

**PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMBAÚBA(PE) :: NÍVEL SUPERIOR**  
**CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS DO CONCURSO PÚBLICO**



Proibido folhear o  
 Caderno de Questões  
 antes da autorização  
 do fiscal.

NOME:	
INSCRIÇÃO:	
CPF:	

Para mais informações, acesse nosso site [www.admtec.org.br](http://www.admtec.org.br)

**ATENÇÃO!**

Verifique se as informações descritas neste Caderno de Questões Objetivas coincidem com o registrado no topo de cada página e com o seu Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.

**Informações gerais:**

1. Você receberá do fiscal de sala o material descrito a seguir:
  - a. este Caderno de Questões Objetivas, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha;
  - b. um Cartão de Respostas destinado ao preenchimento das respostas das questões objetivas formuladas na prova.
2. Ao receber o Cartão de Respostas você deverá:
  - a. conferir seu nome e número de inscrição;
  - b. ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
  - c. assinar o Cartão de Respostas, no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta.
3. As questões são identificadas pelo número que se situa antes do enunciado de cada questão.
4. Durante a aplicação da prova não será permitido:
  - a. qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
  - b. levantar-se da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
  - c. portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, notebook, receptor, gravador ou máquina fotográfica ou equivalente;
  - d. anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões;
  - e. fazer consulta em material de apoio ou afins.
5. Não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
6. Reserve tempo suficiente para marcar seu Cartão de Respostas.
7. Para fins de correção do Cartão de Respostas, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no local indicado no Cartão de Respostas.
8. No Cartão de Respostas, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será anulada a questão com mais de uma opção assinalada, ainda que dentre elas se encontre a correta.
9. O Cartão de Respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
10. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala. Aquele que descumprir esta regra será ELIMINADO do concurso.
11. O (a) candidato (a) só poderá retirar-se do local de realização das provas portando o caderno de questões após transcorridas 2 (duas) horas do início da prova. (Capítulo 9, item 38 do edital).

**PEDAGOGO (A)**

**ADM & TEC**  
 Instituto de Administração e Tecnologia



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questões de 1 a 20

01) A Professora Flávia usa a Cartilha A Casinha Feliz. Com ela, começa ensinando as crianças palavras pequenas, com o mínimo de dois sons. Assim, conforme elas aprendem, o número de letras vai aumentando. Destaca-se que, como esse método está relacionado à memorização de sons e sílabas, as palavras que são formadas, muitas vezes são trabalhadas de forma isolada, o que não traz significado nenhum para a criança, uma vez que memorização não é suficiente para que o processo de alfabetização, de fato, seja bem-sucedido

Professora Jacira usa uma das divisões do método sintético de alfabetização chamada de método:

- Alfabético.
- Silábico.
- Fônico.
- Global.

02) A Teoria de Alfabetização, na perspectiva do construtivismo, surgiu no século XX, baseando-se nos processos cognitivos voltados para as crianças, associados ao sistema de escrita alfabética. Dessa maneira, não é levado em consideração o ponto de vista daquele que ensina, mas aquele que aprende. Em termos práticos, segundo essa concepção, o ponto de partida para toda a aprendizagem é:

- O próprio sujeito aprendiz.
- O conteúdo a ser abordado.
- O sujeito que ensina.
- O recurso utilizado em sala de aula.

03) Uma grande parcela da humanidade tem demonstrado que não é mais aceitável tolerar condutas inadequadas na prestação de serviços e acreditada que isso acarretará mudança de postura do ser humano. Aos poucos nasce a consciência de que é necessário abandonar velhas crenças. Leia os ditos populares abaixo e assinale aquele que ainda precisa ser atualizado:

- "acertar é humano" – o ser humano tem demonstrado capacidade de eliminar desperdícios, erros, falhas, quando é cobrado por suas ações.
- "santo de casa faz milagres" – organizações e pessoas, quando valorizadas, têm apresentado soluções criativas na identificação e resolução de problemas.
- "em time que está ganhando não se mexe" – em todas as atividades da vida profissional ou pessoal, o sucesso pode ser conseguido por meio da permanência contínua da mesma crença dos processos, das atitudes, do comportamento, sem flexibilidade ou alterações.
- "gosto se discute" – profissões antes não aceitas ou pensadas, além de aquecerem o mercado de trabalho, contribuem para que os processos de determinada atividade ou serviço sejam reformulados em busca da qualidade total.

04) A comunicação é a utilização de qualquer meio pelo qual uma mensagem é transmitida. Pode-se dizer que a comunicação é a transmissão de um modo de pensar, de ser e de sentir. Seu objetivo é influenciar com o objetivo de se obter uma reação específica de quem recebe a mensagem. E na escola, há comunicação constante. É através da comunicação que as pessoas conseguem expressar suas emoções, motivar outras pessoas,

transmitir fatos, opiniões e experiências. Sobre ela, é correto afirmar:

- É preciso que se tenha pouco conhecimento sobre como utilizar a comunicação. Esse é um atributo que todos as pessoas possuem e já nascem com ela, não sendo necessário desenvolvê-la.
- É um grande engano confundir comunicação com fala. A comunicação envolve outros sentidos importantes como ver, ouvir e sentir.
- Requer um desligamento entre o mensageiro e o receptor que se desconectam e não se permite ocupar o lugar do outro.
- Saber ouvir indica ser capaz de pensar lentamente para sintetizar e encontrar e se desligar daquilo que o transmissor está comunicando.

05) Os instrumentos de avaliação da aprendizagem precisam ser adequados para coletar os dados necessários a fim de configurar o estado de aprendizagem do educando. Isso implica que os instrumentos sejam adequados:

- Ao tipo de conduta e de habilidade que estão sendo avaliadas, sejam elas informação, compreensão, análise, síntese ou aplicação.
- Aos conteúdos essenciais realizados, mas que não foram planejados, pois o instrumento não necessita cobrir todos os conteúdos que são considerados essenciais numa determinada unidade de ensino-aprendizagem.
- Na linguagem, na clareza e na precisão da comunicação permitindo que o educando compreenda exatamente o que se está pedindo dele).
- Ao processo de aprendizagem do educando, não dificultando a aprendizagem, mas servindo-lhe de reforço do que já aprendeu.

Sobre como ocorre a avaliação da aprendizagem, estão corretas as afirmações contidas em:

- III, apenas.
- II e IV.
- I, III e IV.
- I, II, III e IV.

06) Leia o excerto, abaixo:

Assim, para qualificar a aprendizagem de nossos educandos, importa, de um lado, ter clara \_\_\_\_\_ que utilizamos como suporte de nossa prática pedagógica, e, de outro, o planejamento de ensino, que estabelecemos como guia para nossa prática de ensinar no decorrer das unidades de ensino do ano letivo. Sem ambos, com sua conseqüente execução, os atos avaliativos serão praticados aleatoriamente, de forma mais arbitrária do que o são em sua própria constituição. Serão praticados sem vínculos com a realidade educativa dos educandos. (Adaptado)  
[http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/sem\\_pedagogica/fev\\_2010/avaliacao\\_luckesi.pdf](http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/sem_pedagogica/fev_2010/avaliacao_luckesi.pdf)

A palavra que completa, corretamente, a lacuna no pensamento acima é:

- a intuição
- a teoria.
- a experiência.
- a tarimba.

07) A Diretora de Escola Helena, anualmente, nas reuniões de planejamento escolar, explica cada item de um bom plano de ensino de modo a conduzir à reflexão da prática pedagógica e utiliza o velho ditado que diz "nenhum vento ajuda a quem não sabe a que porto deverá chegar", especialmente significativo para o trabalho docente no tocante a:

- a) Delimitação da metodologia.
- b) Definição dos objetivos de ensino.
- c) Seleção dos recursos pedagógicos.
- d) Escolha da avaliação.

---

08) Os objetivos são elaborados para se alcançar novas habilidades – sejam elas, acadêmicas, de linguagem, de brincar, de desenvolvimento motor, de percepção visual. Para isso, é necessário ter em mente que devem ser elaborados levando em consideração alguns aspectos muito importantes **(1)** escritos para cada ano escolar, **(2)** escritos para facilitar o entendimento rigoroso e em profundidade, **(3)** desenvolvidos para garantir que o aprendizado seja organizado de maneira apropriada, evitando-se repetições desnecessárias e **(4)** escritos de forma rebuscada com padrão acadêmico.

Sobre a elaboração dos objetivos, está(ão) correto(s) o(s) item(ns):

- a) 4, apenas.
- b) 1 e 2.
- c) 1, 2 e 3.
- d) 1, 2, 3 e 4.

---

09) É o documento que traz a Doutrina da Proteção Integral dos Direitos da Criança e que coloca a criança e o adolescente como sujeitos de direito com proteção e garantias específicas. Para que isso fosse alcançado, estruturou-se em dois princípios fundamentais, o Princípio do Interesse do Menor em que todas as decisões que dizem respeito ao menor devem levar em conta seu interesse superior e o Princípio da Prioridade Absoluta, que estabelece que os direitos das crianças e dos adolescentes devem ser tutelados com absoluta prioridade. Esse documento é a:

- a) Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014
- b) Lei nº 5.692, de 11 de agosto de 1971.
- c) Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996
- d) **Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990.**

---

10) A Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008, visa instituir o Piso Salarial Profissional Nacional para os profissionais do magistério público da educação básica e determina que, na composição da jornada de trabalho, observar-se-á o limite máximo de 2/3 (dois terços) da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os educandos e o restante para:

- a) Folgas entre as aulas.
- b) Horários livres para atuação em demais unidades escolares.
- c) Estudos, planejamento e avaliação.
- d) Dedicação a escritas de artigos científicos.

---

11) Os profissionais da educação recebem, em sala, os diversos alunos que, em sua jornada, também trazem diversos históricos: condições socioeconômicas desfavoráveis, falta de estímulo para o estudo e, ainda, dificuldades decorrentes de situações culturais, biológicas e sensoriais. Todos esses históricos podem ser identificados em algum momento de sua escolarização como uma pessoa com dificuldades de aprendizagem. Sobre essas dificuldades, leia as afirmações abaixo:

- ( ) Dificuldades de aprendizagem referem-se a algum prejuízo, atraso e/ou desordem na apreensão de comandos e informações em geral, as quais podem ter as suas origens em fatores diversos e podem estar ligadas a certos comprometimentos no cérebro, mas não têm todas as suas origens na ordem biológica.

- ( ) Em alguns casos, as origens das dificuldades de aprendizagem podem advir de conflitos pessoais, culturais e sociais e, significa que o aluno não irá aprender.

- ( ) Dificuldades de aprendizagem precisam de intervenção na sala de aula e o quanto antes ocorrerem a detecção e a atuação do profissional docente menores serão as lacunas e os efeitos resultantes disso.

- ( ) A intervenção imediata, nas dificuldades de aprendizagem, diminui a chance de sucesso na escola, podendo aparecer frustrações, baixa autoestima e outros problemas.

Completando as frases com V, se verdadeiras e, F se Falsas, a alternativa correta é:

- a) V, V, V e V.
- b) V, F, V e F.
- c) F, V, F e V.
- d) F, F, F e F.

---

12) Entender o que são as dificuldades de aprendizagem é importante para se evitar pensar numa ideia de incapacidade do aluno em aprender. Esse diagnóstico também é importante para que o aluno não seja taxado com transtornos ou deficiências que, por vezes, ele não possui. O uso de jogos didáticos e metodologias diferenciadas que podem superar as dificuldades apresentadas. Para superá-las, é importante ter em mente que:

- a) O professor não consegue atuar sozinho para resolver os problemas e necessitará do apoio da família para que o trabalho seja realizado com êxito, uma vez que o ambiente no qual o aluno está inserido também interfere diretamente na aprendizagem escolar.
- b) Intervenções e mudanças de metodologias não contribuem para superar barreiras pedagógicas e garantir a aprendizagem e o desenvolvimento intelectual dos estudantes, pois a dificuldade de aprendizagem está estreitamente ligada a questão cognitiva.
- c) As questões ambientais, no âmbito social de convivência do aluno, que envolvem emoções, sentimentos, atitudes, comportamentos e, até mesmo, a uma inadaptação em relação as metodologias aplicadas pelo professor em sala de aula apesar de parecerem ter aproximações estreitas às dificuldades, não se relacionam a elas.
- d) as práticas pedagógicas, bem como o planejamento do professor devem estar alinhados aos documentos oficiais, de acordo com a orientação do diretor de escola, não sendo flexível à necessidade dos alunos, de modo a atender a especificidade de cada um, pois afinal, cada aluno tem seu estilo de aprendizagem e mudanças nas metodologias das aulas podem prejudicar o processo de aprendizagem dos demais alunos da classe.

---

13) A Educação Inclusiva é mais do que receber o aluno na escola regular e integrá-lo em sala de aula com os colegas. Faz-se necessário acompanhar o seu desenvolvimento e ter certeza de que este estudante está absorvendo o conteúdo e que principalmente a escola está contribuindo para o seu crescimento, não apenas na aprendizagem, mas também o preparando para a vida. A inclusão é uma reestruturação da prática, da cultura e das políticas vivenciadas nas escolas de forma que estas respondam:

- a) Às solicitações dos pais ou responsáveis pelos alunos.
- b) Aos desejos dos governantes.
- c) À diversidade dos alunos.
- d) Às inquietações da sociedade.

14) O desenvolvimento de uma criança depende das condições proporcionadas pelo ambiente social que vive, e de condições biológicas, desde que deixa de ser bebê até por volta de dois anos de idade. A criança passa por diferentes etapas em seu crescimento, com diferentes aspectos, caracterizando suas relações com o mundo físico e psíquico. As atividades como as da figura abaixo, são responsáveis por utilizar pequenos músculos que estão no corpo, que serão usados para escrever, digitar, recortar. A criança que tiver alguma dificuldade em realizar tais movimentos, principalmente com as mãos, dificilmente conseguirá controlar grupos pequenos de músculos em suas mãos. Essa dificuldade interfere no desempenho escolar das crianças, pois a prejudica de realizar atividades de escrita. A criança terá, possivelmente, letras malformadas, tornando sua letra ilegível.

Esse é o desenvolvimento da coordenação:

- Motor fina.
- Motor ampla.
- Viso motora.
- Audiomotora.

15) No quadro abaixo, são apresentados os excertos das respostas da questão: "Qual a importância da Psicomotricidade para a aprendizagem das crianças?", feita para professores que atuam na Educação Infantil, com crianças de 4 e 5 anos de idade.

PARTICIPANTES DA PESQUISA	EXCERTOS <sup>1</sup>
P1	<i>Ela é tudo no processo de aprendizagem, nos menores gestos ela se faz presente, visando ao conhecimento e ao domínio do corpo. Geralmente quando uma criança apresenta alguma dificuldade de aprendizagem, o fundo do problema, está relacionado ao desenvolvimento motor.</i>
P2	<i>Ela ajuda no desenvolvimento da criança, nos aspectos cognitivos, afetivos e sensorio motor. Pois a criança, tem capacidade de se expressar, através do movimento, cuja relação está em constante socialização com os demais. Contribui para os alunos que tem dificuldades de aprendizagem, pois este aluno também tem defasagem no aspecto motor.</i>
P3	<i>A Psicomotricidade é de muita importância para o desenvolvimento infantil pois é através dela que se desenvolve e forma se a expressão e socialização de ideias, e é através dela que a criança tem a oportunidade de expressar seus sentimentos, desabafar, soltar suas emoções, vivenciar sensações e descobrir o mundo.</i>
P4	<i>Psicomotricidade é muito importante para que a criança tenha noção do seu corpo, dos seus movimentos, pois quando a criança se comunica e gesticula essa interação contribui no processo de aprendizagem.</i>
P5	<i>A psicomotricidade ajuda a desenvolver o esquema corporal, lateralidade, orientação espacial, temporal, socialização, criatividade, com esses elementos bem desenvolvidos a criança tem maior facilidade de aprendizagem.</i>
P6	<i>Ela é muito importante, porque ajuda no desenvolvimento do esquema corporal e a socialização das crianças dentro de sala de aula nas atividades. Com isso os alunos que têm dificuldades de aprendizagem, melhora bastante.</i>

<https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/14566>

Diante dos dados coletados, é possível notar:

- Sinalizam primordialmente que a Psicomotricidade contribui para os processos de aprendizagem da criança, dentre outros benefícios.
- Relacionam psicomotricidade com a aprendizagem das crianças e consideram que a sua estimulação pode contribuir para um bom desempenho escolar.
- Ignoram a relação entre Psicomotricidade com as Dificuldades de Aprendizagem (DA).
- Constatam que a criança com dificuldades nos movimentos apresenta, quase sempre, problemas na aprendizagem. Na criança dispráxica, as relações entre a motricidade e a organização psicológica não se verificam de maneira harmoniosa, materializando o papel da motricidade na preparação do terreno às funções do pensamento e das funções neurológicas.

Estão corretas as conclusões obtidas em:

- I e III.
- II e IV.
- I, II e IV.
- I, II, III e IV.

16) A psicomotricidade é a capacidade psíquica de realizar movimentos, não se tratando da realização do movimento propriamente dito, mas sim da atividade psíquica que transforma a imagem para a ação em estímulos para os procedimentos musculares adequados. Na prática da psicomotricidade, a relação \_\_\_\_\_ passa pela ação motora e pela ação psíquica que permitem efetuar o despertar da consciência corporal, através dos movimentos e dos pensamentos, passando também pela história afetiva do indivíduo, a maneira de viver o seu corpo dá origem à laboração e a evolução da imagem do corpo.

A alternativa que completa corretamente a lacuna acima é:

- Inação-movimento.
- Teoria-prática.
- Mente-corpo.
- Mãos-pés.

17) Relacionados aos interesses médios e gerais das crianças, na idade escolar, em que o conhecimento não está distribuído em matérias ou em quadros lógicos, mas que necessitam ter relação e significação para a criança, são os chamados Centros de Interesse. Eles devem responder as inquietações e atender as motivações dos alunos, pois a partir da observação e associação das ideias abstratas e concretas (no espaço e no tempo) é possível organizar as informações em conjuntos de conhecimentos. Com bases nesses estudos, o indivíduo é idealizado como um todo, sendo um sujeito que pensa, atua, percebe e capaz de relacionar-se com o ambiente, de tal forma que seja capaz de desenvolver as suas estruturas congênitas, nesse ponto as atividades são pensadas como a chave para a educação e para o conhecimento. Essa é a concepção de:

- John Dewey.
- Ovide Decroly.
- Jean Jacques Rousseau.
- Celestin Freinet

18) Na elaboração dos Parâmetros Curriculares Nacionais, devido à complexidade de conceber um currículo de abrangência nacional e, não havendo especialista curricular com experiência de estudo de tal amplitude no país, deu-se atenção ao currículo espanhol, de onde originou-se o convite de sua consultoria técnica. O autor orienta todo seu pensamento numa concepção construtivista de ensino-aprendizagem. Afirma que a preparação de um currículo precisa satisfazer todos os níveis da escola. Para ele o que importa é o que o aluno efetivamente aprende, não o conteúdo transmitido pelo professor. O novo currículo proposto pelo pensador contempla ainda os temas transversais, que devem estar presentes em todas as disciplinas e séries da Educação Básica. O ideal, acredita ele, é que aulas e explicações sobre saúde, sexualidade ou meio ambiente estejam totalmente integradas ao dia a dia. O nome desse professor é:

- Carl Rogers.
- Miguel González Arroyo.
- César Coll.
- Carlos Roberto Jamil Cury.

Informação para as questões 19 e 20.

É imprescindível a discussão, na formação de professores, de referenciais teóricos que possam orientar e problematizar a prática docente. Sem essas reflexões, os professores podem recair em visões simplistas, ou seguir

de maneira acrítica, como modelo pedagógico, as aulas de seus professores nos cursos de Licenciatura. Mesmo visões reconhecidamente ultrapassadas do processo ensino-aprendizagem, precisam ser conhecidas e debatidas, pois, apesar de seu declínio na área da educação, ainda podem ser identificadas em práticas pedagógicas, livros didáticos, materiais de divulgação científica, bem como em sites, aplicativos ou outros.

[https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7443962/mod\\_resource/content/0/Texto%20%20-%20teorias\\_de\\_aprendizagem\\_UFRGS.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7443962/mod_resource/content/0/Texto%20%20-%20teorias_de_aprendizagem_UFRGS.pdf)

19) A teoria de Jerome Bruner destaca-se pelo ensino por meio da descoberta, da exploração de alternativas e o currículo em espiral. O método da descoberta consiste em conteúdos de ensino percebidos pelo aprendiz em termos de problemas, relações e lacunas que ele deve preencher, a fim de que a aprendizagem seja considerada significativa e relevante. Com isso, o ambiente para a aprendizagem por descoberta deve proporcionar alternativas, resultando no aparecimento de relações e similaridades. O currículo em espiral, por sua vez, significa que o aprendiz deve ter a oportunidade de ver o mesmo tópico mais de uma vez, em diferentes níveis de profundidade e em diferentes modos de representação. Bruner tem sua teoria classificada como:

- Cognitiva.
- Humanista.
- Sociocultural.
- Behaviorista.

20) O Behaviorismo pode ser classificado em dois tipos: o Behaviorismo Metodológico e o Radical. O Behaviorismo Metodológico tem caráter empirista, de modo que todo ser humano aprende tudo a partir de seu ambiente. Não possui nenhuma herança biológica ao nascer, ou seja, nasce vazio no que se refere a qualquer informação, exatamente como uma tabula rasa. O Behaviorismo Metodológico tem um caráter determinista, sendo uma teoria muito baseada em estímulo-resposta (E-R), nela há uma indicação de que o comportamento humano é previsível. Se um antecedente X ocorre, o evento Y ocorrerá como consequência. O criador da vertente do behaviorismo metodológico, também denominado como comportamentalismo, é:

- Burrhus Frederic Skinner (1904-1990).
- John B. Watson (1878-1958).
- Ivan Pavlov (1849-1936).
- Edward Thorndike (1874-1949).



## CONHECIMENTOS GERAIS

### Questões de 21 a 40

#### Texto:

#### As crianças, as frustrações e o suicídio

Que atire a primeira pedra quem nunca recebeu ou não foi tocado por um daqueles vídeos com crianças das décadas de 50, 60 e 70 brincando na rua, correndo feito loucas, cheias de hematomas, esfoladas de dar dó, suadas e sujas de dar nojo, mas, como diria minha mãe, "rindo a bandeiras despregadas". E muitos de nós vivemos essa infância, mas a sensação que temos é a de que, entre aquele tempo e hoje, há a eternidade. Havia disputas acirradas? Sem dúvida. Havia brigas? Muitas. Havia Bullying? Todo o tempo.

Mas não víamos casos de suicídio entre crianças e adolescentes como vemos hoje. E não estou falando das que têm vidas desoladoras, mas das chamadas "crianças que têm tudo". É claro que vivíamos situações estressantes, mesmo \_\_\_\_\_ os pais eram rigorosos demais e até violentos, não nos ouviam porque achavam que criança não tinha que falar, mas obedecer. Muitas de nós sofríamos de depressão e ansiedade, como vemos hoje, mas acredito que essa atividade física ao ar livre, a exposição ao sol, o contato presencial com outras crianças, ajudavam-nos a esquecer, pelo menos por alguns momentos, as agruras da vida.

Sim, as agruras da vida! \_\_\_\_\_ está redondamente enganado aquele que pensa que criança que tem "tudo nas mãos", que "não precisa se preocupar com mais nada além de brincar e estudar", não tem motivo para se sentir infeliz. As estatísticas estão aí para provar que isso não é verdade, e várias são as causas para ideias e tentativas de suicídio – problemas mentais, como depressão e transtorno de personalidade Borderline; perda de um ente querido, por morte ou separação; Bullying; abusos sexuais; dificuldades de aprendizagem. E alguns sinais não podem ser ignorados, servindo de alerta, **como** alterações do apetite e do peso, cansaço excessivo, baixa autoestima, agitação, desânimo, isolamento, irritabilidade, ataques de raiva, comportamentos estranhos como roupas que mais parecem esconderijos.

Mas uma coisa chama a minha atenção nas crianças e nos adolescentes de hoje, que é o despreparo para lidar com as frustrações, com as decepções. Aquelas crianças de antigamente, às quais só restava obedecer, já tinham um "não" para tudo e tinham que correr atrás do "sim" para qualquer coisa que não fosse acordar, dormir, comer, tomar banho, ir para a escola, fazer as lições. Toda e qualquer coisa que saísse desse script demandava permissão que precisava ser perseguida. Em geral, pedia-se à mãe, que empurrava a responsabilidade para o pai, que a devolvia com um "Se sua mãe disser que pode, tudo bem pra mim". E lá ia a criaturinha de volta para a mãe, com o coração aos pulos.

Hoje, a garotada já nasce com um "sim" para tudo. [o]s pais, desejosos de serem "[o]s melhores pais do mundo" e, cá entre nós, morrendo de medo de não [o] serem ou de assim não serem considerados, raramente dizem "não" às suas crias e, quando [o] fazem, diante do espanto e do choque provocado, entram em pânico e voltam atrás nas suas decisões, restabelecendo a calma nas relações. Só que a vida não é feita só de "sins", mas também de "nãos". Aliás, bem mais "nãos" do que "sins". E quando [o] filhote começa a dar [o]s primeiros passos fora da bolha de proteção, [o] bicho pega, não alisa!

Um exemplo de ambiente que não passa a mão na cabeça de ninguém é o das redes sociais. Mesmo para muitos adultos, é difícil lidar com críticas, até mesmo construtivas. Agora imagine o que é para uma criança ou um adolescente acostumado aos "sins" receber "nãos" ou, o que é pior, ser alvo dos *haters*, que disseminam o ódio, fazendo comentários maldosos e até absurdos, criminosos. Muitas crianças e adolescentes tiram a própria vida por não suportarem o que lhes é dito pela internet. E a solução não é impedir o uso das redes sociais, \_\_\_\_\_ elas são uma realidade, são parte da nossa vida.

Assim, deixo aqui alguns conselhos aos pais que desejam ser os melhores do mundo. Em primeiro lugar, entenda que, em situações ordinárias, todos os pais e todas as mães tentam ser os melhores pais e as melhores mães do mundo, mas todos, sem exceção, falham \_\_\_\_\_ os consumidores desses esforços, **que** são os filhos, costumam ter uma noção diferente do pai ou da mãe ideal. Então tente ser o pai que você gostaria de ter tido e vá se adaptando aos seus filhos, aprendendo com eles, com os novos modelos

sociais, com os novos tempos. Siga firme e ponha todo o seu amor nesse percurso.

Em segundo lugar, pense que seus pais provavelmente também desejaram ser os melhores do mundo ou, no mínimo, não cometer os erros cometidos pelos pais deles. Assim, mesmo que você ache que eles não se saíram bem, não cometa o erro de acreditar que eles fizeram tudo errado. Em geral, começamos pensando que eles erraram em tudo, depois começamos a pensar que eles acertaram em algumas coisas e terminamos pensando que eles acertaram muito, às vezes naquilo que abominávamos.

Em terceiro lugar, seu filho precisa mesmo é ser amado – acolhido, respeitado, ouvido, orientado. Ele precisará ouvir “sins” e “nãos”; precisará ouvir que a vida nem sempre é como a gente quer que ela seja, exigindo de nós resiliência, paciência, perseverança; precisará ouvir de você um pedido de desculpas sempre que você entender que falhou com ele; precisará entender que pais não são super-heróis, apenas seres humanos tentando acertar, **que** continuam a nos amar mesmo quando erram feio, mesmo quando nós erramos feio.

E procure se conhecer, observar como você costuma lidar com os “nãos” da vida, como reage diante das frustrações. Você se mantém tranquilo, respira fundo e tenta encontrar uma saída para o problema? Ou você é do tipo que tem um ataque, desconta nos outros, enche a cara ou toma um calmante e fica largado na cama babando? Lembre que os nossos filhos estão sempre de olho em nós, aprendendo com o que falamos, mas, principalmente, com o exemplo que damos. **Como** dizem, a palavra convence, mas o exemplo arrasta.

SANT'ANA, Maraci. As crianças, as frustrações e o suicídio. *Correio Braziliense*, 23 de agosto de 2023. Opinião. Disponível em: <https://blogs.correiobraziliense.com.br/consultoriosentimental/as-criancas-e-as-frustracoes/>. Acesso em: 25 jan. 2024. Adaptado.

21) De acordo com esse texto,

- Os pais de hoje têm dificuldade de dizer não aos filhos.
- As crianças de antigamente não manifestavam depressão e ansiedade.
- As crianças que têm tudo tem menos tendência de ter depressão e ansiedade.
- Os pais de antigamente sabiam criar melhor seus filhos.

22) Em qual dos trechos abaixo o vocábulo sublinhado “**NÃO**” se classifica como substantivo?

- “Aqueles crianças de antigamente, [...], já tinham um **não** para tudo [...]” (4º parágrafo)
- “Os pais, [...], raramente dizem **não** às suas crias [...]” (5º parágrafo)
- “Agora imagine o que é para uma criança ou um adolescente acostumado aos ‘sins’, receber **nãos**” (6º parágrafo)
- “Assim, [...], **não** cometa o erro de acreditar que eles fizeram tudo errado.” (8º parágrafo)

23) Qual é o sentido que a palavra “**como**”, sinalizada no terceiro e no último parágrafos do texto, atribui, respectivamente, aos enunciados em que ocorre?

- Conformidade e causa.
- Exemplificação e conformidade.
- Comparação e exemplificação.
- Causa e exemplificação.

24) Observe o emprego da palavra “**mas**” nos excertos abaixo.

- “Que atire a primeira pedra quem nunca recebeu ou não foi tocado por um daqueles vídeos com crianças das décadas de 50, 60 e 70 brincando na rua, correndo feito loucas, cheias de hematomas, esfoladas de dar dó, suadas e sujas de dar nojo, mas, como diria minha mãe, ‘rindo a bandeiras despregadas’.” (1º parágrafo)
- “[...] não nos ouviam porque achavam que criança não tinha que falar, mas obedecer.” (2º parágrafo)
- “Só que a vida não é feita só de ‘sins’, mas também de ‘nãos’”. (5º parágrafo)
- “Lembre que os nossos filhos estão sempre de olho em nós, aprendendo com o que falamos, mas, principalmente, com o exemplo que damos.” (10º parágrafo)

Quais dessas ocorrências veiculam um sentido de adição?

- I e II.
- III e IV.
- I, II e IV.
- I, II, III e IV.

25) Quais são, respectivamente, os referentes do pronomes relativo QUE em destaque nos parágrafos 7º e 9º?

- “os filhos” e “pais”.
- “esforços” e “super-heróis”.
- “os consumidores desses esforços” e “seres humanos”.
- “desses esforços” e “super-heróis”.

26) Dentre as ocorrências da vogal “**O**” identificadas entre colchetes no quinto parágrafo do texto, quantas pertencem à classe dos artigos?

- 2
- 4
- 5
- 7

27) Como se classifica o sujeito do verbo grifado no trecho “Toda e qualquer coisa que saísse desse *script* **demandava** permissão que precisava ser perseguida.” (4º parágrafo)?

- Simples.
- Composto.
- Elíptico.
- Indeterminado.

28) Em qual dos trechos a seguir a palavra grifada é um advérbio?

- “[...] a sensação que temos é a de que, entre aquele tempo e hoje, há a **eternidade**”. (1º parágrafo)
- “É claro que vivíamos situações **estressantes** [...]” (2º parágrafo)
- “[...] não cometa o erro de acreditar que eles fizeram **tudo** errado.” (8º parágrafo)
- “[...] seu filho precisa **mesmo** é ser amado – acolhido, respeitado, ouvido, orientado.” (9º parágrafo)

29) Em qual tempo e modo verbal a maior parte dos verbos do excerto abaixo se encontra conjugada?

“Toda e qualquer coisa que saísse desse *script* demandava permissão que precisava ser perseguida. Em geral, pedia-se à mãe, que empurrava a responsabilidade para o pai, que a devolvia com um ‘Se sua mãe disser que pode, tudo bem pra mim’. E lá ia a criaturinha de volta para a mãe, com o coração aos pulos.” (4º parágrafo)

- Pretérito perfeito do indicativo.
- Pretérito imperfeito do indicativo.
- Pretérito mais-que-perfeito do indicativo.
- Pretérito imperfeito do subjuntivo.

30) Ao longo do texto, foram inseridas quatro lacunas, que devem ser preenchidas com uma das escritas dos *porquês* da Língua Portuguesa. Assinale a alternativa que apresenta a forma adequada do *porquê* para tais espaços.

- a) PORQUE
- b) POR QUE
- c) PORQUÊ
- d) POR QUÊ

31) A partir do resultado da expressão numérica, aplique o método de truncamento, e assinale a alternativa que apresente a metade do valor encontrado.

$$2^2 + 3\left(\frac{7}{2} - 0,8\right) * 5^2 - \frac{2}{3}$$

- a) 105
- b) 150
- c) 102,5
- d) 105,8

32) Luiz cumpriu fechou um importante projeto e recebeu um aumento salarial. Seu salário era de R\$ 3.250,00 e, após o aumento, passou a ser de R\$ 3.548,00. Qual o percentual de aumento que Luiz recebeu? Obs.: Considere a resposta com duas casas decimais sem arredondamento.

- a) 9,26
- b) 9,16
- c) 8,99
- d) 9,31

33) Na cidade **A** existe uma grande praça triangular formada por três edifícios. O Edifício Alfa está localizado a 30 metros ao norte do Edifício Beta. Uma linha reta de 50 metros conecta o Edifício Beta ao Edifício Gama. Se o ângulo entre as linhas que conectam os Edifícios Alfa e Beta e os Edifícios Beta e Gama é de 90 graus, qual é a área do triângulo formado pelos três edifícios?

- a) 750 m<sup>2</sup>
- b) 1500 m<sup>2</sup>
- c) 500 m<sup>2</sup>
- d) 800 m<sup>2</sup>

34) Considere um trapézio com área igual a 40,5 cm<sup>2</sup>. Qual a altura deste trapézio sabendo que as medidas de sua base maior e menor são, respectivamente, 11,5 cm e 4,7 cm?

- a) 8,1 cm
- b) 4 cm
- c) 5 cm
- d) 5,2 cm

35) Ana aplicou o bônus anual que recebeu de sua empresa, no valor de R\$ 3.300,00, em uma aplicação de juros simples à uma taxa de 4% a.m. por um período de 5/6 de um ano. Qual o montante final desta aplicação?

- a) R\$ 6.600,00
- b) R\$ 3.960,00
- c) R\$ 1.320,00
- d) R\$ 4.620,00

36) Na sala do Professor Miguel, tem 4 alunos de recuperação, e o processo é baseado em dois trabalhos e ao final a média dos dois é computada para o resultado final do aluno. Considerando as informações abaixo com as notas de cada trabalho de cada aluno, qual será a média final deste grupo de recuperação?

Nome Aluno	Enzo	Gael	Lucas	Théo
Nota Trabalho 1	6,2	5,8	7,1	8
Nota Trabalho 2	7,3	7,5	7,3	7,5

- a) Aproximadamente 8,1
- b) Aproximadamente 7,08
- c) Aproximadamente 6,77
- d) Aproximadamente 7,4

37) Considere a medida de 145 metros, qual é a metade deste valor convertida para hectômetro(hm)?

- a) 0,0725 hm
- b) 1,45 hm
- c) 0,0145 hm
- d) 0,725 hm

38) Considere um seriado com episódios de 39 minutos de duração, quantos episódios inteiros serão possíveis de assistir em 48 horas considerando uma situação em que a pessoa deste caso parou uma hora para almoçar e uma hora para jantar em cada dia, e que não houve pausa para dormir.

- a) 73 episódios
- b) 67 episódios
- c) 74 episódios
- d) 68 episódios

39) Para uma festa na piscina foram disponibilizadas jarras de 2 litros para a distribuição de cada suco. O suco de maracujá ocupou 3/4 da capacidade da uma jarra, o suco de pêssego encheu 5/6 de outra jarra e o suco de limão preencheu 1/2 do espaço da jarra. Sabendo que foram consumidos 1/3 do suco de maracujá, 1/4 do suco de pêssego e 3/8 do suco de limão, quantos litros de cada tipo de suco sobraram após a festa?

- a) 1L de maracujá, 1,2L de pêssego e 0,625L de limão
- b) 0,5L de maracujá, 0,4L de pêssego, 0,375 de limão
- c) 1,5L de maracujá, 1,6L de pêssego, 1L de limão
- d) 0,5L de maracujá, 0,4L de pêssego, 1L de limão

40) Juliana está comprando os materiais para a volta às aulas de seus 2 filhos. Ontem, fazendo um levantamento de preços encontrou a loja **A** com os seguintes valores:

- Caderno – Valor unitário de R\$ 7,85
- Caneta – Valor unitário de R\$ 5,30
- Cola – Valor unitário de R\$ 3,90

Hoje, ao sair para uma nova consulta, encontrou a loja **B**, em que todos os itens estão 2% mais barato, e na compra de 2 cadernos, 2 canetas e duas colas, a vendedora lhe deu um desconto de 5%.

Quanto Juliana irá pagar nesta compra na loja **B**?

- a) Aproximadamente R\$ 33,40
- b) Aproximadamente R\$ 34,10
- c) Aproximadamente R\$ 31,73
- d) Aproximadamente R\$ 30,51

**RASCUNHO**  
**PROIBIDO DESTACAR**