



## PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMBORIÚ SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

### CONCURSO PÚBLICO EDITAL N. 001/2022

**CARGO: SUPERVISOR ESCOLAR**

#### INSTRUÇÕES

- 1- O **Caderno de Questões** contém 40 (quarenta) questões de múltipla escolha (A, B, C, D, E), sendo 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 10 (dez) questões de Conhecimentos Gerais e 20 (vinte) questões de Conhecimentos Específicos, e uma **Folha Intermediária de Respostas**.
  - 2- Ao receber o material, confira no **Cartão de Respostas**, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
  - 3- A prova objetiva terá **duração de 3 (três) horas**, incluído, neste tempo, o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
  - 4- Leia atentamente cada questão e assinale, no **Cartão de Respostas**, a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas** por erro do candidato.
  - 5- Utilize a **Folha Intermediária de Respostas** para registrar somente as alternativas escolhidas. É proibido fazer qualquer outro tipo de anotação. Essa folha ficará em seu poder para conferência com o gabarito a ser publicado.
  - 6- Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
    - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
    - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
    - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, bem como emendadas ou rasuradas.
  - 7- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
  - 8- Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorridos 1 hora contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões e o Cartão-Resposta**.
  - 9- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e afins no **Caderno de Questões**.
  - 10- Após se identificar e se instalar na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
  - 11- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último deles entregue o **Cartão de Respostas**.
  - 12- Assine no local indicado no **Cartão-Resposta e no Caderno de Questões**.
  - 13- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas e Caderno de Questões**.
- Não se esqueça de pegar seus pertences acondicionados em sala.

Camboriú, 04 de setembro de 2022.

**BOA PROVA**

Realização:



Nº de Inscrição:

Nome do candidato:

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

### Recursos marinhos não renováveis: vão durar?

Estanho, titânio, cascalho, calcário, enxofre, carvão e petróleo são exemplos de minerais utilizados amplamente pela sociedade atual. Estão na base das mais avançadas tecnologias que facilitam nossas vidas, mas, cabe lembrar, são recursos não renováveis. Sua exploração segue desenfreada, inclusive no ambiente marinho.

O oceano tem diferentes ecossistemas, cada um deles com variados e abundantes recursos, e os minerais marcam forte presença. Nas águas mais rasas da zona costeira e da plataforma continental, os principais são o cascalho e a areia - esta é muito utilizada para produção de cimento ou vidro e aquele, útil na produção de cosméticos, fertilizantes e cimentos. Em regiões costeiras também há os ditos minerais pesados, como ilmenita, rutilo, zircão, monazita e magnetita, todos importantes para a produção de pigmentos e de ligas metálicas.

Há também os evaporitos, um tipo de rocha sedimentar formada em ambientes marinhos com pouca influência de sedimentos de origem continental. Entre os evaporitos, estão a halita, utilizada como sal de cozinha e fonte de cloro e derivados; a silvita, principal fonte de potássio para a produção de fertilizantes e fogos de artifício; a gipsita, matéria-prima para a fabricação de gesso; além da calcita, da anidrita e da dolomita, presentes na fabricação de cal para argamassa. Outro tipo de rocha sedimentar formada no ambiente marinho em grandes profundidades (maiores que mil metros) é a fosforita, bastante usada na produção de fertilizantes.

Formados ao longo de milhões de anos a partir da matéria orgânica de seres vivos, os depósitos de carvão mineral, gás natural e petróleo são importantes fontes de energia para a sociedade. O petróleo, além de ser a principal matriz energética na atualidade, também é usado na fabricação de tecidos, plásticos, detergentes, entre outros produtos.

Há, ainda, um composto energético marinho, talvez mais abundante do que todo o petróleo e o carvão: os hidratos de gás. São sólidos cristalinos semelhantes ao gelo, presentes em todas as margens oceânicas abaixo dos 500 metros de profundidade. Com uma estrutura que aprisiona gases, principalmente o metano, eles têm alto potencial energético a ser explorado.

Em diferentes profundidades do oceano, encontram-se também outros minerais: os nódulos polimetálicos, as crostas cobaltíferas e os sulfetos metálicos. Os nódulos, que contêm ferro e manganês, estão localizados sobre o sedimento marinho entre 4 mil e 5 mil metros de profundidade. Os sulfetos metálicos, ricos em ferro e cobre, são encontrados em zonas relacionadas ao vulcanismo e à expansão das placas tectônicas, a

aproximadamente 3 mil metros de profundidade. As crostas cobaltíferas, ricas em cobalto, são formadas sobre estruturas rochosas em regiões entre 400 metros e 4 mil metros de profundidade.

O olhar sobre esses minerais é estratégico, uma vez que são ricos em elementos usados na construção de painéis solares, celulares, lâmpadas, ligas metálicas, vidro, lentes dos óculos, cabos de transmissão de dados, entre outros.

A obtenção desses e de outros recursos minerais do oceano apresenta desafios ambientais e tecnológicos complexos, mas que certamente não são insuperáveis. Acontece que, se nesse movimento pela exploração, a ganância pelo lucro prescindir do bem maior que é o meio ambiente, pode-se considerar o comprometimento das gerações atuais e futuras.

A diversidade biológica também é enorme nos fundos marinhos - grande parte ainda desconhecida -, e pode ser afetada de forma irreversível se os cuidados necessários não forem tomados. A obtenção desses recursos deve considerar os grandes custos envolvidos e ser feita para gerar e compartilhar prosperidade, sem inviabilizar a natureza.

Há quem se pergunte como contribuir para que a exploração não ocorra desnecessariamente e de modo predatório. Já é de grande valia uma atitude individual que considere o consumo de forma consciente e, melhor ainda, seria se, coletivamente, houvesse mais pressão para que as empresas desenvolvam produtos com maior eficiência e durabilidade, demandando menos recursos e reciclando materiais.

Retirado e adaptado de: TOLEDO, Felipe.; BIAZON, Tássia. Recursos marinhos não renováveis: vão durar? Ciência Hoje. Disponível em: <https://cienciahoje.org.br/artigo/recursos-marinhos-nao-renovaveis-vaio-durar/> Acesso em 2 ago., 2022.

## Questão 01

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona valores semânticos com seus respectivos exemplos:

### Primeira coluna: valor semântico

- (1) Condicional
- (2) Temporal
- (3) Causal
- (4) Final

### Segunda coluna: exemplo

(\_) São necessárias muitas pesquisas, **para que** novas fontes de energia sejam encontradas.

(\_) Os recursos marinhos serão extinguidos **se** não pensarmos em uma alternativa.

(\_) Talvez seja tarde **quando** as pessoas se darem conta da necessidade de mudar de hábitos de consumo.

(\_) **Como** outras alternativas são mais caras, seguimos usando combustíveis fósseis.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 - 4 - 3 - 2
- (B) 4 - 1 - 2 - 3
- (C) 3 - 2 - 4 - 1
- (D) 4 - 3 - 1 - 2
- (E) 2 - 3 - 1 - 4

## Questão 02

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona funções da pontuação com seus exemplos retirados do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?:

### Primeira coluna: função da pontuação

- (1) Sequência de elementos
- (2) Isolamento de adjunto adverbial
- (3) Aposto

### Segunda coluna: excerto do texto

(\_) Os sulfetos metálicos, ricos em ferro e cobre, são encontrados em zonas relacionadas ao vulcanismo e à expansão das placas tectônicas.

(\_) Em diferentes profundidades do oceano, encontram-se também outros minerais.

(\_) Estanho, titânio, cascalho, calcário, enxofre, carvão e petróleo são exemplos de minerais utilizados amplamente pela sociedade atual.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 - 1 - 3
- (B) 1 - 3 - 2
- (C) 3 - 2 - 1
- (D) 3 - 1 - 2
- (E) 2 - 3 - 1

## Questão 03

Assinale a alternativa que apresenta correção na colocação pronominal:

- (A) Embora se invista em pesquisas a respeito de fontes renováveis de energia, o petróleo ainda é amplamente explorado.
- (B) Às vezes pego-me refletindo a respeito dos caminhos aos quais a ambição humana vai nos levar.
- (C) Muitas pesquisas já foram empreendidas na área da energia renováveis. Algumas foram-lhes apresentadas na última reunião.
- (D) Me surpreende que ainda façamos uso de fontes não renováveis de energia, quando há tantas outras disponíveis.
- (E) Nunca disseram-lhe quais as outras alternativas para um consumo consciente das fontes não renováveis.

## Questão 04

Assinale a alternativa que apresenta a função de linguagem predominante no texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?

- (A) Função poética.
- (B) Função conativa.
- (C) Função fática.
- (D) Função metalinguística.
- (E) Função expressiva.

## Questão 05

Sobre as relações de sentido construídas no texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?, analise as afirmações a seguir:

I-No trecho "O olhar sobre esses minerais é estratégico, uma vez que são ricos em elementos usados na construção de painéis solares, celulares, lâmpadas, ligas metálicas, vidro, lentes dos óculos, cabos de transmissão de dados, entre outros", a expressão "uma vez que" dá a ideia de explicação.

II-Na sentença "A obtenção desses e de outros recursos minerais do oceano apresenta desafios ambientais e tecnológicos complexos, mas que certamente não são insuperáveis", a conjunção "mas" apresenta a ideia de adição.

III-No excerto "Já é de grande valia uma atitude individual que considere o consumo de forma consciente e, melhor ainda, seria se, coletivamente, houvesse mais pressão para que as empresas desenvolvam produtos com maior eficiência e durabilidade, demandando menos recursos e reciclando materiais", o "se" dá a ideia de concessão.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

## Questão 06

Considerando que as grafias das palavras têm relação, também, com a sua significação, analise as sentenças a seguir. Assinale a alternativa que apresenta a correta grafia das palavras de acordo com o contexto em que estão inseridas:

- (A) A seção de cinema na escola de hoje apresentará um documentário a respeito dos recursos marinhos.
- (B) Esta pesquisa foi realizada, a fim de que novas fontes de energia fossem encontradas.
- (C) Existem inúmeras campanhas que conscientizam as pessoas, afim de que alterem seus hábitos de consumo.
- (D) Os pesquisadores de recursos marinhos têm um acento cativo nas conferências de meio ambiente.
- (E) As pessoas têm procurado por novas fontes de energia, mais o petróleo ainda desempenha um papel fundamental em nossa sociedade.

## Questão 07

Assinale a alternativa que apresenta correção no emprego do acento grave (crase):

- (A) Evaporitos são rochas sedimentares formadas em ambientes de sedimentação com baixo aporte de sedimentos terrígenos e submetidos ao clima seco. À intensa evaporação da água do mar nessas regiões concentra os sais em solução, este por sua vez, precipitam ao atingirem o seu ponto de saturação formando os depósitos evaporíticos.
- (B) As três últimas décadas do século XX foram marcadas por uma intensa atividade relacionada à exploração dos recursos minerais localizados no leito dos oceanos além das jurisdições nacionais.
- (C) O ecossistema único e incomparável dos fundos marinhos atrai à atenção de pesquisadores de todo o mundo pelo potencial econômico dos ricos recursos minerais ali presentes - capaz de auxiliar no desenvolvimento econômico e científico dos países - e pela incerteza quanto aos impactos ambientais possivelmente ocasionados à partir da exploração de tais recursos.
- (D) Os práculos de minerais pesados, encontrados principalmente ao longo dos cordões litorâneos, são acumulações sedimentares formadas pela concentração de minerais densos devido à retrabalhamento dos sedimentos das praias pela ação das ondas e das correntes costeiras.
- (E) O petróleo e o gás natural são as principais fontes de energia utilizadas pelos países industrializados e em desenvolvimento. Esses recursos minerais são, respectivamente, misturas complexas de hidrocarbonetos e outros compostos orgânicos originados à partir de transformações termoquímicas da matéria orgânica produzida por organismos marinhos e continentais.

## Questão 08

Associe a segunda coluna, de acordo com a primeira, que relaciona palavras do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar? aos seus respectivos antônimos:

### Primeira coluna: palavras do texto

- (1) estratégico
- (2) predatório
- (3) consciente
- (4) ganância

### Segunda coluna: antônimos

- (\_) cuidadoso
- (\_) aleatório
- (\_) desambição
- (\_) imprudente

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2 - 1 - 4 - 3
- (B) 4 - 2 - 1 - 3
- (C) 1 - 2 - 3 - 4
- (D) 2 - 4 - 3 - 1
- (E) 3 - 4 - 1 - 2

## Questão 09

Analise a estrutura do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar? Em seguida, considere as afirmações a seguir:

I-O texto é aberto por uma série de informações a respeito de bens e utensílios que são criados a partir de recursos marinhos.

II-Em uma segunda parte do texto, são focalizados, especificamente, combustíveis de origem mineral.

III-A última parte do texto retoma a importância de todos os elementos indicados anteriormente e argumenta em favor de seu uso, afirmando que o uso individual consciente é o bastante para que os recursos durem mais tempo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

## Questão 10

A partir da leitura do texto Recursos marinhos não renováveis: vão durar?, analise as afirmações a seguir. Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_)Existem variados minerais presentes em distintos ecossistemas marinhos. Esses minerais apresentam diversos usos e funções.

(\_)Os hidratos de gás são tão abundantes quanto o carvão e o petróleo e já são amplamente explorados em diversas atividades.

(\_)Diferentes minerais são encontrados em distintas profundidades do oceano.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V - F - V
- (B) F - V - F
- (C) V - F - F
- (D) V - V - V
- (E) F - V - V

## Conhecimentos Gerais e Legislação

### Questão 11

"Em novembro de 2018, uma nave espacial pousou na superfície gélida e empoeirada de Marte para examinar o planeta. Conhecido como módulo de aterrissagem InSight, o robô geólogo recentemente transmitiu algumas de suas primeiras constatações à Terra, deixando cientistas eufóricos e perplexos em todo o mundo". Entre essas curiosidades está:

Disponível em: <https://www.nationalgeographicbrasil.com/ciencia/2020/12/1>

0-descobertas-cientificas-incriveis-que-passaram-despercebidas-em-2020

- (A) Algumas regiões onde a gravidade é semelhante à da Terra.
- (B) Um sítio arqueológico.
- (C) Crateras cheias de água quente.
- (D) Elementos e sinais da existência de seres vivos no planeta.
- (E) Um zumbido constante e sereno, que aparenta pulsar ao som de maremotos que acontecem no planeta.

## Questão 12

A Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, diz que o servidor efetivo e estável, designado para integrar comissão de sindicância e de processo administrativo disciplinar, perceberá gratificação mensal equivalente a 5% (cinco por cento) do seu vencimento e determina que a gratificação prevista no caput do artigo será devida:

- (A) Por até dois anos, após o fim do período de vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, e incidindo contribuição previdenciária no período posterior à sua vigência.
- (B) Para além do período de vigência da designação para a atividade, sendo incorporada ao vencimento do servidor, com incidência de contribuição previdenciária.
- (C) Por até um ano, após o fim do período de vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, bem como não incidindo qualquer contribuição previdenciária.
- (D) Durante a vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, com incidência de contribuição previdenciária.
- (E) Durante a vigência da designação para a atividade, não incorporando ao vencimento do servidor, bem como não incidindo qualquer contribuição previdenciária.

## Questão 13

A diversidade cultural brasileira é originária de um povo também diverso, que carrega os costumes de seus ancestrais, com manifestações que passam por todos os campos das artes, mas o acesso a alguns deles não é tão fácil para grande parte da população, por isso destacam-se como principais meios de conhecimento de algum tipo de arte no Brasil:

- (A) Os museus e a televisão.
- (B) O cinema e os museus.
- (C) A televisão e o cinema.
- (D) As exposições e a televisão.
- (E) O teatro e os museus.

## Questão 14

"O processo de urbanização no Brasil ocorreu, principalmente, a partir da década de 1950, quando se intensificou a industrialização no país. As atividades industriais se expandiram, atraindo cada vez mais pessoas para as cidades em busca de emprego e melhores condições de vida. No entanto, a urbanização acelerada, sem um devido planejamento, tem como consequência vários problemas de ordem social e ambiental."

Disponível em: <https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/aula-sobre-os-problemas-urbanos.htm#:~:text=Nas%20grandes%20cidades%20s%C3%A3o%20comuns%20a%20desigualdade%20social%20e%20entre%20outros.>

Ao encontro disso, com a disseminação do coronavírus, foi possível identificar consequências desse processo de urbanização desordenado no Brasil, que além de expor os habitantes das regiões de maior vulnerabilidade a outros tipos de doenças, ainda os tornou mais suscetíveis à covid-19. Nos itens a seguir, citamos algumas dessas consequências:

- I - Falta de saneamento básico.
- II - Falta de água encanada.
- III - Desemprego.
- IV - Residências com número excessivo de moradores.
- V - Desmatamento.

Correspondem a problemas que deixam a população suscetível à disseminação de doenças, os itens:

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) III e V, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, III e V, apenas.

## Questão 15

A Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, determina que as funções gratificadas, a serem exercidas exclusivamente por servidores do quadro permanente, assim como os cargos em comissão, destinam-se às competências de:

- (A) Chefia, direção e apoio.
- (B) Direção, chefia e assessoramento.
- (C) Apoio, direção e coordenação.
- (D) Apoio, chefia e assessoramento.
- (E) Direção, coordenação e chefia.

## Questão 16

Os debates sobre a eleição para presidente neste ano de 2022 estão concentrados nas argumentações sobre dois candidatos, isso porque a maior parte da população segue uma das duas principais correntes ideológicas em destaque e defende suas ideias como verdade absoluta. Esse processo é chamado de:

- (A) Democratização.
- (B) Autoritarismo.
- (C) Divisão.
- (D) Polarização.
- (E) Politização.

## Questão 17

De acordo com a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, uma das possibilidades para que o servidor público estável perca o cargo é:

- (A) Por determinação do chefe da Secretaria à qual ele está vinculado.
- (B) Em virtude da abertura de processo administrativo contra ele.
- (C) Mediante instauração de Processo Criminal contra ele.
- (D) A pedido do chefe do Poder Executivo.
- (E) Em virtude de sentença judicial transitada em julgado.

## Questão 18

Segundo a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, na hipótese de acumulação legal de cargos públicos previsto constitucionalmente, o estágio probatório:

- (A) Será dispensada para o cargo de nomeação mais recente.
- (B) Será cumprido em apenas um dos dois cargos, com validade para os dois cargos ocupados pelo servidor nomeado.
- (C) Será dispensado para os dois cargos ocupados pelo servidor nomeado.
- (D) Será cumprido independentemente, em relação a cada um dos cargos ocupados pelo servidor nomeado.
- (E) Será cumprido de forma vinculada, ou seja, as práticas de um cargo valerão para a avaliação do outro.

## Questão 19

A quinta geração de rede de internet móvel, chamada de 5G, chega ao Brasil para dar maior alcance e velocidade ao serviço oferecido e traz consigo a promessa de uma grande revolução na vida pessoal, social e profissional de todos. Um dos pontos de maior destaque é a ampliação do acesso a ferramentas que possibilitam a integração de um maior número de equipamentos domésticos através de sensores e comando de voz. O conceito que abrange esse recurso está sendo chamado de:

- (A) Internet das casas.
- (B) Internet dinâmica.
- (C) Internet das coisas.
- (D) Internet doméstica.
- (E) Internet pessoal.

## Questão 20

Conforme a Lei Complementar n.º 39/2012, que institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Camboriú, o efetivo cumprimento das competências inerentes ao cargo ou função gratificada é chamado de:

- (A) Posse.
- (B) Exercício.
- (C) Remoção.
- (D) Exoneração.
- (E) Nomeação.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 21

Um aluno debatia com seu professor sobre a falta de ética dos políticos corruptos e defendia seu ponto de vista baseado no fato de que o desvio de verba pública, ou seu emprego de forma inadequada, tira da sociedade uma benfeitoria que poderia ser feita a seu favor. Ao fim da aula, o professor procurou o aluno e disse que estava com fome, mas não tinha lanche nem dinheiro para comprar um, mas tinha um bombom e, caso o estudante pegasse um prato da merenda escolar escondido, pois a comida era só para os alunos, e lhe desse, ganharia o bombom. Considerando que o aluno aceitou a proposta, podemos afirmar que:

- (A) Apenas o aluno foi antiético, pois o professor queria apenas comer, enquanto que o aluno trocou um bem público por algo que lhe favorecia pessoalmente.
- (B) Apenas o professor foi antiético, pois em sua função exerce poder de persuasão sobre o aluno que, compadecido com a situação do professor, não poderia agir de outra forma.
- (C) Nenhum dos dois foi antiético, pois havia uma causa maior, que era o fato de alimentar uma pessoa que estava com fome.
- (D) Nenhum dos dois foi antiético, pois a partir do momento que foi comprada com o dinheiro público, a comida passa a ser de todos os cidadãos.
- (E) O aluno e o professor foram antiéticos, por negociar um bem público em troca de benefícios pessoais.

### Questão 22

Estabelecer relações interpessoais harmoniosas parece uma tarefa simples, mas não é assim para muitas pessoas. Dependendo do contexto e dos desafios que representa, pode ser difícil agir de forma coerente diante de determinadas situações. Por isso, é preciso entender que tais habilidades podem ser conquistadas por meio de práticas, como, por exemplo:

- (A) Deixar claro qual é a sua personalidade para que as outras pessoas evitem o conflito.
- (B) Fazer cursos ou assistir a palestras sobre o tema, estabelecendo metas de aprendizado e melhorias pessoais.
- (C) Manter distância de momentos recreativos para evitar que os colegas se aproximem demais.
- (D) Realizar suas atividades de maneira eficiente, a fim de evitar a necessidade de desenvolver trabalhos em equipe.
- (E) Estudar o comportamento humano para entender como determinadas pessoas reagem diante de situações desafiadoras, podendo, então, evitar a convivência com essas pessoas.

### Questão 23

"Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas" é uma das Dez Competências Gerais da Educação Básica, instituídas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Explicar e exemplificar a aplicação das ciências, problematizando e buscando solução para situações do cotidiano é uma das metodologias que o docente tem como alinhada no desenvolvimento dessa competência. Tal metodologia é chamada de:

- (A) Fundamentação.
- (B) Politização.
- (C) Contextualização.
- (D) Socialização.
- (E) Indução.

### Questão 24

O uso das novas Tecnologias da Informação e da Comunicação - TICs já é parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, mas ainda é cercado de condicionantes, devendo-se levar sempre em consideração o contexto no qual se insere e a função que ali exerce. Considerando a rapidez e a abrangência das informações, proporcionadas com o avanço das novas tecnologias, é CORRETO afirmar que:

- (A) A prática letiva deve considerar a necessidade de se desenvolver habilidades e competências que preparem o estudante para o uso eficiente das novas tecnologias.
- (B) O docente que ignora o uso das novas tecnologias em sua prática age corretamente por valorizar o tradicionalismo.
- (C) As tecnologias de informação são eficientes no processo de aprendizagem, mas os recursos que tornam mais rápida e eficiente a comunicação interferem negativamente no processo de aprendizagem.
- (D) As novas tecnologias de informação e comunicação oferecem uma variedade tão grande de recursos que, se inseridas na prática letiva, darão a esta muito mais um caráter recreativo do que educacional.
- (E) As instituições de ensino dificilmente estarão preparadas para acompanhar os avanços das novas tecnologias de informação e comunicação.



## Questão 25

São diretrizes do Plano Nacional de Educação:

I-Universalização do analfabetismo.

II-Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

III-Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.

IV-Valorização da participação de pais e responsáveis na formação de cada indivíduo.

V-Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e V, apenas.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, IV e V, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

## Questão 26

Entre as incumbências determinadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) para os sistemas municipais de ensino, consta a de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando:

- (A) Estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- (B) A comunidade solicitar formalmente aos órgãos superiores dos Sistemas de Ensino Estadual e Federal.
- (C) Estiverem atendidas, minimamente, as necessidades de sua área de competência e com recursos dentro dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.
- (D) Estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e o Conselho Municipal de Educação entender que é necessário.
- (E) Estiverem atendidas minimamente as necessidades de sua área de competência e o Estado ou a União se eximir da responsabilidade a eles atribuídas por lei com tais níveis e modalidades.

## Questão 27

Segundo Vygotsky, as funções mentais superiores são construídas do exterior para o interior e se baseiam na operação com sistemas simbólicos. Nesse contexto, surge o conceito do "pensamento generalizante", que atua:

- (A) Valendo-se da linguagem como um sistema de interação entre o sujeito e o objeto do conhecimento, como instrumento do pensamento.
- (B) Estabelecendo relação entre o que se pensa e o que se deve falar.
- (C) Dando ao pensamento uma visão ampla da realidade, a fim de propagar, por meio da linguagem, apenas aquilo que se entende no todo e não em particular.
- (D) Permitindo que as mudanças gerais de comportamento sejam manifestadas, por meio da linguagem.
- (E) Variando o sentido das coisas e levando abstração à linguagem.

## Questão 28

"A interdisciplinaridade, com o passar do tempo, vem deixando de ser mais um modismo na educação. Ela começa a ser encarada como uma proposta pedagógica que pode auxiliar a superar algumas das dificuldades encontradas por professores e alunos no trabalho desenvolvido na sala de aula".

Margarete J. V. C. Hülsendeger - INTERDISCIPLINARIDADE: UM NOVO OLHAR SOBRE O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A interdisciplinaridade, como um enfoque teórico-metodológico ou gnosiológico, como a denomina Gadotti (2004), surge na segunda metade do século passado, em resposta a uma necessidade verificada principalmente nos campos das ciências humanas e da educação.

Assinale a alternativa que apresenta essa necessidade:

- (A) Superar a desfragmentação e o caráter de especialização da sociedade, causados por uma fase estritamente capitalista em cujas origens estão o marxismo, o socialismo e comunismo.
- (B) Superar a fragmentação e o caráter de especialização do conhecimento, causados por uma epistemologia de tendência positivista em cujas raízes estão o empirismo, o naturalismo e o mecanicismo científico do início da modernidade.
- (C) Superar a fragmentação e o caráter de unidade do conhecimento, causados por uma epistemologia de tendência marxista em cujas raízes estão o empirismo, o naturalismo e o mecanicismo científico em meados da idade média.
- (D) Fomentar a fragmentação e o caráter de especialização do processo de ensino e aprendizagem, causados por uma epistemologia de tendência não-positivista em cujas raízes estão o empirismo, o naturalismo e o mecanicismo científico do fim da idade média.
- (E) Refutar a fragmentação e o caráter de unidade do conhecimento, causados por uma epistemologia de tendência não-positivista em cujas raízes estão o empirismo, o naturalismo e o mecanicismo científico do fim da idade média.

## Questão 29

Ao tratarmos sobre o uso social da linguagem, faz-se necessário antes de tudo definir os conceitos de alfabetização e letramento. Partimos, então, do pressuposto abordado por Soares (2002) de que alfabetização e letramento são dois processos distintos e da sua compreensão dependerão os caminhos a serem percorridos para a formação de leitores que compreendam os significados de textos.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: AS CONCEPÇÕES DOS ACADÊMICOS DE LICENCIATURA DA UFMS/CAMPUS DO PANTANAL - Bruno Marini Bruneri

poadds/stes/6611/2011805/BBunnoMMariniBBrunerppd

o/mestrado-doutorado-educacao/wp-content/uploads/sites/61/2018/05/Bruno-Marini-Bruneri.pdf

Levando em consideração a alfabetização na perspectiva do letramento, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(\_\_ ) A palavra Alfabetização em seu sentido próprio é o processo de aquisição da "tecnologia da escrita", isto é, do conjunto de técnicas - procedimentos, habilidades - necessárias para a prática da leitura e da escrita: as habilidades de codificação de fonemas em grafemas e de decodificação de grafemas em fonemas, isto é, o domínio do sistema de escrita (alfabético, ortográfico).

(\_\_ ) Para não reduzir a alfabetização a um mero mecanismo de codificação e decodificação, o conceito de alfabetização pode ser compreendido como um sistema mais amplo, ou seja, como um processo de compreensão e expressão de significados morfológicos, sintáticos e semânticos da língua escrita "não se escreve como se fala, mesmo quando se fala em situações formais; não se fala como se escreve, mesmo quando se escreve em contextos formais".

(\_\_ ) Alfabetizar é entendido como fazer com que o educando compreenda as convenções do código alfabético, decifrando as estruturas arbitrárias da escrita, por meio do desenvolvimento de competências e habilidades de análise estrutural das palavras como reflexão metalinguística.

A sequência CORRETA de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, V.
- (B) V, V, F.
- (C) V, F, V.
- (D) V, F, F.
- (E) F, V, F.

### Questão 30

Olhar o mundo a partir do ponto de vista da criança pode revelar contradições e uma outra maneira de ver a realidade. Nesse processo, o papel do cinema, da fotografia, da imagem, é importante para nos ajudar a constituir esse olhar infantil, sensível e crítico. Atuar com as crianças com esse olhar significa agir com a própria condição humana, com a história humana.

A INFÂNCIA E SUA SINGULARIDADE - Sonia Kramer.

Fonte: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/ensifund9anobasefinal.pdf>

A partir dessa perspectiva teórica, é CORRETO afirmar que:

- (A) Imbuir-se desse olhar infantil crítico, que vira as coisas pelo avesso, que desmonta brinquedos, desmancha construções, dá volta à costura do mundo, é aprender com as crianças e deixar-se infantilizar.
- (B) Conhecer a infância e as crianças favorece que o humano continue sendo sujeito crítico da história que ele produz (e que o produz). Sendo humano, esse processo não é marcado por contradições: podemos aprender com as crianças a crítica, a brincadeira, a virar as coisas do mundo pelo avesso.
- (C) As crianças não formam uma comunidade isolada; elas são parte do grupo e suas brincadeiras expressam esse pertencimento. Mesmo sendo filhotes, elas são sujeitos sociais; nascem no interior de uma classe, de uma etnia, de um grupo social.
- (D) Desvelando o real, subvertendo a aparente ordem natural das coisas, as crianças falam não só do seu mundo e de sua ótica de crianças, mas também do mundo adulto, da sociedade contemporânea.
- (E) Precisamos desconsiderar o contexto, pois as condições concretas em que as crianças estão inseridas e onde se dão suas práticas e interações. Precisamos considerar os valores e princípios éticos que queremos transmitir na ação educativa.

### Questão 31

O supervisor escolar faz parte do corpo de professores e tem a especificidade do seu trabalho caracterizado pela coordenação - organização em comum - das atividades didáticas e curriculares e a promoção e o estímulo de oportunidades coletivas de estudo.

No contexto brasileiro, a supervisão se apresenta como uma prática relativamente recente. Remonta aos anos 70 e surgiu no cenário sócio-político-econômico, historicamente, como a função de controle.

A supervisão passa de escolar, como é frequentemente designada, à pedagógica e caracteriza-se por um trabalho de assistência ao professor, em forma de planejamento, acompanhamento, coordenação, controle, avaliação e atualização do desenvolvimento de processo de ensino e aprendizagem.

Nesse contexto, é CORRETO afirmar que:

- (A) A sua função continua a ser política, mas é uma função sociopolítica crítica.
- (B) A sua função deixa de ser política, para ser uma função formadora.
- (C) A sua função deixa de ser política, para ser uma função sociopolítica crítica.
- (D) A sua função deixa de ser política, passando a atuar no processo de ensino e aprendizagem.
- (E) A sua função continua a ser política, mas é uma função exclusivamente ligado ao professor.

## Questão 32

Os princípios democráticos que sustentam a ideia de gestão democrática exigem que toda a comunidade escolar exerça um papel participativo nas relações cotidianas, tanto no que se refere à análise teórico-filosófica, quanto ao planejamento coletivo das ações de curto, médio e longo prazo.

Todos, indistintamente, possuem um papel coletivo e particular para que se garanta uma prática educacional e pedagógica afinada com os fundamentos filosóficos que dão contorno à escola.

Fonte: Gestão Democrática e Participativa: em busca da ação coletiva. Anna

Augusta Sampaio de Oliveira <https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/>

155278/1/unesp-nead\_reei1\_d03\_texto01.pdf

A participação e democratização das relações na escola são frutos da própria historicidade das práticas sociais e educacionais e um dos instrumentos que propiciam a organicidade à escola é o:

- (A) Plano de ação escolar, um planejamento documentado que descreve como a organização vai priorizar suas atividades ao longo do ano e trabalhar para alcançar seus objetivos.
- (B) Projeto Pedagógico de Curso, instrumento que concentra a concepção do curso, os fundamentos da gestão acadêmica, pedagógica e administrativa, os princípios educacionais vetores de todas as ações a serem adotadas na condução do processo de ensino e aprendizagem da instituição.
- (C) Currículo escolar, base da prática pedagógica, que envolve os conteúdos que serão estudados, as atividades realizadas e as competências a serem desenvolvidas, com o objetivo da formação plena dos estudantes.
- (D) Planejamento pedagógico, documento que reúne as metas da escola, os objetivos das atividades realizadas, as propostas educacionais, os recursos necessários (financeiros e materiais) para as ações escolares, entre outros.
- (E) Projeto Político Pedagógico, em torno do qual todas as reflexões, ações e decisões devem ser registradas com a participação efetiva da comunidade escolar.

## Questão 33

O desenvolvimento profissional docente é um campo de conhecimento muito amplo e diverso, do qual tentamos mostrar algumas das suas ideias gerais. Aprofundar requer uma análise mais pormenorizada dos diferentes processos e conteúdos que levam os docentes a aprender a ensinar. E não existe apenas uma resposta a esta questão. Mas, seja qual for a orientação que se adote, é necessário que se compreenda que a profissão docente e o seu desenvolvimento constituem um elemento fundamental e crucial para assegurar a qualidade da aprendizagem dos alunos.

Fonte: MARCELO, C. Desenvolvimento profissional docente: passado e futuro. Sísifo - Revista de Ciências da Educação, Lisboa, n. 8, p. 7-22, jan./abr. 2009b.

Nesse contexto, julgue as afirmativas a seguir:

I. Nessa perspectiva, as atividades de desenvolvimento profissional docente devem ser realmente significativas, promovendo um distanciamento entre teoria e prática, para que a formação continuada contemple as experiências dos profissionais, prioritariamente no âmbito da escola, podendo socializar os avanços e as dificuldades lhes proporcionando reflexões sobre sua prática, num espaço coletivo de aprendizagem.

II. Os processos de transformação nos âmbitos de ensino exigem o envolvimento e dedicação efetiva dos professores. O desejável é ter espaços e formações dentro dos contextos de ensino que possibilitem discussões significativas que levem os profissionais a um processo de análise e desenvolvimento de ações significativas e criativas, buscando transformações em disformidade com as necessidades da contemporaneidade.

III. Através da formação continuada, o processo de aprendizagem e desenvolvimento do professor se torna constante, oportunizando-o a refletir e aperfeiçoar as suas práticas pedagógicas e também de promover o protagonismo de seus alunos, potencializando, assim, o processo de ensino e aprendizagem. O processo de desenvolvimento profissional na atualidade deve abordar o desenvolvimento de um novo professor.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I e III, apenas.

## Questão 34

"Sabemos que na nossa sociedade globalizada, a inclusão e aceitação das diversas camadas sociais e bagagens culturais não é feita de forma plural, que impostas pelas ideias etnocêntricas e o poder político-econômico conquistado ao longo dos tempos, reduziu a guetos diferentes classes e grupos sociais. Porém, nos últimos anos algumas práticas interculturais de educação têm tentado resgatá-las e integrá-las a todas as camadas sociais".

INTERCULTURALIDADE: UMA EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE - Isabela Vieira Barbosa Fonte: <https://bu.furb.br/soac/index.php/sip/xiiisip/paper/viewFile/2062/520>

Sobre essa temática, é CORRETO afirmar que:

- (A) Os novos projetos em Educação, na perspectiva intercultural, precisam mudar um foco etnocêntrico marcadamente de raiz européia por um africano e ampliar o foco dos currículos escolares para a diversidade cultural, racial, social e econômica brasileira.
- (B) Somente através da relação entre os diferentes sujeitos e o respeito mútuo às suas culturas e histórias, é que as visões etnocêntricas de superioridade de credos, classes sociais e raças poderão ficar para trás.
- (C) O principal desafio da Educação Intercultural é propor diferentes estratégias que promovam o desenvolvimento e a construção das identidades particulares dos sujeitos, sem reconhecer as diferenças, estabelecendo uma relação crítica e solidária com os diferentes grupos.
- (D) Ao pensarmos na Educação Intercultural, nos deparamos com teorias etnocêntricas, excludentes de minorias e preconceitos que ao longo da história foram construídos e que hoje, apesar de não fazerem parte da nossa realidade social, precisam ser estudadas.
- (E) O desafio da Educação Intercultural está no fato de ser um processo entre sujeito-objeto. É necessário que se desenvolva uma relação que possibilite um processo dinâmico e momentâneo de relação, comunicação e aprendizagem entre culturas em condição de respeito, legitimidade mútua, simetria e igualdade.

## Questão 35

A área da Supervisão Educacional vem ganhando diferentes contornos no decorrer do seu processo histórico, suas funções/atribuições foram sendo modificadas de acordo com as transformações ocorridas em âmbito social, político, econômico e educacional. Nesse contexto, julgue as afirmações que seguem:

I. A história da Supervisão Educacional surgiu antes das políticas públicas que institucionalizaram esta profissão, já que estudos trazem à tona que essa profissão sempre acompanhou os processos educativos, mesmo que de forma subentendida.

II. Nos dias atuais, percebe-se o uso dos termos Supervisão Educacional e Coordenação Pedagógica, estes são dois elementos compreendidos por muitos sujeitos como termos sinônimos, ou seja, na literatura que debate esses temas, muitas vezes, encontra-se o mesmo conceito para caracterizar a Coordenação e a Supervisão Escolar.

III. Na perspectiva do sistema de produção capitalista, a escola passa a ser compreendida como uma empresa e a Supervisão Educacional, enquanto profissão, surge no espaço escolar com o objetivo de inspecionar e fiscalizar o trabalho educativo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

## Questão 36

Historicamente, o discurso de democratização permeia a sociedade marcada pela divisão de classes sociais, na qual a grande maioria da população sobrevive com renda inferior ao padrão de vida idealizado como necessário para sua sobrevivência, convivendo com uma pequena minoria detentora do poder. Na educação não é diferente: há muito tempo, o discurso sobre mudanças tornou-se um dos temas mais discutidos.

A SUPERVISÃO ESCOLAR NO PROCESSO EDUCATIVO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA: BUSCA DE RE-SIGNIFICADO PARA SUA PRÁTICA NO ESTADO DO PARANÁ - Vilze Vidotte Costa

Fonte: [https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/96389/costa\\_vv\\_me\\_mar.pdf?sequence=1](https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/96389/costa_vv_me_mar.pdf?sequence=1)

Interessante lembrar, segundo alguns autores, que embora a Supervisão Escolar no Brasil tenha surgido ainda na Primeira República, sob os moldes da Inspeção, a função de Supervisor propriamente dita só veio a se estabelecer:

- (A) A partir da LDB de 1971, publicada durante o regime militar pelo presidente Médici, com a finalidade do acompanhamento do ensino técnico no país.
- (B) A partir da LDB de 1971, publicada durante o regime militar, com a finalidade de estabelecer um novo parâmetro de educação no país.
- (C) A partir de 1984, a partir de redemocratização do país, com a finalidade de promover a melhoria na qualidade do ensino.
- (D) A partir de 1980, a partir de redemocratização do país, com a finalidade de estabelecer um novo parâmetro de educação no país.
- (E) A partir de 1960, regulamentada oficialmente pelo Parecer N.º 252/69, com a finalidade de promover a melhoria na qualidade do ensino.

## Questão 37

Segundo o Portal da UNESCO, mais de um bilhão de pessoas em todo o mundo vive com alguma forma de deficiência, destas, quase 93 milhões são crianças. No Brasil, são 45,6 milhões de pessoas, que representam quase 24% da população brasileira com algum tipo de deficiência.

Fonte: <https://pt.unesco.org/fieldoffice/brasil/inclusive-education>

O Ministério da Educação, por intermédio da Secretaria de Educação Especial, considerando a Constituição Federal de 1988, que estabelece o direito de todos a educação; a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, de janeiro de 2008; e o Decreto Legislativo nº 186, de julho de 2008, que ratifica a Convenção Sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU, 2006), institui as Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado - AEE na educação básica, regulamentado pelo do Decreto nº 6.571, de 18 de setembro de 2008.

Fonte: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=428-diretrizes-publicacao&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=428-diretrizes-publicacao&Itemid=30192)

Acerca dessa temática, é CORRETO afirmar que:

- (A) Os sistemas de ensino devem matricular os alunos com deficiência, os com transtornos globais do desenvolvimento e os com altas habilidades/superdotação de preferência nas escolas comuns do ensino regular e ofertar o atendimento educacional especializado - AEE, promovendo o acesso e as condições para uma educação de qualidade.
- (B) A educação especial é uma etapa de ensino que realiza o atendimento educacional especializado, disponibiliza os recursos e serviços e orienta quanto à sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.
- (C) Consideram-se serviços e recursos da educação especial àqueles que asseguram condições de acesso a currículo especial para o público-alvo do AEE por meio da promoção da acessibilidade aos materiais didáticos, aos espaços e equipamentos, aos sistemas de comunicação e informação e ao conjunto das atividades escolares.
- (D) Nos casos de escolarização em classe hospitalar ou em ambiente domiciliar, o AEE é ofertado aos alunos público-alvo da educação especial, de forma complementar ou suplementar.
- (E) O AEE é realizado, prioritariamente, na Sala de Recursos Multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no mesmo turno da escolarização, podendo ser realizado, também, em centro de atendimento educacional especializado público ou privado sem fins lucrativos, conveniado à Secretaria de Educação.

## Questão 38

Por formação continuada ou contínua entendemos aquela que se dá ao longo da carreira profissional após a aquisição da certificação profissional inicial. Vale ressaltar, porém, que não a concebemos somente como o somatório de cursos ou eventos de formação, mas, sobretudo, como reflexão sobre a própria prática, reflexão esta articulada com as dimensões econômicas, sociais, políticas e culturais mais amplas em que essa prática se insere.

Cavalcante, L. I. P. (2007). Formação continuada, profissionalização docente e a complexidade de ser professor. In: Ghedin, E. (Org.). Perspectivas em formação de professores. Manaus: Editora valer.

A partir dessa perspectiva teórica, é CORRETO afirmar que:

- (A) Formação e prática fazem parte, pois, de um mesmo processo, são momentos interdependentes.
- (B) Formação e prática fazem parte, pois, de processo distintos, apesar de serem momentos interdependentes.
- (C) Formação e prática fazem parte, pois, de um mesmo processo, apesar de serem momentos independentes.
- (D) Formação e prática não fazem parte, pois, de um mesmo processo, são momentos independentes.
- (E) Formação e prática fazem parte, pois, de processo distintos, que compreendem o momento entre a faculdade e a ação docente.

## Questão 39

As reformas Capanema que ocorreram entre 1942 e 1946 deram continuidade ao processo de estruturação/reestruturação do ensino brasileiro que resultou posteriormente na Lei de Diretrizes e Bases da Educação nacional em 1961 (SAVIANI, 2007). A partir de 1945, foi iniciada sua fase de redemocratização do país, que sofre pressões internas por parte de militares apoiados por grupos das classes médias e das classes dominantes ligadas ao capital norte-americano (ABDULMASSIH, 2004). O modelo de supervisão americano que teve uma maior perpetuação no Brasil.

PRÁTICA COTIDIANA DO SUPERVISOR ESCOLAR: UMA ANÁLISE -

Amanda de Albuquerque Queiroga Fonte: [https://repositorio.ufpb](https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/3869/1/AAQ10092013.pdf)

.br/jspui/bitstream/123456789/3869/1/AAQ10092013.pdf

Esse modelo foi criado no final o século XVIII como:

- (A) "Didática escolar".
- (B) "Supervisão escolar".
- (C) "Supervisão educacional".
- (D) "Gestão escolar".
- (E) "Inspeção escolar".

## Questão 40

Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos. Como aponta o Parecer CNE/CEB n.º 11/201029, "os conteúdos dos diversos componentes curriculares [...], ao descortinarem às crianças o conhecimento do mundo por meio de novos olhares, lhes oferecem oportunidades de exercitar a leitura e a escrita de um modo mais significativo" (BRASIL, 2010).

De acordo com a BNCC, ao longo do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, a progressão do conhecimento ocorre pela:

- (A) Consolidação das novas aprendizagens e pela continuidade das práticas de linguagem e das habilidades desenvolvidas na Educação Infantil, considerando a transição harmoniosa entre as duas etapas (Educação Infantil e Ensino Fundamental).
- (B) Consolidação das novas aprendizagens e pela continuidade das práticas de linguagem e dos campos de experiência da Educação Infantil, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender.
- (C) Consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender.
- (D) Consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das dez competências gerais, considerando o currículo dos componentes curriculares dessa primeira fase do Ensino Fundamental.
- (E) Consolidação das novas aprendizagens e pela continuidade das dez competências gerais, considerando o currículo dos componentes curriculares dessa primeira fase do Ensino Fundamental.







**PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMBORIÚ**  
**SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO**

**CONCURSO PÚBLICO**  
**EDITAL N. 001/2022**

**FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS**

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

**INFORMAÇÕES**

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar da Prova Objetiva serão divulgados até às **20h do dia 05 de setembro de 2022**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, link Prefeitura Municipal de Camboriú – Concurso Público - Edital N. 001/2022.

Camboriú, 04 de setembro de 2022.