infa-ncia-alerta-da-oms/533827> Acesso em: 05 ago., 2022.

Texto motivador 2:

FIQUE ATENTO

Uso de telas por crianças

➡ Principais problemas nos olhos que o excesso de telas pode gerar

- Pontos secos
- Ardência
- Lacrimejamento
- Vermelhidão
- Miopia



70%
das crianças e jovens fazem uso da internet ao menos uma vez por dia



20%
das crianças em idade escolar apresentam algum problema de visão

50 milhões

de brasileiros apresentam distúrbios de visão

DICAS

Fazer a criança realizar atividades em ambientes externos diariamente

Não aproximar demais os olhos dos celulares, tablets e computadores

Manter a tela do celular a 60 cm da face, no mínimo

A cada 1 hora tirar o olhar das telas e focalizar objetos distantes

Uso de tablets e celulares por crianças de 2 a 5 anos não deve ultrapassar 1 hora por dia

Fontes: Conselho Brasileiro de Oftalmologia, Organização Mundial de Saúde, Centro de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação, Ivan Idalgo de Oliveira e Luis Eduardo Rebouças Carvalho (oftalmologistas)

Folha Arte

Retirado de: FOLHA DE LONDRINA. Celular ou computador prejudica a visão das crianças? Disponível em: <https://www.folhadelondrina.com.br/saude/celular-ou-computador-prejudica-a-visao-das-criancas-1011005.html> Acesso em: 05 ago., 2022.

Texto motivador 3:



BECK, Alexandre. Armandinho Três. Disponível em: <https://rebrinc.com.br/biblioteca/artigos/reflexoes-sobre-a-influencia-de-uma-midia-nao-democratica-em-adultos-e-criancas/> Acesso em: 05 ago., 2022.

Orientações para a elaboração da redação:

A partir da leitura dos textos motivadores e do seu conhecimento prévio relevante, redija um texto dissertativo-argumentativo, entre 20 e 30 linhas, empregando a norma culta do português brasileiro sobre o tema "O uso de telas eletrônicas na infância e adolescência: (des)caminhos". Elabore seu texto pautando-o em argumentos, redija-o de forma coesa e coerente com o tipo textual solicitado.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Recursos marinhos não renováveis: vão durar?

Estanho, titânio, cascalho, calcário, enxofre, carvão e petróleo são exemplos de minerais utilizados amplamente pela sociedade atual. Estão na base das mais avançadas tecnologias que facilitam nossas vidas, mas, cabe lembrar, são recursos não renováveis. Sua exploração segue desenfreada, inclusive no ambiente marinho.

O oceano tem diferentes ecossistemas, cada um deles com variados e abundantes recursos, e os minerais marcam forte presença. Nas águas mais rasas da zona costeira e da plataforma continental, os principais são o cascalho e a areia - esta é muito utilizada para produção de cimento ou vidro e aquele, útil na produção de cosméticos, fertilizantes e cimentos. Em regiões costeiras também há os ditos minerais pesados, como ilmenita, rutilo, zircão, monazita e magnetita, todos importantes para a produção de pigmentos e de ligas metálicas.

Há também os evaporitos, um tipo de rocha sedimentar formada em ambientes marinhos com pouca influência de sedimentos de origem continental. Entre os evaporitos, estão a halita, utilizada como sal de cozinha e fonte de cloro e derivados; a silvita, principal fonte de potássio para a produção de fertilizantes e fogos de artifício; a gipsita, matéria-prima para a fabricação de gesso; além da calcita, da anidrita e da dolomita, presentes na fabricação de cal para argamassa. Outro tipo de rocha sedimentar formada no ambiente marinho em grandes profundidades (maiores que mil metros) é a fosforita, bastante usada na produção de fertilizantes.

Formados ao longo de milhões de anos a partir da matéria orgânica de seres vivos, os depósitos de carvão mineral, gás natural e petróleo são importantes fontes de energia para a sociedade. O petróleo, além de ser a principal matriz energética na atualidade, também é usado na fabricação de tecidos, plásticos, detergentes, entre outros produtos.

Há, ainda, um composto energético marinho, talvez mais abundante do que todo o petróleo e o carvão: os hidratos de gás. São sólidos cristalinos semelhantes ao gelo, presentes em todas as margens oceânicas abaixo dos 500 metros de profundidade. Com uma estrutura que aprisiona gases, principalmente o metano, eles têm alto potencial energético a ser explorado.

Em diferentes profundidades do oceano, encontram-se também outros minerais: os nódulos polimetálicos, as crostas cobaltíferas e os sulfetos metálicos. Os nódulos, que contêm ferro e manganês, estão localizados sobre o sedimento marinho entre 4 mil e 5 mil metros de profundidade. Os sulfetos metálicos, ricos em ferro e cobre, são encontrados em zonas relacionadas ao vulcanismo e à expansão das placas tectônicas, a

aproximadamente 3 mil metros de profundidade. As crostas cobaltíferas, ricas em cobalto, são formadas sobre estruturas rochosas em regiões entre 400 metros e 4 mil metros de profundidade.

O olhar sobre esses minerais é estratégico, uma vez que são ricos em elementos usados na construção de painéis solares, celulares, lâmpadas, ligas metálicas, vidro, lentes dos óculos, cabos de transmissão de dados, entre outros.

A obtenção desses e de outros recursos minerais do oceano apresenta desafios ambientais e tecnológicos complexos, mas que certamente não são insuperáveis. Acontece que, se nesse movimento pela exploração, a ganância pelo lucro prescindir do bem maior que é o meio ambiente, pode-se considerar o comprometimento das gerações atuais e futuras.

A diversidade biológica também é enorme nos fundos marinhos - grande parte ainda desconhecida -, e pode ser afetada de forma irreversível se os cuidados necessários não forem tomados. A obtenção desses recursos deve considerar os grandes custos envolvidos e ser feita para gerar e compartilhar prosperidade, sem inviabilizar a natureza.

Há quem se pergunte como contribuir para que a exploração não ocorra desnecessariamente e de modo predatório. Já é de grande valia uma atitude individual que considere o consumo de forma consciente e, melhor ainda, seria se, coletivamente, houvesse mais pressão para que as empresas desenvolvam produtos com maior eficiência e durabilidade, demandando menos recursos e reciclando materiais.

Retirado e adaptado de: TOLEDO, Felipe.; BIAZON, Tássia. Recursos marinhos não renováveis: vão durar? Ciência Hoje. Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/recursos-marinhos-nao-renovaveis-vaoo-durar/> Acesso em 2 ago., 2022.

Questão 01

Considerando que as grafias das palavras têm relação, também, com a sua significação, analise as sentenças a seguir. Assinale a alternativa que apresenta a correta grafia das palavras de acordo com o contexto em que estão inseridas:

- (A) Os pesquisadores de recursos marinhos têm um acento cativo nas conferências de meio ambiente.
- (B) As pessoas têm procurado por novas fontes de energia, mais o petróleo ainda desempenha um papel fundamental em nossa sociedade.
- (C) Existem inúmeras campanhas que conscientizam as pessoas, afim de que alterem seus hábitos de consumo.
- (D) A seção de cinema na escola de hoje apresentará um documentário a respeito dos recursos marinhos.
- (E) Esta pesquisa foi realizada, a fim de que novas fontes de energia fossem encontradas.

Questão 02

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona funções da pontuação com seus exemplos retirados do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?:

Primeira coluna: função da pontuação

- (1) Sequência de elementos
- (2) Isolamento de adjunto adverbial
- (3) Aposto

Segunda coluna: excerto do texto

(_) Os sulfetos metálicos, ricos em ferro e cobre, são encontrados em zonas relacionadas ao vulcanismo e à expansão das placas tectônicas.

(_) Em diferentes profundidades do oceano, encontram-se também outros minerais.

(_) Estanho, titânio, cascalho, calcário, enxofre, carvão e petróleo são exemplos de minerais utilizados amplamente pela sociedade atual.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 - 3 - 2
- (B) 2 - 1 - 3
- (C) 2 - 3 - 1
- (D) 3 - 2 - 1
- (E) 3 - 1 - 2

Questão 03

Assinale a alternativa que apresenta a função de linguagem predominante no texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?

- (A) Função poética.
- (B) Função conativa.
- (C) Função fática.
- (D) Função expressiva.
- (E) Função metalinguística.

Questão 04

Assinale a alternativa que apresenta correção na colocação pronominal:

- (A) Embora se invista em pesquisas a respeito de fontes renováveis de energia, o petróleo ainda é amplamente explorado.
- (B) Às vezes pego-me refletindo a respeito dos caminhos aos quais a ambição humana vai nos levar.
- (C) Me surpreende que ainda façamos uso de fontes não renováveis de energia, quando há tantas outras disponíveis.
- (D) Muitas pesquisas já foram empreendidas na área da energia renováveis. Algumas foram-lhes apresentadas na última reunião.
- (E) Nunca disseram-lhe quais as outras alternativas para um consumo consciente das fontes não renováveis.

Questão 05

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona palavras do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar? aos seus respectivos antônimos:

Primeira coluna: palavras do texto

- (1) estratégico
- (2) predatório
- (3) consciente
- (4) ganância

Segunda coluna: antônimos

- (_) cuidadoso
- (_) aleatório
- (_) desambição
- (_) imprudente

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 - 2 - 1 - 3
- (B) 1 - 2 - 3 - 4
- (C) 3 - 4 - 1 - 2
- (D) 2 - 4 - 3 - 1
- (E) 2 - 1 - 4 - 3

Questão 06

Assinale a alternativa que apresenta correção no emprego do acento grave (crase):

- (A) O ecossistema único e incomparável dos fundos marinhos atrai à atenção de pesquisadores de todo o mundo pelo potencial econômico dos ricos recursos minerais ali presentes - capaz de auxiliar no desenvolvimento econômico e científico dos países - e pela incerteza quanto aos impactos ambientais possivelmente ocasionados à partir da exploração de tais recursos.
- (B) Evaporitos são rochas sedimentares formadas em ambientes de sedimentação com baixo aporte de sedimentos terrígenos e submetidos ao clima seco. À intensa evaporação da água do mar nessas regiões concentra os sais em solução, este por sua vez, precipitam ao atingirem o seu ponto de saturação formando os depósitos evaporíticos.
- (C) Os prazeres de minerais pesados, encontrados principalmente ao longo dos cordões litorâneos, são acumulações sedimentares formadas pela concentração de minerais densos devido à retrabalhamento dos sedimentos das praias pela ação das ondas e das correntes costeiras.
- (D) As três últimas décadas do século XX foram marcadas por uma intensa atividade relacionada à exploração dos recursos minerais localizados no leito dos oceanos além das jurisdições nacionais.
- (E) O petróleo e o gás natural são as principais fontes de energia utilizadas pelos países industrializados e em desenvolvimento. Esses recursos minerais são, respectivamente, misturas complexas de hidrocarbonetos e outros compostos orgânicos originados à partir de transformações termoquímicas da matéria orgânica produzida por organismos marinhos e continentais.

Questão 07

Sobre as relações de sentido construídas no texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?, analise as afirmações a seguir:

I-No trecho "O olhar sobre esses minerais é estratégico, uma vez que são ricos em elementos usados na construção de painéis solares, celulares, lâmpadas, ligas metálicas, vidro, lentes dos óculos, cabos de transmissão de dados, entre outros", a expressão "uma vez que" dá a ideia de explicação.

II-Na sentença "A obtenção desses e de outros recursos minerais do oceano apresenta desafios ambientais e tecnológicos complexos, mas que certamente não são insuperáveis", a conjunção "mas" apresenta a ideia de adição.

III-No excerto "Já é de grande valia uma atitude individual que considere o consumo de forma consciente e, melhor ainda, seria se, coletivamente, houvesse mais pressão para que as empresas desenvolvam produtos com maior eficiência e durabilidade, demandando menos recursos e reciclando materiais", o "se" dá a ideia de concessão.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 08

A partir da leitura do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?, analise as afirmações a seguir. Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(_)Existem variados minerais presentes em distintos ecossistemas marinhos. Esses minerais apresentam diversos usos e funções.

(_)Os hidratos de gás são tão abundantes quanto o carvão e o petróleo e já são amplamente explorados em diversas atividades.

(_)Diferentes minerais são encontrados em distintas profundidades do oceano.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F - V - V
- (B) V - V - V
- (C) F - V - F
- (D) V - F - F
- (E) V - F - V

Questão 09

Analise a estrutura do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar? Em seguida, considere as afirmações a seguir:

I-O texto é aberto por uma série de informações a respeito de bens e utensílios que são criados a partir de recursos marinhos.

II-Em uma segunda parte do texto, são focalizados, especificamente, combustíveis de origem mineral.

III-A última parte do texto retoma a importância de todos os elementos indicados anteriormente e argumenta em favor de seu uso, afirmando que o uso individual consciente é o bastante para que os recursos durem mais tempo.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 10

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona valores semânticos com seus respectivos exemplos:

Primeira coluna: valor semântico

- (1) Condicional
- (2) Temporal
- (3) Causal
- (4) Final

Segunda coluna: exemplo

- (_)São necessárias muitas pesquisas, **para que** novas fontes de energia sejam encontradas.
- (_)Os recursos marinhos serão extinguidos **se** não pensarmos em uma alternativa.
- (_)Talvez seja tarde **quando** as pessoas se darem conta da necessidade de mudar de hábitos de consumo.
- (_)**Como** outras alternativas são mais caras, seguimos usando combustíveis fósseis.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 - 1 - 2 - 3
- (B) 1 - 4 - 3 - 2
- (C) 3 - 2 - 4 - 1
- (D) 2 - 3 - 1 - 4
- (E) 4 - 3 - 1 - 2

Conhecimentos Gerais e Legislação

Questão 11

A quinta geração de rede de internet móvel, chamada de 5G, chega ao Brasil para dar maior alcance e velocidade ao serviço oferecido e traz consigo a promessa de uma grande revolução na vida pessoal, social e profissional de todos. Um dos pontos de maior destaque é a ampliação do acesso a ferramentas que possibilitam a integração de um maior número de equipamentos domésticos através de sensores e comando de voz. O conceito que abrange esse recurso está sendo chamado de:

- (A) Internet das casas.
- (B) Internet das coisas.
- (C) Internet dinâmica.
- (D) Internet pessoal.
- (E) Internet doméstica.

Questão 12

"O processo de urbanização no Brasil ocorreu, principalmente, a partir da década de 1950, quando se intensificou a industrialização no país. As atividades industriais se expandiram, atraindo cada vez mais pessoas para as cidades em busca de emprego e melhores condições de vida. No entanto, a urbanização acelerada, sem um devido planejamento, tem como consequência vários problemas de ordem social e ambiental."

Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/>

aula-sobre-os-problemas-urbanos.htm#:~:text=Nas%20grandes%20cidade

s%20s%C3%A3o%20comuns%20%20desigualdade%20social%20e

ntre%20outros.

Ao encontro disso, com a disseminação do coronavírus, foi possível identificar consequências desse processo de urbanização desordenado no Brasil, que além de expor os habitantes das regiões de maior vulnerabilidade a outros tipos de doenças, ainda os tornou mais suscetíveis à covid-19. Nos itens a seguir, citamos algumas dessas consequências:

I - Falta de saneamento básico.

II - Falta de água encanada.

III - Desemprego.

IV - Residências com número excessivo de moradores.

V - Desmatamento.

Correspondem a problemas que deixam a população suscetível à disseminação de doenças, os itens:

(A) I, II e IV, apenas.

(B) II e IV, apenas.

(C) I, III e V, apenas.

(D) I, II, III, IV e V.

(E) III e V, apenas.

Questão 13

A diversidade cultural brasileira é originária de um povo também diverso, que carrega os costumes de seus ancestrais, com manifestações que passam por todos os campos das artes, mas o acesso a alguns deles não é tão fácil para grande parte da população, por isso destacam-se como principais meios de conhecimento de algum tipo de arte no Brasil:

(A) A televisão e o cinema.

(B) As exposições e a televisão.

(C) O teatro e os museus.

(D) Os museus e a televisão.

(E) O cinema e os museus.

Questão 14

Conforme a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, o efetivo cumprimento das competências inerentes ao cargo ou função gratificada é chamado de:

(A) Exercício.

(B) Posse.

(C) Exoneração.

(D) Nomeação.

(E) Remoção.

Questão 15

Segundo a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, na hipótese de acumulação legal de cargos públicos previsto constitucionalmente, o estágio probatório:

(A) Será dispensado para os dois cargos ocupados pelo servidor nomeado.

(B) Será dispensada para o cargo de nomeação mais recente.

(C) Será cumprido de forma vinculada, ou seja, as práticas de um cargo valerão para a avaliação do outro.

(D) Será cumprido em apenas um dos dois cargos, com validade para os dois cargos ocupados pelo servidor nomeado.

(E) Será cumprido independentemente, em relação a cada um dos cargos ocupados pelo servidor nomeado.

Questão 16

A Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, determina que as funções gratificadas, a serem exercidas exclusivamente por servidores do quadro permanente, assim como os cargos em comissão, destinam-se às competências de:

(A) Direção, chefia e assessoramento.

(B) Apoio, direção e coordenação.

(C) Chefia, direção e apoio.

(D) Direção, coordenação e chefia.

(E) Apoio, chefia e assessoramento.

Questão 17

A Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, diz que o servidor efetivo e estável, designado para integrar comissão de sindicância e de processo administrativo disciplinar, perceberá gratificação mensal equivalente a 5% (cinco por cento) do seu vencimento e determina que a gratificação prevista no caput do artigo será devida:

- (A) Por até um ano, após o fim do período de vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, bem como não incidindo qualquer contribuição previdenciária.
- (B) Durante a vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, com incidência de contribuição previdenciária.
- (C) Por até dois anos, após o fim do período de vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, e incidindo contribuição previdenciária no período posterior à sua vigência.
- (D) Para além do período de vigência da designação para a atividade, sendo incorporada ao vencimento do servidor, com incidência de contribuição previdenciária.
- (E) Durante a vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, bem como não incidindo qualquer contribuição previdenciária.

Questão 18

"Em novembro de 2018, uma nave espacial pousou na superfície gélida e empoeirada de Marte para examinar o planeta. Conhecido como módulo de aterrissagem InSight, o robô geólogo recentemente transmitiu algumas de suas primeiras constatações à Terra, deixando cientistas eufóricos e perplexos em todo o mundo". Entre essas curiosidades está:

Disponível em: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/ciencia/2020/12/1>

0-descobertas-cientificas-incriveis-que-passaram-despercebidas-em-2020

- (A) Um zumbido constante e sereno, que aparenta pulsar ao som de maremotos que acontecem no planeta.
- (B) Crateras cheias de água quente.
- (C) Elementos e sinais da existência de seres vivos no planeta.
- (D) Um sítio arqueológico.
- (E) Algumas regiões onde a gravidade é semelhante à da Terra.

Questão 19

De acordo com a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, uma das possibilidades para que o servidor público estável perca o cargo é:

- (A) Por determinação do chefe da Secretaria à qual ele está vinculado.
- (B) Mediante instauração de Processo Criminal contra ele.
- (C) Em virtude da abertura de processo administrativo contra ele.
- (D) A pedido do chefe do Poder Executivo.
- (E) Em virtude de sentença judicial transitada em julgado.

Questão 20

Os debates sobre a eleição para presidente neste ano de 2022 estão concentrados nas argumentações sobre dois candidatos, isso porque a maior parte da população segue uma das duas principais correntes ideológicas em destaque e defende suas ideias como verdade absoluta. Esse processo é chamado de:

- (A) Democratização.
- (B) Polarização.
- (C) Autoritarismo.
- (D) Politização.
- (E) Divisão.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

Um aluno debatia com seu professor sobre a falta de ética dos políticos corruptos e defendia seu ponto de vista baseado no fato de que o desvio de verba pública, ou seu emprego de forma inadequada, tira da sociedade uma benfeitoria que poderia ser feita a seu favor. Ao fim da aula, o professor procurou o aluno e disse que estava com fome, mas não tinha lanche nem dinheiro para comprar um, mas tinha um bombom e, caso o estudante pegasse um prato da merenda escolar escondido, pois a comida era só para os alunos, e lhe desse, ganharia o bombom. Considerando que o aluno aceitou a proposta, podemos afirmar que:

- (A) Nenhum dos dois foi antiético, pois havia uma causa maior, que era o fato de alimentar uma pessoa que estava com fome.
- (B) Apenas o professor foi antiético, pois em sua função exerce poder de persuasão sobre o aluno que, compadecido com a situação do professor, não poderia agir de outra forma.
- (C) Nenhum dos dois foi antiético, pois a partir do momento que foi comprada com o dinheiro público, a comida passa a ser de todos os cidadãos.
- (D) Apenas o aluno foi antiético, pois o professor queria apenas comer, enquanto que o aluno trocou um bem público por algo que lhe favorecia pessoalmente.
- (E) O aluno e o professor foram antiéticos, por negociar um bem público em troca de benefícios pessoais.

Questão 22

Estabelecer relações interpessoais harmoniosas parece uma tarefa simples, mas não é assim para muitas pessoas. Dependendo do contexto e dos desafios que representa, pode ser difícil agir de forma coerente diante de determinadas situações. Por isso, é preciso entender que tais habilidades podem ser conquistadas por meio de práticas, como, por exemplo:

- (A) Fazer cursos ou assistir a palestras sobre o tema, estabelecendo metas de aprendizado e melhorias pessoais.
- (B) Estudar o comportamento humano para entender como determinadas pessoas reagem diante de situações desafiadoras, podendo, então, evitar a convivência com essas pessoas.
- (C) Realizar suas atividades de maneira eficiente, a fim de evitar a necessidade de desenvolver trabalhos em equipe.
- (D) Manter distância de momentos recreativos para evitar que os colegas se aproximem demais.
- (E) Deixar claro qual é a sua personalidade para que as outras pessoas evitem o conflito.

Questão 23

São diretrizes do Plano Nacional de Educação:

I-Universalização do analfabetismo.

II-Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

III-Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.

IV-Valorização da participação de pais e responsáveis na formação de cada indivíduo.

V-Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II, IV e V, apenas.
- (C) II, III e V, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.
- (E) I e III, apenas.

Questão 24

"Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas" é uma das Dez Competências Gerais da Educação Básica, instituídas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Explicar e exemplificar a aplicação das ciências, problematizando e buscando solução para situações do cotidiano é uma das metodologias que o docente tem como alinhada no desenvolvimento dessa competência. Tal metodologia é chamada de:

- (A) Contextualização.
- (B) Fundamentação.
- (C) Socialização.
- (D) Politização.
- (E) Indução.

Questão 25

Segundo Vygotsky, as funções mentais superiores são construídas do exterior para o interior e se baseiam na operação com sistemas simbólicos. Nesse contexto, surge o conceito do "pensamento generalizante", que atua:

- (A) Valendo-se da linguagem como um sistema de interação entre o sujeito e o objeto do conhecimento, como instrumento do pensamento.
- (B) Estabelecendo relação entre o que se pensa e o que se deve falar.
- (C) Variando o sentido das coisas e levando abstração à linguagem.
- (D) Dando ao pensamento uma visão ampla da realidade, a fim de propagar, por meio da linguagem, apenas aquilo que se entende no todo e não em particular.
- (E) Permitindo que as mudanças gerais de comportamento sejam manifestadas, por meio da linguagem.

Questão 26

Entre as incumbências determinadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) para os sistemas municipais de ensino, consta a de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando:

- (A) Estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e o Conselho Municipal de Educação entender que é necessário.
- (B) Estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- (C) Estiverem atendidas minimamente as necessidades de sua área de competência e o Estado ou a União se eximir da responsabilidade a eles atribuídas por lei com tais níveis e modalidades.
- (D) A comunidade solicitar formalmente aos órgãos superiores dos Sistemas de Ensino Estadual e Federal.
- (E) Estiverem atendidas, minimamente, as necessidades de sua área de competência e com recursos dentro dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.

Questão 27

O uso das novas Tecnologias da Informação e da Comunicação - TICs já é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, mas ainda é cercado de condicionantes, devendo-se levar sempre em consideração o contexto no qual se insere e a função que ali exerce. Considerando a rapidez e a abrangência das informações, proporcionadas com o avanço das novas tecnologias, é CORRETO afirmar que:

- (A) O docente que ignora o uso das novas tecnologias em sua prática age corretamente por valorizar o tradicionalismo.
- (B) As tecnologias de informação são eficientes no processo de aprendizagem, mas os recursos que tornam mais rápida e eficiente a comunicação interferem negativamente no processo de aprendizagem.
- (C) As novas tecnologias de informação e comunicação oferecem uma variedade tão grande de recursos que, se inseridas na prática letiva, darão a esta muito mais um caráter recreativo do que educacional.
- (D) A prática letiva deve considerar a necessidade de se desenvolver habilidades e competências que preparem o estudante para o uso eficiente das novas tecnologias.
- (E) As instituições de ensino dificilmente estarão preparadas para acompanhar os avanços das novas tecnologias de informação e comunicação.

Questão 28

Lev Vygotsky, teórico sócio-interacionista que dedicou grande parte da sua carreira estudando a fundo o desenvolvimento humano, observou que a interação social tem papel fundamental no desenvolvimento cognitivo. A partir do convívio social, se estabelecem processos de aprendizagem e, conseqüentemente, o aprimoramento das estruturas mentais existentes desde que nascemos.

Para esse importante teórico, a interação social é:

- (A) Necessária para conciliar os aportes da maturação, da experiência dos objetos e experiência social.
- (B) A primeira regra da epistemologia genética, pois apresenta-se como regra de colaboração estudar como aumentam as relações de convívio social.
- (C) Uma relação dialética, porque se trata de processos de assimilação por meio de esquemas de ação que procedem por aproximações sucessivas de convivências.
- (D) A origem e o motor da aprendizagem e do desenvolvimento intelectual.
- (E) O período que antecede a linguagem, onde as ações já se organizam segundo certas estruturas que anunciam ou preparam a reversibilidade e a constituição das invariantes.

Questão 29

O desenvolvimento sócio-afetivo está relacionado aos sentimentos e às emoções em virtude de uma série de interesses, solidariedade, cooperação, motivação e respeito, visando desenvolver o indivíduo como pessoa, estimulando a formação de uma personalidade estável e equilibrada, desenvolvendo também o aspecto cognitivo, que é o desenvolvimento intelectual e a operação dos processos reflexivos e motor, que trata diretamente do movimento e do desenvolvimento da criança.

Fonte: <https://efdeportes.com/efd182/desenvolvimento-socio-afetivo-na-educacao-fisica.htm>

Acerca dessa temática, julgue os itens que seguem:

I. O desenvolvimento sócio-afetivo implica o desenvolvimento emocional e afetivo, a socialização, interação e, principalmente, a aprendizagem da criança, pois a afetividade é considerada a energia que move as ações.

II. O desenvolvimento da criança começa pelo conhecimento de sua própria corporeidade, porque através da organização corporal é que o ser humano cria relações com os objetos e as pessoas que fazem parte do seu convívio diário.

III. Grande parte do comportamento da criança na escola é da sua interação com os colegas e professores, nessa fase, a criança tem seu próprio pensamento e se torna mais independente em função de seu maior desenvolvimento da linguagem, embora a ligação e a influência do convívio com os pais e familiares ainda seja forte.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II, apenas.

Questão 30

Os projetos de trabalho e a pedagogia histórico-crítica concebem a educação como elemento de transformação da sociedade, pois se caracteriza como uma abordagem voltada à prática que é vinculada à realidade sociocultural e econômica dos educandos, ligando ensino e ação transformadora da realidade, ação e reflexão. Os projetos de trabalho ou de pesquisa estão em consonância com a pedagogia histórico-crítica proposta por Saviani, já que seguem o mesmo princípio pedagógico e metodológico. Estão imbricados com a pedagogia histórico-crítica.

Saviani (2011) divide em cinco etapas a metodologia teorizada por ele, que são:

- (A) "Justificativa", "Problematização", "Instrumentalização", "Catarse" e "Prática social final do conteúdo", que coincidem com as etapas de um projeto de trabalho.
- (B) "Problematização", "Recursos", "Instrumentalização", "Catarse" e "Prática social final do conteúdo", que coincidem com as etapas de um projeto de trabalho.
- (C) "Prática social inicial do conteúdo", "Problematização", "Recursos", "Catarse" e "Prática social final do conteúdo", que coincidem com as etapas de um projeto de trabalho.
- (D) "Prática social inicial do conteúdo", "Problematização", "Instrumentalização", "Catarse" e "Prática social final do conteúdo", que coincidem com as etapas de um projeto de trabalho.
- (E) "Prática social inicial do conteúdo", "Problematização", "Metodologia", "Catarse" e "Prática social final do conteúdo", que coincidem com as etapas de um projeto de trabalho.

Questão 31

A década de 80 foi a mais promissora no aspecto de discussões sobre a alfabetização. Destacamos os estudos de Emília Ferreiro e Ana Teberosky que defendem uma alfabetização contextualizada e significativa por meio das práticas sociais da leitura e da escrita para a sala de aula.

PRESSUPOSTOS E IMPLICAÇÕES DO(S) PROCESSO(S) DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO À LUZ DA LUDICIDADE. Eliane Freitas Artigas Saraiva e Patrícia Alves Carvalho

Fonte: <https://anaisonline.uems.br/index.php/jornadaeducacao/article/viewFile/4971/4997>

Nessa perspectiva teórica, é CORRETO afirmar que:

- (A) Para Emília Ferreiro, é preciso criar uma consciência política de que só será possível alcançar os objetivos educacionais quando modificar a própria concepção de alfabetização.
- (B) Para Teberosky, a formação de um vocabulário de palavras a partir das práticas sociais seria o referencial secundário da criança para a descoberta do sistema alfabético.
- (C) A criança é vista como um sujeito ativo e inteligente, que pensa e tem um conceito da palavra - o que chamamos de conhecimento prévio, que formula hipóteses e que procura sentido. Nesse sentido, a aprendizagem da alfabetização se dá de fora para dentro.
- (D) Letramento é o processo de aprendizado da leitura e da escrita, enquanto alfabetização é o desenvolvimento do uso competente da leitura e escrita nas práticas sociais.
- (E) Emília Ferreiro e Ana Teberosky não falam alfabetizar com textos, e sim letramento.

Questão 32

"Não é um reforço e nem uma sala em separado. O AEE é um serviço desenvolvido por um profissional especializado que, em parceria com o educador da turma, verifica as barreiras para a aprendizagem e escolhe ambientes e formas de trabalho adequadas para cada estudante".

Liliane Garcez, Gerente de Projetos do Instituto Rodrigo Mendes.

Sobre essa temática, assinale V, para as afirmativas verdadeiras, ou F, para as falsas:

(__) O AEE foi criado para atender ao público-alvo da Educação Especial, sendo um serviço substitutivo à sala de aula comum, para que se ofereçam meios e modos que efetivem o real aprendizado dos estudantes.

(__) O AEE pode ser realizado em uma sala de recursos multifuncionais (SRM), mas não apenas nessa sala. O professor do AEE trabalha em parceria com o educador de sala de aula comum, quando esse profissional achar necessário e complementar ao trabalho realizado com os demais alunos.

(__) O AEE ocorre em períodos específicos por semana, no contraturno. Em outros momentos, o profissional também deve realizar um diálogo constante com professores e estudantes. Esse trabalho deve estar previsto no PPP de cada escola e organizado pelo conjunto de profissionais: gestores escolares, secretaria de Educação e educadores.

Após a análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (A) V, V, V.
- (B) F, V, F.
- (C) F, V, V.
- (D) F, F, V.
- (E) V, V, F.

Questão 33

Segundo Vygotsky, o homem se produz na e pela linguagem, isto é, é na interação com outros sujeitos que formas de pensar são construídas por meio da apropriação do saber da comunidade em que está inserido o sujeito. A relação entre homem e mundo é uma relação mediada, na qual existem elementos que auxiliam a atividade humana. Esses elementos de mediação são os signos e os instrumentos que auxiliam nas ações concretas e nos processos psicológicos.

Fonte: http://coral.ufsm.br/lec/02_00/Cintia-L&C4.htm

Segundo Vygotsky, ocorrem as seguintes mudanças qualitativas no uso dos signos:

- (A) O processo de externalização e a utilização de sistemas simbólicos.
- (B) O processo de externalização e as interações sociais.
- (C) O processo de internalização e a utilização de sistemas simbólicos.
- (D) O processo de externalização e a utilização de sistemas gráficos.
- (E) O processo de internalização e as interações sociais.

Questão 34

A interdisciplinaridade é considerada uma inter-relação e interação entre as disciplinas, a fim de atingir um objetivo comum.

(VILELA E MENDES, 2003, p. 529 apud JÚNIOR et al., 2008, p. 22).

Nesse contexto, a interdisciplinaridade ocorre quando:

- (A) Um planejamento é baseado em algumas situações que, mesmo podendo ser explicadas através de uma disciplina particular, são possíveis articulações com diferentes disciplinas.
- (B) Se tem o objetivo de trabalhar na tentativa de contextualizar as diferentes disciplinas do currículo, buscando fragmentá-las para ampliar a concepção do conteúdo a ser trabalhado.
- (C) Várias disciplinas se reúnem em torno de um tema, sendo indispensável uma disciplina central que norteie as demais.
- (D) Se estabelece uma interdependência entre as disciplinas, buscando-se o diálogo com outras formas de conhecimento e com outras metodologias, com objetivo de construir um novo conhecimento.
- (E) Dessa maneira, a interdisciplinaridade se apresenta como refutação à diversidade, à complexidade e à dinâmica do mundo atual.

Questão 35

Na transição do século XX para o século XXI, os projetos de trabalho passam a ser adotados por várias escolas, porém com um novo significado e com uma nova face, própria ao contexto sócio-histórico e não tão somente ao ambiente imediato no qual o aluno está imerso como era na sua origem, trazendo o foco de temas de pertinência à vida contemporânea.

PROJETOS DE TRABALHO E A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA PERSPECTIVA HISTÓRICO-CRÍTICO: RUMO À APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA. Francisco dos Santos Silva e Lourdes Lúcia Goi.

<https://revista.faculdadeitop.edu.br/index.php/revista/article/download/105/117/>

Nesse contexto, julgue os itens a seguir:

I. Chama-se de projetos de trabalho ou de projetos de pesquisa dentre outras denominações, assumindo as mesmas características de quando foram implantados em suas origens, uma vez que a escola segue as transformações socioculturais que culminam em necessidades educacionais novas, porém ainda com um ensino do século XX.

II. A nova concepção de projeto propõe a presença, na escola, dos temas emergentes, de um currículo integrado, de uma complexidade que abarque um enfoque globalizador, no qual a interdisciplinaridade se faça presente.

III. Contrapondo ao modelo tradicional de educação, enfoca-se uma maior proximidade entre os alunos e o professor, uma educação integral que prepara para a vida, o professor no papel de sujeito que dinamiza o processo educativo, o aluno participante na construção do conhecimento e a valorização do ambiente de aprendizagem.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III

Questão 36

Como aponta o Parecer CNE/CEB n.º 11/201029, "os conteúdos dos diversos componentes curriculares [...], ao descortinarem às crianças o conhecimento do mundo por meio de novos olhares, lhes oferecem oportunidades de exercitar a leitura e a escrita de um modo mais significativo" (BRASIL, 2010).

Para a Base Nacional Comum Curricular, ao longo do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, a progressão do conhecimento ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender.

O documento ainda aponta que nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco:

- (A) A alfabetização.
- (B) A socialização.
- (C) A aprendizagem baseada no lúdico.
- (D) A oralidade.
- (E) A ampliação dos gêneros textuais.

Questão 37

O brincar desempenha um papel extremamente importante na constituição do pensamento infantil. É através dele que se inicia uma relação cognitiva do indivíduo com o mundo de eventos, coisas, símbolos e pessoas que o rodeia. A partir da brincadeira, a criança reproduz o discurso externo, o internaliza, interpreta e constrói seu próprio pensamento.

Fonte: [http://www.editoraopet.com.br/blog/a-importancia-da-](http://www.editoraopet.com.br/blog/a-importancia-da-ludicidade-na-educacao-infantil/)

[ludicidade-na-educacao-infantil/](http://www.editoraopet.com.br/blog/a-importancia-da-ludicidade-na-educacao-infantil/)

Essa acaba sendo a linguagem infantil, à qual Vygotsky (1984) atribui um importante papel para o desenvolvimento:

- (A) Psicomotor, à medida que, ao brincar, a criança desenvolve uma relação afetiva com o mundo, com os objetos e, principalmente, com as pessoas ao seu redor.
- (B) Cognitivo, à medida que sistematiza as experiências e colabora com a organização dos processos em andamento.
- (C) Socioemocional, à medida que processos de pré-alfabetização, por exemplo, podem acontecer de forma natural e fluida quando realizados a partir da ludicidade.
- (D) Lúdico, uma que vez que, ao brincar, a criança desenvolve uma relação afetiva consigo mesma, com os objetos e, principalmente, com as crianças de mesma idade ao seu redor.
- (E) Existencial, pois ao entrar em contato com diferentes perspectivas e personalidades enquanto brinca, a criança alinha suas capacidades emocionais à convivência e à coexistência.

Questão 38

A Lei n.º 11.274/2006 amplia o Ensino Fundamental para nove anos de duração, com a matrícula de crianças de seis anos de idade.

Assinale a alternativa CORRETA em relação ao prazo de implantação da referida Lei:

- (A) O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 5 (anos) anos de idade.
- (B) O poder público deverá recensear os educandos no ensino fundamental, com especial atenção para o grupo de 5 (cinco) a 13 (treze) anos de idade e de 14 (catorze) a 15 (quinze) anos de idade.
- (C) A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até 6 (seis) anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (D) Os Municípios, os Estados e o Distrito Federal tiveram o prazo até 2012 para implementar a obrigatoriedade para o ensino fundamental disposto na referida Lei.
- (E) O Distrito Federal, cada Estado e Município, e, supletivamente, a União, devem matricular todos os educandos a partir dos 6 (seis) anos de idade no ensino fundamental.

Questão 39

A Teoria Psicogenética de Piaget defende que o sujeito constrói o conhecimento na interação com o meio, à medida que vai construindo as estruturas cognitivas diferenciadas resultantes de equilíbrio progressivo entre assimilação e acomodação.

Fonte: <https://revistas.ufpi.br/index.php/epeduc/article/download/10758/6202>

DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM DA CRIANÇA: ABORDAGENS TEÓRICAS -
Juliana Ferreira de Sousa

A assimilação se refere à incorporação dos objetos do meio mediante às estruturas cognitivas já formadas, e a acomodação ocorre quando o estado de equilíbrio rompido e as experiências acomodadas anteriormente se tornam esquemas de assimilação, levando a novo estado de:

- (A) Psicogênese.
- (B) Equilíbrio.
- (C) Acomodação.
- (D) Assimilação.
- (E) Aprendizagem.

Questão 40

Por que, nos anos 80, a perspectiva psicogenética da aprendizagem da língua escrita, divulgada entre nós, sobretudo pela obra e pela atuação formativa de Emilia Ferreiro, sob a denominação de "construtivismo", trouxe uma significativa mudança de pressupostos e objetivos na área da alfabetização?

- (A) Porque essa mudança paradigmática permitiu identificar e explicar o processo através do qual a criança constrói o conceito de língua escrita como um sistema de representação dos códigos de escrita por sinais gráficos.
- (B) Porque alterou fundamentalmente a concepção do processo de aprendizagem e apagou a distinção entre aprendizagem do sistema de escrita e práticas efetivas de leitura e de escrita.
- (C) Porque, até os anos 80, a alfabetização escolar no Brasil caracterizou-se pela insistência no método sintético, sempre com o mesmo pressuposto - o de que a criança, para aprender o sistema de escrita, dependeria de estímulos externos cuidadosamente selecionados ou artificialmente construídos.
- (D) Porque a alfabetização deixou de representar um processo complexo "de uma multiplicidade de perspectivas, resultante da colaboração de diferentes áreas de conhecimento, e de uma pluralidade de enfoques, que envolve atores (professores e alunos) e seus contextos culturais, métodos, material e meios".
- (E) Porque até os anos 80 a alfabetização escolar no Brasil caracterizou-se pela insistência no método analítico, sempre com o mesmo pressuposto - o de que a criança, para aprender a ler e escrever, dependeria de estímulos internos cuidadosamente selecionados ou naturalmente construídos.

Rascunho

Rascunho



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMBORIÚ
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N. 001/2022

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar da Prova Objetiva serão divulgados até às **20h do dia 05 de setembro de 2022**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, link Prefeitura Municipal de Camboriú – Concurso Público - Edital N. 001/2022.

Camboriú, 04 de setembro de 2022.