



CONCURSO PÚBLICO DO MAGISTÉRIO DO  
MUNICÍPIO DE UBERABA/MG  
EDITAL Nº 01/2023

**401 - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO  
BÁSICA – ANOS INICIAIS DO ENSINO  
FUNDAMENTAL (1º AO 5º ANO)**

# MANHÃ

## ORIENTAÇÕES

1. Prezado(a) candidato(a), favor conferir se o caderno recebido corresponde ao **CARGO** para o qual você está concorrendo. Em caso de dúvida, dirija-se ao fiscal antes do início desta prova.
2. Este **Caderno de Prova**, contém **40(quarenta)** questões objetivas, com 4(quatro) alternativas cada uma, sempre na sequência **A, B, C, D**, das quais somente uma deve ser assinalada, sem repetição ou falha. Confira-o, e em caso de qualquer problema informe **IMEDIATAMENTE** ao fiscal.
3. Após a conferência, assine, no espaço próprio da **Folha de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente. Não **DOBRE**, **AMASSE** ou **MANCHE** a **Folha de Respostas**. Ela **SOMENTE** poderá ser substituída se, no ato da entrega estiver danificada.
4. A duração da prova será de **03h00**, inclusos, nesse tempo, a distribuição da prova, a leitura das instruções e o preenchimento da Folha de Respostas, sendo responsabilidade do candidato observar os horários estabelecidos.
5. Somente será permitido ao candidato retirar-se **DEFINITIVAMENTE** do local de realização das provas, **após** decorrida **METADE DO TEMPO TOTAL DE DURAÇÃO**, mediante a entrega obrigatória da Folha de Respostas, devidamente preenchida e assinada, ao Fiscal.
6. Os candidatos **não poderão** se ausentar da sala ou do local de provas para utilização dos banheiros ou beber água, antes de decorrida **1h** do início ou **15(quinze) minutos** antes do término.
7. Os **03(três) últimos** candidatos deverão permanecer nas respectivas salas até que o último candidato entregue a prova, e somente poderão deixar o local de provas juntos, não sendo possível nem mesmo a utilização do banheiro e bebedouro.
8. Os candidatos **NÃO PODERÃO** levar o Caderno de Questões, que será disponibilizado eletronicamente no endereço eletrônico: **novo.ibgpconcursos.com.br**.

A Comissão Examinadora do IBGP Concursos lhe deseja uma boa prova!



**RASCUNHO DA FOLHA DE RESPOSTAS**

<b>Resposta de 1 a 15</b>					<b>Resposta de 16 a 30</b>					<b>Resposta de 31 a 40</b>				
1	(A)	(B)	(C)	(D)	16	(A)	(B)	(C)	(D)	31	(A)	(B)	(C)	(D)
2	(A)	(B)	(C)	(D)	17	(A)	(B)	(C)	(D)	32	(A)	(B)	(C)	(D)
3	(A)	(B)	(C)	(D)	18	(A)	(B)	(C)	(D)	33	(A)	(B)	(C)	(D)
4	(A)	(B)	(C)	(D)	19	(A)	(B)	(C)	(D)	34	(A)	(B)	(C)	(D)
5	(A)	(B)	(C)	(D)	20	(A)	(B)	(C)	(D)	35	(A)	(B)	(C)	(D)
6	(A)	(B)	(C)	(D)	21	(A)	(B)	(C)	(D)	36	(A)	(B)	(C)	(D)
7	(A)	(B)	(C)	(D)	22	(A)	(B)	(C)	(D)	37	(A)	(B)	(C)	(D)
8	(A)	(B)	(C)	(D)	23	(A)	(B)	(C)	(D)	38	(A)	(B)	(C)	(D)
9	(A)	(B)	(C)	(D)	24	(A)	(B)	(C)	(D)	39	(A)	(B)	(C)	(D)
10	(A)	(B)	(C)	(D)	25	(A)	(B)	(C)	(D)	40	(A)	(B)	(C)	(D)
11	(A)	(B)	(C)	(D)	26	(A)	(B)	(C)	(D)					
12	(A)	(B)	(C)	(D)	27	(A)	(B)	(C)	(D)					
13	(A)	(B)	(C)	(D)	28	(A)	(B)	(C)	(D)					
14	(A)	(B)	(C)	(D)	29	(A)	(B)	(C)	(D)					
15	(A)	(B)	(C)	(D)	30	(A)	(B)	(C)	(D)					

## TEXTO 1

**Educação: inteligência artificial pode otimizar rotina pedagógica de instituições de ensino**

É importante analisar como a IA pode otimizar as atividades dos professores e ter um impacto positivo nos aprendizados dos alunos.

Introduzir a IA na escola é uma ótima maneira de preparar os alunos para o futuro e ajudá-los a desenvolver habilidades em áreas como resolução de problemas, pensamento crítico e criatividade. Do lado do professor, a tecnologia é usada para aprimorar a atuação como mediador e curador do conteúdo. O dia a dia deles é cheio de atividades que vão além das tarefas feitas em sala de aula. Como com tarefas anteriores (plano de aula, seleção de principais objetivos da aula, etc), ou posteriores às aulas (correção de exercícios, correção de provas, etc). Nessas frentes, em que tempo é um empecilho, a utilização dessa tecnologia será um grande aliado na vida dos docentes.

A utilização da Inteligência Artificial na educação pode trazer benefícios significativos, incluindo a otimização do tempo. A IA tem o potencial de automatizar tarefas rotineiras e repetitivas, liberando tempo para que os educadores se concentrem em atividades que requerem habilidades humanas, como orientação individualizada, feedback personalizado e interações sociais. Um benefício não muito falado do uso da IA é o fato de o aluno ficar por dentro das tecnologias que surgem. Inclusive, é uma das competências garantidas aos estudantes de Educação Básica pela BNCC - nova Base Nacional Comum Curricular – que trata de cultura digital. À medida que usamos essas ferramentas nas escolas, também conseguimos trabalhar com eles os comportamentos digitais.

O uso da inteligência artificial na escola também requer cuidados para sua eficácia na educação. Um deles é garantir que haja pensamento crítico, para que o aluno consiga mediar o conteúdo, e construir em cima do que está sendo proposto. Outro ponto é o seu uso para burlar o sistema, como, por exemplo, usar o ChatGPT para fazer uma redação. Mas, já é consenso entre educadores sobre a necessidade de se trabalhar questões éticas e sociais envolvendo plágio, cola e situações similares, para que os estudantes consigam fazer um bom uso das ferramentas tecnológicas. Esse é um desafio que as escolas enfrentam com os alunos, mas que precisamos falar sobre isso, preparando-os para este mundo digital, no qual estão expostos e inseridos. No entanto, é importante destacar que a IA na educação não substitui a importância dos educadores. Ela é uma ferramenta complementar, que pode melhorar e aprimorar o processo educacional. Mas o papel do professor continua sendo crucial para orientar, motivar e inspirar os alunos.

Disponível em <https://exame.com/bussola/educacao-inteligencia-artificial-pode-otimizar-rotina-pedagogica-de-instituicoes-de-ensino/> Acesso em 13/10/2023.(Adaptado)

## QUESTÃO 01

Os artigos de opinião, em geral, são fundamentados em uma orientação linguística que permite ao leitor o acesso ao ponto de vista do articulista. Diante disso, a partir da leitura do texto 01, só **NÃO** é correto afirmar que

- A) A ênfase dada pelo autor, por diversas vezes, ao protagonismo da Inteligência Artificial (IA) na educação, acontece por meio de termos como “ótima maneira”, “benefícios significativos”.
- B) A indicação do ponto de vista do articulista é feita de forma clara e predominante, no que diz respeito aos benefícios significativos que a IA traz na esfera educacional em estratégias lexicais como “grande aliado” e “otimização do tempo”.
- C) A coparticipação do leitor em relação ao ponto de vista do autor, que torna evidente a maneira como os educadores são manipulados pelo texto e pelos benefícios da IA, ao destacar ideias como “comportamentos digitais”, “automatizar tarefas rotineiras”.
- D) A parcela de responsabilidade dos educadores frente à cultura digital e a sala de aula, expressa nos termos “atuação como mediador” e “curador do conteúdo”.

## QUESTÃO 02

Considerando-se as ideias apresentadas a partir do texto, depreende-se que

- ( ) A BNCC prevê não apenas o uso das novas tecnologias da comunicação e informação, tanto quanto a necessidade de o aluno saber manusear as novas tecnologias que surgem.
- ( ) A cultura digital se refere à forma como a tecnologia da informação e da comunicação é utilizada para promover o aprendizado de forma que o aluno saiba mediar o conteúdo.
- ( ) A possibilidade de o professor ser substituído pela IA é uma máxima na educação digital, tendo em vista que a presença docente não será mais necessária nos próximos anos.

Levando-se em consideração que (V) significa **Verdadeiro** e (F) significa **Falso**, a sequência **CORRETA** das proposições é, respectivamente:

- A) V- V- F.
- B) V- F- F.
- C) F- V- F.
- D) F- F- V.

### QUESTÃO 03

A partir do emprego dos verbos nos períodos abaixo, enquanto mecanismos linguísticos há uma exaltação da IA em determinada ambientação linguística expressa em todas as alternativas, **EXCETO**:

- A) “Introduzir a IA na escola é uma ótima maneira de **preparar** os alunos para o futuro e ajudá-los a desenvolver habilidades em áreas como resolução de problemas.”
- B) “Nessas frentes, em que tempo é um empecilho, a utilização dessa tecnologia **será** um grande aliado na vida dos docentes.”
- C) “Ela é uma ferramenta complementar, que pode **melhorar** e aprimorar o processo educacional.”
- D) “A IA tem o potencial de **automatizar** tarefas rotineiras e repetitivas, liberando tempo para que os educadores se concentrem em atividades que requerem habilidades humanas, como orientação individualizada.”

Leia o Texto 02 para responder as questões 04 e 05.

**“Os professores serão substituídos pela tecnologia?”**

A resposta é não: o fator humano envolvido no processo pedagógico de transmissão, desenvolvimento e gestão de novos conhecimentos não pode ser replicado artificialmente, pelo menos com a tecnologia atual. Isso porque a aprendizagem como fator de desenvolvimento continua sendo uma característica humana, que depende da empatia pelo outro, ou seja, da compreensão do indivíduo como um ser em formação.

No entanto, o que está sendo substituído, atualizado ou renovado em grande velocidade são os instrumentos e recursos tecnológicos para a aprendizagem, e não há dúvidas de que as instituições de ensino devem ter soluções de aprendizagem que se adaptem às novas tendências da tecnologia educacional.

Disponível em <<https://hed.pearson.com.br/blog/higher-education/a-tecnologia-educacional-substituira-os-professores-universitarios>> Acesso em 13/10/2023. (Adaptado)

### QUESTÃO 04

A frase que introduz o texto 02 reproduz uma ideia recorrente, embora pouco fundamentada, em relação a um modelo de educação digital, que ainda permanece longe da realidade de muitas escolas brasileiras. Essa estrutura caracteriza-se pelo(a)

- A) Imprecisão do referente do vocábulo professores.
- B) Utilização do verbo “serão” que dá ideia de distanciamento temporal.
- C) Organização interrogativa da frase.
- D) Indagação subjetiva acerca da tecnologia na educação.

### QUESTÃO 05

Em relação ao Texto 02, analise o período a seguir:

*“Isso porque a aprendizagem como fator de desenvolvimento continua sendo uma característica humana, **que depende da empatia pelo outro, ou seja, da compreensão do indivíduo como um ser em formação.**”*

A oração em destaque apresenta um valor de

- A) Explicação do termo “aprendizagem”
- B) Retificação de “empatia pelo outro”
- C) Restrição às “características humanas”
- D) Sustentação de “fator de desenvolvimento”

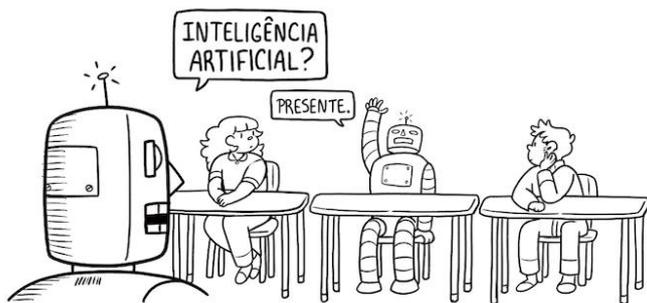
### QUESTÃO 06

Em relação aos processos de formação de palavras no Texto 02, é **CORRETO** afirmar que:

- A) **“Pedagógico”** é vocábulo formado por parassíntese.
- B) **“Aprendizagem”** é vocábulo formado por sufixação.
- C) **“Educativo”** é vocábulo formado por prefixação e sufixação.
- D) **“Tecnologia”** é um vocábulo formado por derivação regressiva.

## QUESTÃO 07

Texto 03



<https://coredacao.com/temas-de-redacao/impactos-da-inteligencia-artificial-na-sociedade-contemporanea/>

Em relação ao Texto 03, analise as propositivas a seguir:

- I- O gênero textual em evidência retrata acontecimentos contemporâneos, além de se destacar pelo fator de efemeridade, uma vez que os assuntos que relaciona estão sempre atualizados;
- II- O texto pode ser caracterizado, em geral, pelo fator irônico e pela intertemporalidade, cabendo ao leitor o importante papel da inferência.
- III- A temática discorre positivamente sobre os desafios entre Inteligência Artificial (IA) e educação, ao utilizar a presença do robô no papel de discente.
- IV- A imagem, aliada ao balão, invoca a ideia de que a tecnologia, tendo em vista suas aplicações práticas, traz possíveis riscos para a reprodução de desigualdades.

Dos itens acima:

- A) Apenas o item III está correto.
- B) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.
- C) Apenas os itens III e IV estão corretos.
- D) Todos os itens estão corretos.

## QUESTÃO 08

Analise o texto a seguir.



<http://portal.camarauberaba.mg.gov.br/noticias/camara-realiza-campanha-contra-mosquito-da-dengue-para-alertar-sobre-risco-de-epidemia/>

Considerando o cartaz, que contém uma imagem aliada ao texto verbal, é **CORRETO** afirmar que ele apresenta como principal objetivo

- A) Criticar o comportamento da população que ignora os riscos de contrair a dengue.
- B) Conscientizar a população sobre a necessidade de prevenção de doenças provocadas pelo Aedes Aegypti e, de forma objetiva, avisar que a dengue mata.
- C) Incentivar a população a fazer denúncias de casos de focos de mosquito ou possíveis criadouros.
- D) Simbolizar a necessidade de preservação da integridade familiar, enquanto base da sociedade e, de forma subjetiva, preservar a formação e transmissão de valores.

## QUESTÃO 09

Observe a tira a seguir.



<https://www.diarionline.com.br/?s=noticia&id=134679>

A fala do personagem Chico Bento (último balão) reproduz uma variante linguística recorrente na fala de brasileiros, pertencentes a determinadas regiões do país. Essa estrutura caracteriza-se por variantes:

- A) Diacrônicas
- B) Diatópicas
- C) Diastráticas
- D) Diafásicas

## QUESTÃO 10

Leia o Texto a seguir.

Ora, se o domínio da norma culta fosse realmente um instrumento de ascensão na sociedade, os professores de português ocupariam o topo da pirâmide social, econômica e política do país, não é mesmo? Afinal, supostamente, ninguém melhor do que eles domina a norma culta. Só que a verdade está muito longe disso como bem sabemos nós, professores, a quem são dirigidas grandes críticas de nossa sociedade.

Por outro lado, um grande fazendeiro que tenha apenas alguns poucos anos de estudo primário, mas que seja dono de milhares de cabeças de gado, de indústrias agrícolas e detentor de grande influência política em sua região vai poder falar à vontade sua língua de “caipira”, com todas as formas sintáticas consideradas “erradas” pela gramática tradicional, porque ninguém vai se atrever a corrigir seu modo de falar. (BAGNO, 2015, p.105)

Disponível em

[http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes\\_pde/pdf](http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/pdf) > Acesso em 10/10/2023. (Adaptado).

O autor apresenta questões bastante pertinentes aos fenômenos linguísticos e seus mitos, principalmente ao relacionar situações-problemas ao uso da linguagem. Para Bagno, é **CORRETO** afirmar que o mito em torno do uso da língua está relacionado a:

- A) a um preconceito linguístico que tem suas raízes no paternalismo e no patriarcalismo responsáveis pela ascensão das classes sociais no Brasil.
- B) a diferenças, muitas vezes, julgadas de forma negativa, colocando ainda que a função do professor de português muitas vezes é tentar corrigir essa fala errada.
- C) aos livros didáticos que avançaram muito nas questões acerca do preconceito linguístico e variação linguística, propondo o respeito à diversidade cultural.
- D) a uma exacerbação da norma culta que acaba anulando esse discurso progressista em relação às variáveis linguísticas.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

### QUESTÃO 11

Sophia pensou em dois números naturais  $x$  e  $y$ . Sabe-se que apenas uma das quatro afirmativas a seguir é verdadeira. Assinale-a.

- A) se  $x + y = 4$ , então obrigatoriamente  $x = 3y$
- B)  $xy$  é necessariamente um número par
- C) pelo menos um dos números  $x$  ou  $y$  é necessariamente ímpar
- D) obrigatoriamente  $|x - y| \geq 0$

### QUESTÃO 12

Considere a sequência numérica a seguir, na qual cada quadradinho da fita retangular é numerado com os números naturais, a partir de 1 até um determinado número, conforme a figura ilustrativa a seguir. Sabe-se que todos os quadradinhos têm o formato idêntico. Ao dobrarmos essa fita ao meio, o quadradinho que contém o número 6 fica exatamente em cima do quadradinho com o número 19. Determine quantos são os quadradinhos totais dessa fita e assinale a resposta **CORRETA**.

1	2	3	4	5	6	...
---	---	---	---	---	---	-----

- A) 22
- B) 24
- C) 26
- D) 28

### QUESTÃO 13

Em um determinado jogo de baralho, estão jogando Mauro e Domingos, e cada um possui 3 cartas na mão. Considere que as cartas de Mauro são 3, 6 e 10; e as cartas de Domingos são 2, 7 e 9. Mauro sabe quais são as cartas de Domingos e vice-versa. Esse jogo terá 3 rodadas, sendo que cada jogador depositará, na mesa, uma carta a cada rodada, um após do outro. Ganhará a rodada o jogador que jogar a maior carta, dentre os dois jogadores. Mauro será o primeiro a jogar a sua carta na primeira rodada e nas duas jogadas subsequentes, o primeiro a jogar será aquele que ganhar na rodada anterior. O vencedor do jogo será aquele que ganhar mais rodadas. Analise as três afirmações feitas a esse respeito:

- I- A melhor estratégia de Mauro é sempre jogar a sua carta mais alta.
- II- Se Mauro jogar 3 ou 6 na primeira rodada, poderá ganhar com qualquer resposta de Domingos.
- III- Entre todos os possíveis pares formados por uma carta de Mauro e uma carta de Domingos, há mais pares que Mauro ganha.

Marque a alternativa **CORRETA**, considerando as afirmações I, II e III, como verdadeira(s) ou falsa(s), respectivamente.

- A) verdadeira, verdadeira, falsa
- B) verdadeira, falsa, falsa
- C) falsa, verdadeira, verdadeira
- D) falsa, falsa, verdadeira

#### QUESTÃO 14

Após a Pandemia de COVID-19, temos percebido uma alta nos preços de vários produtos brasileiros. Uma empresa do ramo de chocolates, para aumentar o valor dos seus produtos, lançou mão de uma estratégia muito utilizada hoje em dia, que consiste em diminuir o volume dos produtos em suas embalagens, mantendo o preço anterior. Essa estratégia gera um aumento efetivo do seu lucro.

Para obter um aumento percentual efetivo de 20% no preço da caixa de bombons, um empresário diminuiu a quantidade de bombons em \_\_\_\_\_ a cada caixa, sabendo-se que após essa diminuição, as caixas desse produto passaram a ter 200 gramas cada. Qual opção a seguir preenche **CORRETAMENTE** a lacuna dessa questão?

- A) 20 gramas
- B) 50 gramas
- C) 100 gramas
- D) 200 gramas

#### QUESTÃO 15

Aquiles e Marcos gostam muito de tomar açaí. Mas o que eles mais gostam são dos ingredientes que acompanham o açaí. Em um dia, Aquiles pediu bastante granola, enquanto Marcos pediu muito 7valiação7. Aquiles recebeu 100 gramas de granola e come a mesma quantidade dela a cada segundo. Ao final de 40 minutos, ele terminou de comer toda a granola recebida. Marcos recebeu 60 gramas de 7valiação7 e come a mesma quantidade dele a cada segundo. Sabe-se que ele gastou 1 hora para comer todo o 7valiação7. Considere que Aquiles e Marcos começaram a comer ao mesmo tempo. Com base nessas informações, qual das afirmações a seguir é **INCORRETA**?

- A) Em 30 minutos, Aquiles comeu 75 gramas de granola.
- B) Ao final de 30 minutos, Marcos ainda tinha 30 gramas de Ovomaltine.
- C) Ao final de 26 minutos e 40 segundos, Aquiles ainda tinha 100/3 gramas de sua granola.
- D) Marcos ainda tinha 25 gramas de 7valiação7, quando Aquiles terminou de comer a sua granola.

#### QUESTÃO 16

A distância de São Lourenço até Pouso Alegre, cidades do Sul de Minas Gerais, é de 131 km, em caminho direto, sem entrarmos em outra(s) cidade(s). Sabe-se que a cidade de Itajubá fica entre essas duas cidades. A distância entre Pouso Alegre e Itajubá é de 3 km a menos, se compararmos com a distância entre São Lourenço a Itajubá. Se passarmos dentro da cidade de Itajubá, a viagem entre São Lourenço e Pouso Alegre aumenta em 16 km. Qual a distância, em km, de São Lourenço até dentro de Itajubá?

- A) 147
- B) 131
- C) 75
- D) 72

#### NOÇÕES DE INFORMÁTICA

#### QUESTÃO 17

A Secretaria Municipal de Educação de Uberaba irá ofertar um curso para seus servidores aperfeiçoarem os conhecimentos em sistema operacional. Dentre as alternativas apresentadas, qual é um exemplo de sistema operacional:

- A) Google Chrome.
- B) Microsoft Edge.
- C) MS Windows 10.
- D) Microsoft Office.

#### QUESTÃO 18

Mônica é professora de inglês da Prefeitura de Uberaba e está no MS Word 2016, digitando um documento, que será a prova bimestral de sua turma do quinto ano. Mônica selecionou uma parte do texto, para colocar em negrito, mas sem querer apagou o texto. Quais teclas de atalho Mônica deve utilizar para desfazer a última ação que realizou:

- A) “CTRL” + “T”.
- B) “CTRL” + “N”.
- C) “CTRL” + “D”.
- D) “CTRL” + “Z”.

#### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

#### QUESTÃO 19

A metodologia ativa se caracteriza pela inter-relação entre educação, cultura, sociedade, política e escola, sendo desenvolvida por meio de métodos ativos e criativos, centrados na atividade do aluno com a intenção de propiciar a aprendizagem.

Sobre essa concepção é **CORRETO** afirmar que:

- A) Surgiu muito antes do advento das TDIC, com o movimento chamado Escola Nova, cujos pensadores defendiam uma metodologia de ensino centrada na aprendizagem pela experiência e no desenvolvimento da autonomia do aprendiz e converge com as ideias freireanas sobre a educação dialógica, participativa e conscientizadora, que se desenvolve por meio da problematização da realidade, na sua apreensão e transformação.
- B) Os métodos associados às metodologias ativas visam o potencial de levar os alunos a aprendizagens por meio da experiência impulsora do desenvolvimento da autonomia, da aprendizagem e do protagonismo, sendo as TDIC a ferramenta que exprime a variedade destes métodos.
- C) Consiste em adotar regras precisas e fáceis de serem reproduzidas e que tangenciam esforços de criação e reconstrução das atividades, tendo como referência os métodos consubstanciados na literatura, que são ressignificados em cada contexto.
- D) Busca suprimir o currículo formal, privilegiando o currículo real desenvolvido na prática pedagógica, o qual é constituído por conhecimentos, metodologias, tecnologias, linguagens, recursos, relações sociais e pedagógicas criadas no ato educativo.

## QUESTÃO 20

A tecnologia em rede e móvel e as competências digitais são componentes fundamentais de uma educação plena. Um aluno não conectado e sem domínio digital perde importantes chances de se informar, de acessar materiais muito ricos disponíveis, de se comunicar, de se tornar visível para os demais, de publicar suas ideias e de aumentar sua empregabilidade futura. (BACICH, L.; MORAN, J, 2017). Considerando essa afirmação é **CORRETO** afirmar que a função do professor:

- A) Garantir que todos os alunos aprendam o mínimo esperado. Para isso, explicam os conceitos básicos e, então, pedem que os alunos estudem e aprofundem esses conceitos por meio de leituras e atividades.
- B) Protagonizar as etapas individuais e grupais de aprendizagem e sua capacidade de acompanhar, mediar, analisar os processos, resultados, lacunas e necessidades a partir dos percursos realizados pelos alunos individualmente e em grupo. Esse novo papel do professor é mais complexo do que o anterior de transmitir informações.
- C) Atuar como um gestor e orientador de caminhos coletivos e individuais, previsíveis e imprevisíveis, em uma construção mais aberta, criativa e empreendedora, fazendo uso de roteiros personalizados e grupais de aprendizagem e atuando como orientador/mentor de projetos profissionais e de vida dos alunos.
- D) Exercer um papel mais amplo e complexo, centrado em transmitir informações de uma área específica, tendo como base um projeto de design, com itinerários flexíveis e personalizados.

## QUESTÃO 21

Sobre a correlação entre ensino e aprendizagem. Marque **V** para **Verdadeiro** e **F** para **Falso**.

- ( ) A relação entre ensino e aprendizagem é mecânica, baseada na transmissão do professor que ensina para um aluno que aprende.
  - ( ) É uma relação recíproca na qual se destacam o papel dirigente do professor e a atividade do aluno.
  - ( ) O ensino tem a tarefa principal de assegurar a difusão e o domínio dos conhecimentos sistematizados.
  - ( ) A aprendizagem é a assimilação ativa de conhecimentos e de operações mentais com enfoque na memorização de conteúdos.
- A) V- V- F- F
  - B) F - F -V-V
  - C) V- F- V- F
  - D) F- V- V- F

## QUESTÃO 22

É **INCORRETO** afirmar que avaliar a aprendizagem significativa é:

- A) Conferir ou aferir o índice de respostas corretas dadas pelos alunos em relação às questões previamente definidas, tendo como referência unicamente o currículo formal de ensino.
- B) Refletir acerca das finalidades e dos objetivos do que se é trabalhado no cotidiano escolar.
- C) Realizar o exame dos conteúdos trabalhados em sala de aula e aspectos abrangentes ligados à formação cidadã.
- D) Verificar o desempenho do estudante também a partir da observação das relações cotidianas estabelecidas entre professores e alunos.

## QUESTÃO 23

“Precedemos de uma tradição educacional prioritariamente uniformizadora, que parte do princípio de que as diferenças entre os alunos da mesma idade não são motivos suficientes para mudar formas de ensino, mas que constituem uma evidência que valida a função seletiva do sistema e, portanto, sua capacidade para escolher os melhores”. (ZABALA, 1998 p. 198).

Ao afirmar que as diferenças entre os alunos são desconsideradas num modelo educacional uniformizador, ZABALA coloca em discussão propostas universais de avaliação. **NÃO** configuram propostas universais de avaliação:

- A) Aquelas onde os “bons estudantes” são aqueles que se adaptam a um único modelo de ensino.
- B) Aquelas em que as práticas de ensino não precisam se adaptar às diferenças e singularidades dos estudantes, mas sim, os estudantes que devem demonstrar adaptabilidade aos processos propostos.
- C) Aquelas cujo interesse maior está nos resultados alcançados em conformidade com certos níveis pré-determinados.
- D) Aquelas que consideram as experiências vividas como valor básico para qualquer aprendizagem e, portanto, compreendem que a necessidade de aliar essas experiências às propostas didáticas de avaliação.

## QUESTÃO 24

Os estudantes possuem experiências que não podem ser ignoradas pela escola em seu planejamento pedagógico. Essas experiências refletem as suas situações de vida e relações pessoais. Refletem também uma significativa multiplicidade de informações e conhecimentos que devem compor o processo educacional inicial da definição do trabalho didático a ser desenvolvido posteriormente.

O trabalho de levantamento do conhecimento prévio dos estudantes e de recolha de informações sobre suas experiências de vida corresponde a qual etapa do processo ensino-aprendizagem:

- A) Avaliação diagnóstica
- B) Avaliação formativa
- C) Avaliação somativa
- D) Avaliação externas

## QUESTÃO 25

Leia o texto a seguir.

“O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.

O Saeb permite que as escolas e as redes municipais e estaduais de ensino avaliem a qualidade da educação oferecida aos estudantes. O resultado da avaliação é um indicativo da qualidade do ensino brasileiro e oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas educacionais com base em evidências.”

(Fonte: <https://www.gov.br/inep/pt-br/9vali-de-atuacao/9avaliacao-e-exames-educacionais/saeb> acesso em 19/10/2023)

Sobre o processo de avaliações externas é **CORRETO** afirmar:

- A) São substitutivas das avaliações diagnósticas e isentam as escolas de se ocuparem com a elaboração de ferramentas próprias de avaliação.
- B) São concomitantes ao processo de avaliação desenvolvido nas instituições de ensino e trazem um panorama sistêmico e político da educação pública nacional.
- C) São independentes dos processos avaliativos, realizados pelas instituições de ensino sendo instrumento, tão somente, de avaliação das políticas públicas educacionais.
- D) São avaliações formativas que consideram as vivências e singularidades dos estudantes e, portanto, mensuram a qualidade da educação em cada unidade escolar.

## LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

### QUESTÃO 26

Leia o seguinte trecho da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996:

Art. 11. Os Municípios incumbir-se-ão de:

(...)

V – oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino, somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos, vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

Considerando o texto legal anterior é possível concluir que:

- A) Os municípios têm responsabilidade não-exclusiva da oferta da educação infantil, podendo ser ajudados pelos estados e pela União.
- B) Os municípios somente poderão ofertar o ensino fundamental, se tiverem auxílio dos demais entes federativos
- C) Os municípios poderão ofertar a educação infantil se, e somente se, tiverem atendido plenamente o ensino fundamental
- D) Os municípios têm como prioridade a oferta do Ensino Médio, pois contempla a Educação Básica que é colaborativa segundo o pacto federativo.

### QUESTÃO 27

O Estatuto da Criança e do Adolescente prevê, em seu artigo 56, os casos em que os dirigentes escolares deverão comunicar aos Conselhos Tutelares. **NÃO** é um caso previsto pelo texto legal citado:

- A) Maus-tratos envolvendo alunos.
- B) Faltas injustificadas e evasão escolar.
- C) Elevados níveis de repetência.
- D) Desrespeito aos professores.

### QUESTÃO 28

A Lei nº 10.639/2003 acaba de completar 20 anos e é um importante marco legal no direcionamento da construção de uma educação antirracista, ao instituir a obrigatoriedade do ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira, nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, no território brasileiro.

Segundo o texto da lei, o conteúdo programático deverá incluir, **EXCETO**:

- A) O estudo da História da África e dos Africanos.
- B) A luta dos negros no Brasil.
- C) A importância da miscigenação do povo brasileiro no combate ao racismo.
- D) A cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional.

### QUESTÃO 29

O Plano Decenal Municipal de Uberaba (2015-2024) prevê o monitoramento contínuo e avaliações periódicas a fim de acompanhar a execução do plano e o cumprimento das metas. Entre as diversas instâncias elencadas como responsáveis por este acompanhamento está a “Comissão Executiva de Monitoramento e Avaliação” explicitada na estratégia 17.8, que, segundo o texto legal, deverá ser instituída por:

- A) Resolução da Secretaria Municipal de Educação.
- B) Decreto do Prefeito Municipal.
- C) Portaria de Câmara dos Vereadores.
- D) Parecer do Conselho Municipal de Educação.

### QUESTÃO 30

O Regimento Comum das Unidades Escolares do município de Uberaba estabelece, em seu artigo 11, como objetivo do Ensino Fundamental a formação básica do cidadão. Para alcançar este objetivo elenca como prioritário:

- A) Atendimento adequado e a inclusão escolar dos alunos com deficiência.
- B) Desenvolvimento integral das crianças de 04 (quatro) meses a 05 (cinco) anos de idade.
- C) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo, como meios básicos, o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- D) Propiciar aos alunos jovens, adultos e idosos, que não tiveram, em idade própria, acesso aos estudos.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

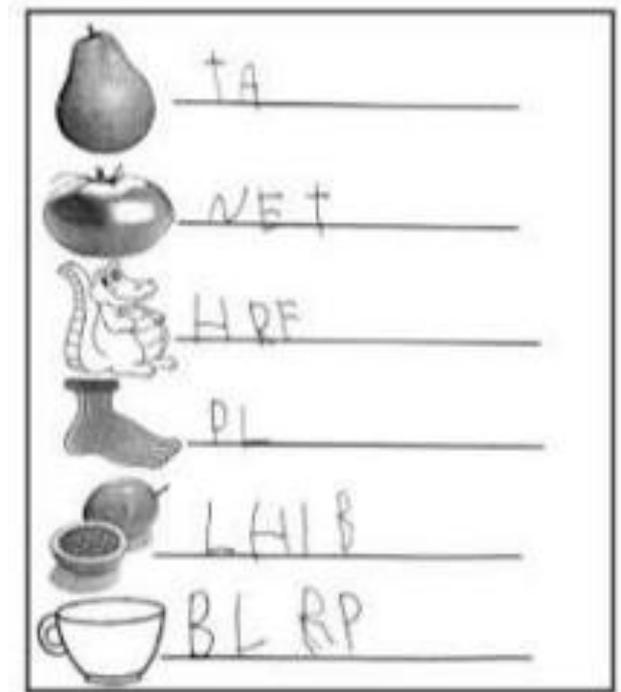
### QUESTÃO 31

Com base nos estudos publicados por Neves (2004) na obra “Que gramática estudar na escola? Norma e uso na Língua Portuguesa”, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) Defende-se que, na escola, deve-se usar uma gramática orientada pela observação da produção linguística realmente utilizada na prática, não desvinculada dos processos de constituição do enunciado.
- B) Nas normas linguísticas, assim como nas normas sociais, também existe diversificação. Assim, cada norma constitui um fator de identificação de cada grupo ou comunidade.
- C) Pode-se afirmar que a vivência escolar da linguagem considera a variação linguística, e que a coloque na base das reflexões. O esperado é que o tratamento escolar da linguagem não confunda as noções de norma linguística e preconceito linguístico.
- D) O fato de as diversas normas linguísticas em contato se interpenetrarem não constitui uma contraparte da assunção de que a língua é um conjunto de variantes.

### QUESTÃO 32

Uma professora do ciclo de alfabetização de uma escola da rede municipal de Uberaba realiza mensalmente uma avaliação diagnóstica com seus alunos. O objetivo dessa professora é monitorar o progresso da alfabetização das crianças de sua turma e, utilizando esses dados, desenvolver propostas de ensino-aprendizagem alinhadas com as necessidades formativas das crianças. Em uma dessas avaliações, foi solicitado aos estudantes que escrevessem as seguintes palavras: “pera”, “tomate”, “jacaré”, “pé”, “maracujá” e “xícara”.



SOARES, M. **Alfabetrar**: Toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Editora Contexto, 2020. p. 87.

Com base na avaliação apresentada acima, pode-se afirmar que este estudante encontra-se no nível de escrita

- A) Silábico com valor sonoro, pois essa criança apresenta competência em segmentar as palavras em sílabas e compreende o conceito de que as letras representam sons da fala.
- B) Silábico sem valor sonoro, porque essa criança compreende que a escrita se faz com letras e representa cada sílaba por uma letra, todavia sem relação delas com o som das sílabas.
- C) Silábico-Alfabético, pois essa criança já compreendeu a possibilidade de segmentação de algumas sílabas em fonemas e utiliza mais de uma letra para representar essas sílabas.
- D) Garatuja, uma vez que, mesmo dominando o uso das letras, evidenciou dificuldade em manter a linearidade da escrita e utiliza sequências aleatórias de letras.

### QUESTÃO 33

O texto introdutório do Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba afirma que este documento apresenta “atividades essenciais que a escola não pode deixar de desenvolver, sob a pena de perder a sua especificidade. O processo de ‘seleção do conhecimento’ a ser incorporado ao currículo não deve se dar de maneira aleatória, mas com base no que é necessário ao ser humano conhecer para enfrentar os problemas apresentados pela realidade”.

UBERABA/MG. Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba. Disponível em: <https://sites.google.com/edu.uberabadigital.com.br/sem-ed-online/curriculo-da-rede-municipal-de-ensino-de-uberaba?authuser=0&gt>.

Acesso em: 17 de outubro de 2023.

Com base no texto introdutório do Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba, assinale a opção **CORRETA**:

- A) As Unidades de Ensino, de posse do Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba, não têm autonomia para contextualizá-lo e adaptá-lo aos seus Projetos Político-Pedagógicos.
- B) O Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba apresenta uma transposição da Base Nacional Comum Curricular, devendo ser materializado no cotidiano escolar das Unidades de Ensino.
- C) O Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba apresenta subsídios para as Unidades de Ensino reexaminarem seus Projetos Político-Pedagógicos e identificarem as questões relevantes para sua comunidade educativa, tornando concreto o currículo escolar.
- D) Para o uso adequado do Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba, as Unidades de Ensino deverão aplicar na íntegra as condições e estratégias didáticas apresentadas.

### QUESTÃO 34

[...] em nossa concepção, a Resolução de Problemas corresponde a um modo de organizar o ensino o qual envolve mais que aspectos puramente metodológicos, incluindo uma postura frente ao que é ensinar e, conseqüentemente, do que significa aprender. [...]

SMOLE, K.; DINIZ, M. I. (Org.) Ler, escrever e resolver problemas: habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 89.

Segundo Smole e Diniz (2001), a Resolução de Problemas:

- I- Refere-se a situações que não têm soluções óbvias, demandando que o sujeito combine seus conhecimentos e determine como aplicá-los para alcançar a solução.
- II- Nos anos 70, apresentava uma concepção que se centrava apenas nas respostas apresentadas pelos resolvidores, desconsiderando os processos ou procedimentos utilizados por eles.
- III- Nos anos 90 ganha uma nova dimensão, sendo reconhecida como uma abordagem metodológica para o ensino de matemática e, como tal, se apresentou como um conjunto de estratégias para promover o ensino e a aprendizagem da matemática.
- IV- Rompe com a visão limitada dos problemas chamados convencionais e propõe que o resolvidor integre seus conhecimentos para buscar pela solução.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- A) I, III e IV.
- B) I, II e IV.
- C) I e IV.
- D) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 35

Observe abaixo a habilidade de Matemática do 5º Ano presente no Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba: (EF05MA02X) Ler, escrever, comparar e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.

UBERABA/MG. Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba. Disponível em: <https://sites.google.com/edu.uberabadigital.com.br/sem-ed-online/curriculo-da-rede-municipal-de-ensino-de-uberaba?authuser=0&gt>.

Acesso em: 17 de outubro de 2023.

Assinale a alternativa **CORRETA** que apresenta uma sugestão de proposta didática que atenda ao exigido pela habilidade acima:

- A) Utilizar material dourado, Quadro Valor de Lugar (QVL) e ábaco, para a compreensão do valor posicional dos algarismos no número e a lógica da organização do sistema de numeração decimal.
- B) Recorrer a atividades práticas com medidas, como a altura das crianças, atividades na aula de Educação Física (salto em distância, salto em altura, etc.), a fim de organizar listas crescentes e decrescentes.
- C) Recorrer a softwares de geometria dinâmica para construção de representações no plano cartesiano.
- D) Elaborar tabelas e gráficos, usando estratégias próprias ou convencionais.

### QUESTÃO 36

“Ler o mundo, ou as representações dele, requer um exercício constante no estabelecimento de relações para que ocorram as (re)significações. A este exercício chamamos de *alfabetização*. Quando pensamos que a criança, no início de sua vida estudantil, substitui um conjunto de letras por um significado real, e, conseqüentemente num processo contínuo de descobertas aprender a dar significados aos símbolos de um mapa, por exemplo, estará desenvolvendo uma linguagem própria, com isto, demonstra estar no processo contínuo de alfabetização”.

CASTROGIOVANNI, A. C.; COSTELLA, R. Z. **Brincar e cartografar com os diferentes mundos geográficos**: a alfabetização espacial. 2. ed. Porto Alegre, ediPUCRS, 2016. p. 12.

Considerando a perspectiva do Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba, o professor, no âmbito do componente curricular de Geografia, deve preconizar nos anos iniciais do Ensino Fundamental

- A) a promoção da identificação da perspectiva individual (“eu”) como um passo fundamental para a compreensão do contexto social circundante.
- B) unicamente a compreensão das conseqüências das ações humanas nas distintas sociedades globais e regiões do planeta.
- C) o desenvolvimento, exclusivo, de competências socioemocionais que subsidiem a compreensão perceptiva do espaço geográfico.
- D) o resgate da memória social e as relações dessas com grandes sujeitos históricos internacionais, caracterizando os modos de vida na coletividade.

### QUESTÃO 37

“A produção de textos nas aulas de matemática cumpre um papel importante para a aprendizagem do aluno e favorece a avaliação dessa aprendizagem em processo”.

SMOLE, K.; DINIZ, M. I. (Org.) **Ler, escrever e resolver problemas**: habilidades básicas para aprender matemática. Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 89.

De acordo com Smole e Diniz (2004), pode-se afirmar que

- A) não é possível, pensando em ensino de matemática, utilizar textos com rimas ou musicalizados, uma vez que eles complexificam o entendimento dos conceitos matemáticos e não auxiliam os estudantes a encontrarem significado pessoal para o assunto.
- B) o valor da escrita nas aulas de matemática restringe-se a construção de reflexões acerca dos conceitos envolvidos nas ações realizadas durante uma lição, levando ao educando a registrar suas percepções e descobertas sobre o assunto tratado.
- C) para introduzir a produção de textos nas aulas de matemática, o docente pode propor que os estudantes criem textos curtos sobre o que aprenderam de mais relevante nas aulas.
- D) para o professor, a utilização de textos no ensino da matemática não contribui na obtenção de dados sobre os hábitos e crenças dos estudantes ou de suas incompreensões.

### QUESTÃO 38

Magda Soares (2020, p. 78) quando discute sobre consciência lexical afirma que “[...] a criança, em suas primeiras produções escritas, costuma juntar a palavras de conteúdo, ou separar delas, palavras funcionais”. Para ilustrar isso, a autora apresentou alguns exemplos colhidos de textos de crianças de 6-7 anos: Osolhos (os olhos); com migo (comigo); de vagar (devagar); derrepente (de repente); jaera tarde de mais (já era tarde demais).

SOARES, M. **Alfabetrar**: Toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: Editora Contexto, 2020.

Com base nos estudos de Soares (2020) assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Crianças de 6-7 anos não apresentam dificuldades para isolar e identificar palavras como unidades na cadeia sonora da fala, pois nessa faixa etária elas já se encontram alfabetizadas.
- B) É preciso apresentar experiências com textos lidos e com orientação do professor para que a criança, pouco a pouco, construa o conceito de palavra e desenvolva a capacidade de segmentar frases em palavras.
- C) A criança aprende que a palavra é uma cadeia sonora representada por uma cadeia de letras, mas não compreende a diferença entre o significante e o significado.
- D) A criança compreende a capacidade de segmentar frases em palavras, e o próprio conceito de palavra antes dela estar alfabetizada, porque é a língua escrita que individualiza as palavras por meio de limites marcados por espaços em branco.

### QUESTÃO 39

“A partir da concepção da Escola dos Annales, entende-se o tempo histórico tanto como um tempo cronológico (o tempo do calendário, do relógio) quanto como um tempo cultural, específico de cada atividade produtiva, ou não, dos grupos humanos [...]”.

BARATZ, J. **O tempo histórico e sua apresentação pelas professoras do Ensino Fundamental I**. 2008. 115 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-graduação em Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2008. p.26

Considerando o exposto no texto acima e a compreensão da perspectiva do ensino de história defendida no Currículo da Rede Municipal de Ensino de Uberaba, pode-se afirmar que

- A) o município de Uberaba promove-se o ensino de história fundamentado na abordagem historiográfica do positivismo, que preconiza que as lições devem basear-se na apresentação do processo histórico como uma sequência de eventos ao longo do eixo espaço-temporal eurocêntrico.
- B) a metodologia a ser empregada nas aulas de história nas Unidades de Ensino de Uberaba deve enfatizar a apresentação de eventos históricos locais, promovendo a conexão entre os fatos, desatendendo a perspectiva histórica do estudante.
- C) o município de Uberaba propõe uma pauta verdadeiramente ativa diante dos desafios da história, ou seja, as práticas que serão realizadas em sala de aula não devem focar apenas nos fatos históricos.
- D) as Unidades de Ensino de Uberaba devem privilegiar o uso de atividades que abordem a organização do tempo cronológico e sucessões no contexto do ensino de fatos históricos locais, não priorizando a contraposição desses fatos com questões atuais das sociedades globais.

### QUESTÃO 40

No quadro a seguir encontram-se eixos do conhecimento e habilidades da Matriz de Referência de Língua Portuguesa/Linguagens do 5º Ano, alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).

Numere a 2ª Coluna, identificando o eixo do conhecimento correto de cada habilidade, conforme a 1ª Coluna.

1ª Coluna: EIXOS DO CONHECIMENTO	
-------------------------------------	--

- 1. Leitura
- 2. Análise linguística/Semiótica

2ª Coluna: HABILIDADES	
---------------------------	--

- ( )
- ( ) Analisar os efeitos de sentido decorrentes do uso da pontuação.
- ( ) Analisar relações de causa e consequência.
- ( ) Julgar a eficácia de argumentos em textos.
- ( ) Identificar os mecanismos de progressão textual.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- A) 2, 1, 1, 2.
- B) 2, 1, 2, 2.
- C) 1, 2, 1, 1.
- D) 1, 2, 1, 2.

**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**