



## PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMBORIÚ SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

### CONCURSO PÚBLICO EDITAL N. 001/2022

**CARGO: PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA**

#### INSTRUÇÕES

- 1- O **Caderno de Questões** contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha (A, B, C, D, E), sendo 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais e 20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos. Há orientações para elaboração para redação, rascunho para redação e uma **Folha Intermediária de Respostas** para a prova objetiva.
- 2- Ao receber o material, confira no **Cartão de Respostas da prova objetiva e redação**, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3- A prova terá **duração de 4 (quatro) horas**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão de Respostas da prova objetiva e redação**.
- 4- Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão de Respostas da prova objetiva**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas da prova objetiva** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas da prova objetiva** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas da prova objetiva** por erro do candidato.
- 5- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas da prova objetiva** para registrar **somente** as alternativas escolhidas. É proibido fazer qualquer outro tipo de anotação. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
- 6- No **Cartão Resposta da redação**, o candidato **não** poderá fazer qualquer marca que o identifique, sob pena de anulação e automática eliminação do Processo de Qualificação. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas da redação** por erro do candidato.
- 7- Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas da prova objetiva**:
  - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
  - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
  - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
- 8- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
- 9- Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 1 hora contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões e os Cartões-Resposta**.
- 10- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
- 11- Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
- 12- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue os **Cartões Respostas**.
- 13- Assine no local indicado no **Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões**.
- 14- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal os **Cartões Respostas e Caderno de Questões**.

Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Camboriú, 04 de setembro de 2022.

**BOA PROVA**

Realização:



Nº de Inscrição:

Nome do candidato:

## REDAÇÃO

Leia atentamente os textos motivadores apresentados a seguir:

### Texto motivador 1:

#### O perigo das telas eletrônicas na primeira infância

As telas dos aparelhos eletrônicos sempre foram companhia para as crianças. Com o tempo, a televisão foi dividindo seu encanto com os celulares, computadores e tablets, todos conectados pela internet. Mas a geração que cresce de olho nas telinhas se vê diante agora de novas questões. Segundo a OMS (Organização Mundial da Saúde), a exposição a telas eletrônicas, por qualquer período, não é recomendada para crianças menores de dois anos. A exposição prolongada pode acarretar problemas que dizem respeito aos olhos, comportamento, aprendizado e sociabilidade.

À medida que os aparelhos eletrônicos ampliaram sua funcionalidade como instrumentos de trabalho, comunicação, aprendizado e lazer, as crianças também foram incorporadas ao seu uso cotidiano. Um processo natural, mas que precisa de atenção aos exageros e consequências. "O problema é que o uso indiscriminado e inadequado desses equipamentos pode ter um custo para a saúde física e mental, principalmente quando são utilizados por crianças e adolescentes de forma excessiva", afirma a neurologista infantil Celina Reis, do ISD (Instituto Santos Dumont).

Celina explica que a criança é um ser maleável, ou seja, está aberta ao ambiente que lhe é oferecido. "Se o adulto oferece o eletrônico, ela vai dominá-lo com muita facilidade (mais até que adultos e idosos) e vai querer utilizá-lo cada vez mais, perdendo o interesse e necessidade por atividades menos virtuais", diz. Privar a criança desse tipo de estímulo é quase impossível hoje em dia, mas segundo a neurologista, o ideal é atuar de forma que os pequenos não percam o interesse por estímulos do ambiente e contato social.

A Academia Americana de Pediatria recomenda o não oferecimento de aparelhos eletrônicos para crianças até os dois anos de idade, quando ela está em pleno desenvolvimento sensorio-motor, e recomenda o uso controlado após essa idade. "A postura permissiva dos adultos, a utilização indiscriminada, ou o próprio exemplo de uso inadequado desses equipamentos, influenciam diretamente na evolução da saúde física, mental, acadêmica e social dos filhos", ressalta a neurologista.

A luz azul dos aparelhos é capaz de provocar efeitos na visão dos pequenos (e não só na deles). Essa luz tem uma intensidade irregular e de natureza piscante e exige diferentes acomodações dos músculos do olho. "Alguns estudos sugerem haver relação entre olhos ressecados, surgimento de miopia e envelhecimento das estruturas oculares mais precocemente diante da exposição às luzes dos eletrônicos", afirma Celina. Determinados comportamentos podem estar associados a esses prejuízos, como aproximar muito a tela dos olhos, e exposição excessiva aos estímulos.

A neurologista afirma que o exemplo do uso sensato das tecnologias deve partir dos pais. "Eles devem deixar bem claro para a criança que o uso é necessário, porém limitado. Assim como eles fazem, com local, horário e tempo adequados", afirma. Ela recomenda que após a idade dos dois anos, a utilização dos eletrônicos deve ser em telas grandes, ambientes arejados e iluminados, sem o controle da própria criança, que ainda não tem maturidade para direcionar corretamente os estímulos nem para limitá-los.

Retirado e adaptado de: FRANÇA, Tádzio. O perigo das telas eletrônicas na primeira infância, alerta da OMS. Tribuna do Norte. Disponível em: <http://www.tribunadonorte.com.br/noticia/o-perigo-das-telas-eletronicas-na-primeira-infancia-alerta-da-oms/533827> Acesso em: 05 ago., 2022.

## Texto motivador 2:

### FIQUE ATENTO

#### Uso de telas por crianças

➡ Principais problemas nos olhos que o excesso de telas pode gerar

- Pontos secos
- Ardência
- Lacrimejamento
- Vermelhidão
- Miopia



70%  
das crianças e jovens fazem uso da internet ao menos uma vez por dia



20%  
das crianças em idade escolar apresentam algum problema de visão

50 milhões

de brasileiros apresentam distúrbios de visão

#### DICAS

Fazer a criança realizar atividades em ambientes externos diariamente

Não aproximar demais os olhos dos celulares, tablets e computadores

Manter a tela do celular a 60 cm da face, no mínimo

A cada 1 hora tirar o olhar das telas e focalizar objetos distantes

Uso de tablets e celulares por crianças de 2 a 5 anos não deve ultrapassar 1 hora por dia

Fontes: Conselho Brasileiro de Oftalmologia, Organização Mundial de Saúde, Centro de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação, Ivan Idalgo de Oliveira e Luis Eduardo Rebouças Carvalho (oftalmologistas)

Folha Arte

Retirado de: FOLHA DE LONDRINA. Celular ou computador prejudica a visão das crianças? Disponível em: <https://www.folhadelondrina.com.br/saude/celular-ou-computador-prejudica-a-visao-das-criancas-1011005.html> Acesso em: 05 ago., 2022.

## Texto motivador 3:



BECK, Alexandre. Armandinho Três. Disponível em: <https://rebrinc.com.br/biblioteca/artigos/reflexoes-sobre-a-influencia-de-uma-midia-nao-democratica-em-adultos-e-criancas/> Acesso em: 05 ago., 2022.

### Orientações para a elaboração da redação:

A partir da leitura dos textos motivadores e do seu conhecimento prévio relevante, redija um texto dissertativo-argumentativo, entre 20 e 30 linhas, empregando a norma culta do português brasileiro sobre o tema "O uso de telas eletrônicas na infância e adolescência: (des)caminhos". Elabore seu texto pautando-o em argumentos, redija-o de forma coesa e coerente com o tipo textual solicitado.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

### Recursos marinhos não renováveis: vão durar?

Estanho, titânio, cascalho, calcário, enxofre, carvão e petróleo são exemplos de minerais utilizados amplamente pela sociedade atual. Estão na base das mais avançadas tecnologias que facilitam nossas vidas, mas, cabe lembrar, são recursos não renováveis. Sua exploração segue desenfreada, inclusive no ambiente marinho.

O oceano tem diferentes ecossistemas, cada um deles com variados e abundantes recursos, e os minerais marcam forte presença. Nas águas mais rasas da zona costeira e da plataforma continental, os principais são o cascalho e a areia - esta é muito utilizada para produção de cimento ou vidro e aquele, útil na produção de cosméticos, fertilizantes e cimentos. Em regiões costeiras também há os ditos minerais pesados, como ilmenita, rutilo, zircão, monazita e magnetita, todos importantes para a produção de pigmentos e de ligas metálicas.

Há também os evaporitos, um tipo de rocha sedimentar formada em ambientes marinhos com pouca influência de sedimentos de origem continental. Entre os evaporitos, estão a halita, utilizada como sal de cozinha e fonte de cloro e derivados; a silvita, principal fonte de potássio para a produção de fertilizantes e fogos de artifício; a gipsita, matéria-prima para a fabricação de gesso; além da calcita, da anidrita e da dolomita, presentes na fabricação de cal para argamassa. Outro tipo de rocha sedimentar formada no ambiente marinho em grandes profundidades (maiores que mil metros) é a fosforita, bastante usada na produção de fertilizantes.

Formados ao longo de milhões de anos a partir da matéria orgânica de seres vivos, os depósitos de carvão mineral, gás natural e petróleo são importantes fontes de energia para a sociedade. O petróleo, além de ser a principal matriz energética na atualidade, também é usado na fabricação de tecidos, plásticos, detergentes, entre outros produtos.

Há, ainda, um composto energético marinho, talvez mais abundante do que todo o petróleo e o carvão: os hidratos de gás. São sólidos cristalinos semelhantes ao gelo, presentes em todas as margens oceânicas abaixo dos 500 metros de profundidade. Com uma estrutura que aprisiona gases, principalmente o metano, eles têm alto potencial energético a ser explorado.

Em diferentes profundidades do oceano, encontram-se também outros minerais: os nódulos polimetálicos, as crostas cobaltíferas e os sulfetos metálicos. Os nódulos, que contêm ferro e manganês, estão localizados sobre o sedimento marinho entre 4 mil e 5 mil metros de profundidade. Os sulfetos metálicos, ricos em ferro e cobre, são encontrados em zonas relacionadas ao vulcanismo e à expansão das placas tectônicas, a

aproximadamente 3 mil metros de profundidade. As crostas cobaltíferas, ricas em cobalto, são formadas sobre estruturas rochosas em regiões entre 400 metros e 4 mil metros de profundidade.

O olhar sobre esses minerais é estratégico, uma vez que são ricos em elementos usados na construção de painéis solares, celulares, lâmpadas, ligas metálicas, vidro, lentes dos óculos, cabos de transmissão de dados, entre outros.

A obtenção desses e de outros recursos minerais do oceano apresenta desafios ambientais e tecnológicos complexos, mas que certamente não são insuperáveis. Acontece que, se nesse movimento pela exploração, a ganância pelo lucro prescindir do bem maior que é o meio ambiente, pode-se considerar o comprometimento das gerações atuais e futuras.

A diversidade biológica também é enorme nos fundos marinhos - grande parte ainda desconhecida -, e pode ser afetada de forma irreversível se os cuidados necessários não forem tomados. A obtenção desses recursos deve considerar os grandes custos envolvidos e ser feita para gerar e compartilhar prosperidade, sem inviabilizar a natureza.

Há quem se pergunte como contribuir para que a exploração não ocorra desnecessariamente e de modo predatório. Já é de grande valia uma atitude individual que considere o consumo de forma consciente e, melhor ainda, seria se, coletivamente, houvesse mais pressão para que as empresas desenvolvam produtos com maior eficiência e durabilidade, demandando menos recursos e reciclando materiais.

Retirado e adaptado de: TOLEDO, Felipe.; BIAZON, Tássia. Recursos marinhos não renováveis: vão durar? Ciência Hoje. Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/recursos-marinhos-nao-renovaveis-vaoo-durar/> Acesso em 2 ago., 2022.

### Questão 01

Considerando que as grafias das palavras têm relação, também, com a sua significação, analise as sentenças a seguir. Assinale a alternativa que apresenta a correta grafia das palavras de acordo com o contexto em que estão inseridas:

- (A) A seção de cinema na escola de hoje apresentará um documentário a respeito dos recursos marinhos.
- (B) Existem inúmeras campanhas que conscientizam as pessoas, afim de que alterem seus hábitos de consumo.
- (C) Os pesquisadores de recursos marinhos têm um acento cativo nas conferências de meio ambiente.
- (D) Esta pesquisa foi realizada, a fim de que novas fontes de energia fossem encontradas.
- (E) As pessoas têm procurado por novas fontes de energia, mais o petróleo ainda desempenha um papel fundamental em nossa sociedade.

## Questão 02

Sobre as relações de sentido construídas no texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?, analise as afirmações a seguir:

I-No trecho "O olhar sobre esses minerais é estratégico, uma vez que são ricos em elementos usados na construção de painéis solares, celulares, lâmpadas, ligas metálicas, vidro, lentes dos óculos, cabos de transmissão de dados, entre outros", a expressão "uma vez que" dá a ideia de explicação.

II-Na sentença "A obtenção desses e de outros recursos minerais do oceano apresenta desafios ambientais e tecnológicos complexos, mas que certamente não são insuperáveis", a conjunção "mas" apresenta a ideia de adição.

III-No excerto "Já é de grande valia uma atitude individual que considere o consumo de forma consciente e, melhor ainda, seria se, coletivamente, houvesse mais pressão para que as empresas desenvolvam produtos com maior eficiência e durabilidade, demandando menos recursos e reciclando materiais", o "se" dá a ideia de concessão.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

## Questão 03

Assinale a alternativa que apresenta a função de linguagem predominante no texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?

- (A) Função expressiva.
- (B) Função poética.
- (C) Função fática.
- (D) Função conativa.
- (E) Função metalinguística.

## Questão 04

Assinale a alternativa que apresenta correção na colocação pronominal:

- (A) Embora se invista em pesquisas a respeito de fontes renováveis de energia, o petróleo ainda é amplamente explorado.
- (B) Nunca disseram-lhe quais as outras alternativas para um consumo consciente das fontes não renováveis.
- (C) Às vezes pego-me refletindo a respeito dos caminhos aos quais a ambição humana vai nos levar.
- (D) Me surpreende que ainda façamos uso de fontes não renováveis de energia, quando há tantas outras disponíveis.
- (E) Muitas pesquisas já foram empreendidas na área da energia renováveis. Algumas foram-lhes apresentadas na última reunião.

## Questão 05

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona palavras do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar? aos seus respectivos antônimos:

**Primeira coluna: palavras do texto**

- (1) estratégico
- (2) predatório
- (3) consciente
- (4) ganância

**Segunda coluna: antônimos**

- (\_)cuidadoso
- (\_)aleatório
- (\_)desambiguação
- (\_)imprudente

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 - 1 - 4 - 3
- (B) 2 - 4 - 3 - 1
- (C) 3 - 4 - 1 - 2
- (D) 1 - 2 - 3 - 4
- (E) 4 - 2 - 1 - 3

## Questão 06

Analise a estrutura do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar? Em seguida, considere as afirmações a seguir:

I-O texto é aberto por uma série de informações a respeito de bens e utensílios que são criados a partir de recursos marinhos.

II-Em uma segunda parte do texto, são focalizados, especificamente, combustíveis de origem mineral.

III-A última parte do texto retoma a importância de todos os elementos indicados anteriormente e argumenta em favor de seu uso, afirmando que o uso individual consciente é o bastante para que os recursos durem mais tempo.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) III, apenas.

## Questão 07

A partir da leitura do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?, analise as afirmações a seguir. Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_)Existem variados minerais presentes em distintos ecossistemas marinhos. Esses minerais apresentam diversos usos e funções.

(\_)Os hidratos de gás são tão abundantes quanto o carvão e o petróleo e já são amplamente explorados em diversas atividades.

(\_)Diferentes minerais são encontrados em distintas profundidades do oceano.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F - V - V
- (B) F - V - F
- (C) V - F - F
- (D) V - V - V
- (E) V - F - V

## Questão 08

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona valores semânticos com seus respectivos exemplos:

**Primeira coluna: valor semântico**

- (1) Condicional
- (2) Temporal
- (3) Causal
- (4) Final

**Segunda coluna: exemplo**

(\_)São necessárias muitas pesquisas, **para que** novas fontes de energia sejam encontradas.

(\_)Os recursos marinhos serão extinguidos **se** não pensarmos em uma alternativa.

(\_)Talvez seja tarde **quando** as pessoas se darem conta da necessidade de mudar de hábitos de consumo.

(\_)**Como** outras alternativas são mais caras, seguimos usando combustíveis fósseis.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 4 - 3 - 1 - 2
- (B) 3 - 2 - 4 - 1
- (C) 4 - 1 - 2 - 3
- (D) 2 - 3 - 1 - 4
- (E) 1 - 4 - 3 - 2

## Questão 09

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona funções da pontuação com seus exemplos retirados do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?:

### Primeira coluna: função da pontuação

- (1) Sequência de elementos
- (2) Isolamento de adjunto adverbial
- (3) Aposto

### Segunda coluna: excerto do texto

(\_) Os sulfetos metálicos, ricos em ferro e cobre, são encontrados em zonas relacionadas ao vulcanismo e à expansão das placas tectônicas.

(\_) Em diferentes profundidades do oceano, encontram-se também outros minerais.

(\_) Estanho, titânio, cascalho, calcário, enxofre, carvão e petróleo são exemplos de minerais utilizados amplamente pela sociedade atual.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 - 3 - 2
- (B) 2 - 1 - 3
- (C) 2 - 3 - 1
- (D) 3 - 1 - 2
- (E) 3 - 2 - 1

## Questão 10

Assinale a alternativa que apresenta correção no emprego do acento grave (crase):

- (A) Evaporitos são rochas sedimentares formadas em ambientes de sedimentação com baixo aporte de sedimentos terrígenos e submetidos ao clima seco. À intensa evaporação da água do mar nessas regiões concentra os sais em solução, este por sua vez, precipitam ao atingirem o seu ponto de saturação formando os depósitos evaporíticos.
- (B) O ecossistema único e incomparável dos fundos marinhos atrai à atenção de pesquisadores de todo o mundo pelo potencial econômico dos ricos recursos minerais ali presentes - capaz de auxiliar no desenvolvimento econômico e científico dos países - e pela incerteza quanto aos impactos ambientais possivelmente ocasionados à partir da exploração de tais recursos.
- (C) O petróleo e o gás natural são as principais fontes de energia utilizadas pelos países industrializados e em desenvolvimento. Esses recursos minerais são, respectivamente, misturas complexas de hidrocarbonetos e outros compostos orgânicos originados à partir de transformações termoquímicas da matéria orgânica produzida por organismos marinhos e continentais.
- (D) As três últimas décadas do século XX foram marcadas por uma intensa atividade relacionada à exploração dos recursos minerais localizados no leito dos oceanos além das jurisdições nacionais.
- (E) Os prazeres de minerais pesados, encontrados principalmente ao longo dos cordões litorâneos, são acumulações sedimentares formadas pela concentração de minerais densos devido à retrabalhamento dos sedimentos das praias pela ação das ondas e das correntes costeiras.

## Conhecimentos Gerais e Legislação

### Questão 11

Conforme a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, o efetivo cumprimento das competências inerentes ao cargo ou função gratificada é chamado de:

- (A) Remoção.
- (B) Exercício.
- (C) Posse.
- (D) Nomeação.
- (E) Exoneração.

## Questão 12

A diversidade cultural brasileira é originária de um povo também diverso, que carrega os costumes de seus ancestrais, com manifestações que passam por todos os campos das artes, mas o acesso a alguns deles não é tão fácil para grande parte da população, por isso destacam-se como principais meios de conhecimento de algum tipo de arte no Brasil:

- (A) A televisão e o cinema.
- (B) O cinema e os museus.
- (C) Os museus e a televisão.
- (D) As exposições e a televisão.
- (E) O teatro e os museus.

## Questão 13

"Em novembro de 2018, uma nave espacial pousou na superfície gélida e empoeirada de Marte para examinar o planeta. Conhecido como módulo de aterrissagem InSight, o robô geólogo recentemente transmitiu algumas de suas primeiras constatações à Terra, deixando cientistas eufóricos e perplexos em todo o mundo". Entre essas curiosidades está:

Disponível em: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/ciencia/2020/12/1>

0-descobertas-cientificas-incriveis-que-passaram-despercebidas-em-2020

- (A) Algumas regiões onde a gravidade é semelhante à da Terra.
- (B) Um zumbido constante e sereno, que aparenta pulsar ao som de maremotos que acontecem no planeta.
- (C) Um sítio arqueológico.
- (D) Elementos e sinais da existência de seres vivos no planeta.
- (E) Crateras cheias de água quente.

## Questão 14

"O processo de urbanização no Brasil ocorreu, principalmente, a partir da década de 1950, quando se intensificou a industrialização no país. As atividades industriais se expandiram, atraindo cada vez mais pessoas para as cidades em busca de emprego e melhores condições de vida. No entanto, a urbanização acelerada, sem um devido planejamento, tem como consequência vários problemas de ordem social e ambiental."

Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/aula-sobre-os-problemas-urbanos.htm#:~:text=Nas%20grandes%20cidades%20s%C3%A3o%20comuns%20a%20desigualdade%20social%20e%20entre%20outros.>

aula-sobre-os-problemas-urbanos.htm#:~:text=Nas%20grandes%20cidades%20s%C3%A3o%20comuns%20a%20desigualdade%20social%20e%20entre%20outros.

s%20s%C3%A3o%20comuns%20a%20desigualdade%20social%20e%20entre%20outros.

entre%20outros.

Ao encontro disso, com a disseminação do coronavírus, foi possível identificar consequências desse processo de urbanização desordenado no Brasil, que além de expor os habitantes das regiões de maior vulnerabilidade a outros tipos de doenças, ainda os tornou mais suscetíveis à covid-19. Nos itens a seguir, citamos algumas dessas consequências:

- I - Falta de saneamento básico.
- II - Falta de água encanada.
- III - Desemprego.
- IV - Residências com número excessivo de moradores.
- V - Desmatamento.

Correspondem a problemas que deixam a população suscetível à disseminação de doenças, os itens:

- (A) III e V, apenas.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) I, III e V, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

## Questão 15

A Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, determina que as funções gratificadas, a serem exercidas exclusivamente por servidores do quadro permanente, assim como os cargos em comissão, destinam-se às competências de:

- (A) Direção, chefia e assessoramento.
- (B) Direção, coordenação e chefia.
- (C) Apoio, chefia e assessoramento.
- (D) Chefia, direção e apoio.
- (E) Apoio, direção e coordenação.

## Questão 16

A Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, diz que o servidor efetivo e estável, designado para integrar comissão de sindicância e de processo administrativo disciplinar, perceberá gratificação mensal equivalente a 5% (cinco por cento) do seu vencimento e determina que a gratificação prevista no caput do artigo será devida:

- (A) Durante a vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, bem como não incidindo qualquer contribuição previdenciária.
- (B) Para além do período de vigência da designação para a atividade, sendo incorporada ao vencimento do servidor, com incidência de contribuição previdenciária.
- (C) Por até um ano, após o fim do período de vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, bem como não incidindo qualquer contribuição previdenciária.
- (D) Durante a vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, com incidência de contribuição previdenciária.
- (E) Por até dois anos, após o fim do período de vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, e incidindo contribuição previdenciária no período posterior à sua vigência.

## Questão 17

Segundo a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, na hipótese de acumulação legal de cargos públicos previsto constitucionalmente, o estágio probatório:

- (A) Será cumprido independentemente, em relação a cada um dos cargos ocupados pelo servidor nomeado.
- (B) Será cumprido de forma vinculada, ou seja, as práticas de um cargo valerão para a avaliação do outro.
- (C) Será dispensado para os dois cargos ocupados pelo servidor nomeado.
- (D) Será dispensada para o cargo de nomeação mais recente.
- (E) Será cumprido em apenas um dos dois cargos, com validade para os dois cargos ocupados pelo servidor nomeado.

## Questão 18

A quinta geração de rede de internet móvel, chamada de 5G, chega ao Brasil para dar maior alcance e velocidade ao serviço oferecido e traz consigo a promessa de uma grande revolução na vida pessoal, social e profissional de todos. Um dos pontos de maior destaque é a ampliação do acesso a ferramentas que possibilitam a integração de um maior número de equipamentos domésticos através de sensores e comando de voz. O conceito que abrange esse recurso está sendo chamado de:

- (A) Internet das casas.
- (B) Internet das coisas.
- (C) Internet dinâmica.
- (D) Internet doméstica.
- (E) Internet pessoal.

## Questão 19

De acordo com a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, uma das possibilidades para que o servidor público estável perca o cargo é:

- (A) A pedido do chefe do Poder Executivo.
- (B) Em virtude de sentença judicial transitada em julgado.
- (C) Por determinação do chefe da Secretaria à qual ele está vinculado.
- (D) Mediante instauração de Processo Criminal contra ele.
- (E) Em virtude da abertura de processo administrativo contra ele.

## Questão 20

Os debates sobre a eleição para presidente neste ano de 2022 estão concentrados nas argumentações sobre dois candidatos, isso porque a maior parte da população segue uma das duas principais correntes ideológicas em destaque e defende suas ideias como verdade absoluta. Esse processo é chamado de:

- (A) Divisão.
- (B) Politização.
- (C) Autoritarismo.
- (D) Democratização.
- (E) Polarização.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

Um aluno debatia com seu professor sobre a falta de ética dos políticos corruptos e defendia seu ponto de vista baseado no fato de que o desvio de verba pública, ou seu emprego de forma inadequada, tira da sociedade uma benfeitoria que poderia ser feita a seu favor. Ao fim da aula, o professor procurou o aluno e disse que estava com fome, mas não tinha lanche nem dinheiro para comprar um, mas tinha um bombom e, caso o estudante pegasse um prato da merenda escolar escondido, pois a comida era só para os alunos, e lhe desse, ganharia o bombom. Considerando que o aluno aceitou a proposta, podemos afirmar que:

- (A) Apenas o aluno foi antiético, pois o professor queria apenas comer, enquanto que o aluno trocou um bem público por algo que lhe favorecia pessoalmente.
- (B) Nenhum dos dois foi antiético, pois havia uma causa maior, que era o fato de alimentar uma pessoa que estava com fome.
- (C) Apenas o professor foi antiético, pois em sua função exerce poder de persuasão sobre o aluno que, compadecido com a situação do professor, não poderia agir de outra forma.
- (D) Nenhum dos dois foi antiético, pois a partir do momento que foi comprada com o dinheiro público, a comida passa a ser de todos os cidadãos.
- (E) O aluno e o professor foram antiéticos, por negociar um bem público em troca de benefícios pessoais.

### Questão 22

Estabelecer relações interpessoais harmoniosas parece uma tarefa simples, mas não é assim para muitas pessoas. Dependendo do contexto e dos desafios que representa, pode ser difícil agir de forma coerente diante de determinadas situações. Por isso, é preciso entender que tais habilidades podem ser conquistadas por meio de práticas, como, por exemplo:

- (A) Manter distância de momentos recreativos para evitar que os colegas se aproximem demais.
- (B) Deixar claro qual é a sua personalidade para que as outras pessoas evitem o conflito.
- (C) Fazer cursos ou assistir a palestras sobre o tema, estabelecendo metas de aprendizado e melhorias pessoais.
- (D) Estudar o comportamento humano para entender como determinadas pessoas reagem diante de situações desafiadoras, podendo, então, evitar a convivência com essas pessoas.
- (E) Realizar suas atividades de maneira eficiente, a fim de evitar a necessidade de desenvolver trabalhos em equipe.

### Questão 23

"Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas" é uma das Dez Competências Gerais da Educação Básica, instituídas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Explicar e exemplificar a aplicação das ciências, problematizando e buscando solução para situações do cotidiano é uma das metodologias que o docente tem como alinhada no desenvolvimento dessa competência. Tal metodologia é chamada de:

- (A) Socialização.
- (B) Indução.
- (C) Contextualização.
- (D) Fundamentação.
- (E) Politização.

### Questão 24

O uso das novas Tecnologias da Informação e da Comunicação - TICs já é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, mas ainda é cercado de condicionantes, devendo-se levar sempre em consideração o contexto no qual se insere e a função que ali exerce. Considerando a rapidez e a abrangência das informações, proporcionadas com o avanço das novas tecnologias, é CORRETO afirmar que:

- (A) As instituições de ensino dificilmente estarão preparadas para acompanhar os avanços das novas tecnologias de informação e comunicação.
- (B) As novas tecnologias de informação e comunicação oferecem uma variedade tão grande de recursos que, se inseridas na prática letiva, darão a esta muito mais um caráter recreativo do que educacional.
- (C) A prática letiva deve considerar a necessidade de se desenvolver habilidades e competências que preparem o estudante para o uso eficiente das novas tecnologias.
- (D) As tecnologias de informação são eficientes no processo de aprendizagem, mas os recursos que tornam mais rápida e eficiente a comunicação interferem negativamente no processo de aprendizagem.
- (E) O docente que ignora o uso das novas tecnologias em sua prática age corretamente por valorizar o tradicionalismo.

## Questão 25

Entre as incumbências determinadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) para os sistemas municipais de ensino, consta a de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando:

- (A) Estiverem atendidas, minimamente, as necessidades de sua área de competência e com recursos dentro dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.
- (B) A comunidade solicitar formalmente aos órgãos superiores dos Sistemas de Ensino Estadual e Federal.
- (C) Estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- (D) Estiverem atendidas minimamente as necessidades de sua área de competência e o Estado ou a União se eximir da responsabilidade a eles atribuídas por lei com tais níveis e modalidades.
- (E) Estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e o Conselho Municipal de Educação entender que é necessário.

## Questão 26

São diretrizes do Plano Nacional de Educação:

I-Universalização do analfabetismo.

II-Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

III-Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.

IV-Valorização da participação de pais e responsáveis na formação de cada indivíduo.

V-Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e V, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II, III, IV e V.
- (E) II, IV e V, apenas.

## Questão 27

Segundo Vygotsky, as funções mentais superiores são construídas do exterior para o interior e se baseiam na operação com sistemas simbólicos. Nesse contexto, surge o conceito do "pensamento generalizante", que atua:

- (A) Valendo-se da linguagem como um sistema de interação entre o sujeito e o objeto do conhecimento, como instrumento do pensamento.
- (B) Dando ao pensamento uma visão ampla da realidade, a fim de propagar, por meio da linguagem, apenas aquilo que se entende no todo e não em particular.
- (C) Estabelecendo relação entre o que se pensa e o que se deve falar.
- (D) Permitindo que as mudanças gerais de comportamento sejam manifestadas, por meio da linguagem.
- (E) Variando o sentido das coisas e levando abstração à linguagem.

## Questão 28

Os gêneros do discurso são um elemento fundamental no processo de produção de textos, porque são os responsáveis pelas formas que estes assumem.

Fonte: <https://www.aberta.org.br/educarede/2013/05/21/generos-do>

-discurso-e-producao-de-textos-5a-a-8a-serie/

Texto original: Kátia Lomba Bräkling. Edição: Equipe EducaRede

Nesse contexto, é CORRETO afirmar que:

- (A) Para Bakhtin, os gêneros do discurso resultam em formas-padrão "relativamente instáveis" de um enunciado, determinadas sócio-historicamente.
- (B) Os gêneros não se caracterizam pelos temas que podem veicular, mas pela sua composição e marcas linguísticas específicas.
- (C) O conceito de gênero do discurso inclui, necessariamente, o contexto de produção, tanto simples elemento complementar como aspecto constitutivo central.
- (D) Nem toda manifestação verbal organiza-se, inevitavelmente, em algum gênero do discurso.
- (E) Saber selecionar o gênero para organizar um discurso implica conhecer suas características, para avaliar a sua adequação aos objetivos a que se propõe e ao lugar de circulação.

## Questão 29

Quanto ao emprego do hífen nas formações por prefixação e também por recomposição, isto é, nas formações com pseudoprefixos de origem grega ou latina, apresenta-se alguma inovação. Assim, algumas regras são formuladas em termos contextuais, como sucede nos seguintes casos:

I - Emprega-se o hífen quando o segundo elemento da formação começa por h ou pela mesma vogal ou consoante com que termina o prefixo ou pseudoprefixo (por ex. anti-higiênico, contra-almirante, hiper-resistente).

II - Emprega-se o hífen quando o prefixo ou falso prefixo termina em m e o segundo elemento começa por vogal, m ou n.

III - Emprega-se o hífen nos casos em que o prefixo ou o pseudoprefixo termina em vogal e o segundo elemento começa por r ou s, essas consoantes dobram-se, como já acontece com os termos técnicos e científicos.

IV - Não se emprega o hífen nos casos em que o prefixo ou pseudoprefixo termina em vogal e o segundo elemento começa por vogal diferente daquela, as duas formas aglutinam-se, sem hífen, como já sucede igualmente no vocabulário científico e técnico.

Fonte: <https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/508145/000997415.pdf> (Adaptado)

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

## Questão 30

Observe o trecho que segue:

"A Band realizou neste domingo (7), às 21h, o primeiro DEBATE entre candidatos a governador nas eleições 2022 em nove estados e no Distrito Federal. A transmissão pôde ser acompanhada também na BandNews, rádios Bandeirantes e BandNews FM, no BandPlay e no YouTube."

Fonte: <https://noticias.uol.com.br/politica/ultimas-noticias/2022/08/07/debate>

[s-da-band-para-governador-veja-horario-estados-regras-e-candidatos.htm](https://noticias.uol.com.br/politica/ultimas-noticias/2022/08/07/debate)

A palavra "DEBATE" foi formada pelo seguinte processo de formação de palavras:

- (A) Derivação Imprópria.
- (B) Hibridismo.
- (C) Derivação Regressiva.
- (D) Derivação Parassintética.
- (E) Composição por Aglutinação.

## Questão 31

Os estudos de Travaglia (1997), Geraldí (2006a), Mendonça (2006a), Possenti (2006b), entre outros autores que estudam as práticas de linguagem sugerem que a transformação do ensino da língua materna, cujo objeto privilegiado de ensino tem sido a gramática tradicional normativa, em um trabalho que possibilite ao aluno apropriar-se dos recursos expressivos da língua de forma reflexiva, significativa e contextualizada, não é uma tarefa simples.

PRÁTICAS DE ANÁLISE LINGÜÍSTICA: O QUE FAZEM OS PROFESSORES NA SALA DE AULA? Sirlene Barbosa de Souza

Nesse sentido, é preciso decidir sobre os novos conteúdos a serem ensinados, a(s) metodologia(s) e o(s) procedimento(s) didáticos(s) mais adequados à sua abordagem e, ainda, as formas de avaliar a aprendizagem, levando em consideração:

- (A) As propostas pedagógicas contextualizadas com a gramática normativa.
- (B) Vivências e compreensões do ambiente escolar.
- (C) Os sentidos veiculados pelo texto e a própria produção de textos.
- (D) Os sentidos expressos dentro da linguagem informal e contextualizada na sociedade.
- (E) Os objetivos e finalidades a que se propõe o seu ensino na escola.

### Questão 32

Considerando que a palavra "se" pode exercer inúmeros papéis em uma frase, assinale a alternativa na qual a palavra SE exerce função sintática:

- (A) Vendem-se lotes na praia.
- (B) Passavam-se as horas e nada acontecia.
- (C) Perguntei se ele não estava triste com a situação.
- (D) Ele arrependeu-se do que disse naquele dia.
- (E) Ele cortou-se com a tesoura.

### Questão 33

O estudo das funções da linguagem depende de seus fatores principais. Destacamos cada um deles em particular:

-emissor - quem fala ou transmite uma mensagem a alguém;

-receptor - (ou interlocutor) - quem recebe a mensagem;

-mensagem - a informação ou o texto transmitido pelo emissor;

-código - o sistema de sinais que permite a compreensão da mensagem;

-referente - o contexto ou o assunto da mensagem.

Partindo desses elementos, o linguista russo Roman Jakobson elaborou seus estudos acerca das funções da linguagem para a análise e produção de textos. Em todo processo de comunicação, a linguagem é expressa de acordo com a função que se deseja enfatizar. No momento em que se estabelece uma comunicação verbal, um dos elementos apresentados prevalece e determina uma das funções.

Fonte: <http://educacao.globo.com/portugues/assunto/estudo-do>

-texto/funcoes-da-linguagem.html

A partir dessa concepção, qual das funções é caracterizada pelo uso da linguagem que se refere a ela mesma, isto é, o emissor explica um código utilizando o próprio código?

- (A) Metalinguística.
- (B) Referencial.
- (C) Fática.
- (D) Emotiva.
- (E) Poética.

### Questão 34

As Orações Subordinadas são aquelas que exercem função sintática sobre outras, ou seja, a oração que subordina ou depende da outra. Dependendo da função que desempenham, os tipos de oração subordinada são substantivas, adjetivas ou adverbiais.

Fonte: <https://www.todamateria.com.br/oracoes-subordinadas/>

Fonte: <https://www.clubedoportugues.com.br/subjectiva-x-predicativa/>

Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta da oração em destaque:

- (A) Parece que vai fazer calor neste final de semana. (Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta)
- (B) Chorei tanto, que fiquei sem voz. (Oração Subordinada Adverbial Causal)
- (C) As pessoas que não praticam esporte costumam ser mais doentes. (Oração Subordinada Adjetiva Explicativa)
- (D) Alguns se retiraram do encontro apesar de não terem concluído a explanação. (Oração Subordinada Adverbial Concessiva)
- (E) Ficou combinado que você chegaria aqui às 18 horas. (Oração Subordinada Substantiva Completiva Nominal)

### Questão 35

Entender como a BNCC está organizada é essencial para compreender o que ela propõe e, assim, conseguir utilizá-la como ferramenta de suporte ao planejamento escolar. No caso de Língua Portuguesa, o documento divide as práticas de linguagem em quatro categorias: Leitura/escuta; Escrita; Oralidade; Análise linguística/semiótica

Fonte: Portal Nova Escola. <https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/42/>

como-trabalhar-as-quatro-praticas-de-linguagem-previstas-na-base

Com base nessa temática, assinale V, para as afirmativas Verdadeiras, ou F, para as falsas:

( ) Na Leitura/escuta (compartilhada e autônoma), o objetivo é ampliar o letramento já iniciado na Educação Infantil e na família, por meio da progressiva incorporação de estratégias de leitura, compartilhada e autônoma, em textos de diferentes complexidades.

( ) Na Escrita (compartilhada e autônoma), o documento propõe construir o domínio progressivo da habilidade de produzir textos em diferentes gêneros, sempre tendo em vista a interatividade e não a autoria em si.

( ) A inclusão do eixo Oralidade reforça que o oral também é objeto de estudos, algo que não aparecia nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). O documento reconhece que a aprendizagem das características discursivas e das estratégias de fala e escuta ocorre por meio do uso, da interação com o outro.

( ) A prática de Análise linguística/semiótica (alfabetização) articula-se com as demais e indica explicitamente a sistematização da alfabetização, com a proposta de reflexões sobre o sistema de escrita alfabética e o funcionamento da língua e de outras linguagens.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V - V - V - V.
- (B) F - V - V - F.
- (C) V - F - F - V.
- (D) V - F - V - V.
- (E) F - V - V - V.

### Questão 36

De modo a restringir-se apenas em explicar o fato linguístico resultante de um ato de criação individual, a linguagem como expressão do pensamento, ou o "subjativismo idealista", conforme Bakhtin, considera o "psiquismo individual":

- (A) Um sistema linguístico abstrato.
- (B) A linguagem como instrumento de comunicação.
- (C) Um espaço de interação humana.
- (D) A base dialógica do texto.
- (E) A fonte constituidora da língua.

### Questão 37

Os sinais de pontuação são recursos da linguagem escrita utilizados com o objetivo de demarcar unidades e sinalizar os limites das estruturas sintáticas nos textos. De todos os sinais de pontuação, a vírgula é aquele que desempenha o maior número de funções. Ela é utilizada para marcar uma pausa do enunciado e tem a finalidade de nos indicar que os termos por ela separados, apesar de participarem da mesma frase ou oração, não formam uma unidade sintática. Por outro lado, quando há uma relação sintática entre termos da oração, não se pode separá-los por meio de vírgula.

Portanto, na frase "O dono da empresa está cada vez mais rico, e os empregados, cada vez mais pobres" o uso da vírgula é justificado por:

- (A) Utiliza-se a vírgula com o objetivo de marcar a omissão de um termo.
- (B) Utiliza-se a vírgula quando a conjunção "e" assume valores distintos que não retratam sentido de adição.
- (C) Utiliza-se a vírgula quando as orações coordenadas possuem sujeitos diferentes.
- (D) Utiliza-se a vírgula com o objetivo de separar termos coordenados assindéticos.
- (E) Utiliza-se a vírgula quando a conjunção "e" repete-se com o objetivo de enfatizar alguma ideia.

### Questão 38

O trabalho com a análise linguística pretende contribuir para a formação de leitores e escritores proficientes, capazes de produzir textos de gêneros variados, de acordo com a situação comunicativa da qual esteja participando.

Desse modo, pode-se dizer, segundo Mendonça (2006b), que esse eixo didático é parte das práticas de letramento escolar, pois consiste em uma reflexão:

- (A) Explícita e assistemática sobre a constituição e o funcionamento da linguagem nas dimensões sistêmica (ou gramatical), textual, discursiva e também normativa.
- (B) Explícita, assistemática, porém dentro do contexto social, sobre a constituição e o funcionamento da linguagem nas dimensões sistêmica (ou gramatical), textual, discursiva e também normativa.
- (C) Explícita e sistemática sobre a constituição e o funcionamento da linguagem nas dimensões sistêmica (ou gramatical), textual, discursiva e também normativa.
- (D) Implícita e sistemática sobre a constituição e o funcionamento da linguagem nas dimensões sistêmica (ou gramatical), textual, discursiva e também normativa.
- (E) Implícita, assistemática, porém fora do contexto social, sobre a constituição e o funcionamento da linguagem nas dimensões sistêmica (ou gramatical), textual, discursiva e também normativa.

### Questão 39

É fundamental saber o uso dos porquês. Afinal, a língua portuguesa é repleta de palavras que muitas vezes fazem com que o falante fique em situação difícil.

Uma das dúvidas mais frequentes é em relação ao uso dos porquês. São tantas possibilidades que muitos não sabem por qual caminho seguir.

Fonte: <https://www.cursogenius.com.br/uso-dos-porques/>

Tendo essas possibilidades e as regras de ortografia, indique em qual frase o uso dos "porquês" está CORRETO:

- (A) A vitória porque lutamos chegará.
- (B) Qual é o por que de tanta desinformação?
- (C) Será que você ficou feliz porque ela aceitou o seu convite?
- (D) Queria saber porque ela não me entregou o recado desde o início da reunião.
- (E) Estudamos porque um dia o futuro será melhor.

### Questão 40

Expressões como "sair para fora", "passar dessa para uma melhor" ou "dormir como uma pedra" são tão velhas quanto andar para frente. Apesar de conhecidas, nem todo mundo sabe que essas construções são figuras de linguagem.

Fonte: <https://www.gazetadopovo.com.br/educacao/figuras-de-linguagem>

-bmeb73u8f4r138fpw32chyoum/

Analise o fragmento a seguir:

Para regular a situação extraordinária em relação ao surto de efeitos mundiais do coronavírus, foi editada a Lei 13.979/20, que tem como objetivo a proteção da coletividade e dispõe sobre as medidas que podem ser adotadas pelo poder público, diante da situação de emergência na saúde pública.

A Lei prevê a adoção de várias medidas, entre elas, quarentena (7 a 14 dias), restrição de atividade ou separação de pessoas ou coisas suspeitas de contaminação.

Fonte: <https://www.tjdf.tjus.br/> (Adaptado)

Qual a figura de linguagem presente no fragmento?

- (A) Metáfora.
- (B) Catacrese.
- (C) Anacoluto.
- (D) Metonímia.
- (E) Eufemismo.



Rascunho

Rascunho



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMBORIÚ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO**

**CONCURSO PÚBLICO**  
**EDITAL N. 001/2022**

**FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS**

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

**INFORMAÇÕES**

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar da Prova Objetiva serão divulgados até às **20h do dia 05 de setembro de 2022**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, link Prefeitura Municipal de Camboriú – Concurso Público - Edital N. 001/2022.

Camboriú, 04 de setembro de 2022.