



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMBORIÚ SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO EDITAL N. 001/2022

CARGO: PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO

INSTRUÇÕES

- 1- O **Caderno de Questões** contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha (A, B, C, D, E), sendo 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais e 20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos. Há orientações para elaboração para redação, rascunho para redação e uma **Folha Intermediária de Respostas** para a prova objetiva.
- 2- Ao receber o material, confira no **Cartão de Respostas da prova objetiva e redação**, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3- A prova terá **duração de 4 (quatro) horas**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão de Respostas da prova objetiva e redação**.
- 4- Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão de Respostas da prova objetiva**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas da prova objetiva** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas da prova objetiva** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas da prova objetiva** por erro do candidato.
- 5- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas da prova objetiva** para registrar **somente** as alternativas escolhidas. É proibido fazer qualquer outro tipo de anotação. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
- 6- No **Cartão Resposta da redação**, o candidato **não** poderá fazer qualquer marca que o identifique, sob pena de anulação e automática eliminação do Processo de Qualificação. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas da redação** por erro do candidato.
- 7- Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas da prova objetiva**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
- 8- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
- 9- Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 1 hora contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões e os Cartões-Resposta**.
- 10- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
- 11- Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
- 12- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue os **Cartões Respostas**.
- 13- Assine no local indicado no **Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões**.
- 14- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal os **Cartões Respostas e Caderno de Questões**.

Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Camboriú, 04 de setembro de 2022.

BOA PROVA

Realização:



Nº de Inscrição:

Nome do candidato:

REDAÇÃO

Leia atentamente os textos motivadores apresentados a seguir:

Texto motivador 1:

O perigo das telas eletrônicas na primeira infância

As telas dos aparelhos eletrônicos sempre foram companhia para as crianças. Com o tempo, a televisão foi dividindo seu encanto com os celulares, computadores e tablets, todos conectados pela internet. Mas a geração que cresce de olho nas telinhas se vê diante agora de novas questões. Segundo a OMS (Organização Mundial da Saúde), a exposição a telas eletrônicas, por qualquer período, não é recomendada para crianças menores de dois anos. A exposição prolongada pode acarretar problemas que dizem respeito aos olhos, comportamento, aprendizado e sociabilidade.

À medida que os aparelhos eletrônicos ampliaram sua funcionalidade como instrumentos de trabalho, comunicação, aprendizado e lazer, as crianças também foram incorporadas ao seu uso cotidiano. Um processo natural, mas que precisa de atenção aos exageros e consequências. "O problema é que o uso indiscriminado e inadequado desses equipamentos pode ter um custo para a saúde física e mental, principalmente quando são utilizados por crianças e adolescentes de forma excessiva", afirma a neurologista infantil Celina Reis, do ISD (Instituto Santos Dumont).

Celina explica que a criança é um ser maleável, ou seja, está aberta ao ambiente que lhe é oferecido. "Se o adulto oferece o eletrônico, ela vai dominá-lo com muita facilidade (mais até que adultos e idosos) e vai querer utilizá-lo cada vez mais, perdendo o interesse e necessidade por atividades menos virtuais", diz. Privar a criança desse tipo de estímulo é quase impossível hoje em dia, mas segundo a neurologista, o ideal é atuar de forma que os pequenos não percam o interesse por estímulos do ambiente e contato social.

A Academia Americana de Pediatria recomenda o não oferecimento de aparelhos eletrônicos para crianças até os dois anos de idade, quando ela está em pleno desenvolvimento sensorio-motor, e recomenda o uso controlado após essa idade. "A postura permissiva dos adultos, a utilização indiscriminada, ou o próprio exemplo de uso inadequado desses equipamentos, influenciam diretamente na evolução da saúde física, mental, acadêmica e social dos filhos", ressalta a neurologista.

A luz azul dos aparelhos é capaz de provocar efeitos na visão dos pequenos (e não só na deles). Essa luz tem uma intensidade irregular e de natureza piscante e exige diferentes acomodações dos músculos do olho. "Alguns estudos sugerem haver relação entre olhos ressecados, surgimento de miopia e envelhecimento das estruturas oculares mais precocemente diante da exposição às luzes dos eletrônicos", afirma Celina. Determinados comportamentos podem estar associados a esses prejuízos, como aproximar muito a tela dos olhos, e exposição excessiva aos estímulos.

A neurologista afirma que o exemplo do uso sensato das tecnologias deve partir dos pais. "Eles devem deixar bem claro para a criança que o uso é necessário, porém limitado. Assim como eles fazem, com local, horário e tempo adequados", afirma. Ela recomenda que após a idade dos dois anos, a utilização dos eletrônicos deve ser em telas grandes, ambientes arejados e iluminados, sem o controle da própria criança, que ainda não tem maturidade para direcionar corretamente os estímulos nem para limitá-los.

Retirado e adaptado de: FRANÇA, Tádzio. O perigo das telas eletrônicas na primeira infância, alerta da OMS. Tribuna do Norte. Disponível em: <http://www.tribunadonorte.com.br/noticia/o-perigo-das-telas-eletra-nicas-na-primeira-infa-ncia-alerta-da-oms/533827> Acesso em: 05 ago., 2022.

Texto motivador 2:

FIQUE ATENTO

Uso de telas por crianças

➡ Principais problemas nos olhos que o excesso de telas pode gerar

- Pontos secos
- Ardência
- Lacrimejamento
- Vermelhidão
- Miopia



70%
das crianças e jovens fazem uso da internet ao menos uma vez por dia



20%
das crianças em idade escolar apresentam algum problema de visão

50 milhões

de brasileiros apresentam distúrbios de visão

DICAS

Fazer a criança realizar atividades em ambientes externos diariamente

Não aproximar demais os olhos dos celulares, tablets e computadores

Manter a tela do celular a 60 cm da face, no mínimo

A cada 1 hora tirar o olhar das telas e focalizar objetos distantes

Uso de tablets e celulares por crianças de 2 a 5 anos não deve ultrapassar 1 hora por dia

Fontes: Conselho Brasileiro de Oftalmologia, Organização Mundial de Saúde, Centro de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação, Ivan Idalgo de Oliveira e Luis Eduardo Rebouças Carvalho (oftalmologistas)

Folha Arte

Retirado de: FOLHA DE LONDRINA. Celular ou computador prejudica a visão das crianças? Disponível em: <https://www.folhadelondrina.com.br/saude/celular-ou-computador-prejudica-a-visao-das-criancas-1011005.html> Acesso em: 05 ago., 2022.

Texto motivador 3:



BECK, Alexandre. Armandinho Três. Disponível em: <https://rebrinc.com.br/biblioteca/artigos/reflexoes-sobre-a-influencia-de-uma-midia-nao-democratica-em-adultos-e-criancas/> Acesso em: 05 ago., 2022.

Orientações para a elaboração da redação:

A partir da leitura dos textos motivadores e do seu conhecimento prévio relevante, redija um texto dissertativo-argumentativo, entre 20 e 30 linhas, empregando a norma culta do português brasileiro sobre o tema "O uso de telas eletrônicas na infância e adolescência: (des)caminhos". Elabore seu texto pautando-o em argumentos, redija-o de forma coesa e coerente com o tipo textual solicitado.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Recursos marinhos não renováveis: vão durar?

Estanho, titânio, cascalho, calcário, enxofre, carvão e petróleo são exemplos de minerais utilizados amplamente pela sociedade atual. Estão na base das mais avançadas tecnologias que facilitam nossas vidas, mas, cabe lembrar, são recursos não renováveis. Sua exploração segue desenfreada, inclusive no ambiente marinho.

O oceano tem diferentes ecossistemas, cada um deles com variados e abundantes recursos, e os minerais marcam forte presença. Nas águas mais rasas da zona costeira e da plataforma continental, os principais são o cascalho e a areia - esta é muito utilizada para produção de cimento ou vidro e aquele, útil na produção de cosméticos, fertilizantes e cimentos. Em regiões costeiras também há os ditos minerais pesados, como ilmenita, rutilo, zircão, monazita e magnetita, todos importantes para a produção de pigmentos e de ligas metálicas.

Há também os evaporitos, um tipo de rocha sedimentar formada em ambientes marinhos com pouca influência de sedimentos de origem continental. Entre os evaporitos, estão a halita, utilizada como sal de cozinha e fonte de cloro e derivados; a silvita, principal fonte de potássio para a produção de fertilizantes e fogos de artifício; a gipsita, matéria-prima para a fabricação de gesso; além da calcita, da anidrita e da dolomita, presentes na fabricação de cal para argamassa. Outro tipo de rocha sedimentar formada no ambiente marinho em grandes profundidades (maiores que mil metros) é a fosforita, bastante usada na produção de fertilizantes.

Formados ao longo de milhões de anos a partir da matéria orgânica de seres vivos, os depósitos de carvão mineral, gás natural e petróleo são importantes fontes de energia para a sociedade. O petróleo, além de ser a principal matriz energética na atualidade, também é usado na fabricação de tecidos, plásticos, detergentes, entre outros produtos.

Há, ainda, um composto energético marinho, talvez mais abundante do que todo o petróleo e o carvão: os hidratos de gás. São sólidos cristalinos semelhantes ao gelo, presentes em todas as margens oceânicas abaixo dos 500 metros de profundidade. Com uma estrutura que aprisiona gases, principalmente o metano, eles têm alto potencial energético a ser explorado.

Em diferentes profundidades do oceano, encontram-se também outros minerais: os nódulos polimetálicos, as crostas cobaltíferas e os sulfetos metálicos. Os nódulos, que contêm ferro e manganês, estão localizados sobre o sedimento marinho entre 4 mil e 5 mil metros de profundidade. Os sulfetos metálicos, ricos em ferro e cobre, são encontrados em zonas relacionadas ao vulcanismo e à expansão das placas tectônicas, a

aproximadamente 3 mil metros de profundidade. As crostas cobaltíferas, ricas em cobalto, são formadas sobre estruturas rochosas em regiões entre 400 metros e 4 mil metros de profundidade.

O olhar sobre esses minerais é estratégico, uma vez que são ricos em elementos usados na construção de painéis solares, celulares, lâmpadas, ligas metálicas, vidro, lentes dos óculos, cabos de transmissão de dados, entre outros.

A obtenção desses e de outros recursos minerais do oceano apresenta desafios ambientais e tecnológicos complexos, mas que certamente não são insuperáveis. Acontece que, se nesse movimento pela exploração, a ganância pelo lucro prescindir do bem maior que é o meio ambiente, pode-se considerar o comprometimento das gerações atuais e futuras.

A diversidade biológica também é enorme nos fundos marinhos - grande parte ainda desconhecida -, e pode ser afetada de forma irreversível se os cuidados necessários não forem tomados. A obtenção desses recursos deve considerar os grandes custos envolvidos e ser feita para gerar e compartilhar prosperidade, sem inviabilizar a natureza.

Há quem se pergunte como contribuir para que a exploração não ocorra desnecessariamente e de modo predatório. Já é de grande valia uma atitude individual que considere o consumo de forma consciente e, melhor ainda, seria se, coletivamente, houvesse mais pressão para que as empresas desenvolvam produtos com maior eficiência e durabilidade, demandando menos recursos e reciclando materiais.

Retirado e adaptado de: TOLEDO, Felipe.; BIAZON, Tássia. Recursos marinhos não renováveis: vão durar? Ciência Hoje. Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/recursos-marinhos-nao-renovaveis-vaio-durar/> Acesso em 2 ago., 2022.

Questão 01

Assinale a alternativa que apresenta correção na colocação pronominal:

- (A) Nunca disseram-lhe quais as outras alternativas para um consumo consciente das fontes não renováveis.
- (B) Me surpreende que ainda façamos uso de fontes não renováveis de energia, quando há tantas outras disponíveis.
- (C) Às vezes pego-me refletindo a respeito dos caminhos aos quais a ambição humana vai nos levar.
- (D) Muitas pesquisas já foram empreendidas na área da energia renováveis. Algumas foram-lhes apresentadas na última reunião.
- (E) Embora se invista em pesquisas a respeito de fontes renováveis de energia, o petróleo ainda é amplamente explorado.

Questão 02

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona funções da pontuação com seus exemplos retirados do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?:

Primeira coluna: função da pontuação

- (1) Sequência de elementos
- (2) Isolamento de adjunto adverbial
- (3) Aposto

Segunda coluna: excerto do texto

(_) Os sulfetos metálicos, ricos em ferro e cobre, são encontrados em zonas relacionadas ao vulcanismo e à expansão das placas tectônicas.

(_) Em diferentes profundidades do oceano, encontram-se também outros minerais.

(_) Estanho, titânio, cascalho, calcário, enxofre, carvão e petróleo são exemplos de minerais utilizados amplamente pela sociedade atual.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 - 3 - 1
- (B) 3 - 2 - 1
- (C) 1 - 3 - 2
- (D) 3 - 1 - 2
- (E) 2 - 1 - 3

Questão 03

Analise a estrutura do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar? Em seguida, considere as afirmações a seguir:

I-O texto é aberto por uma série de informações a respeito de bens e utensílios que são criados a partir de recursos marinhos.

II-Em uma segunda parte do texto, são focalizados, especificamente, combustíveis de origem mineral.

III-A última parte do texto retoma a importância de todos os elementos indicados anteriormente e argumenta em favor de seu uso, afirmando que o uso individual consciente é o bastante para que os recursos durem mais tempo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 04

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona palavras do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar? aos seus respectivos antônimos:

Primeira coluna: palavras do texto

- (1) estratégico
- (2) predatório
- (3) consciente
- (4) ganância

Segunda coluna: antônimos

- (_) cuidadoso
- (_) aleatório
- (_) desambição
- (_) imprudente

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 - 1 - 4 - 3
- (B) 3 - 4 - 1 - 2
- (C) 2 - 4 - 3 - 1
- (D) 4 - 2 - 1 - 3
- (E) 1 - 2 - 3 - 4

Questão 05

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona valores semânticos com seus respectivos exemplos:

Primeira coluna: valor semântico

- (1) Condicional
- (2) Temporal
- (3) Causal
- (4) Final

Segunda coluna: exemplo

- (_) São necessárias muitas pesquisas, **para que** novas fontes de energia sejam encontradas.
- (_) Os recursos marinhos serão extinguidos **se** não pensarmos em uma alternativa.
- (_) Talvez seja tarde **quando** as pessoas se darem conta da necessidade de mudar de hábitos de consumo.
- (_) **Como** outras alternativas são mais caras, seguimos usando combustíveis fósseis.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 - 3 - 1 - 4
- (B) 1 - 4 - 3 - 2
- (C) 3 - 2 - 4 - 1
- (D) 4 - 3 - 1 - 2
- (E) 4 - 1 - 2 - 3

Questão 06

Sobre as relações de sentido construídas no texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?, analise as afirmações a seguir:

I-No trecho "O olhar sobre esses minerais é estratégico, uma vez que são ricos em elementos usados na construção de painéis solares, celulares, lâmpadas, ligas metálicas, vidro, lentes dos óculos, cabos de transmissão de dados, entre outros", a expressão "uma vez que" dá a ideia de explicação.

II-Na sentença "A obtenção desses e de outros recursos minerais do oceano apresenta desafios ambientais e tecnológicos complexos, mas que certamente não são insuperáveis", a conjunção "mas" apresenta a ideia de adição.

III-No excerto "Já é de grande valia uma atitude individual que considere o consumo de forma consciente e, melhor ainda, seria se, coletivamente, houvesse mais pressão para que as empresas desenvolvam produtos com maior eficiência e durabilidade, demandando menos recursos e reciclando materiais", o "se" dá a ideia de concessão.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 07

Considerando que as grafias das palavras têm relação, também, com a sua significação, analise as sentenças a seguir. Assinale a alternativa que apresenta a correta grafia das palavras de acordo com o contexto em que estão inseridas:

- (A) Esta pesquisa foi realizada, a fim de que novas fontes de energia fossem encontradas.
- (B) As pessoas têm procurado por novas fontes de energia, mais o petróleo ainda desempenha um papel fundamental em nossa sociedade.
- (C) A seção de cinema na escola de hoje apresentará um documentário a respeito dos recursos marinhos.
- (D) Os pesquisadores de recursos marinhos têm um acento cativo nas conferências de meio ambiente.
- (E) Existem inúmeras campanhas que conscientizam as pessoas, afim de que alterem seus hábitos de consumo.

Questão 08

A partir da leitura do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?, analise as afirmações a seguir. Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(_)Existem variados minerais presentes em distintos ecossistemas marinhos. Esses minerais apresentam diversos usos e funções.

(_)Os hidratos de gás são tão abundantes quanto o carvão e o petróleo e já são amplamente explorados em diversas atividades.

(_)Diferentes minerais são encontrados em distintas profundidades do oceano.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F - V - V
- (B) V - V - V
- (C) V - F - F
- (D) F - V - F
- (E) V - F - V

Questão 09

Assinale a alternativa que apresenta a função de linguagem predominante no texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?

- (A) Função metalinguística.
- (B) Função fática.
- (C) Função poética.
- (D) Função expressiva.
- (E) Função conativa.

Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta correção no emprego do acento grave (crase):

- (A) Evaporitos são rochas sedimentares formadas em ambientes de sedimentação com baixo aporte de sedimentos terrígenos e submetidos ao clima seco. À intensa evaporação da água do mar nessas regiões concentra os sais em solução, este por sua vez, precipitam ao atingirem o seu ponto de saturação formando os depósitos evaporíticos.
- (B) Os pláceres de minerais pesados, encontrados principalmente ao longo dos cordões litorâneos, são acumulações sedimentares formadas pela concentração de minerais densos devido à retrabalhamento dos sedimentos das praias pela ação das ondas e das correntes costeiras.
- (C) O petróleo e o gás natural são as principais fontes de energia utilizadas pelos países industrializados e em desenvolvimento. Esses recursos minerais são, respectivamente, misturas complexas de hidrocarbonetos e outros compostos orgânicos originados à partir de transformações termoquímicas da matéria orgânica produzida por organismos marinhos e continentais.
- (D) As três últimas décadas do século XX foram marcadas por uma intensa atividade relacionada à exploração dos recursos minerais localizados no leito dos oceanos além das jurisdições nacionais.
- (E) O ecossistema único e incomparável dos fundos marinhos atrai à atenção de pesquisadores de todo o mundo pelo potencial econômico dos ricos recursos minerais ali presentes - capaz de auxiliar no desenvolvimento econômico e científico dos países - e pela incerteza quanto aos impactos ambientais possivelmente ocasionados à partir da exploração de tais recursos.

Conhecimentos Gerais e Legislação

Questão 11

De acordo com a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, uma das possibilidades para que o servidor público estável perca o cargo é:

- (A) Em virtude da abertura de processo administrativo contra ele.
- (B) A pedido do chefe do Poder Executivo.
- (C) Em virtude de sentença judicial transitada em julgado.
- (D) Por determinação do chefe da Secretaria à qual ele está vinculado.
- (E) Mediante instauração de Processo Criminal contra ele.

Questão 12

A diversidade cultural brasileira é originária de um povo também diverso, que carrega os costumes de seus ancestrais, com manifestações que passam por todos os campos das artes, mas o acesso a alguns deles não é tão fácil para grande parte da população, por isso destacam-se como principais meios de conhecimento de algum tipo de arte no Brasil:

- (A) As exposições e a televisão.
- (B) Os museus e a televisão.
- (C) A televisão e o cinema.
- (D) O cinema e os museus.
- (E) O teatro e os museus.

Questão 13

A Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, diz que o servidor efetivo e estável, designado para integrar comissão de sindicância e de processo administrativo disciplinar, perceberá gratificação mensal equivalente a 5% (cinco por cento) do seu vencimento e determina que a gratificação prevista no caput do artigo será devida:

- (A) Durante a vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, com incidência de contribuição previdenciária.
- (B) Durante a vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, bem como não incidindo qualquer contribuição previdenciária.
- (C) Por até dois anos, após o fim do período de vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, e incidindo contribuição previdenciária no período posterior à sua vigência.
- (D) Por até um ano, após o fim do período de vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, bem como não incidindo qualquer contribuição previdenciária.
- (E) Para além do período de vigência da designação para a atividade, sendo incorporada ao vencimento do servidor, com incidência de contribuição previdenciária.

Questão 14

"Em novembro de 2018, uma nave espacial pousou na superfície gélida e empoeirada de Marte para examinar o planeta. Conhecido como módulo de aterrissagem InSight, o robô geólogo recentemente transmitiu algumas de suas primeiras constatações à Terra, deixando cientistas eufóricos e perplexos em todo o mundo". Entre essas curiosidades está:

Disponível em: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/ciencia/2020/12/1>

0-descobertas-cientificas-incriveis-que-passaram-despercebidas-em-2020

- (A) Algumas regiões onde a gravidade é semelhante à da Terra.
- (B) Elementos e sinais da existência de seres vivos no planeta.
- (C) Um sítio arqueológico.
- (D) Crateras cheias de água quente.
- (E) Um zumbido constante e sereno, que aparenta pulsar ao som de maremotos que acontecem no planeta.

Questão 15

A Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, determina que as funções gratificadas, a serem exercidas exclusivamente por servidores do quadro permanente, assim como os cargos em comissão, destinam-se às competências de:

- (A) Apoio, chefia e assessoramento.
- (B) Direção, coordenação e chefia.
- (C) Direção, chefia e assessoramento.
- (D) Chefia, direção e apoio.
- (E) Apoio, direção e coordenação.

Questão 16

Segundo a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, na hipótese de acumulação legal de cargos públicos previsto constitucionalmente, o estágio probatório:

- (A) Será cumprido em apenas um dos dois cargos, com validade para os dois cargos ocupados pelo servidor nomeado.
- (B) Será cumprido independentemente, em relação a cada um dos cargos ocupados pelo servidor nomeado.
- (C) Será dispensado para os dois cargos ocupados pelo servidor nomeado.
- (D) Será dispensada para o cargo de nomeação mais recente.
- (E) Será cumprido de forma vinculada, ou seja, as práticas de um cargo valerão para a avaliação do outro.

Questão 17

"O processo de urbanização no Brasil ocorreu, principalmente, a partir da década de 1950, quando se intensificou a industrialização no país. As atividades industriais se expandiram, atraindo cada vez mais pessoas para as cidades em busca de emprego e melhores condições de vida. No entanto, a urbanização acelerada, sem um devido planejamento, tem como consequência vários problemas de ordem social e ambiental."

Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/>

aula-sobre-os-problemas-urbanos.htm#:~:text=Nas%20grandes%20cidade

s%20s%C3%A3o%20comuns%20%20desigualdade%20social%20e

ntre%20outros.

Ao encontro disso, com a disseminação do coronavírus, foi possível identificar consequências desse processo de urbanização desordenado no Brasil, que além de expor os habitantes das regiões de maior vulnerabilidade a outros tipos de doenças, ainda os tornou mais suscetíveis à covid-19. Nos itens a seguir, citamos algumas dessas consequências:

I - Falta de saneamento básico.

II - Falta de água encanada.

III - Desemprego.

IV - Residências com número excessivo de moradores.

V - Desmatamento.

Correspondem a problemas que deixam a população suscetível à disseminação de doenças, os itens:

(A) I, II e IV, apenas.

(B) III e V, apenas.

(C) I, III e V, apenas.

(D) I, II, III, IV e V.

(E) II e IV, apenas.

Questão 18

A quinta geração de rede de internet móvel, chamada de 5G, chega ao Brasil para dar maior alcance e velocidade ao serviço oferecido e traz consigo a promessa de uma grande revolução na vida pessoal, social e profissional de todos. Um dos pontos de maior destaque é a ampliação do acesso a ferramentas que possibilitam a integração de um maior número de equipamentos domésticos através de sensores e comando de voz. O conceito que abrange esse recurso está sendo chamado de:

(A) Internet dinâmica.

(B) Internet das casas.

(C) Internet doméstica.

(D) Internet das coisas.

(E) Internet pessoal.

Questão 19

Os debates sobre a eleição para presidente neste ano de 2022 estão concentrados nas argumentações sobre dois candidatos, isso porque a maior parte da população segue uma das duas principais correntes ideológicas em destaque e defende suas ideias como verdade absoluta. Esse processo é chamado de:

(A) Democratização.

(B) Polarização.

(C) Autoritarismo.

(D) Divisão.

(E) Politização.

Questão 20

Conforme a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, o efetivo cumprimento das competências inerentes ao cargo ou função gratificada é chamado de:

(A) Exoneração.

(B) Posse.

(C) Remoção.

(D) Exercício.

(E) Nomeação.

Conhecimentos Específicos

Questão 21

Um aluno debatia com seu professor sobre a falta de ética dos políticos corruptos e defendia seu ponto de vista baseado no fato de que o desvio de verba pública, ou seu emprego de forma inadequada, tira da sociedade uma benfeitoria que poderia ser feita a seu favor. Ao fim da aula, o professor procurou o aluno e disse que estava com fome, mas não tinha lanche nem dinheiro para comprar um, mas tinha um bombom e, caso o estudante pegasse um prato da merenda escolar escondido, pois a comida era só para os alunos, e lhe desse, ganharia o bombom. Considerando que o aluno aceitou a proposta, podemos afirmar que:

- (A) Apenas o professor foi antiético, pois em sua função exerce poder de persuasão sobre o aluno que, compadecido com a situação do professor, não poderia agir de outra forma.
- (B) O aluno e o professor foram antiéticos, por negociar um bem público em troca de benefícios pessoais.
- (C) Nenhum dos dois foi antiético, pois havia uma causa maior, que era o fato de alimentar uma pessoa que estava com fome.
- (D) Nenhum dos dois foi antiético, pois a partir do momento que foi comprada com o dinheiro público, a comida passa a ser de todos os cidadãos.
- (E) Apenas o aluno foi antiético, pois o professor queria apenas comer, enquanto que o aluno trocou um bem público por algo que lhe favorecia pessoalmente.

Questão 22

Estabelecer relações interpessoais harmoniosas parece uma tarefa simples, mas não é assim para muitas pessoas. Dependendo do contexto e dos desafios que representa, pode ser difícil agir de forma coerente diante de determinadas situações. Por isso, é preciso entender que tais habilidades podem ser conquistadas por meio de práticas, como, por exemplo:

- (A) Deixar claro qual é a sua personalidade para que as outras pessoas evitem o conflito.
- (B) Realizar suas atividades de maneira eficiente, a fim de evitar a necessidade de desenvolver trabalhos em equipe.
- (C) Estudar o comportamento humano para entender como determinadas pessoas reagem diante de situações desafiadoras, podendo, então, evitar a convivência com essas pessoas.
- (D) Fazer cursos ou assistir a palestras sobre o tema, estabelecendo metas de aprendizado e melhorias pessoais.
- (E) Manter distância de momentos recreativos para evitar que os colegas se aproximem demais.

Questão 23

O uso das novas Tecnologias da Informação e da Comunicação - TICs já é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, mas ainda é cercado de condicionantes, devendo-se levar sempre em consideração o contexto no qual se insere e a função que ali exerce. Considerando a rapidez e a abrangência das informações, proporcionadas com o avanço das novas tecnologias, é CORRETO afirmar que:

- (A) As tecnologias de informação são eficientes no processo de aprendizagem, mas os recursos que tornam mais rápida e eficiente a comunicação interferem negativamente no processo de aprendizagem.
- (B) O docente que ignora o uso das novas tecnologias em sua prática age corretamente por valorizar o tradicionalismo.
- (C) As novas tecnologias de informação e comunicação oferecem uma variedade tão grande de recursos que, se inseridas na prática letiva, darão a esta muito mais um caráter recreativo do que educacional.
- (D) As instituições de ensino dificilmente estarão preparadas para acompanhar os avanços das novas tecnologias de informação e comunicação.
- (E) A prática letiva deve considerar a necessidade de se desenvolver habilidades e competências que preparem o estudante para o uso eficiente das novas tecnologias.

Questão 24

São diretrizes do Plano Nacional de Educação:

I-Universalização do analfabetismo.

II-Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

III-Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.

IV-Valorização da participação de pais e responsáveis na formação de cada indivíduo.

V-Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, III e V, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) II, IV e V, apenas.

Questão 25

"Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas" é uma das Dez Competências Gerais da Educação Básica, instituídas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Explicar e exemplificar a aplicação das ciências, problematizando e buscando solução para situações do cotidiano é uma das metodologias que o docente tem como alinhada no desenvolvimento dessa competência. Tal metodologia é chamada de:

- (A) Contextualização.
- (B) Politização.
- (C) Indução.
- (D) Socialização.
- (E) Fundamentação.

Questão 26

Segundo Vygotsky, as funções mentais superiores são construídas do exterior para o interior e se baseiam na operação com sistemas simbólicos. Nesse contexto, surge o conceito do "pensamento generalizante", que atua:

- (A) Valendo-se da linguagem como um sistema de interação entre o sujeito e o objeto do conhecimento, como instrumento do pensamento.
- (B) Dando ao pensamento uma visão ampla da realidade, a fim de propagar, por meio da linguagem, apenas aquilo que se entende no todo e não em particular.
- (C) Permitindo que as mudanças gerais de comportamento sejam manifestadas, por meio da linguagem.
- (D) Variando o sentido das coisas e levando abstração à linguagem.
- (E) Estabelecendo relação entre o que se pensa e o que se deve falar.

Questão 27

Entre as incumbências determinadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) para os sistemas municipais de ensino, consta a de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando:

- (A) Estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- (B) Estiverem atendidas, minimamente, as necessidades de sua área de competência e com recursos dentro dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.
- (C) Estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e o Conselho Municipal de Educação entender que é necessário.
- (D) Estiverem atendidas minimamente as necessidades de sua área de competência e o Estado ou a União se eximir da responsabilidade a eles atribuídas por lei com tais níveis e modalidades.
- (E) A comunidade solicitar formalmente aos órgãos superiores dos Sistemas de Ensino Estadual e Federal.

Questão 28

Muitas religiões possuem textos sagrados. Entre os mais conhecidos, estão as diversas Bíblias cristãs, o Alcorão islâmico, a Torá judaico, entre outros. A este respeito, relacione as colunas a seguir:

1ª Coluna

- (I) Alcorão ou Corão.
- (II) Sunnah ou Hadith.
- (III) Torá.
- (IV) Tri-Pitakas.
- (V) Vedas.

2ª Coluna

() Os textos começaram a ser escritos na Índia, dois séculos após a morte de Buda (486 a.C.), quando os discípulos resolveram transcrever os discursos do mestre.

() A literatura sânscrita pode ser classificada e conduzida sob seis encabeçamentos e quatro formas seculares. As seis formas ortodoxas de divisão são autorizadas pelas escrituras dos Hindus; as quatro seculares divisões incorporaram o desenvolvimento tardio na literatura clássica Sânscrita.

() Geralmente, suas cópias feitas a mão, em rolos, e dentro de certas regras de composição, usadas para fins litúrgicos, são conhecidas como Sefer, enquanto suas versões impressas, em livro, são conhecidas como Chumash.

() São a segunda fonte da qual os ensinamentos do Islam são esboçados. Eles são usados intercaladamente, mas em alguns casos são usados com significados diferentes.

() É um registro das palavras exatas reveladas por Deus por intermédio do anjo Gabriel ao Profeta Mohammad. Foi memorizado por ele e então ditado aos seus companheiros e registrado pelos seus escribas, que o conferiram durante sua vida. Nenhuma palavra de suas 114 suratas foi mudada ao longo dos séculos.

Assinale a alternativa que corretamente apresenta a associação entre as colunas:

- (A) IV, V, III, II, I.
- (B) III, II, I, IV, V.
- (C) V, IV, II, I, III.
- (D) III, V, IV, II, I.
- (E) V, IV, III, II, I.

Questão 29

Relaciona-se às religiões panteístas, como as religiões africanas e o hinduísmo. Aqui, a concepção da ideia de Deus não se separa da matéria, sendo parte integrante e indissociável dela. Deus está em tudo, permeia tudo e não é uma entidade criadora, mas, sim, organizadora.

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto apresentado:

- (A) Transcendência.
- (B) Imanência.
- (C) Sagrado.
- (D) Sobrenatural.
- (E) Contingente.

Questão 30

Confluência entre várias religiões, onde os traços destas de mesclam, embora se mantenham as condições que embasam cada uma delas.

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto apresentado:

- (A) Catecismo.
- (B) Ortodoxia.
- (C) Espiritismo.
- (D) Sincretismo Religioso.
- (E) Cristianismo.

Questão 31

É mais entendido como uma postura, mas também pode ser uma doutrina (ou conjunto de doutrinas). Essa postura argumenta que existem postulados (verdades) inquestionáveis. Considera que alguns posicionamentos, sejam eles morais, epistemológicos ou religiosos, são eternos, imutáveis e rigorosamente inquestionáveis. Ou seja, eles simplesmente não cabem no espectro da crítica e do questionamento.

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto apresentado:

- (A) Indulgência.
- (B) Ceticismo.
- (C) Dogmatismo.
- (D) Historicismo.
- (E) Anarquismo.

Questão 32

O rito é algo contextualizado nas comunidades e pode ser categorizado em perspectivas diferenciadas. A este respeito, relacione as colunas a seguir:

1ª Coluna

- (I) Ritos apotropaicos.
- (II) Ritos Eliminatórios.
- (III) Ritos de Purificação.
- (IV) Ritos de repetição do drama divino.
- (V) Ritos de transmissão de força sagrada.

2ª Coluna

() São a comprovação de que já houve a "infestação" do mal. Portanto, sua função clara é se utilizar do poder da divindade para "mandar embora o mal ou o pecado".

() Criam afastamento das forças sobrenaturais. Trabalham principalmente com o sentido de proteção - para isso, exemplos são defumações, incensos e bênçãos.

() Partem do princípio de que a pessoa faltou com alguma responsabilidade com o sagrado ou tem alguma culpa ou "mancha", da qual precisa se libertar.

() Englobam os ritos de consagração e a imposição de mãos, como modo de receber força e energia divinas.

() Esses ritos buscam o resgate dos mitos divinos e sua atualização, com o efeito de identificação e participação do homem no evento divino de forma atemporal.

Assinale a alternativa que corretamente apresenta a associação entre as colunas:

- (A) II, I, III, V, IV.
- (B) III, I, II, V, IV.
- (C) I, II, III, V, IV.
- (D) V, IV, III, II, I.
- (E) IV, III, V, II, I.

Questão 33

Implica um constante estado de dúvida. Esse estado de dúvida está voltado, sobretudo, para crenças, opiniões e pensamentos tidos pelo senso comum como verdades. Desse modo, essa corrente assume que não é possível atingir, tampouco admite a certeza absoluta a respeito de uma verdade ou conhecimento específico.

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto apresentado:

- (A) Agnosticismo.
- (B) Ateísmo.
- (C) Proselitismo.
- (D) Ceticismo.
- (E) Materialismo.

Questão 34

Esse tipo de rito remete, como nas mudanças dos ciclos vitais (infância - adolescência; adolescência - vida adulta; vida - morte), a uma mudança de estado de consciência. Essa transformação de estado de espírito, que pode vir naturalmente, igualmente pode ser incutida pela vontade, quando se tratar da necessidade do indivíduo, pelo menos momentaneamente, deixar de priorizar o plano material da existência para se postar perante a espiritualidade, como à sua sensibilidade de fé perante o Sagrado.

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto apresentado:

- (A) Ritos de Purificação.
- (B) Ritos ligados ao ciclo da vida
- (C) Ritos de fundo sociocultural e religioso.
- (D) Ritos com conotação mística.
- (E) Rito de Passagem.

Questão 35

A religião está muito definida como uma prática universal de se exercer a fé, os dogmas, as crenças e a forma de praticá-la é um apêndice da religião. Tais crenças, estão a seguir:

1ª Coluna

- (I) Monoteísmo.
- (II) Monolatria.
- (III) Politeísmo.

Enumere as lacunas a seguir de acordo com os tipos de crenças apresentados:

2ª Coluna

() Em religiões que possuem diversos deuses, é comum estes terem funções distintas, bem como esferas definidas de responsabilidade. A criação de animais e pesca, o comércio e os diferentes ofícios, o amor e a guerra podem ter seus próprios deuses. O mundo dos deuses com frequência é organizado da mesma maneira que o dos homens, numa família ou num Estado.

() A crença que prevalece na maioria das grandes religiões ocidentais, isto é, a convicção de que existe um só deus. Há exemplos em muitas religiões de que nasceram como reação à adoração de vários deuses. O islã tem suas raízes em uma renovação ou reforma da antiga religião dos nômades árabes, a qual possuía numerosos deuses tribais.

() Implica a adoração de um único deus, sem negar a existência de outros. Um deus escolhido entre vários - por exemplo, na religião germânica se podia escolher entre Thor ou Odin, aquele em que se tivesse total confiança. Aqui, a teoria fica em segundo lugar. O importante não é saber se determinado deus existe ou não, mas se ele é cultuado.

Marque a alternativa CORRETA que corresponde à sequência de cima para baixo:

- (A) I, III, II.
- (B) III, II, I.
- (C) I, II, III.
- (D) III, I, II.
- (E) II, III, I.

Questão 36

Nesta unidade temática em que se pretende proporcionar o conhecimento, a valorização e o respeito às distintas experiências e manifestações religiosas e a compreensão das relações estabelecidas entre as lideranças e denominações religiosas e as distintas esferas sociais, está integrada com esse conjunto de elementos (símbolos, ritos, espaços, territórios e lideranças).

Marque a alternativa CORRETA que corresponde ao contexto apresentado:

- (A) Identidades e alteridades.
- (B) Crenças religiosas e filosofias de vida.
- (C) Cultura e Sociedade.
- (D) Manifestações Religiosas.
- (E) Vida e Morte.

Questão 37

Existem diversas vertentes do agnosticismo espalhadas pelo mundo. Enquanto algumas pessoas preferem identificar-se apenas como agnósticas, os estudiosos da área conseguiram identificar várias vertentes deste pensamento. A este respeito, relacione as colunas:

1ª Coluna

- (I)Agnosticismo Teísta.
- (II)Agnosticismo Ateísta.
- (III)Agnosticismo Empírico.
- (IV)Agnosticismo Apático.
- (V)Agnosticismo Modelar.

2ª Coluna

() É embasado na ideia de que questões metafísicas e/ou filosóficas não podem ser verificadas nem confirmadas, mas que um modelo maleável pode ser criado com base no pensamento racional. Esta vertente do agnosticismo não se dedica à questão da existência ou inexistência de deuses e do sobrenatural.

() É baseado na ideia de que a compreensão e conhecimento do divino não é, até o presente momento, possível. Admite que há a possibilidade do surgimento de novas evidências e provas sobre o assunto.

() Baseia-se na ideia de que, independente da impossibilidade de provar a existência ou não existência de algo divino, a existência destes não influenciaria de forma negativa ou positiva a vida dos seres humanos.

() É uma vertente voltada especificamente para a questão da existência de divindades, compreende tanto o teísmo (a possibilidade da existência de divindades), quanto o agnosticismo. A pessoa crê na existência de, pelo menos, alguma divindade, mas diz respeito à base dessa proposição como "algo desconhecido ou indecifrável".

() Também é voltada para o tema da existência de divindades, engloba tanto o ateísmo quanto o agnosticismo, pois ambos entendem que o conhecimento sobre a existência de alguma divindade é impossível, ou ainda não possuímos meios de conhecer. Porém, sua opinião quanto ao assunto afirmando é que impreterivelmente não existem divindades.

Assinale a alternativa que corretamente apresenta a associação entre as colunas:

- (A) V, IV, III, II, I.
- (B) IV, III, I, V, II.
- (C) V, III, IV, I, II.
- (D) IV, III, V, I, II.
- (E) III, IV, I, II, V.

Questão 38

O texto na BNCC define que essa área deverá abordar os conhecimentos religiosos partindo de pressupostos éticos e científicos. Considerando os objetivos do Ensino Religioso, marque V, para verdadeiro, e F, para falso:

() Proporcionar a aprendizagem dos conhecimentos religiosos, culturais e estéticos, a partir das manifestações religiosas percebidas na realidade dos educandos.

() Propiciar conhecimentos sobre o direito à liberdade de consciência e de crença, no constante propósito de promoção dos direitos humanos.

() Desenvolver competências e habilidades que contribuam para o diálogo entre perspectivas religiosas e seculares de vida, exercitando o respeito à liberdade de concepções e o pluralismo de ideias, de acordo com a Constituição Federal.

() Contribuir para que os educandos construam seus sentidos pessoais de vida a partir de valores, princípios éticos e da cidadania.

() Propiciar conhecimentos religiosos através do proselitismo, a partir de manifestações de religiões predominantes de cada região.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) V, V, V, V, F.
- (C) V, V, V, V, V.
- (D) F, V, V, V, V.
- (E) V, F, V, V, V.

Questão 39

Ateus não acreditam em afirmações da existência de uma divindade. Defendem que o ônus da prova é sobre aqueles que dizem que há um deus. Existem tipos específicos de ateísmo. A este respeito, relacione as colunas:

1ª Coluna

- (I) Ateísmo Positivo.
- (II) Ateísmo Negativo.
- (III) Ateísmo Implícito.
- (IV) Ateísmo Explícito.

2ª Coluna

() É aquele no qual o ateísmo existe de modo tácito, por isso, constitui-se na desconsideração da ideia de existência de uma divindade e não na rejeição dessa ideia por algum tipo de conceito.

() A crença em divindades é conscientemente rejeitada pelo indivíduo. As causas para tal postura não podem ser apontadas, pois são diferentes para cada ateu.

() É fundamentado na postura de negar a existência de divindades. Também conhecido como crítico segue o princípio do ataque à ideia dessa existência por meio da apresentação de argumentos.

() O fundamento para não acreditar em divindades é o fato de que não há evidências que provem o contrário. Nessa categoria, basta encontrar evidências para justificar a rejeição à existência de deus e, por vezes, apontá-las, mas não há preocupação em refutar a possibilidade dessa existência.

Assinale a alternativa que corretamente apresenta a associação entre as colunas:

- (A) IV, III, II, I.
- (B) III, IV, I, II.
- (C) IV, III, I, II.
- (D) I, II, IV, III.
- (E) I, III, II, IV.

Questão 40

As organizações religiosas se apresentam, muitas vezes, como sistemas institucionais que buscam manter um grupo de pessoas unidas em torno de práticas de fé comuns e orientações que regulam a vida da comunidade, não somente no sentido religioso, apesar de este ser o seu foco principal. A este respeito, associe as colunas a seguir:

1ª Coluna

- (I) Espiritismo.
- (II) Taoísmo.
- (III) Xintoísmo.
- (IV) Jainismo.

2ª Coluna

() Teve origem com os antigos Jinas, os conquistadores espirituais, considerados como mestres humanos que atingiram o conhecimento, a visão interior e o mais elevado estado espiritual que um humano pode atingir.

() Religião nativa do Japão, a qual deu uma contribuição significativa para a estabilidade nacional desse país. É uma das religiões mais antigas da humanidade. Não possui livros sagrados, é uma religião prática. Nela, os adeptos participam ativamente dos rituais e comemorações tradicionais nos santuários e nos lares.

() É uma tradição religiosa mais recente. Tem como finalidade a transformação moral do homem, reinterpretando, para que sejam aplicados, de forma efetiva, na vida diária de cada pessoa, os ensinamentos de Jesus Cristo. É uma religião organizada dentro de padrões próprios.

() Enfatiza a necessidade de cultivar um modo de vida sóbrio e equilibrado. O corpo e a mente são um sistema de energia que consiste em um constante fluir da energia vital, o ch'i.

Assinale a alternativa que corretamente apresenta a associação entre as colunas:

- (A) II, III, IV, I.
- (B) IV, III, I, II.
- (C) IV, III, II, I.
- (D) III, IV, II, I.
- (E) I, II, III, IV.

Rascunho

Rascunho



PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMBORIÚ
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL N. 001/2022

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar da Prova Objetiva serão divulgados até às **20h do dia 05 de setembro de 2022**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, link Prefeitura Municipal de Camboriú – Concurso Público - Edital N. 001/2022.

Camboriú, 04 de setembro de 2022.