

PREFEITURA MUNICIPAL DE TIMBAÚBA(PE) :: NÍVEL SUPERIOR
 CADERNO DE QUESTÕES OBJETIVAS DO CONCURSO PÚBLICO



Proibido folhear o
 Caderno de Questões
 antes da autorização
 do fiscal.

NOME:	
INSCRIÇÃO:	
CPF:	

Para mais informações, acesse nosso site www.admtec.org.br

ATENÇÃO!

Verifique se as informações descritas neste Caderno de Questões Objetivas coincidem com o registrado no topo de cada página e com o seu Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.

Informações gerais:

- Você receberá do fiscal de sala o material descrito a seguir:
 - este Caderno de Questões Objetivas, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha;
 - um Cartão de Respostas destinado ao preenchimento das respostas das questões objetivas formuladas na prova.
- Ao receber o Cartão de Respostas você deverá:
 - conferir seu nome e número de inscrição;
 - ler atentamente as instruções para a marcação das respostas das questões objetivas;
 - assinar o Cartão de Respostas, no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta.
- As questões são identificadas pelo número que se situa antes do enunciado de cada questão.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar-se da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como telefone celular, notebook, receptor, gravador ou máquina fotográfica ou equivalente;
 - anotar o gabarito da prova em outros meios que não sejam o Cartão de Respostas e este Caderno de Questões;
 - fazer consulta em material de apoio ou afins.
- Não será permitida a troca do Cartão de Respostas por erro do candidato.
- Reserve tempo suficiente para marcar seu Cartão de Respostas.
- Para fins de correção do Cartão de Respostas, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas no local indicado no Cartão de Respostas.
- No Cartão de Respostas, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será anulada a questão com mais de uma opção assinalada, ainda que dentre elas se encontre a correta.
- O Cartão de Respostas não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- Quando terminar sua prova, você deverá, OBRIGATORIAMENTE, entregar o Cartão de Respostas devidamente preenchido e assinado ao fiscal da sala. Aquele que descumprir esta regra será ELIMINADO do concurso.
- O (a) candidato (a) só poderá retirar-se do local de realização das provas portando o caderno de questões após transcorridas 2 (duas) horas do início da prova. (Capítulo 9, item 38 do edital).

PROFESSOR (A) II - LÍNGUA PORTUGUESA

ADM & TEC
 Instituto de Administração e Tecnologia



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões de 1 a 20

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 4.

Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.

A obra de Paulo Freire em novo projeto gráfico.

Pedagogia da autonomia reafirma o profundo compromisso ético de Paulo Freire na defesa da existência digna. Neste seu último livro publicado em vida, em 1996, o educador aprofunda sua teoria-ética de uma vida voltada para a liberdade, a verdade e a autenticidade dos sujeitos, contra a lógica do capital. A partir do amor revolucionário e do rigor crítico, reflete sobre o que o ato de ensinar exige de educadores e educandos.

"Gosto de ser homem, de ser gente, porque não está dado como certo, inequívoco, irrevogável que sou ou serei decente, que testemunharei sempre gestos puros, que sou e que serei justo, que respeitarei os outros, que não mentirei escondendo o seu valor porque a inveja de sua presença no mundo me incomoda e me enraivece. Gosto de ser homem, de ser gente, porque sei que a minha passagem pelo mundo não é predeterminada, preestabelecida. Que o meu 'destino' não é um dado, mas algo que precisa ser feito e de cuja responsabilidade não posso me eximir. Gosto de ser gente porque a história em que me faço com os outros e de cuja feitaura tomo parte é um tempo de possibilidades, e não de determinismo. Daí que insista tanto na problematização do futuro e recuse sua inexorabilidade."

<https://www.record.com.br/produto/pedagogia-da-autonomia-3>

01) Todo gênero textual apresenta elementos que condicionam seu uso em sociedade. O texto lido se caracteriza como um(a):

- Resenha.
- Resumo.
- Artigo.
- Sinopse.

02) "Os prefixos ocorrentes em palavras portuguesas provieram do latim e do grego, línguas em que funcionavam como preposições ou advérbios, portanto como vocábulos autônomos."

A palavra "**Inequívoco**", empregada no texto, é um exemplo em que figura o prefixo **in-** que indica "**Negação**". Esse assunto é tratado na seguinte parte da gramática:

- Fonologia.
- Morfologia.
- Sintaxe.
- Semântica.

03) O texto contém frases que revelam uma avaliação ou opinião, o que o torna subjetivo. Assinale a alternativa que não contém essa subjetividade.

- "[...] a história em que me faço com os outros e de cuja feitaura tomo parte é um tempo de possibilidades [...]."
- "[...] porque não está dado como certo, inequívoco, irrevogável que sou ou serei decente, que testemunharei sempre gestos puros [...]."
- "Neste seu último livro publicado em vida, em 1996, o educador aprofunda sua teoria-ética de uma vida voltada para a liberdade [...]."

d) "Que o meu 'destino' não é um dado, mas algo que precisa ser feito e de cuja responsabilidade não posso me eximir."

04) "Daí que insista tanto na problematização do futuro e recuse sua **Inexorabilidade**."

Mantendo-se o sentido da frase acima, a palavra sublinhada pode ser substituída por

- Mutabilidade.
- Austeridade.
- Cedência.
- Maleabilidade.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 05 a 10.

Gargalo educacional

Com dados que mostram retrocesso no ensino médio, urge avançar em reforma.

O Brasil não pode se dar ao luxo de retrocessos no ensino médio, o principal gargalo da educação nacional - eles têm ocorrido, contudo.

Em 2022, de acordo com os dados mais recentes do Censo Escolar do MEC, a taxa de evasão nessa etapa do aprendizado chegou a 6,5%, acima dos 5% de 2021. As razões para o abandono dos estudos por adolescentes e jovens são conhecidas; as políticas para enfrentá-las ainda são incipientes.

Pesquisa do IBGE de 2019 mostrou que, entre pessoas de 14 a 29 anos com nível de instrução inferior ao ensino médio, 8,1% deixaram as salas de aula aos 14 anos; o percentual salta para 14,1% aos 15 anos e atinge 17,8% nos 17.

Entre os motivos, 39,1% apontaram a necessidade de trabalhar e 29,2% a falta de interesse. Entre as mulheres, a gravidez foi fator importante, com 23,8%.

Também se andou para trás na adesão dos estudantes ao Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). No mais recente, houve 4 milhões de inscritos, mas somente 2,7 milhões (68%) fizeram a prova. Essa discrepância segue um padrão histórico, mas os números mostram tendência preocupante. No pico de 2014, as inscrições chegaram a 8,7 milhões, com 5,9 milhões de participantes efetivos. A partir de 2016, as cifras baixam de patamar. De quase 1,8 milhão de alunos matriculados no último ano do ensino médio em 2023, só 838 mil compareceram ao exame - isto é, menos da metade dos formados nessa etapa do ensino.

Não há diagnóstico para a queda de interesse no Enem, que abre as portas para o ingresso em uma pletera de universidades. Tampouco se sabe por que em São Paulo, o estado mais rico, a adesão de 41% é a segunda menor do país, enquanto no Ceará a taxa vai a 80%.

Camilo Santana, ministro da Educação, anunciou que o governo pretende pagar um valor em dinheiro a estudantes de baixa renda do terceiro ano do ensino médio que participarem do Enem, além de uma bolsa estudantil para esse estrato - esta com lei já sancionada pela Presidência da República.

Em tese ao menos, as iniciativas são meritórias, embora nem mesmo se saiba até agora com clareza quais serão as regras para os benefícios instituídos e como serão financiados. O enfrentamento do problema, porém, depende de providências mais importantes.

A mais imediata delas é a agilização da reforma do ensino médio, hoje dependente de um entendimento entre governo federal, estados e Congresso. Espera-se que, com ela, a reformulação dos currículos reduza a evasão.

Para o longo prazo restam as mazelas sociais que afligem os estudantes - e que não são um desafio apenas da educação.

editoriais@grupofolha.com.br

05) A partir das características da organização do discurso, pode-se afirmar que esse texto apresenta a seguinte tipologia predominante:

- Narrativa, por apresentar fatos dentro de uma temporalidade.
- Injuntiva, por explicar procedimentos sobre o assunto tratado.
- Argumentativa, por apresentar uma opinião sobre o tema.
- Descritiva, por retratar uma realidade a partir de caracterizações.

06) Os processos de interação comunicativa preveem a presença de uma ou mais funções da linguagem. A função referencial, no texto acima, está relacionada ao seguinte elemento da comunicação:

- Assunto.
- Emissor.
- Receptor.
- Mensagem.

07) "Em tese ao menos, as iniciativas são meritórias, **embora** nem mesmo se saiba até agora [...]."

Assinale a alternativa em que a substituição da palavra destacada nessa frase altera seu sentido.

- Em tese ao menos, as iniciativas são meritórias, contanto que nem mesmo se saiba até agora [...].
- Em tese ao menos, as iniciativas são meritórias, conquanto nem mesmo se saiba até agora [...].
- Em tese ao menos, as iniciativas são meritórias, posto que nem mesmo se saiba até agora [...].
- Em tese ao menos, as iniciativas são meritórias, por mais que nem mesmo se saiba até agora [...].

08) "Pesquisa do IBGE de 2019 **mostrou** que [...]."

Há correspondência modo-temporal entre a forma simples do verbo destacado e a forma composta seguinte:

- Teria mostrado.
- Tivesse mostrado.
- Tinha mostrado.
- Tem mostrado.

09) "[...] as políticas para enfrentá-las ainda são incipientes." 2º§

A palavra destacada nessa frase exerce a função sintática de:

- Objeto direto, por isso faz parte dos termos essenciais da oração.
- Objeto direto, por isso faz parte dos termos integrantes da oração.
- Objeto indireto, por isso faz parte dos termos essenciais da oração.
- Objeto indireto, por isso faz parte dos termos integrantes da oração.

10) "Espera-se que, com ela, a reformulação dos currículos reduza a evasão." 10º§

A oração grifada apresenta a mesma classificação que:

- Bem sabemos que essa reformulação depende do alinhamento de políticas.
- Nossa esperança é que essa reformulação curricular aconteça com agilidade.
- Somos favoráveis a que priorizem a reformulação curricular no Brasil.
- É necessário que ocorra a reformulação dos currículos escolares.

11) Leia este trecho e responda a seguir.

"A democracia e a educação são irmãs gêmeas. Ambas fazem parte do mesmo processo civilizatório desde a Grécia antiga." <http://portal.mec.gov.br>

A palavra "democracia" é formada pelos radicais *-demo* e *-cracia* e significa *governo do povo*. Está incorreta a correspondência apresentada em:

- Oligarquia = governo de um pequeno grupo.
- Teocracia = governo de religiosos.
- Aristocracia = governo dos nobres.
- Plutocracia = governo exercido por plebeus.

12) "Na edição do Enem 2023, sessenta estudantes conseguiram alcançar a nota 1.000 na redação. Trata-se do maior número de notas máximas nos últimos anos."

O termo "**se**", destacado nesse trecho, é:

- índice de indeterminação do sujeito.
- pronome apassivador.
- pronome pessoal reflexivo.
- pronome integrante do verbo.

13) Assinale a opção em que o segundo período com oração subordinada desenvolvida não corresponde ao primeiro período com oração reduzida.

- Terminada a aula, dispensei os alunos. / Depois que terminei a aula, dispensei os alunos.
- Penso estar aprovado neste concurso. / Penso que estou aprovado neste concurso.
- Seguiu o planejamento, conseguiu êxito. / Seguido o planejamento, conseguiu êxito.
- Os alunos não sabiam **ser dia de palestras**. / Os alunos não sabiam que era dia de palestras.

14) A escrita das palavras está correta em:

- Digladlar – Empecilho – Disenteria – Reiterar.
- Degladiar – Impecilho – Disenteria – Reiterar.
- Digladlar – Impecilho – Desinteria – Reinterar.
- Digladlar – Empecilho – Desinteria – Reinterar.

15) Assinale a alternativa cuja frase apresenta correta concordância.

- Admiro a educação finlandesa e coreana.
- Os pais interveem na educação dos filhos.
- Devem-se indicar livros interessantes aos alunos.
- Não se poupou esforços para educar os jovens.

16) Marque a frase que não apresenta erro de regência verbal.

- Custo a compreender seu desinteresse.
- Informo-lhe de que a reunião está agendada.
- Sua decisão implicou na demissão do professor.
- Simpatizei com a ideia do professor.

17) "O fenômeno educativo ... que aludi foi observado ... partir de pesquisas realizadas por estudiosos contemporâneos."

A alternativa que preenche corretamente os espaços da frase acima é:

- à - à
- a - a.
- à - a
- a - à.

Leia estes versos da Canção do Exílio, de Gonçalves Dias, e responda às questões 18 e 19.

**Nosso céu tem mais estrelas
Nossas várzeas têm mais flores,
Nossos bosques têm mais vida,
Nossa vida mais amores.**

- 18) No último verso, o verbo ficou implícito, caracterizando a presença da seguinte figura de linguagem:
- Anáfora.
 - Zeugma.
 - Elipse.
 - Metonímia.
- 19) Assinale a alternativa que apresenta o movimento literário ao qual pertence esse poema.
- Barroco.
 - Arcadismo.
 - Simbolismo.
 - Romantismo.
- 20) É uma característica contrária ao ultrarromantismo, movimento conhecido como Segunda Geração Romântica no Brasil:
- Temática Otimista.
 - Sarcasmo e Ironia.
 - Exagero Sentimental.
 - Egocentrismo.



CONHECIMENTOS GERAIS
Questões de 21 a 40

Texto:

As crianças, as frustrações e o suicídio

Que atire a primeira pedra quem nunca recebeu ou não foi tocado por um daqueles vídeos com crianças das décadas de 50, 60 e 70 brincando na rua, correndo feito loucas, cheias de hematomas, esfoladas de dar dó, suadas e sujas de dar nojo, mas, como diria minha mãe, “rindo a bandeiras despregadas”. E muitos de nós vivemos essa infância, mas a sensação que temos é a de que, entre aquele tempo e hoje, há a eternidade. Havia disputas acirradas? Sem dúvida. Havia brigas? Muitas. Havia Bullying? Todo o tempo.

Mas não víamos casos de suicídio entre crianças e adolescentes como vemos hoje. E não estou falando das que têm vidas desoladoras, mas das chamadas “crianças que têm tudo”. É claro que vivíamos situações estressantes, mesmo _____ os pais eram rigorosos demais e até violentos, não nos ouviam porque achavam que criança não tinha que falar, mas obedecer. Muitas de nós sofríamos de depressão e ansiedade, como vemos hoje, mas acredito que essa atividade física ao ar livre, a exposição ao sol, o contato presencial com outras crianças, ajudavam-nos a esquecer, pelo menos por alguns momentos, as agruras da vida.

Sim, as agruras da vida! _____ está redondamente enganado aquele que pensa que criança que tem “tudo nas mãos”, que “não precisa se preocupar com mais nada além de brincar e estudar”, não tem motivo para se sentir infeliz. As estatísticas estão aí para provar que isso não é verdade, e várias são as causas para ideações e tentativas de suicídio – problemas mentais, como depressão e transtorno de personalidade Bordelense; perda de um ente querido, por morte ou separação; Bullying; abusos sexuais; dificuldades

de aprendizagem. E alguns sinais não podem ser ignorados, servindo de alerta, **como** alterações do apetite e do peso, cansaço excessivo, baixa autoestima, agitação, desânimo, isolamento, irritabilidade, ataques de raiva, comportamentos estranhos como roupas que mais parecem esconderijos.

Mas uma coisa chama a minha atenção nas crianças e nos adolescentes de hoje, que é o despreparo para lidar com as frustrações, com as decepções. Aquelas crianças de antigamente, às quais só restava obedecer, já tinham um “não” para tudo e tinham que correr atrás do “sim” para qualquer coisa que não fosse acordar, dormir, comer, tomar banho, ir para a escola, fazer as lições. Toda e qualquer coisa que saísse desse script demandava permissão que precisava ser perseguida. Em geral, pedia-se à mãe, que empurrava a responsabilidade para o pai, que a devolvia com um “Se sua mãe disser que pode, tudo bem pra mim”. E lá ia a criaturinha de volta para a mãe, com o coração aos pulos.

Hoje, a garotada já nasce com um “sim” para tudo. [o]s pais, desejosos de serem “[o]s melhores pais do mundo” e, cá entre nós, morrendo de medo de não [o] serem ou de assim não serem considerados, raramente dizem “não” às suas crias e, quando [o] fazem, diante do espanto e do choque provocado, entram em pânico e voltam atrás nas suas decisões, restabelecendo a calma nas relações. Só que a vida não é feita só de “sins”, mas também de “nãos”. Aliás, bem mais “nãos” do que “sins”. E quando [o] filhote começa a dar [o]s primeiros passos fora da bolha de proteção, [o] bicho pega, não alisa!

Um exemplo de ambiente que não passa a mão na cabeça de ninguém é o das redes sociais. Mesmo para muitos adultos, é difícil lidar com críticas, até mesmo construtivas. Agora imagine o que é para uma criança ou um adolescente acostumado aos “sins” receber “nãos” ou, o que é pior, ser alvo dos *haters*, que disseminam o ódio, fazendo comentários maldosos e até absurdos, criminosos. Muitas crianças e adolescentes tiram a própria vida por não suportarem o que lhes é dito pela internet. E a solução não é impedir o uso das redes sociais, _____ elas são uma realidade, são parte da nossa vida.

Assim, deixo aqui alguns conselhos aos pais que desejam ser os melhores do mundo. Em primeiro lugar, entenda que, em situações ordinárias, todos os pais e todas as mães tentam ser os melhores pais e as melhores mães do mundo, mas todos, sem exceção, falham _____ os consumidores desses esforços, **que** são os filhos, costumam ter uma noção diferente do pai ou da mãe ideal. Então tente ser o pai que você gostaria de ter tido e vá se adaptando aos seus filhos, aprendendo com eles, com os novos modelos sociais, com os novos tempos. Siga firme e ponha todo o seu amor nesse percurso.

Em segundo lugar, pense que seus pais provavelmente também desejaram ser os melhores do mundo ou, no mínimo, não cometer os erros cometidos pelos pais deles. Assim, mesmo que você ache que eles não se saíram bem, não cometa o erro de acreditar que eles fizeram tudo errado. Em geral, começamos pensando que eles erraram em tudo, depois começamos a pensar que eles acertaram em algumas coisas e terminamos pensando que eles acertaram muito, às vezes naquilo que abominávamos.

Em terceiro lugar, seu filho precisa mesmo é ser amado – acolhido, respeitado, ouvido, orientado. Ele precisará ouvir “sins” e “nãos”; precisará ouvir que a vida nem sempre é como a gente quer que ela seja, exigindo de nós resiliência, paciência, perseverança; precisará ouvir de você um pedido de desculpas sempre que você entender que falhou com ele; precisará entender que pais não são super-heróis, apenas seres humanos tentando acertar, **que** continuam a nos amar

mesmo quando erram feio, mesmo quando nós erramos feio.

E procure se conhecer, observar como você costuma lidar com os “nãos” da vida, como reage diante das frustrações. Você se mantém tranquilo, respira fundo e tenta encontrar uma saída para o problema? Ou você é do tipo que tem um ataque, desconta nos outros, enche a cara ou toma um calmante e fica largado na cama babando? Lembre que os nossos filhos estão sempre de olho em nós, aprendendo com o que falamos, mas, principalmente, com o exemplo que damos. **Como** dizem, a palavra convence, mas o exemplo arrasta.

SANT'ANA, Maraci. As crianças, as frustrações e o suicídio. *Correio Braziliense*, 23 de agosto de 2023. Opinião. Disponível em: <https://blogs.correiobraziliense.com.br/consultoriosentimental/as-criancas-e-as-frustracoes/>. Acesso em: 25 jan. 2024. Adaptado.

- 21) De acordo com esse texto,
- Os pais de hoje têm dificuldade de dizer não aos filhos.
 - As crianças de antigamente não manifestavam depressão e ansiedade.
 - As crianças que têm tudo tem menos tendência de ter depressão e ansiedade.
 - Os pais de antigamente sabiam criar melhor seus filhos.

- 22) Em qual dos trechos abaixo o vocábulo sublinhado “**NÃO**” se classifica como substantivo?
- “Aqueles crianças de antigamente, [...], já tinham um ‘**não**’ para tudo [...]” (4º parágrafo)
 - “Os pais, [...], raramente dizem ‘**não**’ às suas crias [...]” (5º parágrafo)
 - “Agora imagine o que é para uma criança ou um adolescente acostumado aos ‘sins’, receber “**nãos**” (6º parágrafo)
 - “Assim, [...], **não** cometa o erro de acreditar que eles fizeram tudo errado.” (8º parágrafo)

- 23) Qual é o sentido que a palavra “**como**”, sinalizada no terceiro e no último parágrafos do texto, atribui, respectivamente, aos enunciados em que ocorre?
- Conformidade e causa.
 - Exemplificação e conformidade.
 - Comparação e exemplificação.
 - Causa e exemplificação.

- 24) Observe o emprego da palavra “**mas**” nos excertos abaixo.
- “Que atire a primeira pedra quem nunca recebeu ou não foi tocado por um daqueles vídeos com crianças das décadas de 50, 60 e 70 brincando na rua, correndo feito loucas, cheias de hematomas, esfoladas de dar dó, suadas e sujas de dar nojo, mas, como diria minha mãe, ‘rindo a bandeiras despregadas.’” (1º parágrafo)
 - “[...] não nos ouviam porque achavam que criança não tinha que falar, mas obedecer.” (2º parágrafo)
 - “Só que a vida não é feita só de ‘sins’, mas também de ‘nãos’.” (5º parágrafo)
 - “Lembre que os nossos filhos estão sempre de olho em nós, aprendendo com o que falamos, mas, principalmente, com o exemplo que damos.” (10º parágrafo)
- Quais dessas ocorrências veiculam um sentido de adição?
- I e II.
 - III e IV.
 - I, II e IV.
 - I, II, III e IV.

- 25) Quais são, respectivamente, os referentes do pronome relativo QUE em destaque nos parágrafos 7º e 9º?
- “os filhos” e “pais”.
 - “esforços” e “super-heróis”.
 - “os consumidores desses esforços” e “seres humanos”.
 - “desses esforços” e “super-heróis”.

- 26) Dentre as ocorrências da vogal “**O**” identificadas entre colchetes no quinto parágrafo do texto, quantas pertencem à classe dos artigos?
- 2
 - 4
 - 5
 - 7

- 27) Como se classifica o sujeito do verbo grifado no trecho “Toda e qualquer coisa que saísse desse *script* **demandava** permissão que precisava ser perseguida.” (4º parágrafo)?
- Simples.
 - Composto.
 - Elíptico.
 - Indeterminado.

- 28) Em qual dos trechos a seguir a palavra grifada é um advérbio?
- “[...] a sensação que temos é a de que, entre aquele tempo e hoje, há a “**eternidade**”. (1º parágrafo)
 - “É claro que vivíamos situações “**estressantes**” [...]” (2º parágrafo)
 - “[...] não cometa o erro de acreditar que eles fizeram “**tudo**” errado.” (8º parágrafo)
 - “[...] seu filho precisa “**mesmo**” é ser amado – acolhido, respeitado, ouvido, orientado.” (9º parágrafo)

- 29) Em qual tempo e modo verbal a maior parte dos verbos do excerto abaixo se encontra conjugada?
- “Toda e qualquer coisa que saísse desse *script* demandava permissão que precisava ser perseguida. Em geral, pedia-se à mãe, que empurrava a responsabilidade para o pai, que a devolvia com um ‘Se sua mãe disser que pode, tudo bem pra mim’. E lá ia a criaturinha de volta para a mãe, com o coração aos pulos.” (4º parágrafo)
- Pretérito perfeito do indicativo.
 - Pretérito imperfeito do indicativo.
 - Pretérito mais-que-perfeito do indicativo.
 - Pretérito imperfeito do subjuntivo.

- 30) Ao longo do texto, foram inseridas quatro lacunas, que devem ser preenchidas com uma das escritas dos *porquês* da Língua Portuguesa. Assinale a alternativa que apresenta a forma adequada do *porquê* para tais espaços.
- PORQUE
 - POR QUE
 - PORQUÊ
 - POR QUÊ

- 31) A partir do resultado da expressão numérica, aplique o método de truncamento, e assinale a alternativa que apresente a metade do valor encontrado.

$$2^2 + 3 \left(\frac{7}{2} - 0,8 \right) * 5^2 - \frac{2}{3}$$

- 105
- 150
- 102,5
- 105,8

32) Luiz cumpriu fechou um importante projeto e recebeu um aumento salarial. Seu salário era de R\$ 3.250,00 e, após o aumento, passou a ser de R\$ 3.548,00. Qual o percentual de aumento que Luiz recebeu? Obs.: Considere a resposta com duas casas decimais sem arredondamento.

- a) 9,26
- b) 9,16
- c) 8,99
- d) 9,31

33) Na cidade **A** existe uma grande praça triangular formada por três edifícios. O Edifício Alfa está localizado a 30 metros ao norte do Edifício Beta. Uma linha reta de 50 metros conecta o Edifício Beta ao Edifício Gama. Se o ângulo entre as linhas que conectam os Edifícios Alfa e Beta e os Edifícios Beta e Gama é de 90 graus, qual é a área do triângulo formado pelos três edifícios?

- a) 750 m²
- b) 1500 m²
- c) 500 m²
- d) 800 m²

34) Considere um trapézio com área igual a 40,5 cm². Qual a altura deste trapézio sabendo que as medidas de sua base maior e menor são, respectivamente, 11,5 cm e 4,7 cm?

- a) 8,1 cm
- b) 4 cm
- c) 5 cm
- d) 5,2 cm

35) Ana aplicou o bônus anual que recebeu de sua empresa, no valor de R\$ 3.300,00, em uma aplicação de juros simples à uma taxa de 4% a.m. por um período de 5/6 de um ano. Qual o montante final desta aplicação?

- a) R\$ 6.600,00
- b) R\$ 3.960,00
- c) R\$ 1.320,00
- d) R\$ 4.620,00

36) Na sala do Professor Miguel, tem 4 alunos de recuperação, e o processo é baseado em dois trabalhos e ao final a média dos dois é computada para o resultado final do aluno. Considerando as informações abaixo com as notas de cada trabalho de cada aluno, qual será a média final deste grupo de recuperação?

Nome Aluno	Enzo	Gael	Lucas	Théo
Nota Trabalho 1	6,2	5,8	7,1	8
Nota Trabalho 2	7,3	7,5	7,3	7,5

- a) Aproximadamente 8,1
- b) Aproximadamente 7,08
- c) Aproximadamente 6,77
- d) Aproximadamente 7,4

37) Considere a medida de 145 metros, qual é a metade deste valor convertida para hectômetro(hm)?

- a) 0,0725 hm
- b) 1,45 hm
- c) 0,0145 hm
- d) 0,725 hm

38) Considere um seriado com episódios de 39 minutos de duração, quantos episódios inteiros serão possíveis de assistir em 48 horas considerando uma situação em que

a pessoa deste caso parou uma hora para almoçar e uma hora para jantar em cada dia, e que não houve pausa para dormir.

- a) 73 episódios
- b) 67 episódios
- c) 74 episódios
- d) 68 episódios

39) Para uma festa na piscina foram disponibilizadas jarras de 2litros para a distribuição de cada suco. O suco de maracujá ocupou 3/4 da capacidade da uma jarra, o suco de pêssego encheu 5/6 de outra jarra e o suco de limão preencheu 1/2 do espaço da jarra. Sabendo que foram consumidos 1/3 do suco de maracujá, 1/4 do suco de pêssego e 3/8 do suco de limão, quantos litros de cada tipo de suco sobraram após a festa?

- a) 1L de maracujá, 1,2L de pêssego e 0,625L de limão
- b) 0,5L de maracujá, 0,4L de pêssego, 0,375 de limão
- c) 1,5L de maracujá, 1,6L de pêssego, 1L de limão
- d) 0,5L de maracujá, 0,4L de pêssego, 1L de limão

40) Juliana está comprado os materiais para a volta às aulas de seus 2 filhos. Ontem, fazendo um levantamento de preços encontrou a loja **A** com os seguintes valores:

- Caderno – Valor unitário de R\$ 7,85
- Caneta – Valor unitário de R\$ 5,30
- Cola – Valor unitário de R\$ 3,90

Hoje, ao sair para uma nova consulta, encontrou a loja **B**, em que todos os itens estão 2% mais barato, e na compra de 2 cadernos, 2 canetas e duas colas, a vendedora lhe deu um desconto de 5%.

Quanto Juliana irá pagar nesta compra na loja **B**?

- a) Aproximadamente R\$ 33,40
- b) Aproximadamente R\$ 34,10
- c) Aproximadamente R\$ 31,73
- d) Aproximadamente R\$ 30,51

RASCUNHO
PROIBIDO DESTACAR