



CONCURSO PÚBLICO DO MAGISTÉRIO DO
MUNICÍPIO DE UBERABA/MG
EDITAL Nº 01/2023

**511 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA -
ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL (6º
AO 9º ANO) - LÍNGUA PORTUGUESA**

TARDE

ORIENTAÇÕES

1. Prezado(a) candidato(a), favor conferir se o caderno recebido corresponde ao **CARGO** para o qual você está concorrendo. Em caso de dúvida, dirija-se ao fiscal antes do início desta prova.
2. Este **Caderno de Prova**, contém **40(quarenta)** questões objetivas, com 4(quatro) alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D**, das quais somente uma deve ser assinalada, sem repetição ou falha. Confira-o, e em caso de qualquer problema informe **IMEDIATAMENTE** ao fiscal.
3. Após a conferência, assine, no espaço próprio da **Folha de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente. Não **DOBRE, AMASSE** ou **MANCHE** a **Folha de Respostas**. Ela **SOMENTE** poderá ser substituída se, no ato da entrega estiver danificada.
4. A duração da prova será de **03h00**, inclusos, nesse tempo, a distribuição da prova, a leitura das instruções e o preenchimento da Folha de Respostas, sendo responsabilidade do candidato observar os horários estabelecidos.
5. Somente será permitido ao candidato retirar-se **DEFINITIVAMENTE** do local de realização das provas, **após** decorrida **METADE DO TEMPO TOTAL DE DURAÇÃO**, mediante a entrega obrigatória da Folha de Respostas, devidamente preenchida e assinada, ao Fiscal.
6. Os candidatos **não poderão** se ausentar da sala ou do local de provas para utilização dos banheiros ou beber água, antes de decorrida **1h** do início ou **15(quinze) minutos** antes do término.
7. Os **03(três) últimos** candidatos deverão permanecer nas respectivas salas até que o último candidato entregue a prova, e somente poderão deixar o local de provas juntos, não sendo possível nem mesmo a utilização do banheiro e bebedouro.
8. Os candidatos **NÃO PODERÃO** levar o Caderno de Questões, que será disponibilizado eletronicamente no endereço eletrônico: **novo.ibgpconcursos.com.br**.

A Comissão Examinadora do IBGP Concursos lhe deseja uma boa prova!



RASCUNHO DA FOLHA DE RESPOSTAS

Resposta de 1 a 15					Resposta de 16 a 30					Resposta de 31 a 40				
1	(A)	(B)	(C)	(D)	16	(A)	(B)	(C)	(D)	31	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)	17	(A)	(B)	(C)	(D)	32	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)	18	(A)	(B)	(C)	(D)	33	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)	19	(A)	(B)	(C)	(D)	34	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)	20	(A)	(B)	(C)	(D)	35	(A)	(B)	(C)	(D)
6	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)	36	(A)	(B)	(C)	(D)
7	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)	37	(A)	(B)	(C)	(D)
8	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)	38	(A)	(B)	(C)	(D)
9	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)	39	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)	40	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)					
12	(A)	(B)	(C)	(D)	27	(A)	(B)	(C)	(D)					
13	(A)	(B)	(C)	(D)	28	(A)	(B)	(C)	(D)					
14	(A)	(B)	(C)	(D)	29	(A)	(B)	(C)	(D)					
15	(A)	(B)	(C)	(D)	30	(A)	(B)	(C)	(D)					

TEXTO 01

Leia o texto a seguir:

Fadiga, depressão, irritabilidade, os dissabores da síndrome pré-menstrual

Na coluna do dia 3 neste espaço, falei da desídia da sociedade e da medicina em relação aos sofrimentos da menopausa. [...] Nesta de hoje, vou mostrar que o mesmo acontece com a menstruação.

A medicina emprega um termo mais elaborado para o que o povo chama de TPM: transtorno disfórico pré-menstrual. Consideramos dentro da faixa de normalidade ciclos menstruais de 24 a 38 dias, com duração de até oito dias. Há, no entanto, um descompasso entre o que os médicos consideram ciclo "normal" e a percepção do que cada mulher considera normal para ela (e do que nós, homens, consideraríamos se o mesmo se passasse conosco).

Cerca de 77% das mulheres experimentam os dissabores da síndrome pré-menstrual, conjunto de sintomas que vão das cólicas, da fadiga, da indisposição e da sensação de inchaço aos transtornos disfóricos responsáveis pelos quadros de depressão, irritabilidade, ansiedade, labilidade emocional e desesperança.

Estudos anteriores já haviam demonstrado que esses distúrbios não se restringem a sintomas fugazes sem consequências, mas podem ser acompanhados de ideações suicidas nas mulheres neurobiologicamente sensíveis às flutuações hormonais.

Em 2018, foi publicado o inquérito inglês "Global Survey of Premenstrual Disorder", que entrevistou 3.153 mulheres na pré-menopausa, distribuídas em 56 países. Os resultados revelaram que uma em cada 20 apresentava sintomas debilitantes no decorrer do período pré-menstrual. Nelas, o diagnóstico do transtorno levava em média 12 anos para ser feito, depois de consultarem, em média, 6,15 médicos em busca de ajuda.

E o dado mais surpreendente: na análise detalhada de 591 pacientes com sintomas disfóricos, acompanhadas prospectivamente, 34% delas haviam tentado o suicídio durante um episódio do transtorno. Vamos lembrar que suicídio é a segunda causa de morte nas mulheres americanas na faixa de 10 a 34 anos.

Menstruar tantas vezes é fenômeno moderno. Nossas antepassadas não o faziam mais do que 40 ou 50 vezes na vida inteira. A menarca acontecia aos 17 anos e a menopausa ao redor dos 40 anos. Nesse intervalo nasciam oito, dez ou mais filhos, que eram amamentados por longos períodos, nos quais as menstruações ficavam suspensas.

Já a mulher moderna tem ao redor de 400 períodos menstruais no decorrer da vida fértil. A menarca acontece aos 12 anos e a menopausa lá pelos 50. As menstruações são interrompidas apenas ao engravidar e ao amamentar um ou dois filhos, por poucos meses. A periodicidade repetitiva dos ciclos prejudica o trabalho e interfere com a vida sexual, o ambiente familiar e os relacionamentos sociais.

Para agravar, a menstruação é acontecimento cercado de preconceitos, estigmas e vergonha. Ouvi vários ribeirinhos da região do rio Negro contarem que é perigoso transportar mulheres menstruadas nas canoas, para não despertar a ira dos botos-cor-de-rosa. Um senhor jurou que um deles se chocou com tamanha violência contra a canoa em que viajava com a família que todos foram jogados na água. Tudo por culpa de uma sobrinha menstruada.

Em muitas culturas e religiões, a menstruação é ligada à ideia de impureza. Segundo o Velho Testamento, a mulher permanece sete dias impura; para os muçulmanos ela não pode jejuar; em certas regiões rurais do Nepal e da China, as meninas, ao menstruarem, devem ser mantidas num cômodo de pau-a-pique fora de casa. Entre nós, os comentários a respeito do mau humor e da irritabilidade da mulher "naqueles dias" contribuem para desvalorizá-la em casa e no trabalho.

O menosprezo pelas queixas menstruais é a principal razão para o retardo no diagnóstico de endometriose, por exemplo, doença causada pelo crescimento e multiplicação de células do endométrio uterino em outros órgãos da pelve e até da cavidade torácica. As cólicas podem ser tão fortes que as pacientes vão parar no pronto-socorro para atendimento emergencial. Embora esse mal atinja de 5% a 10% das mulheres em pré-menopausa, o diagnóstico costuma levar anos e até décadas para ser feito — quando é feito.

Em meu curso de medicina não havia uma aula sequer sobre menstruação. Cinquenta anos mais tarde o descaso é o mesmo.

Varella, Drauzio. Fadiga, depressão, irritabilidade, os dissabores da síndrome pré-menstrual. 31 Mai. 2023. Disponível em <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/drauziovarella/2023/05/fadiga-depressao-irritabilidade-os-dissabores-da-sindrome-pre-menstrual.shtml>.

Acesso em 19 Out. 2023

QUESTÃO 01

No trecho “falei da **desídia** da sociedade e da medicina em relação aos sofrimentos da menopausa.”, a palavra destacada, no contexto, significa

- A) preconceito
- B) procrastinação
- C) desinformação
- D) negligência

QUESTÃO 02

A partir dos dados apresentados nos quinto e sexto parágrafos do **texto 01**, conclui-se que

- A) os dados estatísticos apresentados no texto demonstram que o Transtorno Disfórico Pré-Menstrual é um problema simples que acomete todas as mulheres entre 10 a 34 anos, por isso, recebe bastante atenção da sociedade e da medicina.
- B) o diagnóstico Transtorno Disfórico Pré-Menstrual leva em média 12 anos para ser feito, por isso é frequentemente diagnosticado. Nem sempre os sintomas são confundidos com depressão ou a ansiedade.
- C) o primeiro dado, de que uma em cada 20 mulheres na pré-menopausa apresenta sintomas debilitantes, demonstra que o Transtorno Disfórico Pré-Menstrual não é uma condição relativamente comum.
- D) o Transtorno Disfórico Pré-Menstrual pode ser uma ameaça à vida, tendo em vista que 34% das mulheres com a chamada TPM tentaram o suicídio durante um episódio do transtorno.

QUESTÃO 03

Nos nono e décimo parágrafos, o autor utiliza o recurso da exemplificação. No **texto 01**, esse recurso expressa uma estratégia argumentativa que reforça

- A) a ideia de que a menstruação é um acontecimento cercado de preconceitos, estigmas e vergonha.
- B) exemplos de casos brasileiros interioranos em que a menstruação é associada a ideias negativas, como impureza, perigo e desvalorização.
- C) a prudência dos comentários sobre o mau humor e a irritabilidade da mulher "naqueles dias" e contribuem para desvalorizar a doença.
- D) uma ilustração e demonstração de que os casos relacionados ao Transtorno Disfórico Pré-Menstrual é um problema individual, por isso são exemplos concretos que ajudam o leitor a visualizar o problema.

QUESTÃO 04

TEXTO 02

Para que ninguém a quisesse

Porque os homens olhavam demais para a sua mulher, mandou que descesse a bainha dos vestidos e parasse de se pintar. Apesar disso, sua beleza chamava a atenção, e ele foi obrigado a exigir que eliminasse os decotes, jogasse fora os sapatos de saltos altos. Dos armários tirou as roupas de seda, das gavetas tirou todas as jóias. E vendo que, ainda assim, um ou outro olhar viril se acendia à passagem dela, pegou a tesoura e tosquiou-lhe os longos cabelos.

Agora podia viver descansado. Ninguém a olhava duas vezes, homem nenhum se interessava por ela. Esquiva como um gato, não mais atravessava praças. E evitava sair. Tão esquiva se fez, que ele foi deixando de ocupar-se dela, permitindo que fluísse em silêncio pelos cômodos, mimetizada com os móveis e as sombras.

Uma fina saudade, porém, começou a alinhar-se em seus dias. Não saudade da mulher. Mas do desejo inflamado que tivera por ela.

Então lhe trouxe um batom. No outro dia um corte de seda. À noite tirou do bolso uma rosa de cetim para enfeitar-lhe o que restava dos cabelos.

Mas ela tinha desaprendido a gostar dessas coisas, nem pensava mais em lhe agradar. Largou o tecido numa gaveta, esqueceu o batom. E continuou andando pela casa de vestido de chita, enquanto a rosa desbotava sobre a cômoda.

(COLASANTI, M. Um espinho de marfim. Porto Alegre: L&PM, 1999. p. 88-89)

Tendo em vista a leitura dos **textos 1 e 2** é **CORRETO** afirmar que:

- A) O texto II é uma metáfora da representação das desigualdades de gênero. As mulheres são frequentemente subjugadas por alguns homens, que determinam como elas devem se comportar. O texto I, ao contrário, mostra como a ciência está engajada em suas causas.
- B) O Texto I é um artigo de opinião, por isso prevalece a primeira pessoa e seus argumentos levantam dúvida sobre sua credibilidade, já o texto II é uma crônica narrativa que trata do descaso com as mulheres, principalmente focando no modo como algumas se vestem.
- C) Apesar de não mencionar a menstruação explicitamente, o texto II pode ser interpretado como uma metáfora de como a mulher é vista, muitas vezes, como uma ameaça em razão de sua feminilidade, algo que o texto I também aborda.
- D) Os textos I e II destacam a importância de se desconstruir os preconceitos e os estigmas associados à menstruação.

QUESTÃO 05

Releia este trecho:

“**Porque** os homens olhavam demais para a sua mulher, mandou que descesse a bainha dos vestidos **e** parasse de se pintar. **Apesar disso**, sua beleza chamava a atenção, **e** ele foi obrigado a exigir que eliminasse os decotes, jogasse fora os sapatos de saltos altos.”

Julgue as afirmativas a seguir como **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**

- () A primeira oração é subordinada causal, visto que trata da razão pela qual o marido toma algumas decisões.
- () A conjunção “e”, (nas duas ocorrências em que aparece) apesar de ser aditiva, no texto, tem valor adversativo, pois mostra uma ideia oposta do que deveria ser feito.
- () “Apesar disso” possui ideia de concessão.
- () Em “mandou que descesse a bainha” o termo “que” é uma conjunção integrante.

A sequência **CORRETA** é

A) V – F – V – F

B) V – F – V – V

C) F – V – F – V

D) F – F – V – F

TEXTO 03

As imagens abaixo são um post da Prefeitura de Uberaba (em uma das redes sociais) a respeito de uma campanha comunitária:



Página 1



Página 2



Página 3

Disponível em <https://www.facebook.com/centrodereferenciadamulheruberaba/>

QUESTÃO 06

Na página 02 do post, se lê:

“Existem brigas, cara feia, culpabilização, vitimização e ameaças.”

O uso das vírgulas é justificado, pois

- A) separam o aposto explicativo.
- B) separam orações coordenadas aditivas.
- C) separam termos de mesma função sintática.
- D) separam o vocativo, ou seja, o público-alvo da campanha.

QUESTÃO 07

Atente-se ao período:

“Não permita **que esse ciclo se repita**”

A oração em destaque é

- A) subordinada adjetiva restritiva, pois há ausência de vírgula.
- B) subordinada substantiva objetiva direta, que complementa a principal.
- C) subordinada adverbial temporal, pois revela o momento da oração principal.
- D) coordenada sindética consecutiva, porque dá a continuidade à oração principal.

TEXTO 04



Programa Dignidade Menstrual. Menstruação sem tabu. Evento. Disponível em <https://www.facebook.com/photo/?fbid=646478130822424&set=pcb.646478754155695>. Acesso em 20 Out. 2023

QUESTÃO 08

As reticências, no início da imagem, simbolizam

- A) que há muito a ser dito sobre o tema, mas que ainda existem barreiras para que isso aconteça.
- B) um convite ao leitor a pensar o que ainda está escondido sobre a menstruação, principalmente pelos homens.
- C) que a campanha ajuda a desmistificar a menstruação e a promover a conscientização sobre a importância da saúde menstrual.
- D) a escolha de iniciar o título com reticências não é uma decisão intencional da prefeitura de Uberaba, portanto é somente um recurso imagético.

QUESTÃO 09

Leia:

“A dignidade menstrual é um direito garantido _____ mulheres, independentemente de sua condição social, econômica ou regional. Muitas pessoas que menstruam não tem acesso _____ produtos de higiene menstrual, infraestrutura adequada ou informação sobre saúde menstrual. Isso pode levar a problemas de saúde, absenteísmo escolar, profissional e até mesmo exclusão social.”

Analise as proposições:

- I- Os termos que completam adequadamente as lacunas do texto são “às” e “ao”;
- II- Os termos que completam adequadamente as lacunas do texto são “às” e “a”;
- III- O pronome "isso" se refere à falta de acesso a produtos de higiene menstrual, infraestrutura adequada ou informação sobre saúde menstrual;
- IV- O verbo “tem” está devidamente escrito, porque o verbo “ter”, no plural, deve receber o acento circunflexo, portanto, de acordo com a norma padrão da língua portuguesa, deveria ser “têm”;

Sobre as afirmativas, é **CORRETO** afirmar:

- A) apenas I, II e IV estão corretas.
- B) apenas II, III e IV estão corretas.
- C) apenas II e III estão corretas.
- D) todas as proposições estão corretas.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa cuja palavra destacada **NÃO** deve ser acentuada:

- A) Os absorventes da campanha serão **gratuitos**.
- B) Não **yes** a importância da conscientização social?
- C) A falta de respeito revela indivíduos sem **carater**.
- D) O **conteudo** do evento sobre dignidade menstrual esclareceu várias dúvidas aos cidadãos.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

As crianças de uma Escola Municipal de Uberaba, após participarem de várias aulas sobre Lógica, resolveram inventar uma brincadeira para se divertirem enquanto tentavam fixar os conceitos que lhes foram apresentados. Assim, dividiam-se em grupos. Cada grupo, em um tempo pré-determinado, criava uma sequência lógica (que poderia ser de números, figuras, objetos, lugares, pessoas ou dados fictícios) e desafiava os outros grupos a descobrirem qual padrão foi utilizado para a construção da sequência apresentada. Se os grupos desafiados não conseguissem descobrir, o grupo desafiante marcava ponto e cedia a vez a outro grupo desafiante e passava a ser parte dos grupos desafiados. Em certo dia, um dos grupos desafiou os demais com a sequência 8; 12; 11; 15; 14; 18; 17; 21; 20; ...

Considerando a sequência apresentada pode-se afirmar **CORRETAMENTE** que a soma dos seus termos menores que 45 e maiores que 25 é igual a:

- A) 452.
- B) 408.
- C) 245.
- D) 207.

QUESTÃO 12

Fernanda, Geralda e Helena se inscreveram no concurso da Prefeitura Municipal de Uberaba para o cargo de Inspetor Educacional. Embora sendo habilitadas para exercer a função, elas possuem também outra formação profissional, são enfermeira, bióloga e economista, não necessariamente nessa ordem.

Imagine a situação hipotética em que as três candidatas terminaram empatadas na classificação final do concurso, e o critério de desempate será maior idade, pois, há apenas uma vaga para ser preenchida pelo concurso. Comparando a idade das três, a economista, que é a melhor amiga de Geralda, é a mais nova. Sabendo-se também que a bióloga é mais nova do que Helena, é **CORRETO** afirmar que:

- A) Geralda ficará com a vaga por ser, dentre as três, a candidata mais velha.
- B) Helena é mais nova que a bióloga.
- C) Fernanda é a mais nova e ficará com a vaga.
- D) Helena ficará com a vaga por ser, dentre as três, a candidata mais velha.

QUESTÃO 13

O portal g1, do grupo Globo Comunicação e Participações S.A., publicou em sua página, em 28/09/2023 notícia sobre o Festival Gastronômico e Cultural de Uberaba, que tinha como destaque principal: “3ª edição do Festival Gastronômico bate recorde de público - Estimativa é que 15 mil pessoas passaram pelo local de forma rotativa, nos dois dias do evento, que contou com muita música e gastronomia”

Fonte: <https://g1.globo.com/mg/triangulo-mineiro/especial-publicitario/festival-gastronomico-e-cultural-de-uberaba/festival-gastronomico-e-cultural-de-uberaba/noticia/2023/09/28/3a-edicao-do-festival-gastronomico-bate-recorde-de-publico.ghtml>. Acesso em 16 de outubro de 2023.

Considerando que em um evento desta proporção geralmente acontecem filas para se obter bebidas e petiscos, imagine a situação hipotética em que seis pessoas (A, B, C, D, E e F) estão aguardando para serem atendidos na fila de um dos bares. Nesta fila, a pessoa F está à frente da pessoa A, que se encontra imediatamente atrás da pessoa D. A pessoa B não é a primeira da fila, mas está mais próximo do primeiro lugar do que do último. Sabendo que a pessoa C será atendida antes do que a pessoa F e que a pessoa F não é a quarta da fila, pode-se concluir **CORRETAMENTE** que a pessoa que ocupa a quarta posição da fila

- A) é a pessoa D.
- B) pode ser a pessoa D ou a pessoa A.
- C) é a pessoa A.
- D) pode ser a pessoa D ou a pessoa E.

QUESTÃO 14

Em uma situação hipotética, quatro amigos, Patrick, Raul, Fernando e Juan, que visitavam Uberaba conheceram algumas garotas numa balada. Juan, o mais sério e já comprometido teve a incumbência de apresentar seus outros três amigos para as garotas. Ele então disse:

- Dois dos meus amigos bebem, e sempre mentem e o outro deles não bebe e sempre diz a verdade.

Patrick retrucou dizendo: – Raul não bebe.

Com essas informações, as garotas podem afirmar, **CORRETAMENTE**, que

- A) Raul e Fernando dizem a verdade.
- B) Patrick e Fernando mentem.
- C) Fernando não bebe.
- D) Patrick diz a verdade.

QUESTÃO 15

Segundo a página do site Viajali, em Uberaba é possível praticar rapel na Cachoeira do Vale Encantado, que fica localizada em meio a mata fechada e possui queda d'água de aproximadamente 15 metros de altura, com águas claras e cristalinas. Na cachoeira também há espaço para camping, piquenique e restaurante para café da manhã e almoço. E se você gosta de aventura, também é permitido praticar rapel na cachoeira.

Fonte: <https://www.viajali.com.br/o-que-fazer-em-uberaba/>. Acesso em 17 de outubro de 2023.

Suponha que uma família em que todos os filhos são de uma mesma união entre pai e mãe, estão acampando na Cachoeira do Vale Encantado, e dentre eles, os instrutores de rapel, Héliida e Kessler. Se a mãe de Héliida é irmã do irmão gêmeo de Kessler, qual o parentesco do avô materno de Héliida com Kessler?

- A) O avô materno de Héliida é tio de Kessler.
- B) O avô materno de Héliida é irmão de Kessler.
- C) O avô materno de Héliida é pai de Kessler.
- D) O avô materno de Héliida é filho de Kessler.

QUESTÃO 16

“Desde meados do século passado o município de Uberaba vem sendo alvo de intensas investigações paleontológicas. O motivo é que toda região abrange um dos maiores e mais importantes sítios paleontológicos do Brasil, com registros fósseis datados de 80 a 66 milhões de anos de idade. Os primeiros achados ocorreram ao acaso no ano de 1945 [...]. Nestes 28 anos foram publicados mais de 200 trabalhos, e mais de uma dezena de dissertações de mestrado e teses de doutorado. Passam anualmente pelo Museu dos Dinossauros uma média 60.000 pessoas de diversos municípios, estados e países.”

Fonte: <https://www.uftm.edu.br/museudosdinossauros>. Acesso em 17 outubro de 2023.

O trecho acima são partes do texto de apresentação do Museu dos Dinossauros, um dos destinos turísticos mais visitados da cidade, na página da Universidade Federal do Triângulo Mineiro, que relata “Desde meados do século passado...”. O século passado foi o século XX, que compreendeu o período entre 1901 até 2000.

Suponha que um dos colaboradores do Museu dos Dinossauros, apaixonado pelo seu trabalho, nasceu no século XX. Em 1982, ao comemorar seu aniversário, o referido colaborador notou que sua idade coincidia com os dois últimos algarismos do ano em que nasceu. Nessas condições, quantos anos de idade tinha o colaborador quando ocorreram os primeiros achados de Uberaba?

- A) 3.
- B) 4.
- C) 1.
- D) O colaborador ainda não havia nascido.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 17

Tereza está trabalhando no Windows Explorer do MS Windows 10, configuração padrão e versão em português. Ela pretende abrir uma nova janela. Para realizar esta ação, Tereza deverá utilizar as teclas de atalho:

- A) “Ctrl” + “A”.
- B) “Ctrl” + “N”.
- C) “Ctrl” + “O”.
- D) “Ctrl” + “T”.

QUESTÃO 18

Um professor da Rede Municipal irá utilizar alguns slides que estão em seu notebook. Para tanto, será necessário que ele conecte seu notebook ao Datashow que se encontra na sala de aula. Identifique a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** padrões de conexão de vídeo.

- A) HDMI, P2 e VGA.
- B) VGA, USB e SATA.
- C) SERIAL, SATA e VGA.
- D) HDMI, DVI e VGA.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 19

“Desde princípios do século XX, temos assistido a um debate sobre o grau de participação dos alunos no processo de aprendizagem. (...) O professor ou os professores detém o saber e sua função consiste em informar e apresentar a meninos e meninas situações múltiplas de obtenção de conhecimentos, através de explicações, visitas a monumentos ou museus, projeções, leituras, etc. O aluno, por sua vez, deve interiorizar o conhecimento tal como lhe é apresentado, de maneira que as ações habituais são a repetição do que se tem que aprender e o exercício, entendido como cópia do modelo, até que seja capaz de automatizá-lo. Esta concepção é coerente com a crença de que a aprendizagem consiste na reprodução da informação, sem mudanças, como se se tratasse de uma cópia na memória do que se recebe através de diferentes canais. Esta maneira de entender a aprendizagem configura uma determinada forma de relacionar-se em classe.

ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998, p. 89

É **CORRETO** afirmar que a perspectiva tratada no parágrafo acima é denominada:

- A) Conectivista
- B) Tradicional
- C) Construtivista
- D) Escolanovista

QUESTÃO 20

"O termo conteúdos atitudinais engloba uma série de conteúdos que por sua vez podemos agrupar em valores, atitudes e normas. Cada um destes grupos tem uma natureza suficientemente diferenciada que necessitará, em dado momento, de uma aproximação específica."

ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: ArtMed, 1998, p. 46

Quanto à aprendizagem dos conteúdos atitudinais, numere a **COLUNA II** de acordo com a **COLUNA I**.

COLUNA I

1. atitudes
2. valores
3. normas

COLUNA II

- () são os princípios ou as ideias éticas que permitem às pessoas emitir um juízo sobre as condutas e seu sentido. São exemplos: a solidariedade, o respeito aos outros, a responsabilidade, a liberdade, entre outros.
- () são tendências ou predisposições relativamente estáveis das pessoas para atuar de uma certa maneira. São a forma como cada pessoa realiza sua conduta de acordo com valores determinados. São exemplos: cooperar com o grupo, ajudar os colegas, respeitar o meio ambiente, participar de tarefas escolas, entre outros.
- () são padrões ou regras de comportamento que devemos seguir em determinadas situações que obrigam a todos os membros de um grupo social. São pactuadas buscando a realização de certos valores compartilhados por uma coletividade e indicam o que pode se fazer e o que não pode se fazer neste grupo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**.

- A) 1 2 3
- B) 3 2 1
- C) 2 3 1
- D) 2 1 3

QUESTÃO 21

"O ato de avaliar está presente em todos os momentos da vida humana. Todos os dias somos obrigados a tomar decisões baseadas em alguns poucos dados de que dispomos. Realizamos, mesmo sem perceber, julgamentos provisórios das situações que acontecem à nossa volta. A fusão de pensamento e ação nos encaminha para alguma decisão: qual o melhor caminho a seguir, o que fazer, para onde ir ou sobre o que escolher."

VEIGA, I. P. Repensando a didática. São Paulo: Campinas, Papirus, 1993, p. 135-136

Com relação à avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) No cotidiano da sala de aula a avaliação é a dinâmica que orienta a prática. O processo avaliativo percorre como fio condutor e propulsor dos momentos de interação professor-alunos e conteúdos a serem trabalhados pedagogicamente.
- B) Avaliar a aprendizagem significa aferir o índice de respostas corretas dadas pelos alunos em relação a questões previamente definidas pelo professor-examinador.
- C) Em vez de corresponder somente ao desempenho do aluno em uma determinada disciplina, o processo de avaliação discente articula-se ao projeto pedagógico da escola e aos objetivos educacionais que se apresentam como missão da instituição de ensino.
- D) O processo de avaliação é parte integrante e substantiva do processo de ensino-aprendizagem. Ocorre em todos os momentos, durante a realização das atividades criativas, dinâmicas e questionadoras, que necessitam de reflexão, pesquisa e frequentes tomadas de decisões.

QUESTÃO 22

"Avaliar significa atribuir algum valor, e não implica desvalorização. É preciso acreditar no potencial do aluno e dar-lhe liberdade para aprender."

SANT'ANA, I. M. Por que Avaliar? Como Avaliar? Critérios e instrumentos. São Paulo: Cortez, 2014. 17ª ed, p. 16

Analise as seguintes afirmativas sobre instrumentos de avaliação e assinale com **V** as **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () A autoavaliação é um instrumento que visa traçar o perfil de cada aluno e do grupo.
- () O relatório é o registro de dados que expressam a comunicação dos resultados de planejamentos concretizados.
- () Propiciar condições para ajudar o aluno a pensar sobre si mesmo e o que tem realizado, é prepara-lo para uma aprendizagem significativa na caminhada da vida.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- A) V F V B) F V F C) V F F D) F V V

QUESTÃO 23

"Os processos de aprendizagem são múltiplos, contínuos, híbridos, formais e informais, organizados e abertos, intencionais e não intencionais. O ensino regular é um espaço importante, pelo peso institucional, anos de certificação e investimentos envolvidos, mas convive com inúmeros outros espaços e formas de aprender mais abertos, sedutores e adaptados às necessidades de cada um."

BACICH, L.; MORAN, J. Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: Uma abordagem teórico-prática. Editora Penso. 2017, p. 3

Refletindo-se acerca das metodologias ativas e modelos híbridos, analise as afirmativas a seguir.

- I- Metodologias ativas são estratégias de ensino centradas na participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, interligada e híbrida.
- II- A aprendizagem mais intencional, formal ou escolar, se constrói exclusivamente em dois movimentos ativos híbridos principais: em grupo ou por tutoria. A aprendizagem individual, na qual cada aluno escolhe e percorre seu caminho, não é considerado movimento ativo.
- III- A sala de aula pode ser um espaço privilegiado de cocriação, maker, de busca de soluções empreendedoras, em todos os níveis, onde estudantes e professores aprendam a partir de situações concretas, experiências, games, com recursos que tem em mãos, sendo estes materiais simples ou tecnológicos.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e II, apenas. B) I e III, apenas. C) II e III, apenas. D) I, II e III.

QUESTÃO 24

“As tecnologias facilitam a aprendizagem colaborativa, entre colegas próximos e distantes. É cada vez mais importante a comunicação entre pares, entre iguais, dos alunos entre si, trocando informações, participando de atividades em conjunto, resolvendo desafios, realizando projetos, avaliando-se mutuamente. Fora da escola acontece o mesmo, na comunicação entre grupos, nas redes sociais, que compartilham interesses, vivências, pesquisas, aprendizagens. A educação se orientaliza e se expressa em múltiplas interações grupais e personalizadas”

BACICH, L.; MORAN, J. Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: Uma abordagem teórico-prática. Editora Penso. 2017, p. 11

Com relação à algumas técnicas para a aprendizagem ativa e a contribuição das tecnologias digitais para a aprendizagem ativa, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- A) É absurdo e insustentável educar de costas para o mundo conectado que atualmente vivemos, educar para uma vida bucólica e progressista baseada só em tempos e encontros presenciais e atividades analógicas (embora estas também sejam importantes).
- B) A tecnologia em rede móvel e as competências digitais são componentes supérfluos de uma educação plena. Um aluno não conectado e sem domínio digital ainda tem outras importantes chances de se informar, de acessar materiais ricos, de se comunicar e interagir presencialmente.
- C) A combinação de metodologias ativas com tecnologias digitais móveis é hoje estratégica para a inovação pedagógica. As tecnologias ampliam as possibilidades de pesquisa, autoria, comunicação e compartilhamento em rede, publicação, multiplicação de espaços e tempos.
- D) As tecnologias digitais trazem inúmeros problemas, desafios, distorções e dependências que devem ser parte do projeto pedagógico de aprendizagem ativa e libertadora.

QUESTÃO 25

“O planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto escolar. A escola, os professores e os alunos são integrantes da dinâmica das relações sociais; tudo o que acontece no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classes.”

LIBÂNEO, J. C. Didática. 2ª ed. Porto Alegre: Cortez. 2013, p. 222

Analise as afirmativas a seguir relativas ao planejamento escolar.

- I- Para que os planos sejam efetivamente instrumentos para a ação, devem ser como um guia de orientação e devem apresentar em ordem sequencial, objetividade, coerência e flexibilidade.
- II- O planejamento escolar é uma atividade que orienta a tomada de decisões da escola e dos professores em relação às situações docentes de ensino e aprendizagem, tendo em vista alcançar os melhores resultados possíveis.
- III- O plano de ensino e o plano de aula podem ser considerados o mesmo instrumento que compõe o plano da escola ou o planejamento escolar de uma unidade escolar.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

LEGISLAÇÃO (EDUCAÇÃO)

QUESTÃO 26

A BNCC e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que orientam a LDB e as DCN. Dessa maneira, reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica. A BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.

São ações que caracterizam a concepção de currículo presente na organização da BNCC, **EXCETO**:

- A) contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas.
- B) conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos nas aprendizagens.
- C) Selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.
- D) selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas únicas e padronizadas, recorrendo à uniformização dos ritmos e a conteúdos complementares de modo a trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização.

QUESTÃO 27

Segundo o artigo 26 A da Lei de Diretrizes e Bases Nacionais da Educação Básica, alterado pela Lei Federal 10639-03 nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira ministrados:

I - No âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.

II - No âmbito somente do currículo do ensino fundamental, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.

III - No âmbito de todo o currículo escolar, somente nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.

IV - No âmbito do currículo oficial da Rede de Ensino em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.

- A) I - II - III estão corretas.
- B) II - III e IV estão corretas.
- C) Somente I e IV estão corretas.
- D) Somente II e IV estão corretas.

QUESTÃO 28

A Resolução CNE/CEB 1, de 3 de abril de 2002 institui Diretrizes Operacionais para a Educação Básica nas Escolas do Campo e traz como aspectos possíveis à proposta pedagógica das escolas classificadas como rurais, **EXCETO**:

- A) O ano letivo poderá ser estruturado independente do ano civil.
- B) As atividades constantes das propostas pedagógicas das escolas, preservadas as finalidades de cada etapa da educação básica e da modalidade de ensino prevista, poderão ser organizadas e desenvolvidas unicamente em espaço escolar como forma de garantir o direito à educação aos povos do campo.
- C) Estabelecer parcerias visando ao desenvolvimento de experiências de escolarização básica e de educação profissional, sem prejuízo de outras exigências que poderão ser acrescidas pelos respectivos sistemas de ensino.
- D) O projeto institucional das escolas do campo constituir-se-á num espaço público de investigação e articulação de experiências e estudos direcionados para o mundo do trabalho, bem como para o desenvolvimento social, economicamente justo e ecologicamente sustentável.

QUESTÃO 29

As escolas do Sistema Municipal de Ensino de Uberaba oferecem a educação especial, modalidade da educação básica, preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Configuram-se como estratégia da modalidade educação especial:

- I- O Atendimento Educacional Especializado – AEE – é um serviço da educação especial e é oferecido no contraturno do Ensino Regular.
- II- O Atendimento Educacional Especializado – AEE – deve ser articulado com o projeto político-pedagógico da escola de modo a substituir o ensino regular.
- III- A regulamentação e a oferta do atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais obedecem à legislação específica e o Atendimento Educacional Especializado – AEE configura-se como estratégia pedagógica realizada no contraturno do ensino regular.
- IV- A regulamentação e a oferta do atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais segue à normatização municipal, sem a necessidade de realizar uma aproximação com os propósitos da educação inclusiva, em cumprimento aos dispositivos legais e político-filosóficos nacionais.

Sobre as afirmativas, é **CORRETO** afirmar que:

- A) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
- D) Apenas a afirmativa III está correta.

QUESTÃO 30

Segundo o artigo 3º da INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 004, DE 17 de outubro de 2014 do município de Uberaba, é **CORRETO** afirmar que a avaliação da aprendizagem tem a finalidade de:

- A) Obter e analisar informações sobre o estágio de desenvolvimento dos estudantes proporcionando-lhes, por meio de intervenção pedagógica, a autossuperação e a coerência, conforme objetivos propostos pela Unidade Escolar, subsídio para seu pleno desenvolvimento.
- B) Mensurar quantitativamente o estágio de desenvolvimento dos estudantes para fins exclusivos de aprovação e reprovação na etapa.
- C) A avaliação da aprendizagem dos alunos tem caráter diagnóstico. Sendo a intervenção pedagógica de caráter processual, formativo e contínuo.
- D) As avaliações escritas não compõem o conjunto de estratégias e instrumentos de avaliação para o Ensino Fundamental, sendo consideradas estratégias de intervenção pedagógica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXTO 05

Censo da Educação Superior aponta que EAD cresceu 700% em 10 anos; média é de 171 alunos por professor na rede privada

Ministro da Educação, Camilo Santana, demonstrou preocupação com o aumento e afirmou haver necessidade de prezar pela qualidade

Dados do Censo da Educação Superior divulgados pelo Ministério da Educação (MEC) nesta terça-feira (10), mostram uma explosão da educação a distância (EAD) no Brasil. Segundo as estatísticas, o número de cursos na modalidade ofertados no país aumentou 700% nos últimos 10 anos, saindo de 1.148 em 2012 para 9.186 no ano passado.

O crescimento na oferta de cursos EAD tem sido registrado no país desde os anos 2000. O ritmo de criação de novos cursos aumentou a partir de 2018, impulsionado pela edição de um decreto do então presidente Michel Temer no ano anterior, que flexibilizou a abertura de polos de educação a distância no país. Desde então, houve um crescimento de 189,1% na oferta de cursos nessa modalidade.

Ainda de acordo com o MEC, considerando dados da rede privada, que detém a maior parte das matrículas de Ensino Superior no país, o ensino a distância apresenta uma expressiva quantidade de alunos por professor. Os dados mostram que o número de alunos por professor na EAD é mais de sete vezes maior do que no presencial. A média é de 171 alunos para cada professor nos cursos a distância e 22 estudantes por docente na modalidade presencial.

A análise é feita anualmente pelo Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) em instituições de ensino públicas e privadas. Nos últimos anos, o Censo da Educação Superior vem mostrando algumas tendências da etapa como o crescimento da EAD - sobretudo depois da pandemia de covid-19. A edição do ano passado mostrou que seis em cada 10 estudantes ingressaram no Ensino Superior na modalidade EAD. Durante a pandemia, o ensino presencial encolheu 28%.

O ministro da Educação, Camilo Santana, demonstrou preocupação com o aumento vertiginoso da EAD no Brasil. Segundo ele, o MEC vai aprimorar a regulação do setor, implementando novas diretrizes para qualificar os cursos a distância.

— Estou bastante preocupado primeiro com a qualidade desses cursos. Claro que facilita muito a vida do trabalhador, que tem que trabalhar, se deslocar. Temos de avaliar qual tipo de curso ofertado para boa formação do profissional que possa ser a distância — disse Santana.

Segundo o chefe da pasta da Educação, não se trata de "demonizar" o ensino a distância:

— Ele é importante para facilitar a vida. Mas, quero prezar pela qualidade da oferta desses cursos.

Número de matrículas

O crescimento na quantidade de matrículas a distância é expressivo, passando de 1.113.850 em 2012 para 4.330.934 em 2022, um aumento de 289%. Apesar do aumento, o número de alunos na modalidade presencial ainda é ligeiramente maior do que na EAD: 5.112.663. A tendência de alta na educação a distância, no entanto, indica que esse modelo poderá superar em breve o ensino tradicional.

Desde 2019, o número de estudantes que ingressam no Ensino Superior a distância é superior à quantidade de pessoas que entram na modalidade presencial. Em 2022, dado mais recente, foram 3.100.556 novos ingressantes na EAD, um recorde. Enquanto isso, no presencial foram apenas 1.656.172 novos alunos.

Formação de professores

Outro ponto de preocupação do MEC é a formação de professores. Os dados do Censo mostraram que cerca de oito em cada 10 estudantes que entram em cursos de licenciatura optam pela modalidade a distância. Atualmente, 64% das matrículas nesses cursos são por EAD, o que demonstra que a maior parte dos professores de Educação Básica do país estão obtendo sua formação a distância.

— Não tenho dúvidas de que vamos ter desafios enormes em relação principalmente aos cursos de licenciatura — diz Camilo Santana.

O ministro destacou que dados do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) mais recentes mostraram que é preciso melhorar a qualidade dos cursos. Segundo o ministro, nessa perspectiva, o MEC vai reservar 40% das vagas remanescentes do Fundo de Financiamento Estudantil (Fies) para licenciaturas.

— Precisamos rever, porque o último Enade já mostrou que todas licenciaturas numa escala de 0 a 10 estão abaixo de 5. Pedagogia tem 3,6 na escala de 0 a 10. E vamos aguardar o dado do novo Enade que será apresentado — explicou.

Presidente da Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES), Celso Niskier destacou o papel da EAD na ampliação do acesso de estudantes às universidades. A ABMES é uma das instituições que participa do grupo de trabalho do MEC a respeito da reformulação das regras para o setor.

— EAD é fundamental para democratizar o acesso à educação superior, sem ele nossas taxas não estariam crescendo, mas é necessário sempre que isso seja feito com uma qualidade importante. Conseguimos vencer a batalha da quantidade, agora nos cabe lutar pela qualidade — defendeu Niskier.

Consulta pública debaterá o avanço do EAD

Uma consulta pública será aberta pelo MEC para debater o tema. O Ministério da Educação avalia autorizar que as graduações em Direito, Enfermagem, Odontologia e Psicologia possam ser cursadas a distância (EAD). Conselhos representativos das classes, no entanto, são contrários à medida. Já entidades das instituições de ensino particulares são favoráveis à mudança.

— Nas universidades federais, 34% dos cursos EAD são nota 4 ou 5. Na privada, são 19%. É muito baixo o número de cursos EAD de nota 4 ou 5. Eu determinei realizar uma supervisão especial nos cursos a distância para rever todo o marco regulatório disso. A nossa preocupação não é o fato de ter um curso a distância, mas garantir qualidade nesse curso que está sendo oferecido para formação desse profissional. E é impossível determinados cursos serem feitos a distância nesse país — argumentou o ministro Camilo Santana.

Disponível em < <https://gauchazh.clicrbs.com.br/educacao/ensino-superior/noticia/2023/10/censo-da-educacao-superior-aponta-que-ead-cresceu-700-em-10-anos-media-e-de-171-alunos-por-professor-na-rede-privada-clnkufd2w003301h1vo91unzw.html>>. Acesso em: 11 out. 2023

QUESTÃO 31

No excerto “Dados do Censo da Educação Superior divulgados pelo Ministério da Educação (MEC) nesta terça-feira (10), **mostram uma explosão da educação a distância (EAD) no Brasil**”, a parte em destaque pode ser reescrita, SEM ALTERAÇÃO DE SENTIDO, em:

- A) mostram um crescimento significativo da educação a distância (EAD) no Brasil.
- B) mostram uma cessão importante da educação a distância (EAD) no Brasil.
- C) mostram uma atenuação notável da educação a distância (EAD) no Brasil.
- D) mostram uma constância da educação a distância (EAD) no Brasil

QUESTÃO 32

Considere o excerto “Ainda de acordo com o MEC, considerando dados da rede privada, que detém a maior parte das matrículas de Ensino Superior no país, o ensino a distância apresenta uma expressiva quantidade de alunos por professor” e assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) É uma sínquise, porque assenta no processo de inversão da ordem dos elementos da oração.
- B) Classifica-se como um hipérbato, porque ocorre a separação dos termos que pertencem ao mesmo sintagma;
- C) É uma anástrofe, porque recorre à anteposição do determinante ao determinado, no processo de inversão.
- D) Trata-se de um anacoluto, porque apresenta uma mudança de construção sintática no meio do enunciado;

QUESTÃO 33

No Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba, dentro do Campo das práticas de estudo e pesquisa, uma das sugestões didáticas é “selecionar textos científicos, informativos ou outro gênero em estudo e propor questões de compreensão global, de identificação e de sistematização das funções sociocomunicativas do gênero”.

Dessa forma, o trecho “O crescimento na quantidade de matrículas a distância é expressivo, passando de 1.113.850 em 2012 para 4.330.934 em 2022, um aumento de 289%. Apesar do aumento, o número de alunos na modalidade presencial ainda é ligeiramente maior do que na EAD: 5.112.663. A tendência de alta na educação a distância, no entanto, indica que esse modelo poderá superar em breve o ensino tradicional” está analisado **CORRETAMENTE**, como:

- A) um fragmento narrativo, que usa informações cronológicas para atender ao seu objetivo comunicativo.
- B) um tipo textual injuntivo, que apresenta uma sequência de dados para orientar a compreensão do leitor.
- C) um texto argumentativo, que oferece uma série de informações e datas precisas sobre o assunto abordado.
- D) um tipo textual descritivo, que retrata a situação do EAD de acordo com a opinião do redator.

QUESTÃO 34

“Desde 2019, o número de estudantes que ingressam no Ensino Superior a distância é superior à quantidade de pessoas que entram na modalidade presencial. Em 2022, dado mais recente, foram 3.100.556 novos ingressantes na EAD, um recorde. Enquanto isso, no presencial foram apenas 1.656.172 novos alunos.”

Após a análise do trecho pela teoria das funções da linguagem, é **CORRETO** afirmar que

- A) nele fica evidente a função metalinguística, porque a ênfase está no código, que mescla as datas e os dados numéricos ao texto escrito.
- B) nele se verifica a função emotiva, porque predominam os dados e as ideias do redator (emissor).
- C) nele há função referencial, porque sua ênfase está nas informações precisas que são transmitidas ao leitor (receptor).
- D) nele ocorre função conativa, porque seu foco é usar os dados para convencer o leitor do ponto de vista editorial.

QUESTÃO 35

Ao analisar o teor geral do texto e a seguinte afirmação do ministro “Não tenho dúvidas de que vamos ter desafios enormes em relação principalmente aos cursos de licenciatura”, é possível concluir que o ministro demonstra:

- A) segurança no modelo de formação EAD e certeza dos resultados.
- B) dúvidas em relação ao modelo de formação EAD e dos seus resultados.
- C) que ainda tem dados insipientes a respeito do atual modelo de formação EAD existente no Brasil.
- D) que é cético a respeito da qualidade da formação EAD brasileira em cursos de licenciatura.

TEXTO 06



Disponível em: <<https://www.facebook.com/photo/?fbid=675780447919539&set=a.475822997915286>>. Acesso em 10 out. 2023

QUESTÃO 36

Do ponto de vista da norma culta da língua portuguesa, todas as afirmações estão corretas, **EXCETO**:

- A) Segundo as regras da norma culta para emprego da vírgula, depois do advérbio “ontem” é de uso obrigatório e antes do adjunto adverbial “lá em casa” é opcional.
- B) O sujeito dos verbos “estamos” e “acendemos” não está materialmente expresso nas respectivas orações, mas pode ser identificado pela desinência verbal.
- C) No segundo quadrinho, a oração “e meu pai pegou um livro” é coordenada sindética aditiva.
- D) A oração “foi a noite mais legal da minha vida” é um predicado nominal, cujo verbo expressa um estado permanente.

QUESTÃO 37

Segundo o Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba, é importante identificar as funções sociocomunicativas dos diversos gêneros textuais para se conseguir “Inferir e justificar, em textos multissemióticos (tirinhas, charges, memes, gifs, etc.) o efeito de humor, ironia e/ou crítica pelo uso ambíguo de palavras, expressões ou imagens ambíguas, de clichês, de recursos iconográficos, de pontuação, etc.” Diante disso, no que diz respeito ao sentido geral da tirinha, **CONSTATA-SE** que:

- A) “Acabou a luz lá em casa” e “acendemos uma vela” dialogam de forma complementar, indicando uma sequência coerente de ações que são o cerne da ideia principal da tirinha.
- B) A expectativa criada no primeiro quadrinho, com a frase “estamos ralados!!”, acaba sendo rompida com o desfecho apresentado no terceiro quadrinho”, é
- C) A oração “e meu pai pegou um livro”, no segundo quadrinho, indica uma atitude incoerente com a situação da casa, que está sem luz
- D) A declaração, “foi a noite mais legal da minha vida”, no terceiro quadrinho, expressa um tom de ironia, uma vez que a indicação de que a casa ficou sem luz, logo no primeiro quadrinho, indica a impossibilidade de lazer e felicidade.

TEXTO 07

Círculo de leitura (Rildo Cosson)

Círculo de leitura é uma prática de leitura coletiva e compartilhamento de textos. A atividade, que também pode receber outros nomes, tais como clube de leitura, clube do livro, círculo de literatura, oficina de leitura, consiste basicamente na reunião de um grupo de pessoas, em encontros sucessivos, para discutir a leitura de uma obra literária ou não. Esses encontros podem ser realizados como parte do programa de leitura de uma biblioteca ou

atividade regular de sala de aula da disciplina Língua Portuguesa ou Literatura. Eles também podem ser promovidos por uma livraria ou café cultural e funcionar como um modo de socialização entre amigos que gostam de ler determinados tipos de livro. Há círculos de leitura que acontecem virtualmente em uma página na Internet e outros que combinam os encontros presenciais com registros on-line.

Esses diversos modos de funcionamento de círculos de leitura podem ser agrupados em três tipos: os estruturados, os semiestruturados e os abertos ou não estruturados. Em um *círculo de leitura* estruturado, os participantes seguem um roteiro com atividades bem definidas para o acompanhamento da leitura, a discussão e o registro de conclusões. Os círculos semiestruturados são controlados por um condutor, que organiza as atividades e orienta o processo de leitura dos participantes. Os círculos abertos ou não estruturados têm condução coletiva das atividades de leitura, as quais se restringem à seleção das obras e à discussão sobre as impressões de leitura.

Independentemente do formato, o primeiro passo para se montar um *círculo de leitura* é identificar os participantes e seus interesses de leitura. No caso da sala de aula, o professor deve estar atento, por um lado, aos interesses imediatos dos alunos, e, por outro, ao objetivo de formar leitores literários. O passo seguinte é a seleção das obras, que deve ser negociada conforme os princípios do primeiro passo. O terceiro passo é a elaboração da agenda de leituras e reuniões. O quarto é a preparação dos leitores, ou seja, é preciso “ensaiar” uma leitura com todos os participantes do grupo para que saibam como devem proceder nas reuniões futuras. Esse passo é fundamental na escola e deve ser bem preparado pelo professor. O quinto passo é o compartilhamento das leituras. Em uma sala de aula, esse compartilhamento acontece quando os alunos, divididos em grupos, discutem o que leram. O sexto é o registro das leituras, que consiste na reflexão, preferencialmente por meio da escrita, sobre a obra que foi lida e o que se aprendeu na discussão do grupo. O sétimo e último passo é a avaliação, normalmente uma reunião dedicada a um balanço do funcionamento do *círculo de leitura*. Na escola, esse é o momento em que o professor suspende as leituras e as discussões para, com toda a turma, fazer os ajustes que todos julguem necessários para o aprimoramento das atividades, combinando avaliação e autoavaliação.

Disponível em:

<<https://www.ceale.fae.ufmg.br/glossarioceale/verbetes/circulo-de-leitura>>. Acesso em 11 out. 2023

QUESTÃO 38

O conceito de “círculo de leitura” de Rildo Cosson, disponível no site do Ceale, da UFMG, dialoga diretamente com as Competências Específicas da Língua Portuguesa, presentes no Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba, na alternativa:

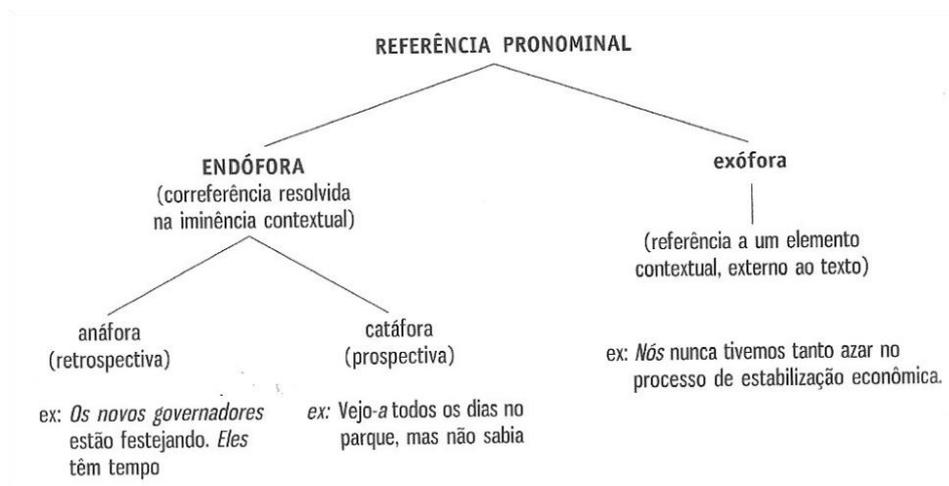
- A) Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de linguagem adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso/gênero textual.
- B) Apropriar-se da linguagem escrita, reconhecendo-a como forma de interação nos diferentes campos de atuação da vida social e utilizando-a para ampliar suas possibilidades de participar da cultura letrada, de construir conhecimentos (inclusive escolares) e de se envolver com maior autonomia e protagonismo na vida social.
- C) Analisar informações, argumentos e opiniões manifestados em interações sociais e nos meios de comunicação, posicionando-se ética e criticamente em relação a conteúdos discriminatórios que ferem direitos humanos e ambientais.
- D) Envolver-se em práticas de leitura literária que possibilitem o desenvolvimento do senso estético para fruição, valorizando a literatura e outras manifestações artístico-culturais como formas de acesso às dimensões lúdicas, de imaginário e encantamento, reconhecendo o potencial transformador e humanizador da experiência com a literatura.

QUESTÃO 39

Segundo o Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba, a habilidade “reconhecer que os textos literários fazem parte do mundo do imaginário e apresentam uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando-os, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade” apresenta algumas sugestões de condições didáticas e a alternativa identifica **CORRETAMENTE** a prática que mais se aproxima dessa habilidade do conceito de “Círculo de leitura” proposto por Rildo Cosson é:

- A) Trabalhar o efeito sonoro e rítmico de rimas por meio de textos lacunados.
- B) Criar projetos de leitura com títulos adequados à faixa etária, a fim de despertar a sensibilidade do leitor.
- C) Promover a inserção dos alunos no universo literário por meio de visitas guiadas à biblioteca da escola, participação em rodas de leitura e hora do conto.
- D) Identificar o problema vivido pelos personagens na narrativa, a partir da leitura compartilhada e discussões.

QUESTÃO 40



MARCUSCHI, L. A. Produção textual: análise de gêneros e compreensão. São Paulo: Parábola Editorial, 2008. Pág 110

Analise as afirmativas a seguir a respeito dos pronomes como **V (verdadeiras)** e **F (falso)**:

- () **Esses** encontros podem ser realizados (...) - (referência anafórica)
- () **Eles** também podem ser promovidos (...) (referência catafórica)
- () **Esses** diversos modos de funcionamento de círculos de leitura (...) (referência anafórica)
- () **Esse** passo é fundamental na escola (...) (referência catafórica)

Considerando o esquema de referência pronominal apresentado por Marchuschi e baseado na teoria de Halliday, a alternativa que apresenta a classificação **CORRETA** dos pronomes destacados é:

- A) F – V – V – F
- B) F – F – F – V
- C) V – F – F – V
- D) V – F – V – F

Banca Examinadora: Instituto Brasileiro de Gestão e Pesquisa - IBGP

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**