

PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMBAÚBA(PE) :: NÍVEL SUPERIOR  
 CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS DO CONCURSO PÚBLICO



Proibido folhear o  
 Caderno de Questões  
 antes da autorização  
 do fiscal.

NOME:	
INSCRIÇÃO:	
CPF:	

Para mais informações, acesse nosso site [www.admtec.org.br](http://www.admtec.org.br)

### ATENÇÃO!

Verifique se as informações descritas neste Caderno de Questões Objetivas coincidem com o registrado no topo de cada página e com o seu Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.

### Informações gerais:

- Você receberá do fiscal de sala o material descrito a seguir:
  - este Caderno de Questões Objetivas, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha;
  - um Cartão de Respostas destinado ao preenchimento das respostas das questões objetivas formuladas na prova.
- Ao receber o Cartão de Respostas você deverá:
  - conferir seu nome e número de inscrição;
  - ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
  - assinar o Cartão de Respostas, no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta.
- As questões são identificadas pelo número que se situa antes do enunciado de cada questão.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
  - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
  - levantar-se da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
  - portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, notebook, receptor, gravador ou máquina fotográfica ou equivalente;
  - anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões;
  - fazer consulta em material de apoio ou afins.
- Não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
- Reserve tempo suficiente para marcar seu Cartão de Respostas.
- Para fins de correção do Cartão de Respostas, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no local indicado no Cartão de Respostas.
- No Cartão de Respostas, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será anulada a questão com mais de uma opção assinalada, ainda que dentre elas se encontre a correta.
- O Cartão de Respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala. Aquele que descumprir esta regra será ELIMINADO do concurso.
- O (a) candidato (a) só poderá retirar-se do local de realização das provas portando o caderno de questões após transcorridas 2 (duas) horas do início da prova. (Capítulo 9, item 38 do edital).

PROFESSOR (A) II - EDUCAÇÃO FÍSICA



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questões de 1 a 20

01) Durante um exercício de alta intensidade, como um sprint, diversos processos fisiológicos são ativados para atender às demandas energéticas do corpo. Estes processos envolvem diferentes sistemas e órgãos, destacando a complexa interação entre metabolismo muscular, respiração e circulação. Em um sprint de alta intensidade, qual dos seguintes processos **NÃO** ocorre predominantemente nos músculos esqueléticos?

- Aumento da captação de oxigênio pelos músculos devido à vasodilatação local.
- Predomínio do metabolismo aeróbico para a rápida produção de ATP.
- Liberação de ácido láctico como resultado do metabolismo anaeróbico.
- Aumento da produção de dióxido de carbono como subproduto do metabolismo energético.

02) O treinamento resistido com pesos provoca uma série de adaptações fisiológicas nos músculos esqueléticos, essenciais para o aumento da força muscular e hipertrofia. Qual das seguintes afirmações é **CORRETA** em relação às adaptações fisiológicas dos músculos esqueléticos durante um treinamento resistido com pesos?

- Ocorre uma diminuição na densidade de capilares no músculo para melhorar a entrega de oxigênio.
- Há uma redução na síntese de proteínas contráteis como actina e miosina.
- A capacidade do músculo de armazenar ATP e fosfocreatina diminui significativamente.
- Há um aumento na quantidade e tamanho das miofibrilas dentro das células musculares.

03) Um professor de Educação Física está planejando um curso de Educação Física escolar para ser oferecido em um formato de Educação a Distância (EAD). O curso visa a promover não apenas o conhecimento teórico, mas também a prática de atividades físicas. O desafio é criar um programa que seja eficaz, engajador e que atenda às necessidades educativas e físicas dos alunos à distância. Qual das seguintes estratégias é mais adequada para o professor implementar em seu curso de Educação Física EAD, visando maximizar o engajamento e a eficácia do aprendizado dos alunos?

- Priorizar conteúdos teóricos sobre práticas de atividade física, considerando as limitações do formato EAD.
- Focar exclusivamente em atividades físicas autônomas sem acompanhamento teórico, pois a prática é mais relevante em Educação Física.
- Desenvolver um programa que integre vídeos interativos, desafios práticos e avaliações regulares para promover tanto o aprendizado teórico quanto a prática física.
- Propor apenas leituras e trabalhos escritos, evitando atividades práticas devido às restrições do ambiente virtual.

04) A atividade física não escolar, como programas de exercícios em academias, estúdios de pilates, ou treinamento ao ar livre, desempenha um papel crucial na promoção da saúde e bem-estar da população em geral. Nesse contexto, preencha corretamente as lacunas a seguir.

Na elaboração de programas de atividade física não escolar, é essencial que o educador físico considere \_\_\_\_\_ (lacuna 1) e \_\_\_\_\_ (lacuna 2) para garantir a eficácia e a segurança do programa.

- A preferência pessoal do praticante - a capacidade cardiovascular do indivíduo.
- A objetivo do treinamento - a nutrição adequada ao esforço físico.
- A modalidade esportiva - a frequência semanal do treinamento.
- A intensidade do exercício - o histórico médico do indivíduo.

05) Analise as seguintes afirmativas sobre treinamento de atletismo.

- No treinamento de corridas de longa distância, a ênfase deve ser dada principalmente no desenvolvimento da velocidade, em detrimento da resistência aeróbica.
- O treinamento de força é irrelevante para atletas de salto em altura, pois a técnica é o único fator determinante para o desempenho.
- Na preparação para corridas de obstáculos, o trabalho de flexibilidade e coordenação é tão importante quanto a capacidade cardiovascular.
- Para lançadores de dardo, a técnica de lançamento e a potência do tronco e membros superiores são mais críticas do que a força geral do corpo.
- Em provas de velocidade, como os 100 metros rasos, a fase de aceleração é crucial, exigindo treinamento específico para a explosão inicial e a transição para a velocidade máxima.

Estão corretas as afirmativas:

- I, II e III, apenas.
- III, IV e V, apenas.
- III e V, apenas.
- I e IV, apenas.

06) O atletismo é um esporte que engloba uma variedade de provas, cada uma com regras e fundamentos específicos. O conhecimento detalhado dessas regras é essencial para educadores físicos que treinam atletas para competições. Em relação às regras e fundamentos do atletismo, qual das seguintes afirmações é verdadeira?

- Na prova de salto em altura, é permitido que o atleta toque a barra com a mão durante a tentativa de salto.
- No lançamento de dardo, o dardo deve aterrissar com a ponta primeiro para que a tentativa seja válida.
- Na corrida de 100 metros com barreiras, os atletas são desqualificados imediatamente se derrubarem qualquer barreira.
- No salto triplo, é obrigatório que os atletas comecem o salto com o mesmo pé usado para o último salto.

07) O basquetebol é um esporte que requer um entendimento aprofundado de suas regras e fundamentos. Considerando as regras e fundamentos do basquetebol, qual das seguintes afirmações está correta?

- Um jogador pode dar dois passos sem driblar a bola após parar de driblar.
- Um jogador que recebe uma falta técnica é automaticamente desqualificado do jogo.
- O tempo de ataque de uma equipe é reiniciado para 24 segundos sempre que há uma falta.
- Durante um lance livre, outros jogadores podem entrar na área restritiva assim que a bola deixa a mão do arremessador.

08) Analise as seguintes afirmativas sobre treinamento de basquetebol.

- I. O treinamento de resistência aeróbica é menos importante no basquetebol, pois o jogo é baseado em explosões de alta intensidade.
- II. Habilidades de drible devem ser praticadas em movimento para simular condições de jogo reais.
- III. A análise de vídeo é uma ferramenta ineficaz no treinamento, pois distrai os jogadores das práticas em quadra.
- IV. Exercícios de propriocepção e equilíbrio são essenciais para prevenir lesões em jogadores de basquetebol.
- V. O treinamento tático deve ser reservado apenas para jogadores avançados, não sendo necessário para iniciantes.

Estão corretas as afirmativas:

- a) I, II e III, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) I, III e V, apenas.
- d) II e IV, apenas.

09) Um grupo de professores de Educação Física está desenvolvendo um novo currículo para o ensino médio, buscando integrar práticas físicas diversas com aprendizagem teórica sobre saúde e atividade física. O objetivo é criar um currículo que seja inclusivo, estimulante e que promova o desenvolvimento integral dos estudantes. Considerando os conceitos e princípios de currículo, qual abordagem os professores devem priorizar para atingir esse objetivo?

- a) Enfatizar exclusivamente as práticas esportivas competitivas para promover a excelência e o espírito de equipe.
- b) Integrar uma variedade de atividades físicas, incluindo esportes, dança e práticas de bem-estar, juntamente com conhecimentos teóricos sobre saúde.
- c) Focar apenas na teoria da saúde e da atividade física, minimizando as práticas físicas para acomodar um maior conteúdo acadêmico.
- d) Limitar o currículo às atividades físicas tradicionalmente populares para garantir a adesão e o interesse dos alunos.

10) O ensino da dança fora do ambiente escolar envolve uma série de desafios e oportunidades únicas. No contexto do ensino de dança fora da escola, qual dos seguintes aspectos é fundamental para garantir a eficácia do ensino e a inclusão de todos os alunos?

- a) Focar estritamente em técnicas avançadas para acelerar o progresso dos alunos mais habilidosos.
- b) Priorizar a performance em competições como o principal objetivo das aulas de dança.
- c) Adaptar as aulas para atender às diversas habilidades e níveis de experiência dos alunos.
- d) Limitar o repertório a um único estilo de dança para garantir a especialização dos alunos.

11) Relacione os estágios do desenvolvimento motor com suas características correspondentes.

1. Estágio Reflexivo.
  2. Estágio Rudimentar.
  3. Estágio Fundamental.
  4. Estágio Especializado.
- ( ) Movimentos complexos e específicos adaptados a situações competitivas ou habilidades avançadas.
- ( ) Movimentos involuntários que ocorrem em resposta a estímulos específicos.

( ) Desenvolvimento de habilidades motoras básicas como correr, pular e arremessar.

( ) Movimentos básicos como sentar e andar, típicos do início da infância.

A sequência correta é:

- a) 3 – 1 – 4 – 2.
- b) 2 – 3 – 4 – 1.
- c) 1 – 3 – 2 – 4.
- d) 4 – 1 – 3 – 2.

12) A Educação Física Adaptada não só envolve a inclusão de pessoas com deficiências em atividades físicas, mas também requer um entendimento aprofundado das diversas condições e formas de adaptação. Considerando as especificidades da Educação Física Adaptada, qual das seguintes estratégias é mais adequada ao trabalhar com indivíduos com deficiência visual em atividades de grupo?

- a) Uso de comandos verbais detalhados e criação de um ambiente tátil seguro para facilitar a orientação espacial e a mobilidade.
- b) Manter uma abordagem padronizada para todas as deficiências, focando em atividades que não requerem adaptações específicas.
- c) Excluir atividades que envolvam movimentos complexos, assumindo que estas seriam excessivamente desafiadoras para indivíduos com deficiência visual.
- d) Priorizar atividades individuais ao invés de atividades em grupo, considerando que a interação social pode ser estressante para pessoas com deficiência visual.

13) A didática geral e a prática de ensino são fundamentais na formação e atuação de professores de Educação Física. Estes profissionais devem estar capacitados para planejar, executar e avaliar atividades educativas que promovam o desenvolvimento integral dos alunos. Nesse contexto, preencha corretamente as lacunas a seguir.

Na didática geral aplicada à Educação Física, é essencial que o professor desenvolva \_\_\_\_\_ (1) para engajar os alunos, enquanto na prática de ensino, é fundamental a aplicação de \_\_\_\_\_ (2) para atender às diferentes necessidades de aprendizagem.

- a) (1) técnicas de avaliação – (2) métodos passivos.
- b) (1) atividades lúdicas – (2) abordagens diferenciadas.
- c) (1) métodos expositivos – (2) técnicas de memorização.
- d) (1) estratégias interativas – (2) avaliações formativas.

14) O treinamento avançado em futebol requer uma compreensão profunda não apenas das habilidades técnicas, mas também da tática e estratégia de jogo. Além disso, a psicologia do esporte desempenha um papel crucial em níveis mais altos de competição. No treinamento avançado de futebol, qual das seguintes abordagens é mais eficaz para otimizar a performance tática e a resiliência psicológica dos jogadores durante as partidas?

- a) Implementar sessões de treinamento de alta intensidade focadas exclusivamente em aprimorar a resistência física e a força.
- b) Desenvolver cenários táticos complexos em treinos, combinados com sessões de análise de vídeo para aprimorar a compreensão estratégica dos jogadores.
- c) Priorizar treinamentos técnicos isolados, como controle de bola e precisão de passe, em detrimento de exercícios táticos.
- d) Focar unicamente em técnicas de relaxamento e mindfulness, desconsiderando aspectos táticos e técnicos do jogo.

- 15) Analise as seguintes afirmativas sobre futsal e assinale verdadeiro (V) ou falso (F).
- ( ) No futsal, a partida é composta por dois tempos de 20 minutos com o relógio parando em cada interrupção de jogo.
  - ( ) O goleiro pode segurar a bola com as mãos por até seis segundos dentro da sua área de gol.
  - ( ) Substituições no futsal podem ser feitas a qualquer momento do jogo, sem a necessidade de parar a partida.
  - ( ) Em caso de acúmulo de cinco faltas coletivas, a sexta falta resulta em um tiro livre direto sem barreira da segunda marca de pênalti.
  - ( ) O uso dos pés para jogar a bola é proibido para o goleiro quando este realiza um arremesso lateral.

A sequência correta é:

- a) V – F – V – F – V.
- b) F – V – F – V – F.
- c) F – F – V – F – V.
- d) V – V – V – V – F.

- 16) A ginástica, em suas diversas modalidades, é uma disciplina que combina força, flexibilidade, agilidade e coordenação. Os educadores físicos que trabalham com ginástica precisam ter um conhecimento profundo sobre as técnicas e os princípios de treinamento específicos para cada modalidade. Considerando as modalidades de ginástica olímpica, qual das seguintes afirmações é verdadeira sobre as características técnicas exigidas para a execução de movimentos no solo?
- a) Na ginástica artística feminina, os movimentos no solo são realizados em um tablado com molas para maximizar a altura dos saltos.
  - b) Na ginástica rítmica, os movimentos no solo devem ser realizados sem o uso de aparelhos como fitas ou arcos.
  - c) Movimentos no solo na ginástica artística masculina priorizam a elegância e a expressão artística mais do que a força e a acrobacia.
  - d) Movimentos no solo na ginástica acrobática são executados individualmente, sem interação física com outros ginastas.

- 17) O handebol é um esporte que exige dos atletas habilidades como agilidade, força, resistência e coordenação, além de uma compreensão tática apurada. Os educadores físicos que treinam equipes de handebol devem estar cientes das estratégias de treinamento mais eficazes para desenvolver essas habilidades em seus atletas. No contexto do treinamento de handebol, qual das seguintes estratégias é essencial para desenvolver a eficácia ofensiva da equipe?
- a) Priorizar treinos de resistência aeróbica, focando na capacidade dos jogadores de manter um alto nível de performance durante todo o jogo.
  - b) Enfatizar o treinamento de habilidades individuais, como arremessos e dribles, independentemente das estratégias de equipe.
  - c) Desenvolver jogadas ofensivas combinadas e treinar a sincronização e comunicação entre os jogadores.
  - d) Concentrar-se exclusivamente em treinamentos defensivos, pois uma defesa forte é a melhor estratégia ofensiva.

- 18) A higiene na educação física é um aspecto crítico que abrange tanto a higiene pessoal dos praticantes quanto a manutenção de equipamentos e instalações. Educadores físicos devem promover práticas de higiene para assegurar um ambiente saudável e seguro para todos os envolvidos. Nesse contexto, preencha corretamente as lacunas a seguir.

Na educação física, é fundamental garantir a \_\_\_\_\_ (lacuna 1) dos equipamentos e a \_\_\_\_\_ (lacuna 2) pessoal dos praticantes para prevenir a propagação de infecções e manter um ambiente saudável.

- a) Manutenção – Motivação.
- b) Higienização – Higiene.
- c) Substituição – Disciplina.
- d) Atualização – Nutrição.

- 19) Analise as seguintes afirmativas sobre história, teoria e ética da educação física e assinale verdadeiro (V) ou falso (F).

- ( ) A Educação Física moderna tem suas raízes nas práticas de educação física da Grécia Antiga.
- ( ) Friedrich Ludwig Jahn, conhecido como o "pai da ginástica", desempenhou um papel importante no desenvolvimento da educação física no século XIX.
- ( ) A Ética na Educação Física exclui a necessidade de consentimento informado nas práticas de ensino e treinamento.
- ( ) A Teoria da Educação Física de Johann Friedrich Herbart enfatizava o desenvolvimento do caráter e da moralidade através da educação física.
- ( ) A inclusão e adaptação para alunos com deficiência é um conceito moderno que não possui raízes históricas na educação física.

A sequência correta é:

- a) F – F – V – F – V.
- b) F – V – F – V – F.
- c) V – F – V – F – V.
- d) V – V – F – F – F.

- 20) Durante uma sessão de treinamento, um atleta sofre uma queda e apresenta sinais de uma possível fratura fechada no braço. Qual é a abordagem mais adequada para um educador físico realizar os primeiros socorros neste cenário?

- a) Mobilizar imediatamente o braço com uma tala improvisada, aplicar calor para aliviar a dor e instruir o atleta a mover os dedos para manter a circulação.
- b) Aplicar gelo na área afetada, evitar a mobilização do braço e encaminhar o atleta para avaliação médica imediata.
- c) Realizar massagem no local para reduzir a dor, aplicar uma bandagem compressiva e aconselhar o atleta a continuar com movimentos leves.
- d) Administrar um analgésico de venda livre, imobilizar o braço em uma posição confortável e avaliar a necessidade de assistência médica posteriormente.



**CONHECIMENTOS GERAIS**  
Questões de 21 a 40

**Texto:**

**As crianças, as frustrações e o suicídio**

Que atire a primeira pedra quem nunca recebeu ou não foi tocado por um daqueles vídeos com crianças das décadas de 50, 60 e 70 brincando na rua, correndo feito loucas, cheias de hematomas, esfoladas de dar dó, suadas e sujas de dar nojo, mas, como diria minha mãe, "rindo a bandeiras despregadas". E muitos de nós vivemos essa infância, mas a sensação que temos é a de que, entre aquele tempo e hoje, há a eternidade. Havia disputas acirradas? Sem dúvida. Havia brigas? Muitas. Havia Bullying? Todo o tempo.

Mas não víamos casos de suicídio entre crianças e adolescentes como vemos hoje. E não estou falando das que têm vidas desoladoras, mas das chamadas “crianças que têm tudo”. É claro que vivíamos situações estressantes, mesmo \_\_\_\_\_ os pais eram rigorosos demais e até violentos, não nos ouviam porque achavam que criança não tinha que falar, mas obedecer. Muitas de nós sofriamos de depressão e ansiedade, como vemos hoje, mas acredito que essa atividade física ao ar livre, a exposição ao sol, o contato presencial com outras crianças, ajudavam-nos a esquecer, pelo menos por alguns momentos, as agruras da vida.

Sim, as agruras da vida! \_\_\_\_\_ está redondamente enganado aquele que pensa que criança que tem “tudo nas mãos”, que “não precisa se preocupar com mais nada além de brincar e estudar”, não tem motivo para se sentir infeliz. As estatísticas estão aí para provar que isso não é verdade, e várias são as causas para ideias e tentativas de suicídio – problemas mentais, como depressão e transtorno de personalidade Bordelense; perda de um ente querido, por morte ou separação; Bullying; abusos sexuais; dificuldades de aprendizagem. E alguns sinais não podem ser ignorados, servindo de alerta, **como** alterações do apetite e do peso, cansaço excessivo, baixa autoestima, agitação, desânimo, isolamento, irritabilidade, ataques de raiva, comportamentos estranhos como roupas que mais parecem esconderijos.

Mas uma coisa chama a minha atenção nas crianças e nos adolescentes de hoje, que é o despreparo para lidar com as frustrações, com as decepções. Aquelas crianças de antigamente, às quais só restava obedecer, já tinham um “não” para tudo e tinham que correr atrás do “sim” para qualquer coisa que não fosse acordar, dormir, comer, tomar banho, ir para a escola, fazer as lições. Toda e qualquer coisa que saísse desse script demandava permissão que precisava ser perseguida. Em geral, pedia-se à mãe, que empurrava a responsabilidade para o pai, que a devolvia com um “Se sua mãe disser que pode, tudo bem pra mim”. E lá ia a criaturinha de volta para a mãe, com o coração aos pulos.

Hoje, a garotada já nasce com um “sim” para tudo. [o]s pais, desejosos de serem “[o]s melhores pais do mundo” e, cá entre nós, morrendo de medo de não [o] serem ou de assim não serem considerados, raramente dizem “não” às suas crias e, quando [o] fazem, diante do espanto e do choque provocado, entram em pânico e voltam atrás nas suas decisões, restabelecendo a calma nas relações. Só que a vida não é feita só de “sins”, mas também de “nãos”. Aliás, bem mais “nãos” do que “sins”. E quando [o] filhote começa a dar [o]s primeiros passos fora da bolha de proteção, [o] bicho pega, não alisa!

Um exemplo de ambiente que não passa a mão na cabeça de ninguém é o das redes sociais. Mesmo para muitos adultos, é difícil lidar com críticas, até mesmo construtivas. Agora imagine o que é para uma criança ou um adolescente acostumado aos “sins” receber “nãos” ou, o que é pior, ser alvo dos *haters*, que disseminam o ódio, fazendo comentários maldosos e até absurdos, criminosos. Muitas crianças e adolescentes tiram a própria vida por não suportarem o que lhes é dito pela internet. E a solução não é impedir o uso das redes sociais, \_\_\_\_\_ elas são uma realidade, são parte da nossa vida.

Assim, deixo aqui alguns conselhos aos pais que desejam ser os melhores do mundo. Em primeiro lugar, entenda que, em situações ordinárias, todos os pais e todas as mães tentam ser os melhores pais e as melhores mães do mundo, mas todos, sem exceção, falham \_\_\_\_\_ os consumidores desses esforços, **que** são os filhos, costumam ter uma noção diferente do pai ou da mãe ideal. Então tente ser o pai que você gostaria de ter tido e vá se adaptando aos seus filhos, aprendendo com eles, com os novos modelos

sociais, com os novos tempos. Siga firme e ponha todo o seu amor nesse percurso.

Em segundo lugar, pense que seus pais provavelmente também desejaram ser os melhores do mundo ou, no mínimo, não cometer os erros cometidos pelos pais deles. Assim, mesmo que você ache que eles não se saíram bem, não cometa o erro de acreditar que eles fizeram tudo errado. Em geral, começamos pensando que eles erraram em tudo, depois começamos a pensar que eles acertaram em algumas coisas e terminamos pensando que eles acertaram muito, às vezes naquilo que abominávamos.

Em terceiro lugar, seu filho precisa mesmo é ser amado – acolhido, respeitado, ouvido, orientado. Ele precisará ouvir “sins” e “nãos”; precisará ouvir que a vida nem sempre é como a gente quer que ela seja, exigindo de nós resiliência, paciência, perseverança; precisará ouvir de você um pedido de desculpas sempre que você entender que falhou com ele; precisará entender que pais não são super-heróis, apenas seres humanos tentando acertar, **que** continuam a nos amar mesmo quando erram feio, mesmo quando nós erramos feio.

E procure se conhecer, observar como você costuma lidar com os “nãos” da vida, como reage diante das frustrações. Você se mantém tranquilo, respira fundo e tenta encontrar uma saída para o problema? Ou você é do tipo que tem um ataque, desconta nos outros, enche a cara ou toma um calmante e fica largado na cama babando? Lembre que os nossos filhos estão sempre de olho em nós, aprendendo com o que falamos, mas, principalmente, com o exemplo que damos. **Como** dizem, a palavra convence, mas o exemplo arrasta.

SANT'ANA, Maraci. As crianças, as frustrações e o suicídio. *Correio Braziliense*, 23 de agosto de 2023. Opinião.

Disponível em:

<https://blogs.correiobraziliense.com.br/consultoriosentimental/as-criancas-e-as-frustracoes/>. Acesso em: 25 jan.

2024. Adaptado.

21) De acordo com esse texto,

- Os pais de hoje têm dificuldade de dizer não aos filhos.
- As crianças de antigamente não manifestavam depressão e ansiedade.
- As crianças que têm tudo tem menos tendência de ter depressão e ansiedade.
- Os pais de antigamente sabiam criar melhor seus filhos.

22) Em qual dos trechos abaixo o vocábulo sublinhado “**NÃO**” se classifica como substantivo?

- “Aquelas crianças de antigamente, [...], já tinham um ‘**não**’ para tudo [...]” (4º parágrafo)
- “Os pais, [...], raramente dizem ‘**não**’ às suas crias [...]” (5º parágrafo)
- “Agora imagine o que é para uma criança ou um adolescente acostumado aos ‘sins’, receber “**nãos**” (6º parágrafo)
- “Assim, [...], **não** cometa o erro de acreditar que eles fizeram tudo errado.” (8º parágrafo)

23) Qual é o sentido que a palavra “**como**”, sinalizada no terceiro e no último parágrafos do texto, atribui, respectivamente, aos enunciados em que ocorre?

- Conformidade e causa.
- Exemplificação e conformidade.
- Comparação e exemplificação.
- Causa e exemplificação.

- 24) Observe o emprego da palavra "**mas**" nos excertos abaixo.
- "Que atire a primeira pedra quem nunca recebeu ou não foi tocado por um daqueles vídeos com crianças das décadas de 50, 60 e 70 brincando na rua, correndo feito loucas, cheias de hematomas, esfoladas de dar dó, suadas e sujas de dar nojo, mas, como diria minha mãe, 'rindo a bandeiras despregadas.'" (1º parágrafo)
  - "[...] não nos ouviam porque achavam que criança não tinha que falar, mas obedecer." (2º parágrafo)
  - "Só que a vida não é feita só de 'sins', mas também de 'nãos'." (5º parágrafo)
  - "Lembre que os nossos filhos estão sempre de olho em nós, aprendendo com o que falamos, mas, principalmente, com o exemplo que damos." (10º parágrafo)
- Quais dessas ocorrências veiculam um sentido de adição?
- I e II.
  - III e IV.
  - I, II e IV.
  - I, II, III e IV.
- 25) Quais são, respectivamente, os referentes do pronomes relativos QUE em destaque nos parágrafos 7º e 9º?
- "os filhos" e "pais".
  - "esforços" e "super-heróis".
  - "os consumidores desses esforços" e "seres humanos".
  - "desses esforços" e "super-heróis".
- 26) Dentre as ocorrências da vogal "**O**" identificadas entre colchetes no quinto parágrafo do texto, quantas pertencem à classe dos artigos?
- 2
  - 4
  - 5
  - 7
- 27) Como se classifica o sujeito do verbo grifado no trecho "Toda e qualquer coisa que saísse desse **demandava** permissão que precisava ser perseguida." (4º parágrafo)?
- Simple.
  - Composto.
  - Elíptico.
  - Indeterminado.
- 28) Em qual dos trechos a seguir a palavra grifada é um advérbio?
- "[...] a sensação que temos é a de que, entre aquele tempo e hoje, há a "**eternidade**". (1º parágrafo)
  - "É claro que vivíamos situações "**estressantes**" [...]" (2º parágrafo)
  - "[...] não cometa o erro de acreditar que eles fizeram "**tudo**" errado." (8º parágrafo)
  - "[...] seu filho precisa "**mesmo**" é ser amado – acolhido, respeitado, ouvido, orientado." (9º parágrafo)
- 29) Em qual tempo e modo verbal a maior parte dos verbos do excerto abaixo se encontra conjugada?  
"Toda e qualquer coisa que saísse desse **script** demandava permissão que precisava ser perseguida. Em geral, pedia-se à mãe, que empurrava a responsabilidade para o pai, que a devolvia com um 'Se sua mãe disser que pode, tudo bem pra mim'. E lá ia a criaturinha de volta para a mãe, com o coração aos pulos." (4º parágrafo)

- Pretérito perfeito do indicativo.
- Pretérito imperfeito do indicativo.
- Pretérito mais-que-perfeito do indicativo.
- Pretérito imperfeito do subjuntivo.

30) Ao longo do texto, foram inseridas quatro lacunas, que devem ser preenchidas com uma das escritas dos *porquês* da Língua Portuguesa. Assinale a alternativa que apresenta a forma adequada do *porquê* para tais espaços.

- PORQUE
- POR QUE
- PORQUÊ
- POR QUÊ

31) A partir do resultado da expressão numérica, aplique o método de truncamento, e assinale a alternativa que apresente a metade do valor encontrado.

$$2^2 + 3 \left( \frac{7}{2} - 0,8 \right) * 5^2 - \frac{2}{3}$$

- 105
- 150
- 102,5
- 105,8

32) Luiz cumpriu fechou um importante projeto e recebeu um aumento salarial. Seu salário era de R\$ 3.250,00 e, após o aumento, passou a ser de R\$ 3.548,00. Qual o percentual de aumento que Luiz recebeu? Obs.: Considere a resposta com duas casas decimais sem arredondamento.

- 9,26
- 9,16
- 8,99
- 9,31

33) Na cidade **A** existe uma grande praça triangular formada por três edifícios. O Edifício Alfa está localizado a 30 metros ao norte do Edifício Beta. Uma linha reta de 50 metros conecta o Edifício Beta ao Edifício Gama. Se o ângulo entre as linhas que conectam os Edifícios Alfa e Beta e os Edifícios Beta e Gama é de 90 graus, qual é a área do triângulo formado pelos três edifícios?

- 750 m<sup>2</sup>
- 1500 m<sup>2</sup>
- 500 m<sup>2</sup>
- 800 m<sup>2</sup>

34) Considere um trapézio com área igual a 40,5 cm<sup>2</sup>. Qual a altura deste trapézio sabendo que as medidas de sua base maior e menor são, respectivamente, 11,5 cm e 4,7 cm?

- 8,1 cm
- 4 cm
- 5 cm
- 5,2 cm

35) Ana aplicou o bônus anual que recebeu de sua empresa, no valor de R\$ 3.300,00, em uma aplicação de juros simples à uma taxa de 4% a.m. por um período de 5/6 de um ano. Qual o montante final desta aplicação?

- R\$ 6.600,00
- R\$ 3.960,00
- R\$ 1.320,00
- R\$ 4.620,00

36) Na sala do Professor Miguel, tem 4 alunos de recuperação, e o processo é baseado em dois trabalhos e ao final a média dos dois é computada para o resultado final do aluno. Considerando as informações abaixo com as notas de cada trabalho de cada aluno, qual será a média final deste grupo de recuperação?

Nome Aluno	Enzo	Gael	Lucas	Théo
Nota Trabalho 1	6,2	5,8	7,1	8
Nota Trabalho 2	7,3	7,5	7,3	7,5

- a) Aproximadamente 8,1  
 b) Aproximadamente 7,08  
 c) Aproximadamente 6,77  
 d) Aproximadamente 7,4

37) Considere a medida de 145 metros, qual é a metade deste valor convertida para hectômetro(hm)?

- a) 0,0725 hm  
 b) 1,45 hm  
 c) 0,0145 hm  
 d) 0,725 hm

38) Considere um seriado com episódios de 39 minutos de duração, quantos episódios inteiros serão possíveis de assistir em 48 horas considerando uma situação em que a pessoa deste caso parou uma hora para almoçar e uma hora para jantar em cada dia, e que não houve pausa para dormir.

- a) 73 episódios  
 b) 67 episódios  
 c) 74 episódios  
 d) 68 episódios

39) Para uma festa na piscina foram disponibilizadas jarras de 2 litros para a distribuição de cada suco. O suco de maracujá ocupou  $\frac{3}{4}$  da capacidade da uma jarra, o suco de pêssego encheu  $\frac{5}{6}$  de outra jarra e o suco de limão preencheu  $\frac{1}{2}$  do espaço da jarra. Sabendo que foram consumidos  $\frac{1}{3}$  do suco de maracujá,  $\frac{1}{4}$  do suco de pêssego e  $\frac{3}{8}$  do suco de limão, quantos litros de cada tipo de suco sobraram após a festa?

- a) 1L de maracujá, 1,2L de pêssego e 0,625L de limão  
 b) 0,5L de maracujá, 0,4L de pêssego, 0,375 de limão  
 c) 1,5L de maracujá, 1,6L de pêssego, 1L de limão  
 d) 0,5L de maracujá, 0,4L de pêssego, 1L de limão

40) Juliana está comprando os materiais para a volta às aulas de seus 2 filhos. Ontem, fazendo um levantamento de preços encontrou a loja **A** com os seguintes valores:

- Caderno – Valor unitário de R\$ 7,85
- Caneta – Valor unitário de R\$ 5,30
- Cola – Valor unitário de R\$ 3,90

Hoje, ao sair para uma nova consulta, encontrou a loja **B**, em que todos os itens estão 2% mais barato, e na compra de 2 cadernos, 2 canetas e duas colas, a vendedora lhe deu um desconto de 5%.

Quanto Juliana irá pagar nesta compra na loja **B**?

- a) Aproximadamente R\$ 33,40  
 b) Aproximadamente R\$ 34,10  
 c) Aproximadamente R\$ 31,73  
 d) Aproximadamente R\$ 30,51

**RASCUNHO**  
**PROIBIDO DESTACAR**