



## PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMBORIÚ SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

### CONCURSO PÚBLICO EDITAL N. 001/2022

**CARGO: PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL**

#### INSTRUÇÕES

- 1- O **Caderno de Questões** contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha (A, B, C, D, E), sendo 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais e 20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos. Há orientações para elaboração para redação, rascunho para redação e uma **Folha Intermediária de Respostas** para a prova objetiva.
- 2- Ao receber o material, confira no **Cartão de Respostas da prova objetiva e redação**, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3- A prova terá **duração de 4 (quatro) horas**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão de Respostas da prova objetiva e redação**.
- 4- Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão de Respostas da prova objetiva**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas da prova objetiva** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas da prova objetiva** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas da prova objetiva** por erro do candidato.
- 5- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas da prova objetiva** para registrar **somente** as alternativas escolhidas. É proibido fazer qualquer outro tipo de anotação. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
- 6- No **Cartão Resposta da redação**, o candidato **não** poderá fazer qualquer marca que o identifique, sob pena de anulação e automática eliminação do Processo de Qualificação. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas da redação** por erro do candidato.
- 7- Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas da prova objetiva**:
  - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
  - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
  - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
- 8- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
- 9- Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 1 hora contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões e os Cartões-Resposta**.
- 10- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
- 11- Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
- 12- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue os **Cartões Respostas**.
- 13- Assine no local indicado no **Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões**.
- 14- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal os **Cartões Respostas e Caderno de Questões**.

Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Camboriú, 04 de setembro de 2022.

**BOA PROVA**

Realização:



Nº de Inscrição:

Nome do candidato:

## REDAÇÃO

Leia atentamente os textos motivadores apresentados a seguir:

### Texto motivador 1:

#### O perigo das telas eletrônicas na primeira infância

As telas dos aparelhos eletrônicos sempre foram companhia para as crianças. Com o tempo, a televisão foi dividindo seu encanto com os celulares, computadores e tablets, todos conectados pela internet. Mas a geração que cresce de olho nas telinhas se vê diante agora de novas questões. Segundo a OMS (Organização Mundial da Saúde), a exposição a telas eletrônicas, por qualquer período, não é recomendada para crianças menores de dois anos. A exposição prolongada pode acarretar problemas que dizem respeito aos olhos, comportamento, aprendizado e sociabilidade.

À medida que os aparelhos eletrônicos ampliaram sua funcionalidade como instrumentos de trabalho, comunicação, aprendizado e lazer, as crianças também foram incorporadas ao seu uso cotidiano. Um processo natural, mas que precisa de atenção aos exageros e consequências. "O problema é que o uso indiscriminado e inadequado desses equipamentos pode ter um custo para a saúde física e mental, principalmente quando são utilizados por crianças e adolescentes de forma excessiva", afirma a neurologista infantil Celina Reis, do ISD (Instituto Santos Dumont).

Celina explica que a criança é um ser maleável, ou seja, está aberta ao ambiente que lhe é oferecido. "Se o adulto oferece o eletrônico, ela vai dominá-lo com muita facilidade (mais até que adultos e idosos) e vai querer utilizá-lo cada vez mais, perdendo o interesse e necessidade por atividades menos virtuais", diz. Privar a criança desse tipo de estímulo é quase impossível hoje em dia, mas segundo a neurologista, o ideal é atuar de forma que os pequenos não percam o interesse por estímulos do ambiente e contato social.

A Academia Americana de Pediatria recomenda o não oferecimento de aparelhos eletrônicos para crianças até os dois anos de idade, quando ela está em pleno desenvolvimento sensorio-motor, e recomenda o uso controlado após essa idade. "A postura permissiva dos adultos, a utilização indiscriminada, ou o próprio exemplo de uso inadequado desses equipamentos, influenciam diretamente na evolução da saúde física, mental, acadêmica e social dos filhos", ressalta a neurologista.

A luz azul dos aparelhos é capaz de provocar efeitos na visão dos pequenos (e não só na deles). Essa luz tem uma intensidade irregular e de natureza piscante e exige diferentes acomodações dos músculos do olho. "Alguns estudos sugerem haver relação entre olhos ressecados, surgimento de miopia e envelhecimento das estruturas oculares mais precocemente diante da exposição às luzes dos eletrônicos", afirma Celina. Determinados comportamentos podem estar associados a esses prejuízos, como aproximar muito a tela dos olhos, e exposição excessiva aos estímulos.

A neurologista afirma que o exemplo do uso sensato das tecnologias deve partir dos pais. "Eles devem deixar bem claro para a criança que o uso é necessário, porém limitado. Assim como eles fazem, com local, horário e tempo adequados", afirma. Ela recomenda que após a idade dos dois anos, a utilização dos eletrônicos deve ser em telas grandes, ambientes arejados e iluminados, sem o controle da própria criança, que ainda não tem maturidade para direcionar corretamente os estímulos nem para limitá-los.

Retirado e adaptado de: FRANÇA, Tádzio. O perigo das telas eletrônicas na primeira infância, alerta da OMS. Tribuna do Norte. Disponível em: <http://www.tribunadonorte.com.br/noticia/o-perigo-das-telas-eletra-nicas-na-primeira-infa-ncia-alerta-da-oms/533827> Acesso em: 05 ago., 2022.

## Texto motivador 2:

### FIQUE ATENTO

#### Uso de telas por crianças

➡ Principais problemas nos olhos que o excesso de telas pode gerar

- Pontos secos
- Ardência
- Lacrimejamento
- Vermelhidão
- Miopia



70%  
das crianças e jovens fazem uso da internet ao menos uma vez por dia



20%  
das crianças em idade escolar apresentam algum problema de visão

50 milhões

de brasileiros apresentam distúrbios de visão

#### DICAS

Fazer a criança realizar atividades em ambientes externos diariamente

Não aproximar demais os olhos dos celulares, tablets e computadores

Manter a tela do celular a 60 cm da face, no mínimo

A cada 1 hora tirar o olhar das telas e focalizar objetos distantes

Uso de tablets e celulares por crianças de 2 a 5 anos não deve ultrapassar 1 hora por dia

Fontes: Conselho Brasileiro de Oftalmologia, Organização Mundial de Saúde, Centro de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação, Ivan Idalgo de Oliveira e Luis Eduardo Rebouças Carvalho (oftalmologistas)

Folha Arte

Retirado de: FOLHA DE LONDRINA. Celular ou computador prejudica a visão das crianças? Disponível em: <https://www.folhadelondrina.com.br/saude/celular-ou-computador-prejudica-a-visao-das-criancas-1011005.html> Acesso em: 05 ago., 2022.

## Texto motivador 3:



BECK, Alexandre. Armandinho Três. Disponível em: <https://rebrinc.com.br/biblioteca/artigos/reflexoes-sobre-a-influencia-de-uma-midia-nao-democratica-em-adultos-e-criancas/> Acesso em: 05 ago., 2022.

### Orientações para a elaboração da redação:

A partir da leitura dos textos motivadores e do seu conhecimento prévio relevante, redija um texto dissertativo-argumentativo, entre 20 e 30 linhas, empregando a norma culta do português brasileiro sobre o tema "O uso de telas eletrônicas na infância e adolescência: (des)caminhos". Elabore seu texto pautando-o em argumentos, redija-o de forma coesa e coerente com o tipo textual solicitado.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

### Recursos marinhos não renováveis: vão durar?

Estanho, titânio, cascalho, calcário, enxofre, carvão e petróleo são exemplos de minerais utilizados amplamente pela sociedade atual. Estão na base das mais avançadas tecnologias que facilitam nossas vidas, mas, cabe lembrar, são recursos não renováveis. Sua exploração segue desenfreada, inclusive no ambiente marinho.

O oceano tem diferentes ecossistemas, cada um deles com variados e abundantes recursos, e os minerais marcam forte presença. Nas águas mais rasas da zona costeira e da plataforma continental, os principais são o cascalho e a areia - esta é muito utilizada para produção de cimento ou vidro e aquele, útil na produção de cosméticos, fertilizantes e cimentos. Em regiões costeiras também há os ditos minerais pesados, como ilmenita, rutilo, zircão, monazita e magnetita, todos importantes para a produção de pigmentos e de ligas metálicas.

Há também os evaporitos, um tipo de rocha sedimentar formada em ambientes marinhos com pouca influência de sedimentos de origem continental. Entre os evaporitos, estão a halita, utilizada como sal de cozinha e fonte de cloro e derivados; a silvita, principal fonte de potássio para a produção de fertilizantes e fogos de artifício; a gipsita, matéria-prima para a fabricação de gesso; além da calcita, da anidrita e da dolomita, presentes na fabricação de cal para argamassa. Outro tipo de rocha sedimentar formada no ambiente marinho em grandes profundidades (maiores que mil metros) é a fosforita, bastante usada na produção de fertilizantes.

Formados ao longo de milhões de anos a partir da matéria orgânica de seres vivos, os depósitos de carvão mineral, gás natural e petróleo são importantes fontes de energia para a sociedade. O petróleo, além de ser a principal matriz energética na atualidade, também é usado na fabricação de tecidos, plásticos, detergentes, entre outros produtos.

Há, ainda, um composto energético marinho, talvez mais abundante do que todo o petróleo e o carvão: os hidratos de gás. São sólidos cristalinos semelhantes ao gelo, presentes em todas as margens oceânicas abaixo dos 500 metros de profundidade. Com uma estrutura que aprisiona gases, principalmente o metano, eles têm alto potencial energético a ser explorado.

Em diferentes profundidades do oceano, encontram-se também outros minerais: os nódulos polimetálicos, as crostas cobaltíferas e os sulfetos metálicos. Os nódulos, que contêm ferro e manganês, estão localizados sobre o sedimento marinho entre 4 mil e 5 mil metros de profundidade. Os sulfetos metálicos, ricos em ferro e cobre, são encontrados em zonas relacionadas ao vulcanismo e à expansão das placas tectônicas, a

aproximadamente 3 mil metros de profundidade. As crostas cobaltíferas, ricas em cobalto, são formadas sobre estruturas rochosas em regiões entre 400 metros e 4 mil metros de profundidade.

O olhar sobre esses minerais é estratégico, uma vez que são ricos em elementos usados na construção de painéis solares, celulares, lâmpadas, ligas metálicas, vidro, lentes dos óculos, cabos de transmissão de dados, entre outros.

A obtenção desses e de outros recursos minerais do oceano apresenta desafios ambientais e tecnológicos complexos, mas que certamente não são insuperáveis. Acontece que, se nesse movimento pela exploração, a ganância pelo lucro prescindir do bem maior que é o meio ambiente, pode-se considerar o comprometimento das gerações atuais e futuras.

A diversidade biológica também é enorme nos fundos marinhos - grande parte ainda desconhecida -, e pode ser afetada de forma irreversível se os cuidados necessários não forem tomados. A obtenção desses recursos deve considerar os grandes custos envolvidos e ser feita para gerar e compartilhar prosperidade, sem inviabilizar a natureza.

Há quem se pergunte como contribuir para que a exploração não ocorra desnecessariamente e de modo predatório. Já é de grande valia uma atitude individual que considere o consumo de forma consciente e, melhor ainda, seria se, coletivamente, houvesse mais pressão para que as empresas desenvolvam produtos com maior eficiência e durabilidade, demandando menos recursos e reciclando materiais.

Retirado e adaptado de: TOLEDO, Felipe.; BIAZON, Tássia. Recursos marinhos não renováveis: vão durar? Ciência Hoje. Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/recursos-marinhos-nao-renovaveis-vaoo-durar/> Acesso em 2 ago., 2022.

## Questão 01

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona funções da pontuação com seus exemplos retirados do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?:

### Primeira coluna: função da pontuação

- (1) Sequência de elementos
- (2) Isolamento de adjunto adverbial
- (3) Aposto

### Segunda coluna: excerto do texto

(\_) Os sulfetos metálicos, ricos em ferro e cobre, são encontrados em zonas relacionadas ao vulcanismo e à expansão das placas tectônicas.

(\_) Em diferentes profundidades do oceano, encontram-se também outros minerais.

(\_) Estanho, titânio, cascalho, calcário, enxofre, carvão e petróleo são exemplos de minerais utilizados amplamente pela sociedade atual.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 - 2 - 1
- (B) 2 - 1 - 3
- (C) 2 - 3 - 1
- (D) 1 - 3 - 2
- (E) 3 - 1 - 2

## Questão 02

Assinale a alternativa que apresenta correção no emprego do acento grave (crase):

- (A) O ecossistema único e incomparável dos fundos marinhos atrai à atenção de pesquisadores de todo o mundo pelo potencial econômico dos ricos recursos minerais ali presentes - capaz de auxiliar no desenvolvimento econômico e científico dos países - e pela incerteza quanto aos impactos ambientais possivelmente ocasionados à partir da exploração de tais recursos.
- (B) Os prazeres de minerais pesados, encontrados principalmente ao longo dos cordões litorâneos, são acumulações sedimentares formadas pela concentração de minerais densos devido à retrabalhamento dos sedimentos das praias pela ação das ondas e das correntes costeiras.
- (C) O petróleo e o gás natural são as principais fontes de energia utilizadas pelos países industrializados e em desenvolvimento. Esses recursos minerais são, respectivamente, misturas complexas de hidrocarbonetos e outros compostos orgânicos originados à partir de transformações termoquímicas da matéria orgânica produzida por organismos marinhos e continentais.
- (D) As três últimas décadas do século XX foram marcadas por uma intensa atividade relacionada à exploração dos recursos minerais localizados no leito dos oceanos além das jurisdições nacionais.
- (E) Evaporitos são rochas sedimentares formadas em ambientes de sedimentação com baixo aporte de sedimentos terrígenos e submetidos ao clima seco. À intensa evaporação da água do mar nessas regiões concentra os sais em solução, este por sua vez, precipitam ao atingirem o seu ponto de saturação formando os depósitos evaporíticos.

### Questão 03

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona valores semânticos com seus respectivos exemplos:

#### Primeira coluna: valor semântico

- (1) Condicional
- (2) Temporal
- (3) Causal
- (4) Final

#### Segunda coluna: exemplo

- (\_) São necessárias muitas pesquisas, **para que** novas fontes de energia sejam encontradas.
- (\_) Os recursos marinhos serão extinguidos **se** não pensarmos em uma alternativa.
- (\_) Talvez seja tarde **quando** as pessoas se darem conta da necessidade de mudar de hábitos de consumo.
- (\_) **Como** outras alternativas são mais caras, seguimos usando combustíveis fósseis.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 - 2 - 4 - 1
- (B) 1 - 4 - 3 - 2
- (C) 4 - 1 - 2 - 3
- (D) 2 - 3 - 1 - 4
- (E) 4 - 3 - 1 - 2

### Questão 04

Assinale a alternativa que apresenta a função de linguagem predominante no texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?

- (A) Função expressiva.
- (B) Função poética.
- (C) Função conativa.
- (D) Função fática.
- (E) Função metalinguística.

### Questão 05

Sobre as relações de sentido construídas no texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?, analise as afirmações a seguir:

I-No trecho "O olhar sobre esses minerais é estratégico, uma vez que são ricos em elementos usados na construção de painéis solares, celulares, lâmpadas, ligas metálicas, vidro, lentes dos óculos, cabos de transmissão de dados, entre outros", a expressão "uma vez que" dá a ideia de explicação.

II-Na sentença "A obtenção desses e de outros recursos minerais do oceano apresenta desafios ambientais e tecnológicos complexos, mas que certamente não são insuperáveis", a conjunção "mas" apresenta a ideia de adição.

III-No excerto "Já é de grande valia uma atitude individual que considere o consumo de forma consciente e, melhor ainda, seria se, coletivamente, houvesse mais pressão para que as empresas desenvolvam produtos com maior eficiência e durabilidade, demandando menos recursos e reciclando materiais", o "se" dá a ideia de concessão.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

### Questão 06

A partir da leitura do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?, analise as afirmações a seguir. Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

- (\_) Existem variados minerais presentes em distintos ecossistemas marinhos. Esses minerais apresentam diversos usos e funções.
- (\_) Os hidratos de gás são tão abundantes quanto o carvão e o petróleo e já são amplamente explorados em diversas atividades.
- (\_) Diferentes minerais são encontrados em distintas profundidades do oceano.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V - F - F
- (B) V - F - V
- (C) F - V - V
- (D) F - V - F
- (E) V - V - V

### Questão 07

Considerando que as grafias das palavras têm relação, também, com a sua significação, analise as sentenças a seguir. Assinale a alternativa que apresenta a correta grafia das palavras de acordo com o contexto em que estão inseridas:

- (A) Os pesquisadores de recursos marinhos têm um acento cativo nas conferências de meio ambiente.
- (B) Esta pesquisa foi realizada, a fim de que novas fontes de energia fossem encontradas.
- (C) As pessoas têm procurado por novas fontes de energia, mais o petróleo ainda desempenha um papel fundamental em nossa sociedade.
- (D) Existem inúmeras campanhas que conscientizam as pessoas, afim de que alterem seus hábitos de consumo.
- (E) A seção de cinema na escola de hoje apresentará um documentário a respeito dos recursos marinhos.

### Questão 08

Assinale a alternativa que apresenta correção na colocação pronominal:

- (A) Às vezes pego-me refletindo a respeito dos caminhos aos quais a ambição humana vai nos levar.
- (B) Embora se invista em pesquisas a respeito de fontes renováveis de energia, o petróleo ainda é amplamente explorado.
- (C) Me surpreende que ainda façamos uso de fontes não renováveis de energia, quando há tantas outras disponíveis.
- (D) Nunca disseram-lhe quais as outras alternativas para um consumo consciente das fontes não renováveis.
- (E) Muitas pesquisas já foram empreendidas na área da energia renováveis. Algumas foram-lhes apresentadas na última reunião.

### Questão 09

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona palavras do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar? aos seus respectivos antônimos:

#### Primeira coluna: palavras do texto

- (1) estratégico
- (2) predatório
- (3) consciente
- (4) ganância

#### Segunda coluna: antônimos

- (\_)cuidadoso
- (\_)aleatório
- (\_)desambição
- (\_)imprudente

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 - 2 - 1 - 3
- (B) 3 - 4 - 1 - 2
- (C) 2 - 1 - 4 - 3
- (D) 2 - 4 - 3 - 1
- (E) 1 - 2 - 3 - 4

### Questão 10

Analise a estrutura do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar? Em seguida, considere as afirmações a seguir:

I-O texto é aberto por uma série de informações a respeito de bens e utensílios que são criados a partir de recursos marinhos.

II-Em uma segunda parte do texto, são focalizados, especificamente, combustíveis de origem mineral.

III-A última parte do texto retoma a importância de todos os elementos indicados anteriormente e argumenta em favor de seu uso, afirmando que o uso individual consciente é o bastante para que os recursos durem mais tempo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

## Conhecimentos Gerais e Legislação

### Questão 11

Segundo a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, na hipótese de acumulação legal de cargos públicos previsto constitucionalmente, o estágio probatório:

- (A) Será cumprido em apenas um dos dois cargos, com validade para os dois cargos ocupados pelo servidor nomeado.
- (B) Será cumprido de forma vinculada, ou seja, as práticas de um cargo valerão para a avaliação do outro.
- (C) Será dispensada para o cargo de nomeação mais recente.
- (D) Será cumprido independentemente, em relação a cada um dos cargos ocupados pelo servidor nomeado.
- (E) Será dispensado para os dois cargos ocupados pelo servidor nomeado.

### Questão 12

A diversidade cultural brasileira é originária de um povo também diverso, que carrega os costumes de seus ancestrais, com manifestações que passam por todos os campos das artes, mas o acesso a alguns deles não é tão fácil para grande parte da população, por isso destacam-se como principais meios de conhecimento de algum tipo de arte no Brasil:

- (A) O cinema e os museus.
- (B) O teatro e os museus.
- (C) A televisão e o cinema.
- (D) Os museus e a televisão.
- (E) As exposições e a televisão.

### Questão 13

"Em novembro de 2018, uma nave espacial pousou na superfície gélida e empoeirada de Marte para examinar o planeta. Conhecido como módulo de aterrissagem InSight, o robô geólogo recentemente transmitiu algumas de suas primeiras constatações à Terra, deixando cientistas eufóricos e perplexos em todo o mundo". Entre essas curiosidades está:

Disponível em: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/ciencia/2020/12/1>

0-descobertas-cientificas-incriveis-que-passaram-despercebidas-em-2020

- (A) Elementos e sinais da existência de seres vivos no planeta.
- (B) Um zumbido constante e sereno, que aparenta pulsar ao som de maremotos que acontecem no planeta.
- (C) Crateras cheias de água quente.
- (D) Um sítio arqueológico.
- (E) Algumas regiões onde a gravidade é semelhante à da Terra.

### Questão 14

Conforme a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, o efetivo cumprimento das competências inerentes ao cargo ou função gratificada é chamado de:

- (A) Posse.
- (B) Exercício.
- (C) Exoneração.
- (D) Nomeação.
- (E) Remoção.

### Questão 15

A quinta geração de rede de internet móvel, chamada de 5G, chega ao Brasil para dar maior alcance e velocidade ao serviço oferecido e traz consigo a promessa de uma grande revolução na vida pessoal, social e profissional de todos. Um dos pontos de maior destaque é a ampliação do acesso a ferramentas que possibilitam a integração de um maior número de equipamentos domésticos através de sensores e comando de voz. O conceito que abrange esse recurso está sendo chamado de:

- (A) Internet das coisas.
- (B) Internet das casas.
- (C) Internet doméstica.
- (D) Internet pessoal.
- (E) Internet dinâmica.

### Questão 16

A Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, determina que as funções gratificadas, a serem exercidas exclusivamente por servidores do quadro permanente, assim como os cargos em comissão, destinam-se às competências de:

- (A) Apoio, chefia e assessoramento.
- (B) Chefia, direção e apoio.
- (C) Apoio, direção e coordenação.
- (D) Direção, coordenação e chefia.
- (E) Direção, chefia e assessoramento.

### Questão 17

Os debates sobre a eleição para presidente neste ano de 2022 estão concentrados nas argumentações sobre dois candidatos, isso porque a maior parte da população segue uma das duas principais correntes ideológicas em destaque e defende suas ideias como verdade absoluta. Esse processo é chamado de:

- (A) Autoritarismo.
- (B) Divisão.
- (C) Politização.
- (D) Democratização.
- (E) Polarização.

### Questão 18

De acordo com a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, uma das possibilidades para que o servidor público estável perca o cargo é:

- (A) Em virtude da abertura de processo administrativo contra ele.
- (B) Mediante instauração de Processo Criminal contra ele.
- (C) Em virtude de sentença judicial transitada em julgado.
- (D) Por determinação do chefe da Secretaria à qual ele está vinculado.
- (E) A pedido do chefe do Poder Executivo.

### Questão 19

A Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, diz que o servidor efetivo e estável, designado para integrar comissão de sindicância e de processo administrativo disciplinar, perceberá gratificação mensal equivalente a 5% (cinco por cento) do seu vencimento e determina que a gratificação prevista no caput do artigo será devida:

- (A) Por até dois anos, após o fim do período de vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, e incidindo contribuição previdenciária no período posterior à sua vigência.
- (B) Durante a vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, bem como não incidindo qualquer contribuição previdenciária.
- (C) Por até um ano, após o fim do período de vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, bem como não incidindo qualquer contribuição previdenciária.
- (D) Durante a vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, com incidência de contribuição previdenciária.
- (E) Para além do período de vigência da designação para a atividade, sendo incorporada ao vencimento do servidor, com incidência de contribuição previdenciária.

## Questão 20

"O processo de urbanização no Brasil ocorreu, principalmente, a partir da década de 1950, quando se intensificou a industrialização no país. As atividades industriais se expandiram, atraindo cada vez mais pessoas para as cidades em busca de emprego e melhores condições de vida. No entanto, a urbanização acelerada, sem um devido planejamento, tem como consequência vários problemas de ordem social e ambiental."

Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/>

aula-sobre-os-problemas-urbanos.htm#:~:text=Nas%20grandes%20cidade

s%20s%C3%A3o%20comuns%20%20desigualdade%20social%20e

ntre%20outros.

Ao encontro disso, com a disseminação do coronavírus, foi possível identificar consequências desse processo de urbanização desordenado no Brasil, que além de expor os habitantes das regiões de maior vulnerabilidade a outros tipos de doenças, ainda os tornou mais suscetíveis à covid-19. Nos itens a seguir, citamos algumas dessas consequências:

I - Falta de saneamento básico.

II - Falta de água encanada.

III - Desemprego.

IV - Residências com número excessivo de moradores.

V - Desmatamento.

Correspondem a problemas que deixam a população suscetível à disseminação de doenças, os itens:

- (A) III e V, apenas.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) I, III e V, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

Um aluno debatia com seu professor sobre a falta de ética dos políticos corruptos e defendia seu ponto de vista baseado no fato de que o desvio de verba pública, ou seu emprego de forma inadequada, tira da sociedade uma benfeitoria que poderia ser feita a seu favor. Ao fim da aula, o professor procurou o aluno e disse que estava com fome, mas não tinha lanche nem dinheiro para comprar um, mas tinha um bombom e, caso o estudante pegasse um prato da merenda escolar escondido, pois a comida era só para os alunos, e lhe desse, ganharia o bombom. Considerando que o aluno aceitou a proposta, podemos afirmar que:

- (A) Apenas o professor foi antiético, pois em sua função exerce poder de persuasão sobre o aluno que, compadecido com a situação do professor, não poderia agir de outra forma.
- (B) Nenhum dos dois foi antiético, pois a partir do momento que foi comprada com o dinheiro público, a comida passa a ser de todos os cidadãos.
- (C) O aluno e o professor foram antiéticos, por negociar um bem público em troca de benefícios pessoais.
- (D) Nenhum dos dois foi antiético, pois havia uma causa maior, que era o fato de alimentar uma pessoa que estava com fome.
- (E) Apenas o aluno foi antiético, pois o professor queria apenas comer, enquanto que o aluno trocou um bem público por algo que lhe favorecia pessoalmente.

### Questão 22

Estabelecer relações interpessoais harmoniosas parece uma tarefa simples, mas não é assim para muitas pessoas. Dependendo do contexto e dos desafios que representa, pode ser difícil agir de forma coerente diante de determinadas situações. Por isso, é preciso entender que tais habilidades podem ser conquistadas por meio de práticas, como, por exemplo:

- (A) Deixar claro qual é a sua personalidade para que as outras pessoas evitem o conflito.
- (B) Realizar suas atividades de maneira eficiente, a fim de evitar a necessidade de desenvolver trabalhos em equipe.
- (C) Estudar o comportamento humano para entender como determinadas pessoas reagem diante de situações desafiadoras, podendo, então, evitar a convivência com essas pessoas.
- (D) Manter distância de momentos recreativos para evitar que os colegas se aproximem demais.
- (E) Fazer cursos ou assistir a palestras sobre o tema, estabelecendo metas de aprendizado e melhorias pessoais.

### Questão 23

O uso das novas Tecnologias da Informação e da Comunicação - TICs já é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, mas ainda é cercado de condicionantes, devendo-se levar sempre em consideração o contexto no qual se insere e a função que ali exerce. Considerando a rapidez e a abrangência das informações, proporcionadas com o avanço das novas tecnologias, é CORRETO afirmar que:

- (A) As tecnologias de informação são eficientes no processo de aprendizagem, mas os recursos que tornam mais rápida e eficiente a comunicação interferem negativamente no processo de aprendizagem.
- (B) A prática letiva deve considerar a necessidade de se desenvolver habilidades e competências que preparem o estudante para o uso eficiente das novas tecnologias.
- (C) O docente que ignora o uso das novas tecnologias em sua prática age corretamente por valorizar o tradicionalismo.
- (D) As instituições de ensino dificilmente estarão preparadas para acompanhar os avanços das novas tecnologias de informação e comunicação.
- (E) As novas tecnologias de informação e comunicação oferecem uma variedade tão grande de recursos que, se inseridas na prática letiva, darão a esta muito mais um caráter recreativo do que educacional.

### Questão 24

São diretrizes do Plano Nacional de Educação:

I-Universalização do analfabetismo.

II-Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

III-Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.

IV-Valorização da participação de pais e responsáveis na formação de cada indivíduo.

V-Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, IV e V, apenas.
- (B) II, III e V, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

### Questão 25

"Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas" é uma das Dez Competências Gerais da Educação Básica, instituídas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Explicar e exemplificar a aplicação das ciências, problematizando e buscando solução para situações do cotidiano é uma das metodologias que o docente tem como alinhada no desenvolvimento dessa competência. Tal metodologia é chamada de:

- (A) Indução.
- (B) Contextualização.
- (C) Socialização.
- (D) Fundamentação.
- (E) Politização.

### Questão 26

Segundo Vygotsky, as funções mentais superiores são construídas do exterior para o interior e se baseiam na operação com sistemas simbólicos. Nesse contexto, surge o conceito do "pensamento generalizante", que atua:

- (A) Dando ao pensamento uma visão ampla da realidade, a fim de propagar, por meio da linguagem, apenas aquilo que se entende no todo e não em particular.
- (B) Variando o sentido das coisas e levando abstração à linguagem.
- (C) Estabelecendo relação entre o que se pensa e o que se deve falar.
- (D) Permitindo que as mudanças gerais de comportamento sejam manifestadas, por meio da linguagem.
- (E) Valendo-se da linguagem como um sistema de interação entre o sujeito e o objeto do conhecimento, como instrumento do pensamento.

## Questão 27

Entre as incumbências determinadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) para os sistemas municipais de ensino, consta a de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando:

- (A) Estiverem atendidas minimamente as necessidades de sua área de competência e o Estado ou a União se eximir da responsabilidade a eles atribuídas por lei com tais níveis e modalidades.
- (B) A comunidade solicitar formalmente aos órgãos superiores dos Sistemas de Ensino Estadual e Federal.
- (C) Estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- (D) Estiverem atendidas, minimamente, as necessidades de sua área de competência e com recursos dentro dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.
- (E) Estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e o Conselho Municipal de Educação entender que é necessário.

## Questão 28

A estruturação psicocorporal de uma criança, desde o início de sua gestação, tem despertado o interesse de estudiosos ao longo dos tempos e, nesse contexto, a constituição familiar, bem como a qualidade desta, tem sido estudada por profissionais de diversas áreas, como a das ciências humanas, a da saúde e a da educação, resultando em relevantes pesquisas desenvolvidas acerca deste tema.

A IMPORTÂNCIA DOS ESTÍMULOS: AFETIVO, COGNITIVO E MOTOR NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA DESDE SUA TENRA IDADE. Lelimar Lopes de Oliveira e Profa. Dra. Maria da Conceição Vinciprova Fonseca

Fonte: <http://artefactum.rafrom.com.br/index.php/artefactum/article/download/1735/812>

Segundo o teórico Wallon (1979), estão relacionadas na evolução da criança:

- (A) A motricidade, a emoção e a socialização.
- (B) A emoção, a socialização e a cognição.
- (C) A motricidade, a afetividade e a inteligência.
- (D) A motricidade, a socialização e a inteligência.
- (E) A emoção, a afetividade e a cognição.

## Questão 29

Para Magda Soares, "alfabetizar significa adquirir habilidades de decodificar a língua oral em língua escrita (escrever) e de decodificar a língua escrita em língua oral (ler)".

A alfabetização, por essa visão, seria um processo de representação de fonemas em grafemas (escrever) e de grafemas em fonemas (ler).

SA8\_DD56664\_23082011711049227.pdf

m.br/editora/anais/conedu/2017/TRABALHO\_EV073\_MD1\_SA8\_ID5664\_23082017104927.pdf

Para a autora, alfabetização é algo que deveria ser ensinado de:

- (A) Forma sistemática, ela não deve ficar diluída no processo de letramento.
- (B) Forma assistemática, isto é, ficar diluída no processo de letramento.
- (C) Forma sistemática, ela não deve ficar diluída no processo da leitura e escrita.
- (D) Forma assistemática, ela não deve ficar diluída no processo de letramento.
- (E) Forma sistemática, isto é, ficar diluída no processo de letramento.

### Questão 30

A rotina da creche depende de uma estrutura e atividades adequadas para receber os pequenos. Os espaços são destinados aos bebês na faixa de zero a três anos e, por isso, precisam ser preparados para oferecer o melhor cuidado necessário aos primeiros anos de vida dos pequenos. Em outras palavras, a rotina na educação infantil ajudará a criança a se tornar um adulto autônomo e responsável.

Nesse sentido, assinale a alternativa CORRETA em relação à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a compreensão do educar e do cuidar:

- (A) Cuidar e educar implicam reconhecer que o desenvolvimento, a construção dos saberes, a constituição do ser ocorre em momentos compartimentados.
- (B) A própria Base Nacional Comum Curricular (BNCC) traz uma discussão ao abordar a etapa da Educação Infantil, relatando que nas últimas décadas vem se consolidando a concepção que vincula educar e cuidar nessa etapa da Educação Básica, entendendo o cuidado como algo dissociável do processo educativo.
- (C) Cuidar e educar significam compreender que o espaço/tempo em que a criança vive não exige seu esforço particular e a mediação dos adultos como forma de proporcionar ambientes que estimulem a curiosidade com consciência e responsabilidade.
- (D) Para a proteção e segurança das crianças, a dimensão do "cuidar" na Educação Infantil deve ser reduzida aos momentos de garantia da integridade da criança ou em atividades como a alimentação, higiene e proteção das crianças.
- (E) Atualmente, a concepção de educação que se vincula à dimensão do cuidado, ou seja, o cuidar e educar não podem ser compreendidos em um sentido fragmentado e separado, como partes isoladas de um trabalho desenvolvido na Educação Infantil.

### Questão 31

Para Piaget (1973), o processo de desenvolvimento psicológico do ser humano começa assim que se nasce e se prolonga por toda a fase adulta. Acerca dessa temática, assinale V, para as afirmativas verdadeiras, ou F, para as falsas:

(\_\_\_) O período sensório motor, que se inicia de 0 a 2 anos de idade, é quando a criança começa a expressar seu próprio mundo através de uma linguagem própria, percebendo o mundo através de suas experiências individuais, através da inteligência adquirida nas interações com os adultos e que agora são colocadas em práticas.

(\_\_\_) O período pré-operatório segundo Piaget (1973) é dos 2 aos 7 anos de idade, o qual é marcado pelo desenvolvimento da fase oral. É nessa fase que a criança começa a reconhecer seu próprio corpo e tem, geralmente, a tendência de imitar o que está à sua volta.

(\_\_\_) Para Piaget (1973), o período determinado de operacional concreto ocorre de 8 a 12 anos de idade, em que a criança começa a desenvolver a sua própria capacidade cognitiva de resolver as situações ou problemas existentes através da lógica e a adquirir sua própria linguagem.

(\_\_\_) O último período citado por Piaget (1973), que é o operacional formal, onde durante essa fase que as capacidades da criança de refletir e absorver já estão completamente desenvolvidas. É nessa fase, que a criança passa a perceber que um objeto pode ser utilizado de diferentes formas, e não apenas em uma posição e para uma utilidade.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V - V - V - F.
- (B) V - V - F - V.
- (C) F - F - V - F.
- (D) V - V - V - V.
- (E) F - F - V - V.

### Questão 32

Com base nas contribuições da pedagogia da infância relativas à importância da horizontalidade educativa entre adultos e crianças, da mediação entre as culturas infantis e as culturas mais amplas, da promoção da ação social das crianças, da valorização das múltiplas linguagens infantis e reconhecimento dos contextos de vida coletiva nos quais se situam as crianças dentro das instituições, cunhamos o conceito de pedagogia do/no cotidiano na educação infantil.

Por essa razão, define-se a pedagogia do cotidiano como:

I - Uma forma de entender que as crianças aprendem pela via da vida cotidiana, por meio dos encontros, atividades, dificuldades e sucessos, a partir de um repertório de práticas.

II - Um modo de valorização e de promoção da miríade de experiências vivenciadas por meninos e meninas na vida diária da escola.

III - Uma potente possibilidade de construir indicadores para a ação pedagógica na creche e na pré-escola que tomem como eixos norteadores do planejamento as interações, as brincadeiras e as maneiras peculiares como as crianças investigam, experimentam e constroem conhecimentos sobre si, sobre os outros e sobre o mundo.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II, apenas.

### Questão 33

Segundo Wallon, o desenvolvimento do sujeito é visto como uma construção progressiva, com fases sucessivas, em que o predomínio dos aspectos afetivos e cognitivos se alterna.

Como autor denomina essa tendência ao predomínio de um aspecto sobre o outro?

- (A) Predominância funcional.
- (B) Propulsora do desenvolvimento.
- (C) Predominância emocional.
- (D) Dominância funcional.
- (E) Funcionalismo Primário.

### Questão 34

A LDB - Leis de Diretrizes Básicas estabelece os ensinamentos mínimos da Educação Infantil como uma das três áreas curriculares a trabalhar o conhecimento de si mesmo e a autonomia pessoal. Portanto, para promover a aquisição progressiva da autonomia nas atividades habituais dos alunos, as principais funções que se desenvolvem ao trabalhar rotinas e hábitos no ambiente infantil seriam:

I - Oferecer um marco de referência. Uma vez que se aprendeu a correspondente rotina, a criança é capaz de se concentrar no que está fazendo sem pensar nem se preocupar no que virá depois.

II - Gerar segurança, uma vez que se trata de uma atividade conhecida por quem a realiza.

III - Agir como indicador temporal, já que oferece uma percepção sensorial dos diferentes momentos nos quais se deve efetuar a atividade permitindo saber o que se deve fazer antes e depois.

IV - Potenciar processos de captação cognitiva, referida às diferentes estruturas que apresentam as diferentes atividades a realizar.

V - Desenvolver virtualidades cognitivas e afetivas a nível metodológico com motivo das possibilidades de aprendizagem posterior que terão as crianças com respeito à aquisição de estratégias de planejamento e organização das aprendizagens.

Fonte: <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/educacao/a-rotina-na-educacao>

[-infantil-na-escola-no-contexto-familiar.htm](https://www.webartigos.com/artigos/a) <https://www.webartigos.com/artigos/a>

[-importancia-da-rotina-infantil/162027](https://www.webartigos.com/artigos/a)

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) I, II, IV e V, apenas.
- (C) I, III, IV e V, apenas.
- (D) II, III, IV e V, apenas.
- (E) II, III e V, apenas.

### Questão 35

Piaget (1987), em seus estudos sobre as estruturas cognitivas, descreve a importância do período sensório-motor e da motricidade, principalmente antes da aquisição da linguagem, no desenvolvimento da inteligência. Ele aponta que o desenvolvimento mental se constrói paulatinamente.

Nesse sentido, é CORRETO afirmar que:

- (A) O desenvolvimento mental é uma equilibração progressiva, uma passagem descontinuada do estado de menor equilíbrio para um estado de equilíbrio superior.
- (B) O desenvolvimento mental é uma equilibração regressiva, uma passagem contínua de um estado de desequilíbrio para um estado de equilíbrio.
- (C) O desenvolvimento mental é uma equilibração progressiva, uma passagem contínua de um estado de menor equilíbrio para um estado de equilíbrio superior.
- (D) O desenvolvimento mental é uma equilibração regressiva, uma passagem contínua de um estado de menor equilíbrio para um estado de equilíbrio superior.
- (E) O desenvolvimento mental é uma equilibração progressiva, uma passagem contínua de um estado de desequilíbrio para um estado de equilíbrio.

### Questão 36

Na Pedagogia de Projetos, ou projetos de trabalhos, o aluno aprende diante do processo de produzir, questionar, pesquisar, criar relações que sempre incentivam novas buscas, descobertas, compreensões e reconstruções do conhecimento.

Diversos teóricos defendem que é necessário repensar os projetos dentro de uma concepção mais ampla, a de Pedagogia de Projetos, que visa estender a visão em função de uma prática.

Nesse perspectiva, julgue os itens a seguir:

I. A ideia principal da Pedagogia de Projetos é fazer com que o ator principal do processo de ensino e aprendizagem, o aluno, participe com mais dedicação em toda a construção do conhecimento.

II. O trabalho a partir de projetos exige do professor uma postura flexível, sempre em constante pesquisa, estimulado por desafios.

III. O professor, ao trabalhar com projetos, deve respeitar os diferentes estilos e ritmos de trabalho de seus alunos, desde a etapa do planejamento e escolha do tema.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, apenas.

### Questão 37

Conforme Vygotsky (1991), a brincadeira infantil é uma situação imaginária na qual a criança pode, no mundo dos sonhos, realizar desejos até então impossíveis para a sua realidade. Portanto, o brincar "é imaginação em ação" (FRIEDMANN, 1996). Acerca dessa temática, analise as afirmações a seguir:

I. O jogo é um fenômeno cultural com múltiplas manifestações e significados que, independente, da época, da cultura ou do contexto, permanecem intactos, pois o que caracteriza uma situação de jogo é a atividade da criança, sua intenção em brincar, a presença de regras que lhe permitem identificar sua modalidade.

II. Compreende-se que o jogo age como estratégia didática, facilitando a aprendizagem quando as situações são projetadas e orientadas pelo adulto, visando ao aprender proporcionar à criança a construção de algum tipo de conhecimento.

III. A brincadeira é prática e o jogo é simbólico, ou seja, enquanto a brincadeira é livre, o jogo inclui um objetivo final a ser alcançado, a vitória.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II e III, apenas.

### Questão 38

Os processos e conceitos de alfabetização foram se modificando ao longo dos anos, cada época de nossa sociedade conceituou e revelou nova necessidade do que conduz o aprendizado e a maneira de se ensinar, vejamos que, nesse sentido, são discutidos ao longo dos anos os métodos de alfabetização, como fontes de compreender o processo de desenvolvimento da escrita e da leitura do educando.

Fonte: D56664\_\_23082011711049227.pdf  
m.br/editora/anais/conedu/2017/TRABALHO\_EV073\_MD1\_SA8\_ID5664\_23082017104927.pdf

De forma bem clara, os métodos de ensino mais difundidos em nosso país são os métodos sintéticos; métodos analíticos e métodos analítico-sintéticos.

Os métodos sintéticos são aquele que:

- (A) Preveem o início da aprendizagem a partir dos elementos estruturalmente "mais simples", isto é, letras, fonemas ou sílabas, que, através de sucessivas ligações, levam os aprendizes a ler palavras, frases e textos.
- (B) Na prática, é necessário que sejam escolhidas algumas palavras, frases ou textos simples, cuja análise, comparação e síntese, praticadas simultaneamente desde o começo, devem fazer conhecer à criança, na sucessão desejada, os elementos da língua que lhe permitem aprender o mecanismo da leitura.
- (C) Fundamentam-se no fato de que os mecanismos formais da leitura não são necessários nas fases iniciais, podendo até tornarem-se um obstáculo.
- (D) Propõem um ensino que parte das unidades significativas da linguagem, isto é, palavras, frases ou pequenos textos, para depois conduzir análise das partes menores que as constituem (letras e sílabas).
- (E) Partem de um processo que começa em um estágio de conhecimento global (palavras, frases, textos), para, logo em seguida, passar a um estágio analítico-sintético, caracterizado pela decomposição das palavras em letras ou em sílabas.

### Questão 39

Currículo e cotidiano possuem uma relação imanente na educação infantil. Como lembram Brougère e Ulmann (2012), ocorrem, nas situações da vida cotidiana, aprendizagens que servem de vias de acesso para a compreensão dos funcionamentos sociais que são construídos e que constroem a relação das crianças com o mundo.

Acerca dessa temática, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Currículo é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 3 anos de idade.
- (B) As diretrizes curriculares, além de reconhecerem as crianças como sujeitos históricos e de direitos, enfatizam que elas devem ser o centro do processo educativo; afinal, "não existem relações, conhecimento e aprendizagens que possam se desenvolver positivamente, senão em contextos acolhedores".
- (C) O conceito de currículo expresso nas orientações curriculares possibilitou um "retrocesso na superação de algumas polêmicas dentro da área, como o peso do viés da psicologia cognitivista, o entendimento de formação de leitores e escritores na primeira infância e, principalmente, a importância das interações infantis no processo educativo".
- (D) É preciso compreender que as crianças, com efeito, "atualizam seu potencial cognitivo e relacional quando convivem com adultos, com os quais compartilham espaços e tempos de experiência", nos quais não é possível enxergar o extraordinário que reside nos acontecimentos ordinários da vida cotidiana.
- (E) Cabe destacar que o conceito de currículo expresso nas DCNEI é baseado no conhecimento disciplinar escolar, pois é considerado um conjunto de práticas que possibilita aos professores elaborarem seus planejamentos com base nas experiências e nos interesses das crianças, tendo em vista as relações, as brincadeiras e a promoção das culturas infantis.

### Questão 40

Os Transtornos Globais do Desenvolvimento caracterizam-se por um comprometimento grave e global em diversas áreas do desenvolvimento: habilidades de interação social, habilidades de comunicação ou presença de estereótipias de comportamento, interesses e atividades. Os prejuízos qualitativos que definem essas condições representam um desvio acentuado em relação ao nível de desenvolvimento ou idade mental do indivíduo (APA, 2000).

Fonte: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/581290/2/Transtornos>

[%20globais%20do%20desenvolvimento%20e%20altas%20habilidades.pdf](#)

Acerca dessa temática, assinale a alternativa que apresenta o transtorno que se caracteriza por prejuízos na interação social, bem como interesses e comportamentos limitados, porém há ausência de atraso clinicamente significativo na linguagem falada ou na percepção da linguagem, no desenvolvimento cognitivo, nas habilidades de autocuidado e na curiosidade sobre o ambiente. É considerado como uma das formas mais amenas do autismo.

- (A) Síndrome de Asperger.
- (B) Transtorno Desintegrativo da Infância.
- (C) Transtorno Afetivo Bipolar.
- (D) Transtorno de Déficit de Atenção/hiperatividade.
- (E) Transtorno de Rett.



Rascunho

Rascunho



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMBORIÚ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO**

**CONCURSO PÚBLICO**  
**EDITAL N. 001/2022**

**FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS**

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

**INFORMAÇÕES**

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar da Prova Objetiva serão divulgados até às **20h do dia 05 de setembro de 2022**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, link Prefeitura Municipal de Camboriú – Concurso Público - Edital N. 001/2022.

Camboriú, 04 de setembro de 2022.