



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMBORIÚ SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO EDITAL N. 001/2022

CARGO: PROFESSOR DE CIÊNCIAS

INSTRUÇÕES

- 1- O **Caderno de Questões** contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha (A, B, C, D, E), sendo 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais e 20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos. Há orientações para elaboração para redação, rascunho para redação e uma **Folha Intermediária de Respostas** para a prova objetiva.
- 2- Ao receber o material, confira no **Cartão de Respostas da prova objetiva e redação**, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3- A prova terá **duração de 4 (quatro) horas**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão de Respostas da prova objetiva e redação**.
- 4- Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão de Respostas da prova objetiva**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas da prova objetiva** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas da prova objetiva** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas da prova objetiva** por erro do candidato.
- 5- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas da prova objetiva** para registrar **somente** as alternativas escolhidas. É proibido fazer qualquer outro tipo de anotação. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
- 6- No **Cartão Resposta da redação**, o candidato **não** poderá fazer qualquer marca que o identifique, sob pena de anulação e automática eliminação do Processo de Qualificação. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas da redação** por erro do candidato.
- 7- Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas da prova objetiva**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
- 8- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
- 9- Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 1 hora contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões e os Cartões-Resposta**.
- 10- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
- 11- Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
- 12- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue os **Cartões Respostas**.
- 13- Assine no local indicado no **Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões**.
- 14- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal os **Cartões Respostas e Caderno de Questões**.

Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Camboriú, 04 de setembro de 2022.

BOA PROVA

Realização:



Nº de Inscrição:

Nome do candidato:

REDAÇÃO

Leia atentamente os textos motivadores apresentados a seguir:

Texto motivador 1:

O perigo das telas eletrônicas na primeira infância

As telas dos aparelhos eletrônicos sempre foram companhia para as crianças. Com o tempo, a televisão foi dividindo seu encanto com os celulares, computadores e tablets, todos conectados pela internet. Mas a geração que cresce de olho nas telinhas se vê diante agora de novas questões. Segundo a OMS (Organização Mundial da Saúde), a exposição a telas eletrônicas, por qualquer período, não é recomendada para crianças menores de dois anos. A exposição prolongada pode acarretar problemas que dizem respeito aos olhos, comportamento, aprendizado e sociabilidade.

À medida que os aparelhos eletrônicos ampliaram sua funcionalidade como instrumentos de trabalho, comunicação, aprendizado e lazer, as crianças também foram incorporadas ao seu uso cotidiano. Um processo natural, mas que precisa de atenção aos exageros e consequências. "O problema é que o uso indiscriminado e inadequado desses equipamentos pode ter um custo para a saúde física e mental, principalmente quando são utilizados por crianças e adolescentes de forma excessiva", afirma a neurologista infantil Celina Reis, do ISD (Instituto Santos Dumont).

Celina explica que a criança é um ser maleável, ou seja, está aberta ao ambiente que lhe é oferecido. "Se o adulto oferece o eletrônico, ela vai dominá-lo com muita facilidade (mais até que adultos e idosos) e vai querer utilizá-lo cada vez mais, perdendo o interesse e necessidade por atividades menos virtuais", diz. Privar a criança desse tipo de estímulo é quase impossível hoje em dia, mas segundo a neurologista, o ideal é atuar de forma que os pequenos não percam o interesse por estímulos do ambiente e contato social.

A Academia Americana de Pediatria recomenda o não oferecimento de aparelhos eletrônicos para crianças até os dois anos de idade, quando ela está em pleno desenvolvimento sensorio-motor, e recomenda o uso controlado após essa idade. "A postura permissiva dos adultos, a utilização indiscriminada, ou o próprio exemplo de uso inadequado desses equipamentos, influenciam diretamente na evolução da saúde física, mental, acadêmica e social dos filhos", ressalta a neurologista.

A luz azul dos aparelhos é capaz de provocar efeitos na visão dos pequenos (e não só na deles). Essa luz tem uma intensidade irregular e de natureza piscante e exige diferentes acomodações dos músculos do olho. "Alguns estudos sugerem haver relação entre olhos ressecados, surgimento de miopia e envelhecimento das estruturas oculares mais precocemente diante da exposição às luzes dos eletrônicos", afirma Celina. Determinados comportamentos podem estar associados a esses prejuízos, como aproximar muito a tela dos olhos, e exposição excessiva aos estímulos.

A neurologista afirma que o exemplo do uso sensato das tecnologias deve partir dos pais. "Eles devem deixar bem claro para a criança que o uso é necessário, porém limitado. Assim como eles fazem, com local, horário e tempo adequados", afirma. Ela recomenda que após a idade dos dois anos, a utilização dos eletrônicos deve ser em telas grandes, ambientes arejados e iluminados, sem o controle da própria criança, que ainda não tem maturidade para direcionar corretamente os estímulos nem para limitá-los.

Retirado e adaptado de: FRANÇA, Tádzio. O perigo das telas eletrônicas na primeira infância, alerta da OMS. Tribuna do Norte. Disponível em: <http://www.tribunadonorte.com.br/noticia/o-perigo-das-telas-eletra-nicas-na-primeira-infa-ncia-alerta-da-oms/533827> Acesso em: 05 ago., 2022.

Texto motivador 2:

FIQUE ATENTO

Uso de telas por crianças

➡ Principais problemas nos olhos que o excesso de telas pode gerar

- Pontos secos
- Ardência
- Lacrimejamento
- Vermelhidão
- Miopia



70% das crianças e jovens fazem uso da internet ao menos uma vez por dia



20% das crianças em idade escolar apresentam algum problema de visão

50 milhões

de brasileiros apresentam distúrbios de visão

DICAS

Fazer a criança realizar atividades em ambientes externos diariamente

Não aproximar demais os olhos dos celulares, tablets e computadores

Manter a tela do celular a 60 cm da face, no mínimo

A cada 1 hora tirar o olhar das telas e focalizar objetos distantes

Uso de tablets e celulares por crianças de 2 a 5 anos não deve ultrapassar 1 hora por dia

Fontes: Conselho Brasileiro de Oftalmologia, Organização Mundial de Saúde, Centro de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação, Ivan Idalgo de Oliveira e Luis Eduardo Rebouças Carvalho (oftalmologistas)

Folha Arte

Retirado de: FOLHA DE LONDRINA. Celular ou computador prejudica a visão das crianças? Disponível em: <https://www.folhadelondrina.com.br/saude/celular-ou-computador-prejudica-a-visao-das-criancas-1011005.html> Acesso em: 05 ago., 2022.

Texto motivador 3:



BECK, Alexandre. Armandinho Três. Disponível em: <https://rebrinc.com.br/biblioteca/artigos/reflexoes-sobre-a-influencia-de-uma-midia-nao-democratica-em-adultos-e-criancas/> Acesso em: 05 ago., 2022.

Orientações para a elaboração da redação:

A partir da leitura dos textos motivadores e do seu conhecimento prévio relevante, redija um texto dissertativo-argumentativo, entre 20 e 30 linhas, empregando a norma culta do português brasileiro sobre o tema "O uso de telas eletrônicas na infância e adolescência: (des)caminhos". Elabore seu texto pautando-o em argumentos, redija-o de forma coesa e coerente com o tipo textual solicitado.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Recursos marinhos não renováveis: vão durar?

Estanho, titânio, cascalho, calcário, enxofre, carvão e petróleo são exemplos de minerais utilizados amplamente pela sociedade atual. Estão na base das mais avançadas tecnologias que facilitam nossas vidas, mas, cabe lembrar, são recursos não renováveis. Sua exploração segue desenfreada, inclusive no ambiente marinho.

O oceano tem diferentes ecossistemas, cada um deles com variados e abundantes recursos, e os minerais marcam forte presença. Nas águas mais rasas da zona costeira e da plataforma continental, os principais são o cascalho e a areia - esta é muito utilizada para produção de cimento ou vidro e aquele, útil na produção de cosméticos, fertilizantes e cimentos. Em regiões costeiras também há os ditos minerais pesados, como ilmenita, rutilo, zircão, monazita e magnetita, todos importantes para a produção de pigmentos e de ligas metálicas.

Há também os evaporitos, um tipo de rocha sedimentar formada em ambientes marinhos com pouca influência de sedimentos de origem continental. Entre os evaporitos, estão a halita, utilizada como sal de cozinha e fonte de cloro e derivados; a silvita, principal fonte de potássio para a produção de fertilizantes e fogos de artifício; a gipsita, matéria-prima para a fabricação de gesso; além da calcita, da anidrita e da dolomita, presentes na fabricação de cal para argamassa. Outro tipo de rocha sedimentar formada no ambiente marinho em grandes profundidades (maiores que mil metros) é a fosforita, bastante usada na produção de fertilizantes.

Formados ao longo de milhões de anos a partir da matéria orgânica de seres vivos, os depósitos de carvão mineral, gás natural e petróleo são importantes fontes de energia para a sociedade. O petróleo, além de ser a principal matriz energética na atualidade, também é usado na fabricação de tecidos, plásticos, detergentes, entre outros produtos.

Há, ainda, um composto energético marinho, talvez mais abundante do que todo o petróleo e o carvão: os hidratos de gás. São sólidos cristalinos semelhantes ao gelo, presentes em todas as margens oceânicas abaixo dos 500 metros de profundidade. Com uma estrutura que aprisiona gases, principalmente o metano, eles têm alto potencial energético a ser explorado.

Em diferentes profundidades do oceano, encontram-se também outros minerais: os nódulos polimetálicos, as crostas cobaltíferas e os sulfetos metálicos. Os nódulos, que contêm ferro e manganês, estão localizados sobre o sedimento marinho entre 4 mil e 5 mil metros de profundidade. Os sulfetos metálicos, ricos em ferro e cobre, são encontrados em zonas relacionadas ao vulcanismo e à expansão das placas tectônicas, a

aproximadamente 3 mil metros de profundidade. As crostas cobaltíferas, ricas em cobalto, são formadas sobre estruturas rochosas em regiões entre 400 metros e 4 mil metros de profundidade.

O olhar sobre esses minerais é estratégico, uma vez que são ricos em elementos usados na construção de painéis solares, celulares, lâmpadas, ligas metálicas, vidro, lentes dos óculos, cabos de transmissão de dados, entre outros.

A obtenção desses e de outros recursos minerais do oceano apresenta desafios ambientais e tecnológicos complexos, mas que certamente não são insuperáveis. Acontece que, se nesse movimento pela exploração, a ganância pelo lucro prescindir do bem maior que é o meio ambiente, pode-se considerar o comprometimento das gerações atuais e futuras.

A diversidade biológica também é enorme nos fundos marinhos - grande parte ainda desconhecida -, e pode ser afetada de forma irreversível se os cuidados necessários não forem tomados. A obtenção desses recursos deve considerar os grandes custos envolvidos e ser feita para gerar e compartilhar prosperidade, sem inviabilizar a natureza.

Há quem se pergunte como contribuir para que a exploração não ocorra desnecessariamente e de modo predatório. Já é de grande valia uma atitude individual que considere o consumo de forma consciente e, melhor ainda, seria se, coletivamente, houvesse mais pressão para que as empresas desenvolvam produtos com maior eficiência e durabilidade, demandando menos recursos e reciclando materiais.

Retirado e adaptado de: TOLEDO, Felipe.; BIAZON, Tássia. Recursos marinhos não renováveis: vão durar? Ciência Hoje. Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/recursos-marinhos-nao-renovaveis-vaoo-durar/> Acesso em 2 ago., 2022.

Questão 01

Sobre as relações de sentido construídas no texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?, analise as afirmações a seguir:

I-No trecho "O olhar sobre esses minerais é estratégico, uma vez que são ricos em elementos usados na construção de painéis solares, celulares, lâmpadas, ligas metálicas, vidro, lentes dos óculos, cabos de transmissão de dados, entre outros", a expressão "uma vez que" dá a ideia de explicação.

II-Na sentença "A obtenção desses e de outros recursos minerais do oceano apresenta desafios ambientais e tecnológicos complexos, mas que certamente não são insuperáveis", a conjunção "mas" apresenta a ideia de adição.

III-No excerto "Já é de grande valia uma atitude individual que considere o consumo de forma consciente e, melhor ainda, seria se, coletivamente, houvesse mais pressão para que as empresas desenvolvam produtos com maior eficiência e durabilidade, demandando menos recursos e reciclando materiais", o "se" dá a ideia de concessão.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 02

Analise a estrutura do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar? Em seguida, considere as afirmações a seguir:

I-O texto é aberto por uma série de informações a respeito de bens e utensílios que são criados a partir de recursos marinhos.

II-Em uma segunda parte do texto, são focalizados, especificamente, combustíveis de origem mineral.

III-A última parte do texto retoma a importância de todos os elementos indicados anteriormente e argumenta em favor de seu uso, afirmando que o uso individual consciente é o bastante para que os recursos durem mais tempo.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) III, apenas.

Questão 03

Assinale a alternativa que apresenta correção no emprego do acento grave (crase):

- (A) Os pláceres de minerais pesados, encontrados principalmente ao longo dos cordões litorâneos, são acumulações sedimentares formadas pela concentração de minerais densos devido à retrabalhamento dos sedimentos das praias pela ação das ondas e das correntes costeiras.
- (B) O ecossistema único e incomparável dos fundos marinhos atrai à atenção de pesquisadores de todo o mundo pelo potencial econômico dos ricos recursos minerais ali presentes - capaz de auxiliar no desenvolvimento econômico e científico dos países - e pela incerteza quanto aos impactos ambientais possivelmente ocasionados à partir da exploração de tais recursos.
- (C) Evaporitos são rochas sedimentares formadas em ambientes de sedimentação com baixo aporte de sedimentos terrígenos e submetidos ao clima seco. À intensa evaporação da água do mar nessas regiões concentra os sais em solução, este por sua vez, precipitam ao atingirem o seu ponto de saturação formando os depósitos evaporíticos.
- (D) As três últimas décadas do século XX foram marcadas por uma intensa atividade relacionada à exploração dos recursos minerais localizados no leito dos oceanos além das jurisdições nacionais.
- (E) O petróleo e o gás natural são as principais fontes de energia utilizadas pelos países industrializados e em desenvolvimento. Esses recursos minerais são, respectivamente, misturas complexas de hidrocarbonetos e outros compostos orgânicos originados à partir de transformações termoquímicas da matéria orgânica produzida por organismos marinhos e continentais.

Questão 04

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona valores semânticos com seus respectivos exemplos:

Primeira coluna: valor semântico

- (1) Condicional
- (2) Temporal
- (3) Causal
- (4) Final

Segunda coluna: exemplo

- (_) São necessárias muitas pesquisas, **para que** novas fontes de energia sejam encontradas.
- (_) Os recursos marinhos serão extinguidos **se** não pensarmos em uma alternativa.
- (_) Talvez seja tarde **quando** as pessoas se darem conta da necessidade de mudar de hábitos de consumo.
- (_) **Como** outras alternativas são mais caras, seguimos usando combustíveis fósseis.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 - 2 - 4 - 1
- (B) 2 - 3 - 1 - 4
- (C) 4 - 3 - 1 - 2
- (D) 4 - 1 - 2 - 3
- (E) 1 - 4 - 3 - 2

Questão 05

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona funções da pontuação com seus exemplos retirados do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?:

Primeira coluna: função da pontuação

- (1) Sequência de elementos
- (2) Isolamento de adjunto adverbial
- (3) Aposto

Segunda coluna: excerto do texto

(_)Os sulfetos metálicos, ricos em ferro e cobre, são encontrados em zonas relacionadas ao vulcanismo e à expansão das placas tectônicas.

(_)Em diferentes profundidades do oceano, encontram-se também outros minerais.

(_)Estanho, titânio, cascalho, calcário, enxofre, carvão e petróleo são exemplos de minerais utilizados amplamente pela sociedade atual.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 - 3 - 2
- (B) 3 - 2 - 1
- (C) 2 - 3 - 1
- (D) 3 - 1 - 2
- (E) 2 - 1 - 3

Questão 06

Assinale a alternativa que apresenta correção na colocação pronominal:

- (A) Às vezes pego-me refletindo a respeito dos caminhos aos quais a ambição humana vai nos levar.
- (B) Embora se invista em pesquisas a respeito de fontes renováveis de energia, o petróleo ainda é amplamente explorado.
- (C) Muitas pesquisas já foram empreendidas na área da energia renováveis. Algumas foram-lhes apresentadas na última reunião.
- (D) Me surpreende que ainda façamos uso de fontes não renováveis de energia, quando há tantas outras disponíveis.
- (E) Nunca disseram-lhe quais as outras alternativas para um consumo consciente das fontes não renováveis.

Questão 07

A partir da leitura do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?, analise as afirmações a seguir. Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(_)Existem variados minerais presentes em distintos ecossistemas marinhos. Esses minerais apresentam diversos usos e funções.

(_)Os hidratos de gás são tão abundantes quanto o carvão e o petróleo e já são amplamente explorados em diversas atividades.

(_)Diferentes minerais são encontrados em distintas profundidades do oceano.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V - F - F
- (B) V - F - V
- (C) F - V - V
- (D) F - V - F
- (E) V - V - V

Questão 08

Assinale a alternativa que apresenta a função de linguagem predominante no texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?

- (A) Função poética.
- (B) Função expressiva.
- (C) Função fática.
- (D) Função conativa.
- (E) Função metalinguística.

Questão 09

Considerando que as grafias das palavras têm relação, também, com a sua significação, analise as sentenças a seguir. Assinale a alternativa que apresenta a correta grafia das palavras de acordo com o contexto em que estão inseridas:

- (A) Os pesquisadores de recursos marinhos têm um acento cativo nas conferências de meio ambiente.
- (B) Esta pesquisa foi realizada, a fim de que novas fontes de energia fossem encontradas.
- (C) As pessoas têm procurado por novas fontes de energia, mais o petróleo ainda desempenha um papel fundamental em nossa sociedade.
- (D) A seção de cinema na escola de hoje apresentará um documentário a respeito dos recursos marinhos.
- (E) Existem inúmeras campanhas que conscientizam as pessoas, afim de que alterem seus hábitos de consumo.

Questão 10

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona palavras do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar? aos seus respectivos antônimos:

Primeira coluna: palavras do texto

- (1) estratégico
- (2) predatório
- (3) consciente
- (4) ganância

Segunda coluna: antônimos

- cuidadoso
- aleatório
- desambição
- imprudente

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 - 4 - 1 - 2
- (B) 4 - 2 - 1 - 3
- (C) 2 - 4 - 3 - 1
- (D) 2 - 1 - 4 - 3
- (E) 1 - 2 - 3 - 4

Conhecimentos Gerais e Legislação

Questão 11

"O processo de urbanização no Brasil ocorreu, principalmente, a partir da década de 1950, quando se intensificou a industrialização no país. As atividades industriais se expandiram, atraindo cada vez mais pessoas para as cidades em busca de emprego e melhores condições de vida. No entanto, a urbanização acelerada, sem um devido planejamento, tem como consequência vários problemas de ordem social e ambiental."

Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/>

aula-sobre-os-problemas-urbanos.htm#:~:text=Nas%20grandes%20cidade

s%20s%C3%A3o%20comuns%20%20desigualdade%20social%20e

ntre%20outros.

Ao encontro disso, com a disseminação do coronavírus, foi possível identificar consequências desse processo de urbanização desordenado no Brasil, que além de expor os habitantes das regiões de maior vulnerabilidade a outros tipos de doenças, ainda os tornou mais suscetíveis à covid-19. Nos itens a seguir, citamos algumas dessas consequências:

I - Falta de saneamento básico.

II - Falta de água encanada.

III - Desemprego.

IV - Residências com número excessivo de moradores.

V - Desmatamento.

Correspondem a problemas que deixam a população suscetível à disseminação de doenças, os itens:

(A) I, II, III, IV e V.

(B) I, II e IV, apenas.

(C) III e V, apenas.

(D) I, III e V, apenas.

(E) II e IV, apenas.

Questão 12

A Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, diz que o servidor efetivo e estável, designado para integrar comissão de sindicância e de processo administrativo disciplinar, perceberá gratificação mensal equivalente a 5% (cinco por cento) do seu vencimento e determina que a gratificação prevista no caput do artigo será devida:

- (A) Por até dois anos, após o fim do período de vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, e incidindo contribuição previdenciária no período posterior à sua vigência.
- (B) Por até um ano, após o fim do período de vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, bem como não incidindo qualquer contribuição previdenciária.
- (C) Durante a vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, com incidência de contribuição previdenciária.
- (D) Para além do período de vigência da designação para a atividade, sendo incorporada ao vencimento do servidor, com incidência de contribuição previdenciária.
- (E) Durante a vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, bem como não incidindo qualquer contribuição previdenciária.

Questão 13

A diversidade cultural brasileira é originária de um povo também diverso, que carrega os costumes de seus ancestrais, com manifestações que passam por todos os campos das artes, mas o acesso a alguns deles não é tão fácil para grande parte da população, por isso destacam-se como principais meios de conhecimento de algum tipo de arte no Brasil:

- (A) O cinema e os museus.
- (B) A televisão e o cinema.
- (C) As exposições e a televisão.
- (D) Os museus e a televisão.
- (E) O teatro e os museus.

Questão 14

A quinta geração de rede de internet móvel, chamada de 5G, chega ao Brasil para dar maior alcance e velocidade ao serviço oferecido e traz consigo a promessa de uma grande revolução na vida pessoal, social e profissional de todos. Um dos pontos de maior destaque é a ampliação do acesso a ferramentas que possibilitam a integração de um maior número de equipamentos domésticos através de sensores e comando de voz. O conceito que abrange esse recurso está sendo chamado de:

- (A) Internet doméstica.
- (B) Internet das casas.
- (C) Internet dinâmica.
- (D) Internet das coisas.
- (E) Internet pessoal.

Questão 15

Segundo a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, na hipótese de acumulação legal de cargos públicos previsto constitucionalmente, o estágio probatório:

- (A) Será cumprido em apenas um dos dois cargos, com validade para os dois cargos ocupados pelo servidor nomeado.
- (B) Será dispensado para os dois cargos ocupados pelo servidor nomeado.
- (C) Será dispensada para o cargo de nomeação mais recente.
- (D) Será cumprido independentemente, em relação a cada um dos cargos ocupados pelo servidor nomeado.
- (E) Será cumprido de forma vinculada, ou seja, as práticas de um cargo valerão para a avaliação do outro.

Questão 16

Conforme a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, o efetivo cumprimento das competências inerentes ao cargo ou função gratificada é chamado de:

- (A) Posse.
- (B) Exercício.
- (C) Exoneração.
- (D) Remoção.
- (E) Nomeação.

Questão 17

A Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, determina que as funções gratificadas, a serem exercidas exclusivamente por servidores do quadro permanente, assim como os cargos em comissão, destinam-se às competências de:

- (A) Chefia, direção e apoio.
- (B) Direção, coordenação e chefia.
- (C) Apoio, chefia e assessoramento.
- (D) Apoio, direção e coordenação.
- (E) Direção, chefia e assessoramento.

Questão 18

Os debates sobre a eleição para presidente neste ano de 2022 estão concentrados nas argumentações sobre dois candidatos, isso porque a maior parte da população segue uma das duas principais correntes ideológicas em destaque e defende suas ideias como verdade absoluta. Esse processo é chamado de:

- (A) Polarização.
- (B) Democratização.
- (C) Autoritarismo.
- (D) Politização.
- (E) Divisão.

Questão 19

"Em novembro de 2018, uma nave espacial pousou na superfície gelada e empoeirada de Marte para examinar o planeta. Conhecido como módulo de aterrissagem InSight, o robô geólogo recentemente transmitiu algumas de suas primeiras constatações à Terra, deixando cientistas eufóricos e perplexos em todo o mundo". Entre essas curiosidades está:

Disponível em: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/ciencia/2020/12/1>

0-descobertas-cientificas-incriveis-que-passaram-despercebidas-em-2020

- (A) Um zumbido constante e sereno, que aparenta pulsar ao som de maremotos que acontecem no planeta.
- (B) Um sítio arqueológico.
- (C) Elementos e sinais da existência de seres vivos no planeta.
- (D) Algumas regiões onde a gravidade é semelhante à da Terra.
- (E) Crateras cheias de água quente.

Questão 20

De acordo com a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, uma das possibilidades para que o servidor público estável perca o cargo é:

- (A) A pedido do chefe do Poder Executivo.
- (B) Em virtude de sentença judicial transitada em julgado.
- (C) Em virtude da abertura de processo administrativo contra ele.
- (D) Mediante instauração de Processo Criminal contra ele.
- (E) Por determinação do chefe da Secretaria à qual ele está vinculado.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

Um aluno debatia com seu professor sobre a falta de ética dos políticos corruptos e defendia seu ponto de vista baseado no fato de que o desvio de verba pública, ou seu emprego de forma inadequada, tira da sociedade uma benfeitoria que poderia ser feita a seu favor. Ao fim da aula, o professor procurou o aluno e disse que estava com fome, mas não tinha lanche nem dinheiro para comprar um, mas tinha um bombom e, caso o estudante pegasse um prato da merenda escolar escondido, pois a comida era só para os alunos, e lhe desse, ganharia o bombom. Considerando que o aluno aceitou a proposta, podemos afirmar que:

- (A) Nenhum dos dois foi antiético, pois a partir do momento que foi comprada com o dinheiro público, a comida passa a ser de todos os cidadãos.
- (B) Apenas o aluno foi antiético, pois o professor queria apenas comer, enquanto que o aluno trocou um bem público por algo que lhe favorecia pessoalmente.
- (C) O aluno e o professor foram antiéticos, por negociar um bem público em troca de benefícios pessoais.
- (D) Apenas o professor foi antiético, pois em sua função exerce poder de persuasão sobre o aluno que, compadecido com a situação do professor, não poderia agir de outra forma.
- (E) Nenhum dos dois foi antiético, pois havia uma causa maior, que era o fato de alimentar uma pessoa que estava com fome.

Questão 22

Estabelecer relações interpessoais harmoniosas parece uma tarefa simples, mas não é assim para muitas pessoas. Dependendo do contexto e dos desafios que representa, pode ser difícil agir de forma coerente diante de determinadas situações. Por isso, é preciso entender que tais habilidades podem ser conquistadas por meio de práticas, como, por exemplo:

- (A) Manter distância de momentos recreativos para evitar que os colegas se aproximem demais.
- (B) Deixar claro qual é a sua personalidade para que as outras pessoas evitem o conflito.
- (C) Estudar o comportamento humano para entender como determinadas pessoas reagem diante de situações desafiadoras, podendo, então, evitar a convivência com essas pessoas.
- (D) Fazer cursos ou assistir a palestras sobre o tema, estabelecendo metas de aprendizado e melhorias pessoais.
- (E) Realizar suas atividades de maneira eficiente, a fim de evitar a necessidade de desenvolver trabalhos em equipe.

Questão 23

"Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas" é uma das Dez Competências Gerais da Educação Básica, instituídas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Explicar e exemplificar a aplicação das ciências, problematizando e buscando solução para situações do cotidiano é uma das metodologias que o docente tem como alinhada no desenvolvimento dessa competência. Tal metodologia é chamada de:

- (A) Fundamentação.
- (B) Socialização.
- (C) Contextualização.
- (D) Politização.
- (E) Indução.

Questão 24

Segundo Vygotsky, as funções mentais superiores são construídas do exterior para o interior e se baseiam na operação com sistemas simbólicos. Nesse contexto, surge o conceito do "pensamento generalizante", que atua:

- (A) Variando o sentido das coisas e levando abstração à linguagem.
- (B) Estabelecendo relação entre o que se pensa e o que se deve falar.
- (C) Permitindo que as mudanças gerais de comportamento sejam manifestadas, por meio da linguagem.
- (D) Valendo-se da linguagem como um sistema de interação entre o sujeito e o objeto do conhecimento, como instrumento do pensamento.
- (E) Dando ao pensamento uma visão ampla da realidade, a fim de propagar, por meio da linguagem, apenas aquilo que se entende no todo e não em particular.

Questão 25

O uso das novas Tecnologias da Informação e da Comunicação - TICs já é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, mas ainda é cercado de condicionantes, devendo-se levar sempre em consideração o contexto no qual se insere e a função que ali exerce. Considerando a rapidez e a abrangência das informações, proporcionadas com o avanço das novas tecnologias, é CORRETO afirmar que:

- (A) As instituições de ensino dificilmente estarão preparadas para acompanhar os avanços das novas tecnologias de informação e comunicação.
- (B) As novas tecnologias de informação e comunicação oferecem uma variedade tão grande de recursos que, se inseridas na prática letiva, darão a esta muito mais um caráter recreativo do que educacional.
- (C) O docente que ignora o uso das novas tecnologias em sua prática age corretamente por valorizar o tradicionalismo.
- (D) A prática letiva deve considerar a necessidade de se desenvolver habilidades e competências que preparem o estudante para o uso eficiente das novas tecnologias.
- (E) As tecnologias de informação são eficientes no processo de aprendizagem, mas os recursos que tornam mais rápida e eficiente a comunicação interferem negativamente no processo de aprendizagem.

Questão 26

São diretrizes do Plano Nacional de Educação:

I-Universalização do analfabetismo.

II-Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

III-Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.

IV-Valorização da participação de pais e responsáveis na formação de cada indivíduo.

V-Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, IV e V, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) II, III e V, apenas.

Questão 27

Entre as incumbências determinadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) para os sistemas municipais de ensino, consta a de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando:

- (A) Estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e o Conselho Municipal de Educação entender que é necessário.
- (B) Estiverem atendidas, minimamente, as necessidades de sua área de competência e com recursos dentro dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.
- (C) Estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- (D) A comunidade solicitar formalmente aos órgãos superiores dos Sistemas de Ensino Estadual e Federal.
- (E) Estiverem atendidas minimamente as necessidades de sua área de competência e o Estado ou a União se eximir da responsabilidade a eles atribuídas por lei com tais níveis e modalidades.

Questão 28

Os resíduos sólidos, de acordo com a legislação pertinente, Lei n.º 12.305/2010, são descritos como: material, substância, objeto ou bem descartado resultante de atividades humanas em sociedade, a cuja destinação final se procede, se propõe proceder ou se está obrigado a proceder, nos estados sólido ou semissólido, bem como gases contidos em recipientes e líquidos cujas particularidades tornem inviável o seu lançamento na rede pública de esgotos ou em corpos d'água, ou exijam para isso soluções técnica ou economicamente inviáveis em face da melhor tecnologia disponível. Eles podem ser classificados quanto:

- (A) À localidade e à quantidade.
- (B) À periculosidade e ao tempo de degradação.
- (C) Ao tempo de degradação e à origem.
- (D) À quantidade e à periculosidade.
- (E) À origem e à periculosidade.

Questão 29

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece, dentre as competências para o ensino de Ciências no Ensino Fundamental, em que uma delas descrita a seguir deve garantir ao aluno:

- (A) Posicionar-se em relação a conteúdos veiculados em práticas não institucionalizadas de participação social, sobretudo àquelas vinculadas a manifestações artísticas, produções culturais, intervenções urbanas e práticas próprias das culturas juvenis que pretendam denunciar, expor uma problemática ou "convocar" para uma reflexão/ação.
- (B) Compreender conceitos fundamentais e estruturas explicativas das Ciências da Natureza, bem como dominar processos, práticas e procedimentos da investigação científica, de modo a sentir segurança no debate de questões científicas, tecnológicas, socioambientais e do mundo do trabalho, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- (C) Identificar a multiplicidade de padrões de desempenho, saúde, beleza e estética corporal, analisando criticamente os modelos disseminados na mídia e discutir posturas consumistas e preconceituosas com base científica.
- (D) Identificar situações da vida cotidiana nas quais seja necessário fazer escolhas levando-se em conta os riscos probabilísticos de cada escolha, como qual método contraceptivo utilizar.
- (E) Analisar e valorizar o patrimônio artístico nacional e internacional, material e imaterial, com suas histórias e diferentes visões de mundo por meio da Ciência.

Questão 30

Na figura a seguir, encontra-se uma mulher que está sendo picada por uma abelha em um dos lados da face e, no outro lado, está sendo picada por uma vespa:



Fonte: Usberco e Salvador, 2002.

Identifique a alternativa CORRETA que descreve os venenos, um produto que poderia diminuir o edema causado por eles e o tipo de reação entre o veneno e o produto utilizado:

- (A) O veneno injetado pelo ferrão da abelha e pela vespa é um sal. A redução do edema pode ser feita por meio de uma diluição, em ambos lavar com água corrente.
- (B) O veneno injetado pelo ferrão da abelha é um ácido, o veneno da vespa é uma base. A redução do edema pode ser feita por meio de uma reação de neutralização, no primeiro, usar leite de magnésia e, no segundo, usar vinagre.
- (C) O veneno injetado pelo ferrão da abelha e pela vespa é um ácido. A redução do edema pode ser feita por meio de uma reação de neutralização usando leite de magnésia.
- (D) O veneno injetado pelo ferrão da abelha é uma base, o veneno da vespa é um ácido. A redução do edema pode ser feita por meio de uma reação de neutralização, no primeiro, usar vinagre e, no segundo, usar leite de magnésia.
- (E) O veneno injetado pelo ferrão da abelha e pela vespa é uma base. A redução do edema pode ser feita por meio de uma reação de neutralização, utilizando o vinagre.

Questão 31

A ocorrência de algum tipo de transformação que seja na matéria é considerada como um fenômeno, estes podem ser classificados como físicos ou químicos. A seguir, estão alguns fenômenos que ocorrem em nosso cotidiano:

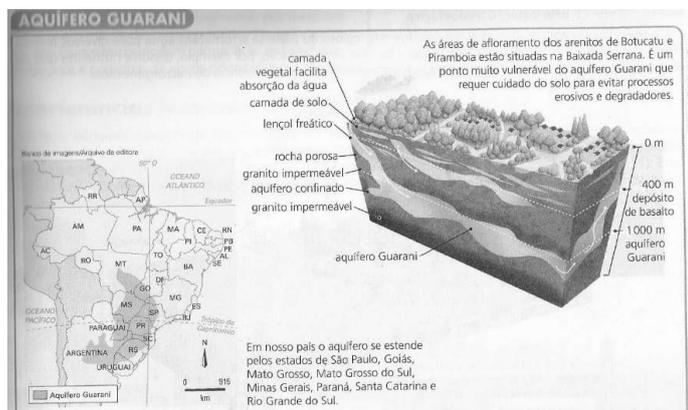
- I. Queima de um pedaço de papel de celulose.
- II. Derretimento de uma pedra de gelo.
- III. Luz emitida pelos vaga-lumes.
- IV. Dissolução do sal em água.
- V. Fazer um bolo.
- VI. A queima de um palito de fósforo.
- VII. Uma tesoura enferrujando.

Assinale a alternativa que apresenta apenas fenômenos químicos:

- (A) I, III, V, VI e VII.
- (B) III, IV, VI e VII.
- (C) I, IV, V, VI e VII.
- (D) II, V, VI.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 32

O Aquífero Guarani, conforme figura a seguir, é uma grande reserva de água subterrânea da América Latina, sua maior parte está em território brasileiro.



Fonte: Mortimer, E. et al. *Matéria, Energia e Vida: O mundo atual - questões socioeconômicas*. São Paulo: Editora Scipione, 2010.

Sabe-se que grande parte da água potável ou de irrigação é retirada dos poços artesianos, onde as águas são provenientes de reservatórios de águas subterrâneas ou de aquíferos. Analise os itens a seguir e marque a alternativa CORRETA no que concerne às possibilidades de formação e manutenção de um aquífero:

I. As condições geológicas pertinentes na formação do aquífero permitem a infiltração e o armazenamento da água neste.

II. A água que preenche o aquífero não fica inerte, sua movimentação é favorecida por fatores como a porosidade e a permeabilidade intergranular das rochas, que determinam o movimento da água no interior do aquífero.

III. A formação de todos os aquíferos ocorre via abertura de uma cratera no solo ocasionada por queda de um asteroide na Terra, além disso, a formação das águas no interior do aquífero ocorre via material particulado desse asteroide que se dissocia e reage com a água da chuva (reações de oxirredução).

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) III apenas.
- (C) I apenas.
- (D) I e II apenas.
- (E) I e III apenas.

Questão 33

O professor Alceu começou a sua aula apresentando diferenças entre dois biomas: o primeiro que possui uma grande variedade de ecossistemas com regiões de baixa altitude, e também locais com altas altitudes, como a Serra da Mantiqueira com o Pico das Agulhas Negras a 2.787 metros, localizado entre Rio de Janeiro e Minas Gerais, e a Serra do Caparaó com o Pico da Bandeira a 2.892 metros, localizado entre os estados de Minas Gerais e Espírito Santo. Já o segundo, onde após alguns meses sem chuva, a paisagem pode parecer desoladora: os campos e as lagoas secam, os pássaros voam e vão cantar em outro lugar, os mamíferos saem em busca de pequenas fontes de água para matar sua sede. Até que um belo dia... chove, chove, chove, e as águas invadem a planície, nutrindo o solo e levando vida a milhares de espécies de plantas e animais. Os meses de verão que vêm em seguida, então, são de fartura e abundância. Mas aí chega outro inverno e, com ele, uma nova seca. Começa tudo outra vez...

Fonte: <https://www.embrapa.br/contando-ciencia/biomas-do-brasil> (modificado).

Um dos alunos perguntou a quais biomas pertenciam esses locais descritos pelo professor. Marque a alternativa CORRETA:

- (A) Primeiro: Amazônia; Segundo: Pampa.
- (B) Primeiro: Mata Atlântica; Segundo: Pantanal.
- (C) Primeiro: Cerrado; Segundo: Pampa.
- (D) Primeiro: Cerrado; Segundo: Pantanal.
- (E) Primeiro: Mata Atlântica; Segundo: Pampa.

Questão 34

Demócrito afirmou no passado que todos os corpos podiam ser divididos em partículas cada vez menores, até se chegar ao átomo, que não podia mais ser dividido, daí a origem do nome, em grego, algo que não pode ser cortado ou dividido. Sabe-se que toda matéria é formada por átomo. O núcleo do átomo possui partículas positivas, os prótons, e partículas sem cargas, os nêutrons, ambos apresentam massa aproximadamente igual. No entanto, a massa de um elétron é bem inferior à de um próton. Quantas vezes inferior é a massa de um elétron em relação à de um próton?

- (A) Entre 158 e 500 vezes.
- (B) Entre 550 e 1200 vezes.
- (C) Entre 50 e 100 vezes.
- (D) Entre 1800 e 2000 vezes.
- (E) Entre 3000 e 5000 vezes.

Questão 35

O trabalho é uma força que está diretamente relacionada às atividades cotidianas dos seres humanos, no caso da aplicação dessa força, é utilizada a energia armazenada em nosso corpo, a fim de realizar um trabalho.

Julgue os itens a seguir e marque a alternativa que representa o(s) exemplo(s) onde está sendo realizado o trabalho:

- I. Um atleta aplicando uma força para levantar os halteres numa prova de halterofilismo.
- II. Uma pessoa exercendo uma força sobre a cadeira, mas sem movimentá-la.
- III. Um estudante pegando uma mochila do chão e colocando sobre as costas.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 36

O calor é uma energia térmica que flui de um corpo para outro quando existe uma diferença de temperatura entre eles. O calor pode ser transferido de três formas, marque a opção que identifica um deles e o conceitua corretamente:

- (A) DILATAÇÃO: processo que não depende de um meio material para ocorrer a troca de calor entre os corpos, apenas uma diferença de ondas eletromagnéticas.
- (B) RADIAÇÃO: transmissão de calor entre dois sólidos que estão em contato e que apresentam diferentes temperaturas.
- (C) CONDUÇÃO: por causa da variação da temperatura, ocorre uma alteração das dimensões de um determinado material.
- (D) TERMOLIZAÇÃO: por meio de processos térmicos de diferenciação de polarização das moléculas ocorre a passagem de calor de um corpo ao outro.
- (E) CONVECÇÃO: ocorre entre fluídos (líquidos ou gases) quando a parte inferior do fluido está mais quente que a parte superior.

Questão 37

A calvície é uma herança influenciada pelo sexo, portanto, os genes responsáveis pela calvície não estão localizados nos cromossomos sexuais, mas eles expressam-se de forma diferente em machos e fêmeas. Dessa forma, complete corretamente o quadro a seguir:

Genótipo	Fenótipo	
	Homem	Mulher
CC	I	II
CC'	III	IV
C'C'	Não calvo	Não calva

C = calvície; C' = cabelos normais

Fonte: César, Sezar e Caldini, 2010.

Marque a alternativa CORRETA.

- (A) I.não calvo, II.calva, III.não calvo, IV.não calva.
- (B) I.calvo, II.calva, III.calvo, IV.não calva.
- (C) I.calvo; II.calva; III.não calvo; IV.calva.
- (D) I.não calvo, II.calva, III.calvo, IV.não calva.
- (E) I.calvo, II.calva, III.não calvo, IV.não calva.

Questão 38

Escherichia coli é um importante agente etiológico causador de infecções intramamárias em ruminantes e estão associados, principalmente, à mastite clínica e ambiental. Entretanto, tem sido demonstrado que alguns isolados de *E. coli* possuem uma maior capacidade em aderir e replicar no tecido mamário podendo determinar infecções persistentes no hospedeiro. Estimam-se perdas da ordem de bilhões de litros de leite por ano decorrentes da mastite na bovinocultura. Além das implicações econômicas, há de se considerar ainda a importância na saúde pública, uma vez que o leite e seus derivados podem se tornar potenciais veículos de transmissão de patógenos e toxinas, além do risco de sua contaminação com resíduos de antimicrobianos utilizados para o seu tratamento. Estudos demonstram que a terapia com antimicrobianos não vem obtendo resultados satisfatórios no controle da mastite. Isso é evidenciado pelo aumento de isolados resistentes aos antimicrobianos e pelo crescente número de casos de mastites recorrentes, muitas vezes causados pelo mesmo isolado bacteriano. Uma das recentes hipóteses para explicar esse fato é a capacidade de micro-organismos formarem biofilmes no tecido da glândula mamária, desenvolvendo, assim, uma resistência à maioria dos agentes antimicrobianos e às defesas do sistema imunológico.

Fonte: SILVA, 2013. Dissertação: Formação de Biofilmes em Meio Biótico e Abiótico por *Escherichia coli* Isoladas de Mastite Bovina na Presença de Antimicrobianos.

Qual (is) problema(s) destacado(s) no texto que ocasiona(m) a mastite bovina?

- (A) Fatores bióticos (seres consumidores).
- (B) Fatores bióticos (seres produtores) e abióticos (substâncias químicas).
- (C) Fatores bióticos (seres decompositores).
- (D) Fatores abióticos (água e calor).
- (E) Fatores abióticos (luz e nutrientes).

Questão 39

O sistema nervoso é de fundamental importância nas funções corporais básicas, sendo ele formado pelo Sistema Nervoso Central (SNC) e pelo Sistema Nervoso Periférico (SNP). O SNC compreende o encéfalo e a medula espinhal. O encéfalo é formado por várias partes que apresentam diferentes funções. De acordo com a descrição a seguir, qual das partes do encéfalo é a responsável?

"Também conhecido como bulbo, é considerado o centro vital, pois controla a respiração e as funções relacionadas ao sistema digestório, além de determinar alterações nos batimentos cardíacos. Também exerce influência sobre atos reflexos como a deglutição, o vômito, a sucção e a tosse."

Fonte: Lopes e Rosso, 2016.

Marque a alternativa CORRETA:

- (A) Mielencéfalo.
- (B) Telencéfalo.
- (C) Metencéfalo.
- (D) Diencefalo.
- (E) Mesencéfalo.

Questão 40

Dentre os grupos dos animais, as aves formam um grupo de anatomia bem distinta e característica, elas possuem diversas adaptações que lhes permitem a capacidade do voo. Sobre as adaptações das aves ao voo, julgue os itens a seguir como V, para verdadeiros, ou F, para falsos:

(___) Presença de dentes diminutos no bico das aves, diminuindo o peso da cabeça e auxiliando na propulsão do voo.

(___) Presença de ossos pneumáticos, sendo considerados ossos ocos, essas cavidades ainda contribuem para a respiração e controle da temperatura, pois permitem a circulação interna do ar.

(___) Redução de articulações, sendo que a escapular (anterior) e a pélvica (posterior), às quais se ligam, respectivamente, as asas e as pernas, são fundidas à coluna vertebral.

(___) As extremidades anteriores são transformadas em asas, presas à forte cintura escapular, da qual o esterno é o osso mais desenvolvido.

Fonte: César, Sezar e Caldini, 2010.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, V, F, F.
- (E) F, V, V, V.

Rascunho

Rascunho



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMBORIÚ
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N. 001/2022

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar da Prova Objetiva serão divulgados até às **20h do dia 05 de setembro de 2022**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, link Prefeitura Municipal de Camboriú – Concurso Público - Edital N. 001/2022.

Camboriú, 04 de setembro de 2022.