

PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMBAÚBA(PE) :: NÍVEL SUPERIOR
 CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS DO CONCURSO PÚBLICO



Proibido folhear o
 Caderno de Questões
 antes da autorização
 do fiscal.

NOME:

INSCRIÇÃO:

CPF:

Para mais informações, acesse nosso site www.admtec.org.br

PROFESSOR (A) I

ATENÇÃO!

Verifique se as informações descritas neste Caderno de Questões Objetivas coincidem com o registrado no topo de cada página e com o seu Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.

Informações gerais:

1. Você receberá do fiscal de sala o material descrito a seguir:
 - a. este Caderno de Questões Objetivas, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha;
 - b. um Cartão de Respostas destinado ao preenchimento das respostas das questões objetivas formuladas na prova.
2. Ao receber o Cartão de Respostas você deverá:
 - a. conferir seu nome e número de inscrição;
 - b. ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - c. assinar o Cartão de Respostas, no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta.
3. As questões são identificadas pelo número que se situa antes do enunciado de cada questão.
4. Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - a. qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - b. levantar-se da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - c. portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, notebook, receptor, gravador ou máquina fotográfica ou equivalente;
 - d. anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões;
 - e. fazer consulta em material de apoio ou afins.
5. Não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
6. Reserve tempo suficiente para marcar seu Cartão de Respostas.
7. Para fins de correção do Cartão de Respostas, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no local indicado no Cartão de Respostas.
8. No Cartão de Respostas, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será anulada a questão com mais de uma opção assinalada, ainda que dentre elas se encontre a correta.
9. O Cartão de Respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
10. Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala. Aquele que descumprir esta regra será ELIMINADO do concurso.
11. O (a) candidato (a) só poderá retirar-se do local de realização das provas portando o caderno de questões após transcorridas 2 (duas) horas do início da prova. (Capítulo 9, item 38 do edital).



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões de 1 a 20

01) Leia o pensamento a seguir sobre alfabetização:

Assim, pode-se dizer que até os anos 1980 a alfabetização escolar no Brasil caracterizou-se por uma alternância entre métodos sintéticos e métodos analíticos, mas sempre com o mesmo pressuposto – o de que a criança, para aprender o sistema de escrita, dependeria de _____ [...] – e sempre com o mesmo objetivo – o domínio desse sistema, considerado condição e pré-requisito para que a criança desenvolvesse habilidades de uso da leitura e da escrita, isto é, primeiro, aprender a ler e a escrever, verbos nesta etapa considerados intransitivos, para só depois de vencida essa etapa atribuir complementos a esses verbos: ler textos, livros, escrever histórias, cartas, etc. (SOARES, 2011, p.98)

https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/381259/1/caderno-formacao-pedagogia_10.pdf

A alternativa que completa corretamente a lacuna acima é:

- maturidade emocional.
- maturidade biológica.
- estímulos externos.
- prontidão.

02) O Tangram é um quebra-cabeça formado por 7 peças caracterizando-se como um instrumento facilitador da construção de conceitos. Está relacionado a uma lenda chinesa que retrata a queda de um meteorito nos arredores de um mosteiro. Os monges ao encontrarem os sete pedaços tentaram montá-los, percebendo que essas peças poderiam ser permutadas entre si possibilitando formar novos contornos e novos formatos geométricos. Ao manipular o Tangram, espera-se que os alunos desenvolvam concentração e raciocínio, além de compreenderem as características das:

- grandezas e medidas.
- figuras geométricas.
- equações.
- tecnologias da informação.

03) O processo de medida fornece informações quantitativas e, em nossa sociedade, aceitamos tais informações pelo uso de números de um modo muito especial. Os valores a seguir expressam algumas medidas que foram feitas com dois alunos do 5º. ano B. Foram medidos três atributos deles: o peso, a altura e a idade. X: Pedro = 1,46; Júlio = 1,48. Y: Pedro = 46; Júlio = 44. Z: Pedro = 11; Júlio = 10. Sabendo que os atributos medidos foram discriminados acima, qual deles está representado em cada uma das colunas, respectivamente?

- X-"peso", Y-altura e Z-idade.
- X-"peso", Y-idade e Z-altura.
- X-idade, Y-altura e Z-"peso".
- X-altura, Y-"peso" e Z-idade.

04) Alguns professores relatam que não trabalham o conteúdo "medidas" por questão de falta de tempo, visto que têm que focar no ensino das operações. Porém, as operações ganham consistência quando trabalhadas em contexto de resolução de problemas por meio do desenvolvimento de práticas que envolvam medidas. Um exemplo a ser retratado é a medição de um lápis por meio de uma régua. Existem algumas régua que possuem um

espaço antes do zero. É importante chamar atenção dos alunos para este detalhe. É muito importante que eles compreendam e utilizem corretamente este instrumento de medição.

Uma pergunta costumeira por parte dos alunos nessa atividade é: "quero medir o comprimento do lápis, mas onde ponho a extremidade do lápis: no zero, no 1 ou no início da régua?" ao qual a resposta será:

- observar o "zero" da escala, o qual determina o começo da medida.
- posicionar o lápis no início da régua que permite ver quantos centímetros tem de um extremo ao outro dele.
- tanto faz começar do zero como começar do início da régua, isso não interfere na medida do lápis.
- colocar o lápis sobre o algarismo 1, pois é nele que começa o início da medida.

Use a informação abaixo para responder as questões 05 e 06:

Uma sala de cinema tem a seguinte disposição de lugares: **dois espaços laterais** com 10 linhas horizontais e 3 colunas verticais de lugares, cada um e, **um espaço** central com 10 linhas horizontais e 6 colunas verticais de lugares.

05) Uma escola pretende levar uma classe do 5º ano do ensino fundamental de 30 alunos mais 3 professores responsáveis para uma sessão de cinema para a qual já foram vendidos 87 ingressos. Tomando por base o número de pessoas e a distribuição de poltronas acima, assinale a alternativa correta:

- restariam, ainda, 05 lugares para o público em geral.
- faltariam 08 lugares para os alunos da escola.
- a sala estaria completa.
- sobrariam, ainda, 22 lugares para o público em geral.

06) Supondo que para essa determinada sessão de cinema, o valor da entrada inteira é R\$ 42,00 e sabendo-se que, alunos e professores pagam meia entrada e os demais pagantes compraram inteira, quanto foi arrecadado de ingresso nessa sessão?

- R\$ 5.040,00
- R\$ 4.347,00
- R\$ 2.520,00
- R\$ 3.213,00

07) Observe a notícia: **Brasil enfrenta desafio com 1,6 milhão de casos de dengue só em 2023**. O número de casos de dengue em 2023 citado na notícia pode ser escrito da seguinte forma:

- 1.600.000.000.
- $1,6 \times 6^{10}$
- $1,6 \times 1.000^6$
- $1,6 \times 10^6$.

08) Foi aplicado um questionário com questões abertas para verificar e analisar os conhecimentos prévios dos alunos sobre conceitos ecológicos. Em uma das questões, foi solicitado aos alunos que explicassem o que representava para eles a seguinte cadeia alimentar:

GRAMA FRESCA CAPIVARA ONÇA ➡ ➡

As respostas de três alunos foram as seguintes:

- A1: "É do que os seres vivos se alimentam no ambiente formando uma cadeia alimentar em que cada ser vivo come o outro e manter o equilíbrio na natureza";
- A5: "Cada animal tem seu alimento no ecossistema e ele próprio é alimento de outro animal para fazer o equilíbrio ecológico".

A12: "a onça é o animal mais forte e caça a capivara e ninguém pode fazer nada porque é um ciclo de vida".

Resposta(s) adequada(s) fazendo referência à cadeia alimentar e a relação de consumo entre os animais, pode(m) ser vista(s) na(s) do(s) aluno(s):

- a) A1, somente.
- b) A1 e A5.
- c) A5 e A12.
- d) A1, A5 e A12.

09) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, volume de História, cabe à escola e ao professor, interferir nas concepções de mundo dos alunos, de modo que desenvolvam uma observação atenta do seu entorno, identificando as relações sociais em dimensões múltiplas e diferenciadas, especialmente ao trabalhar a história do Brasil. Para os alunos do primeiro ciclo, considerando-se que as crianças estão no início da alfabetização, deve-se dar preferência aos trabalhos com _____ e, a partir delas, desenvolver os trabalhos com outros tipos de linguagem. Assinale a alternativa que completa, corretamente, o pensamento acima:

- a) fontes orais e iconográficas.
- b) textos enciclopédicos e abstratos.
- c) leitura silenciosa e questionários.
- d) aulas expositivas.

10) Considerado um dos principais autores em pedagogia, pois, a partir de sua insatisfação com a ideia de Quociente de Inteligência e com visões unitárias dela focalizavam, principalmente, habilidades importantes para o sucesso escolar, que ele propôs a Teoria das Inteligências Múltiplas, pluralizando o conceito de inteligência e a apresentando como multifacetada e definida como a capacidade de resolver problemas ou de elaborar produtos que sejam valorizados em um ou mais ambientes culturais ou comunitários; partindo do pressuposto de que os indivíduos possuem forças cognitivas diferenciadas e estilos cognitivos contrastantes. Essa é a concepção de:

- a) Antonio Gramsci.
- b) Henri Wallon.
- c) Howard Gardner.
- d) John Dewey.

11) Destaca-se por deixar registradas suas contribuições para a educação, especialmente, acerca da Educação Infantil e os primeiros anos do Ensino Fundamental, dando ênfase à questão do espaço escolar que deveria promover a liberdade da criança e que cada uma tinha capacidade de criar e conduzir seu aprendizado. Deixa clara sua preocupação em relação a educação de crianças que mais tarde tornarão adultos e por isso desde cedo a criança tinha que ser estimulada para desenvolver seu intelecto. Para essa educadora o espaço da sala de aula, necessita propiciar a criança a liberdade para a mesma possa atuar em seu objeto de ação, ou seja, por meio dessa liberdade elas vão à busca do saber, bem como criando recursos para superar determinadas dificuldades apresentadas pelos educandos. Além de recursos didáticos pensou nas mesas e cadeiras da sala de aula adequadas ao tamanho das crianças da Educação Infantil. Trata-se de:

- a) Maria Montessori.
- b) Anne Sullivan.
- c) Emília Ferreiro.
- d) Jaqueline Moll.

12) Os professores de uma escola pública estavam conversando acerca do atual Plano Nacional de Educação, aprovado pela Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, com vigência por 10 (dez) anos, a contar da sua publicação com vistas ao cumprimento do disposto no artigo 214 da Constituição Federal. Baseado na referida lei, os professores deram suas opiniões:

Professora Flávia afirmou que até o final do primeiro semestre de 2023, o Poder Executivo deveria ter encaminhado ao Congresso Nacional, o projeto de lei referente ao Plano Nacional de Educação a vigorar no período subsequente, que incluiria diagnóstico, diretrizes, metas e estratégias para o próximo decênio.

Professor Gustavo assegurou que o projeto de lei referente ao Plano Nacional de Educação a vigorar no período subsequente, que incluirá diagnóstico, diretrizes, metas e estratégias para o próximo decênio foi encaminhado ao Congresso Nacional no início de janeiro de 2024, atendendo a Constituição Federal.

Professora Leidiane disse que foi encaminhado ao Congresso Nacional, pelo poder Executivo, o projeto de lei referente ao Plano Nacional de Educação a vigorar no período subsequente, incluindo diagnóstico, diretrizes, metas e estratégias para o próximo decênio no final do segundo semestre de 2023.

Professora Paula garantiu que no final do segundo semestre de 2022, o Poder Executivo encaminhou ao Congresso Nacional, o projeto de lei referente ao Plano Nacional de Educação a vigorar no período subsequente, que incluiria diagnóstico, diretrizes, metas e estratégias para o próximo decênio.

Segundo a Lei nº 13.005, está correto(a) o(a) professor(a):

- a) Flávia.
- b) Gustavo.
- c) Leidiane.
- d) Paula.

13) A Meta 17, do atual Plano Nacional de Educação, visa valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência do referido plano. Uma das estratégias para o alcance dessa meta é a implementação em todas as esferas governamentais de planos de carreira observados os critérios estabelecidos na Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008, com implantação gradual do cumprimento da jornada de trabalho em:

- a) regime de acumulação de cargos, de até cem horas-aula semanais.
- b) um único estabelecimento escolar.
- c) vários estabelecimentos escolares particulares.
- d) apenas três estabelecimentos escolares públicos.

14) Numa estrutura organizacional, especialmente as instituições públicas, é sempre fundamental se lembrar de que o público é a razão de ser e, por isso, satisfazê-lo é essencial para a manutenção do bom clima oficial. Com profissionalismo e, acima de tudo, respeito ao público, algumas características profissionais são fundamentais para tornar-se um atendimento eficiente. Leia algumas características, abaixo:

- I. Cumprimente sempre demonstrando acolhimento e educação.
- II. Inicie a conversa com uma atitude amigável e prestativa.
- III. Evite ser proativo, pois pode causar a impressão de intromissão.

- IV. Tenha paciência ao ouvir a pessoa, não a interrompa bruscamente.
 V. Trate chefes e superiores imediatos com cordialidade.
 VI. Procure não sorrir, além de calorosa, essa atitude demonstra expansibilidade exagerada.

Atitudes que tornam a recepção do público acolhedora estão contidas em:

- a) I, III e V.
 b) II, III, IV.
 c) I, II e IV.
 d) III, IV e V.

15) Nas instituições educacionais, bem como em quase todos os ambientes de trabalho, existem todos os tipos de funcionários e, dentre eles, a desagradável – aquela pessoa que tem fome de atenção, ou seja, adora chocar os outros com grosserias, fazendo tudo para estar em evidência no grupo. A “desagradável” quer se sentir especial e a única maneira que encontra para isso é usar sua agressividade com as pessoas. Para manter um clima adequado na instituição, qual a melhor maneira de reagir diante dela?

- a) não dar importância para seu comportamento, saindo de perto. Não incentive esse tipo de comportamento rindo ou compactuando com piadas ou comentários deselegantes.
 b) concordar com o que ela fala, dando-lhe razão e atacando com julgamentos inadequados.
 c) fazer, sutilmente, o comentário sobre o quanto um comentário negativo auxilia na melhoria do comportamento do outro até que ela entenda a mensagem.
 d) aceitar que ela descarregue todo o lado negativo dela em você tendo como base que sua postura ajudará que ela não incomode mais ninguém com seus problemas.

16) Numa sala dos professores de uma escola pública, um professor alardeava em alto e bom som: “*Eu ensinei, não tenho culpa que ninguém aprendeu*”, orgulhando-se de ter reprovado 65% dos alunos da turma em sua disciplina. Esse professor esqueceu-se de suas incumbências conforme o artigo 13, da Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, que são: (1) elaborar atividades de avaliação que indiquem, cuidadosamente, o quanto os alunos não aprenderam no bimestre em curso, (2) zelar pela aprendizagem dos alunos, (3) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento e (4) delegar os períodos dedicados à avaliação a professores substitutos que indicarão as notas dos alunos. São incumbências do professor conforme a referida lei:

- a) 4, apenas.
 b) 1 e 4.
 c) 2 e 3.
 d) 2, 3 e 4.

17) Uma escola pública de ensino fundamental, entendendo a importância do uso das novas tecnologias, desenvolvendo habilidades para o uso de novos instrumentos na prática escolar, com a finalidade de mostrar que é necessário estar familiarizado com a tecnologia para poder utilizá-la como instrumentos educativos e melhorar a aprendizagem dos alunos, decidiu organizar uma capacitação no horário de estudos pedagógicos da jornada do professor. Esmeralda, professora do 5º ano informou à direção sua recusa em participar, pois considera o tema irrelevante para seu

trabalho. Conforme a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Esmeralda está:

- a) correta, pois ela pode escolher se participa ou não dos períodos dedicados ao desenvolvimento profissional.
 b) correta, pois à diretora da escola cabe dispensá-la da participação em virtude da relevância do motivo.
 c) incorreta, pois ela deve participar integralmente dos períodos dedicados ao desenvolvimento profissional.
 d) incorreta, pois ela deve manifestar sua intenção à coordenadora pedagógica e, não, à direção da escola.

18) Na Base Nacional Comum Curricular – BNCC, a menção explícita da temática educação sexual sobrevém no componente de ciências como demonstra o quadro abaixo:

Objetos de Conhecimento:

Mecanismos reprodutivos e Sexualidade

Habilidades:

1. Comparar diferentes processos reprodutivos em plantas e animais em relação aos mecanismos adaptativos e evolutivos.
2. Analisar e explicar as transformações que ocorrem na puberdade considerando a atuação dos hormônios sexuais e do sistema nervoso.
3. Comparar o modo de ação e a eficácia dos diversos métodos contraceptivos e justificar a necessidade de compartilhar a responsabilidade na escolha e na utilização do método mais adequado à prevenção da gravidez precoce e indesejada e de Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST).
4. Identificar os principais sintomas, modos de transmissão e tratamento de algumas DST (com ênfase na AIDS), e discutir estratégias e métodos de prevenção

Essa temática está identificada no:

- a) nono ano do ensino fundamental.
 b) oitavo ano do ensino fundamental.
 c) quinto ano do ensino fundamental.
 d) primeiro ano do ensino médio.

19) Observe, o relato de alguns professores acerca da importância da atenção as aprendizagens provenientes de uma faceta do currículo na escola:

“Encapar os livros do aluno com capas transparentes” (04/04/1994).

“Negociar outro prazo para a entrega de pesquisas e trabalho quando o aluno esquecer em casa no dia marcado pelo professor” (16/02/1996).

“O uniforme, amo de paixão, considero extremamente necessário, agora tenho pena, pois é um dinheiro jogado fora, como é doado, vejo que deve ser exigido o seu uso, não é cuidado como deveria. O que me incomoda é a maneira que se dá esse uniforme, por chegar tão fácil não é dado o valor, está se criando uma cultura assistencialista, estamos educando também nestas situações” (P 08).

“Para mim, os maiores intervenientes estão voltados à irresponsabilidade: número de faltas, muito assistencialismo, os pais ganham tudo da escola e não valorizam, tanto que a gente paga xerox todo mês de atividade diversificada para levarem pra casa, pra criança estar tentando levar e receber também o incentivo dos pais, e é perdido, não é valorizado este momento” (P 04).
 “[...] a gente apadrinha muito aqui. Hoje o aluno tem muito mais material que tinha antigamente, material didático, é o livro, o uniforme [...] Mas a vontade de estudar!!!” (P 07).
 “[...] o que acontece, os alunos estão saindo sem saber ler e escrever, por quê? Porque a escola cuida dos óculos, de

documentos, de escovação [...] Então a escola dá chances e chances, "coitadinhos" vamos dar mais uma chance para fazer de novo, a sociedade não tem isso, essa oportunidade eles não têm lá fora, às vezes, a gente apadrinha muito aqui" (P 07).

<https://www.univali.br/Lists/TrabalhosMestrado/Attachments/610/glaucia.costa.pdf>

Complete com V, se verdadeiras e F, se falsas, as afirmações abaixo que podem ser deduzidas pelos relatos dos professores, acima:

- () O currículo extrapola os conteúdos estabelecidos no plano curricular a ser explorado, para também se expressar nas atitudes e relacionamento que os sujeitos estabelecem entre si, quer seja nas estruturas e relações sociais de poder, autoritarismo, omissão, submissão, como também na compaixão, afeto, cooperação.
- () O currículo supera as tradicionais disciplinas e áreas de conhecimento para tornar-se vida de fato, das situações vividas na escola e fora dela.
- () Essa face do currículo lida com os modos inconscientes pelo qual o conhecimento e o comportamento são construídos, por vezes fora dos materiais de aula, mas dentro das relações interpessoais.

A alternativa que completa corretamente as afirmações é:

- a) V, F e F.
- b) F, F e V.
- c) F, F e F.
- d) V, V e V.

20) Pesquisas e estudos sobre currículo demonstram a presença de diferentes tipos de currículo. A conceituação do termo é extensa, tal qual suas manifestações práticas. O currículo em sua forma mais idealizada, proposto anteriormente do convívio definitivo entre professores (as) e estudantes, presente nas diversas formas de diretrizes curriculares (nacionais, estaduais, de educação especial etc.) e se constituindo num bloco de conhecimentos que a escola e o sistema de educação julgam imprescindíveis para os (as) estudantes em determinada disciplina ou em determinado ano escolar é chamado de:

- a) currículo oculto.
- b) currículo real.
- c) currículo formal.
- d) currículo vitae.



CONHECIMENTOS GERAIS

Questões de 21 a 40

Texto:

As crianças, as frustrações e o suicídio

Que atire a primeira pedra quem nunca recebeu ou não foi tocado por um daqueles vídeos com crianças das décadas de 50, 60 e 70 brincando na rua, correndo feito loucas, cheias de hematomas, esfoladas de dar dó, suadas e sujas de dar nojo, mas, como diria minha mãe, "rindo a bandeiras despregadas". E muitos de nós vivemos essa infância, mas a sensação que temos é a de que, entre aquele tempo e hoje, há a eternidade. Havia disputas acirradas? Sem dúvida. Havia brigas? Muitas. Havia Bullying? Todo o tempo.

Mas não víamos casos de suicídio entre crianças e adolescentes como vemos hoje. E não estou falando das que têm vidas desoladoras, mas das chamadas "crianças que têm tudo". É claro que vivíamos situações estressantes,

mesmo _____ os pais eram rigorosos demais e até violentos, não nos ouviam porque achavam que criança não tinha que falar, mas obedecer. Muitas de nós sofríamos de depressão e ansiedade, como vemos hoje, mas acredito que essa atividade física ao ar livre, a exposição ao sol, o contato presencial com outras crianças, ajudavam-nos a esquecer, pelo menos por alguns momentos, as agruras da vida.

Sim, as agruras da vida! _____ está redondamente enganado aquele que pensa que criança que tem "tudo nas mãos", que "não precisa se preocupar com mais nada além de brincar e estudar", não tem motivo para se sentir infeliz. As estatísticas estão aí para provar que isso não é verdade, e várias são as causas para ideações e tentativas de suicídio – problemas mentais, como depressão e transtorno de personalidade Bordelense; perda de um ente querido, por morte ou separação; Bullying; abusos sexuais; dificuldades de aprendizagem. E alguns sinais não podem ser ignorados, servindo de alerta, **como** alterações do apetite e do peso, cansaço excessivo, baixa autoestima, agitação, desânimo, isolamento, irritabilidade, ataques de raiva, comportamentos estranhos como roupas que mais parecem esconderijos.

Mas uma coisa chama a minha atenção nas crianças e nos adolescentes de hoje, que é o despreparo para lidar com as frustrações, com as decepções. Aquelas crianças de antigamente, às quais só restava obedecer, já tinham um "não" para tudo e tinham que correr atrás do "sim" para qualquer coisa que não fosse acordar, dormir, comer, tomar banho, ir para a escola, fazer as lições. Toda e qualquer coisa que saísse desse script demandava permissão que precisava ser perseguida. Em geral, pedia-se à mãe, que empurrava a responsabilidade para o pai, que a devolvia com um "Se sua mãe disser que pode, tudo bem pra mim". E lá ia a criaturinha de volta para a mãe, com o coração aos pulos.

Hoje, a garotada já nasce com um "sim" para tudo. [o]s pais, desejosos de serem "[o]s melhores pais do mundo" e, cá entre nós, morrendo de medo de não [o] serem ou de assim não serem considerados, raramente dizem "não" às suas crias e, quando [o] fazem, diante do espanto e do choque provocado, entram em pânico e voltam atrás nas suas decisões, restabelecendo a calma nas relações. Só que a vida não é feita só de "sins", mas também de "nãos". Aliás, bem mais "nãos" do que "sins". E quando [o] filhote começa a dar [o]s primeiros passos fora da bolha de proteção, [o] bicho pega, não alisa!

Um exemplo de ambiente que não passa a mão na cabeça de ninguém é o das redes sociais. Mesmo para muitos adultos, é difícil lidar com críticas, até mesmo construtivas. Agora imagine o que é para uma criança ou um adolescente acostumado aos "sins" receber "nãos" ou, o que é pior, ser alvo dos *haters*, que disseminam o ódio, fazendo comentários maldosos e até absurdos, criminosos. Muitas crianças e adolescentes tiram a própria vida por não suportarem o que lhes é dito pela internet. E a solução não é impedir o uso das redes sociais, _____ elas são uma realidade, são parte da nossa vida.

Assim, deixo aqui alguns conselhos aos pais que desejam ser os melhores do mundo. Em primeiro lugar, entenda que, em situações ordinárias, todos os pais e todas as mães tentam ser os melhores pais e as melhores mães do mundo, mas todos, sem exceção, falham _____ os consumidores desses esforços, **que** são os filhos, costumam ter uma noção diferente do pai ou da mãe ideal. Então tente ser o pai que você gostaria de ter tido e vá se adaptando aos seus filhos, aprendendo com eles, com os novos modelos sociais, com os novos tempos. Siga firme e ponha todo o seu amor nesse percurso.

Em segundo lugar, pense que seus pais provavelmente também desejaram ser os melhores do mundo ou, no

mínimo, não cometer os erros cometidos pelos pais deles. Assim, mesmo que você ache que eles não se saíram bem, não cometa o erro de acreditar que eles fizeram tudo errado. Em geral, começamos pensando que eles erraram em tudo, depois começamos a pensar que eles acertaram em algumas coisas e terminamos pensando que eles acertaram muito, às vezes naquilo que abominávamos.

Em terceiro lugar, seu filho precisa mesmo é ser amado – acolhido, respeitado, ouvido, orientado. Ele precisará ouvir “sins” e “nãos”; precisará ouvir que a vida nem sempre é como a gente quer que ela seja, exigindo de nós resiliência, paciência, perseverança; precisará ouvir de você um pedido de desculpas sempre que você entender que falhou com ele; precisará entender que pais não são super-heróis, apenas seres humanos tentando acertar, **que** continuam a nos amar mesmo quando erram feio, mesmo quando nós erramos feio.

E procure se conhecer, observar como você costuma lidar com os “nãos” da vida, como reage diante das frustrações. Você se mantém tranquilo, respira fundo e tenta encontrar uma saída para o problema? Ou você é do tipo que tem um ataque, desconta nos outros, enche a cara ou toma um calmante e fica largado na cama babando? Lembre que os nossos filhos estão sempre de olho em nós, aprendendo com o que falamos, mas, principalmente, com o exemplo que damos. **Como** dizem, a palavra convence, mas o exemplo arrasta.

SANT'ANA, Maraci. As crianças, as frustrações e o suicídio. *Correio Braziliense*, 23 de agosto de 2023. Opinião. Disponível em: <https://blogs.correiobraziliense.com.br/consultoriosentimental/as-criancas-e-as-frustracoes/>. Acesso em: 25 jan. 2024. Adaptado.

- 21) De acordo com esse texto,
- Os pais de hoje têm dificuldade de dizer não aos filhos.
 - As crianças de antigamente não manifestavam depressão e ansiedade.
 - As crianças que têm tudo tem menos tendência de ter depressão e ansiedade.
 - Os pais de antigamente sabiam criar melhor seus filhos.

- 22) Em qual dos trechos abaixo o vocábulo sublinhado “**NÃO**” se classifica como substantivo?
- “Aqueles crianças de antigamente, [...], já tinham um ‘**não**’ para tudo [...]” (4º parágrafo)
 - “Os pais, [...], raramente dizem ‘**não**’ às suas crias [...]” (5º parágrafo)
 - “Agora imagine o que é para uma criança ou um adolescente acostumado aos ‘sins’, receber “**nãos**” (6º parágrafo)
 - “Assim, [...], **não** cometa o erro de acreditar que eles fizeram tudo errado.” (8º parágrafo)

- 23) Qual é o sentido que a palavra “**como**”, sinalizada no terceiro e no último parágrafos do texto, atribui, respectivamente, aos enunciados em que ocorre?
- Conformidade e causa.
 - Exemplificação e conformidade.
 - Comparação e exemplificação.
 - Causa e exemplificação.

- 24) Observe o emprego da palavra “**mas**” nos excertos abaixo.
- “Que atire a primeira pedra quem nunca recebeu ou não foi tocado por um daqueles vídeos com crianças das décadas de 50, 60 e 70 brincando na rua, correndo feito loucas, cheias de hematomas, esfoladas de dar dó,

suadas e sujas de dar nojo, mas, como diria minha mãe, ‘rindo a bandeiras despregadas.’” (1º parágrafo)

- “[...] não nos ouviam porque achavam que criança não tinha que falar, mas obedecer.” (2º parágrafo)
- “Só que a vida não é feita só de ‘sins’, mas também de ‘nãos’”. (5º parágrafo)
- “Lembre que os nossos filhos estão sempre de olho em nós, aprendendo com o que falamos, mas, principalmente, com o exemplo que damos.” (10º parágrafo)

Quais dessas ocorrências veiculam um sentido de adição?

- I e II.
- III e IV.
- I, II e IV.
- I, II, III e IV.

25) Quais são, respectivamente, os referentes do pronome relativo QUE em destaque nos parágrafos 7º e 9º?

- “os filhos” e “pais”.
- “esforços” e “super-heróis”.
- “os consumidores desses esforços” e “seres humanos”.
- “desses esforços” e “super-heróis”.

26) Dentre as ocorrências da vogal “**O**” identificadas entre colchetes no quinto parágrafo do texto, quantas pertencem à classe dos artigos?

- 2
- 4
- 5
- 7

27) Como se classifica o sujeito do verbo grifado no trecho “Toda e qualquer coisa que saísse desse *script* **demandava** permissão que precisava ser perseguida.” (4º parágrafo)?

- Simples.
- Composto.
- Elíptico.
- Indeterminado.

28) Em qual dos trechos a seguir a palavra grifada é um advérbio?

- “[...] a sensação que temos é a de que, entre aquele tempo e hoje, há a “**eternidade**”.” (1º parágrafo)
- “É claro que vivíamos situações “**estressantes**” [...]” (2º parágrafo)
- “[...] não cometa o erro de acreditar que eles fizeram “**tudo**” errado.” (8º parágrafo)
- “[...] seu filho precisa “**mesmo**” é ser amado – acolhido, respeitado, ouvido, orientado.” (9º parágrafo)

29) Em qual tempo e modo verbal a maior parte dos verbos do excerto abaixo se encontra conjugada?

“Toda e qualquer coisa que saísse desse *script* demandava permissão que precisava ser perseguida. Em geral, pedia-se à mãe, que empurrava a responsabilidade para o pai, que a devolvia com um ‘Se sua mãe disser que pode, tudo bem pra mim’. E lá ia a criaturinha de volta para a mãe, com o coração aos pulos.” (4º parágrafo)

- Pretérito perfeito do indicativo.
- Pretérito imperfeito do indicativo.
- Pretérito mais-que-perfeito do indicativo.
- Pretérito imperfeito do subjuntivo.

30) Ao longo do texto, foram inseridas quatro lacunas, que devem ser preenchidas com uma das escritas dos *porquês* da Língua Portuguesa. Assinale a alternativa que apresenta a forma adequada do *porquê* para tais espaços.

- a) PORQUE
b) POR QUE
c) PORQUÊ
d) POR QUÊ

31) A partir do resultado da expressão numérica, aplique o método de truncamento, e assinale a alternativa que apresente a metade do valor encontrado.

$$2^2 + 3\left(\frac{7}{2} - 0,8\right) * 5^2 - \frac{2}{3}$$

- a) 105
b) 150
c) 102,5
d) 105,8

32) Luiz cumpriu fechou um importante projeto e recebeu um aumento salarial. Seu salário era de R\$ 3.250,00 e, após o aumento, passou a ser de R\$ 3.548,00. Qual o percentual de aumento que Luiz recebeu? Obs.: Considere a resposta com duas casas decimais sem arredondamento.

- a) 9,26
b) 9,16
c) 8,99
d) 9,31

33) Na cidade **A** existe uma grande praça triangular formada por três edifícios. O Edifício Alfa está localizado a 30 metros ao norte do Edifício Beta. Uma linha reta de 50 metros conecta o Edifício Beta ao Edifício Gama. Se o ângulo entre as linhas que conectam os Edifícios Alfa e Beta e os Edifícios Beta e Gama é de 90 graus, qual é a área do triângulo formado pelos três edifícios?

- a) 750 m²
b) 1500 m²
c) 500 m²
d) 800 m²

34) Considere um trapézio com área igual a 40,5 cm². Qual a altura deste trapézio sabendo que as medidas de sua base maior e menor são, respectivamente, 11,5 cm e 4,7 cm?

- a) 8,1 cm
b) 4 cm
c) 5 cm
d) 5,2 cm

35) Ana aplicou o bônus anual que recebeu de sua empresa, no valor de R\$ 3.300,00, em uma aplicação de juros simples à uma taxa de 4% a.m. por um período de 5/6 de um ano. Qual o montante final desta aplicação?

- a) R\$ 6.600,00
b) R\$ 3.960,00
c) R\$ 1.320,00
d) R\$ 4.620,00

36) Na sala do Professor Miguel, tem 4 alunos de recuperação, e o processo é baseado em dois trabalhos e ao final a média dos dois é computada para o resultado final do aluno. Considerando as informações abaixo com as notas de cada trabalho de cada aluno, qual será a média final deste grupo de recuperação?

Nome Aluno	Enzo	Gael	Lucas	Théo
Nota Trabalho 1	6,2	5,8	7,1	8
Nota Trabalho 2	7,3	7,5	7,3	7,5

- a) Aproximadamente 8,1
b) Aproximadamente 7,08
c) Aproximadamente 6,77
d) Aproximadamente 7,4

37) Considere a medida de 145 metros, qual é a metade deste valor convertida para hectômetro(hm)?

- a) 0,0725 hm
b) 1,45 hm
c) 0,0145 hm
d) 0,725 hm

38) Considere um seriado com episódios de 39 minutos de duração, quantos episódios inteiros serão possíveis de assistir em 48 horas considerando uma situação em que a pessoa deste caso parou uma hora para almoçar e uma hora para jantar em cada dia, e que não houve pausa para dormir.

- a) 73 episódios
b) 67 episódios
c) 74 episódios
d) 68 episódios

39) Para uma festa na piscina foram disponibilizadas jarras de 2 litros para a distribuição de cada suco. O suco de maracujá ocupou 3/4 da capacidade da uma jarra, o suco de pêssego encheu 5/6 de outra jarra e o suco de limão preencheu 1/2 do espaço da jarra. Sabendo que foram consumidos 1/3 do suco de maracujá, 1/4 do suco de pêssego e 3/8 do suco de limão, quantos litros de cada tipo de suco sobraram após a festa?

- a) 1L de maracujá, 1,2L de pêssego e 0,625L de limão
b) 0,5L de maracujá, 0,4L de pêssego, 0,375 de limão
c) 1,5L de maracujá, 1,6L de pêssego, 1L de limão
d) 0,5L de maracujá, 0,4L de pêssego, 1L de limão

40) Juliana está comprando os materiais para a volta às aulas de seus 2 filhos. Ontem, fazendo um levantamento de preços encontrou a loja **A** com os seguintes valores:

- Caderno – Valor unitário de R\$ 7,85
- Caneta – Valor unitário de R\$ 5,30
- Cola – Valor unitário de R\$ 3,90

Hoje, ao sair para uma nova consulta, encontrou a loja **B**, em que todos os itens estão 2% mais barato, e na compra de 2 cadernos, 2 canetas e duas colas, a vendedora lhe deu um desconto de 5%.

Quanto Juliana irá pagar nesta compra na loja **B**?

- a) Aproximadamente R\$ 33,40
b) Aproximadamente R\$ 34,10
c) Aproximadamente R\$ 31,73
d) Aproximadamente R\$ 30,51

RASCUNHO
PROIBIDO DESTACAR