

# ASSEMBLEIA LEGISLATIVA DO ESTADO DO PIAUÍ – ALEPI

## CONCURSO PÚBLICO NÍVEL SUPERIOR

### CARGO: ANALISTA LEGISLATIVO - PEDAGOGIA – TIPO A

FRASE: “Comece acreditando que é possível.”  
(Transcrever a frase acima para a folha de resposta)



#### SUA PROVA

O candidato receberá do fiscal de sala:

- Este caderno de provas, contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **2 (duas)** questões discursivas;
- Um **Cartão de Respostas** destinado às respostas das questões objetivas; e
- Um **Caderno de Texto Definitivo** destinado às respostas das questões discursivas.



#### TEMPO

- **05h (cinco horas)** é o tempo disponível para a realização das provas, já incluindo o tempo para a marcação no **Cartão de Respostas** da prova objetiva e transcrição da prova discursiva no **Caderno de Texto Definitivo**.
- O candidato somente poderá se retirar da sala de prova após o decurso de **60min (sessenta minutos)** e só poderá se retirar do local de realização das provas após o decurso de **02h (duas horas)** do horário de início da prova.
- Em hipótese alguma o candidato levará consigo o caderno de prova.



#### NÃO SERÁ PERMITIDO

- ausentar-se da sala ou do local de prova sem o acompanhamento de um fiscal;
- fazer uso de calculadora, relógio de qualquer espécie e/ou agenda eletrônica ou similar;
- portar, após o início das provas, qualquer equipamento eletrônico e/ou sonoro e/ou de comunicação ligados ou desligados;
- comunicar-se com outro candidato ou terceiros, verbalmente ou por escrito, bem como fazer uso de material não permitido para a realização da prova;
- lançar meios ilícitos para a realização da prova;
- deixar de devolver ao fiscal qualquer material de aplicação da prova, fornecido pelo IDECAN;
- usar sanitários após o término da prova, ao deixar a sala.



#### INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se o **CARGO** deste caderno de prova coincide com o registrado no cabeçalho de cada página e com o cargo para o qual você está inscrito. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências.
- Confira seus dados pessoais, cargo, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher o **Cartão de Respostas**.
- Identifique no **Cartão de Respostas** o **TIPO** de caderno de prova, a não identificação no **Cartão de resposta**, pelo candidato, acarretará em nota final igual a **0,00 (zero)**.
- Assine seu nome, no espaço reservado, com caneta esferográfica em material transparente, de tinta cor azul ou preta.
- Em hipótese alguma haverá substituição do **Cartão de Respostas** e/ou do **Caderno de Texto Definitivo** por erro do candidato.
- O candidato deverá transcrever as respostas da prova objetiva para o **Cartão de Respostas**, sendo este o único documento válido para a correção da prova. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e do **Caderno de Texto Definitivo** será de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no **Edital**, no **Caderno de Prova**, no **Cartão de Respostas** e no **Caderno de Texto Definitivo**.
- O IDECAN realizará identificação datiloscópica de todos os candidatos. A identificação datiloscópica compreenderá a coleta das impressões digitais dos candidatos.
- Ao terminar a prova, o candidato deverá, **OBRIGATORIAMENTE**, devolver ao fiscal **Caderno de Prova**, o **Cartão de Respostas** e o **Caderno de Texto Definitivo** devidamente assinada, apenas, nos locais indicados.
- Durante a realização da prova, o envelope de segurança com os equipamentos e materiais não permitidos, devidamente lacrado, deverá permanecer embaixo ou ao lado da carteira/cadeira utilizada pelo candidato, devendo permanecer lacrado durante toda a realização da prova e somente poderá ser aberto no ambiente externo do local de provas.
- Os **3 (três) últimos** candidatos de cada sala só poderão sair juntos.
- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na Internet, no endereço eletrônico [www.idecan.org.br](http://www.idecan.org.br), juntamente com os Cadernos de Prova, conforme Edital.

PREENCHA MANUALMENTE:

INSCRIÇÃO

NOME COMPLETO



**CONHECIMENTOS COMUNS****Língua Portuguesa**

Texto para as questões de 1 a 10.

**O maiúsculo e o minúsculo**

1 É lastimável quando alguém simplifica em demasia as realidades complexas: perde a proporção dos fatos e se põe a fazer afirmações desprovidas de qualquer fundamento. Enquanto essas simplificações permanecem nos limites do idiossincrático, parece não haver maiores problemas, afinal cada um acredita naquilo que bem lhe apraz. Contudo, quando essas simplificações ultrapassam tais limites e começam a sustentar ações para além do idiossincrático, a situação se torna,  
5 no mínimo, preocupante.

É o que tem ocorrido ultimamente com certa discussão em torno da língua. Nessa área, há, sem dúvida, questões maiúsculas a serem enfrentadas. O Brasil precisa desencadear um amplo debate com vista à elaboração de uma nova política linguística para si, superando os efeitos deletérios de uma situação ainda muito mal resolvida entre nós.

Essa nova política deverá, entre outros aspectos, reconhecer o caráter multilíngue do país (o fato de o português ser  
10 hegemônico não nos deve cegar para as muitas línguas indígenas, europeias e asiáticas que aqui se falam, multiplicidade que constitui parte significativa do patrimônio cultural brasileiro). Ao mesmo tempo, deverá reconhecer a grande e rica diversidade do português falado aqui, vencendo, de vez, o mito da língua única e homogênea.

Será preciso incluir, nessa nova política, um combate sistemático a todos os preconceitos linguísticos que afetam nossas relações sociais e que constituem pesado fator de exclusão social. E incluir, ainda, um incentivo permanente à  
15 pesquisa científica da complexa realidade linguística nacional e à ampla divulgação de seus resultados, estimulando com isso, por exemplo, um registro mais adequado, em gramáticas e dicionários, da norma-padrão real, bem como das demais variedades do português, viabilizando uma comparação sistemática de todas elas, como forma de subsidiar o acesso escolar (hoje tão precarizado) ao padrão oral e escrito.

Apesar de termos essas tarefas maiúsculas à frente, foi uma questão minúscula que, a partir de uma grosseira  
20 simplificação dos fatos, acabou por tomar corpo em prejuízo de todo o resto: a presença de palavras da língua inglesa em nosso cotidiano.

Uma observação cuidadosa e honesta dos fatos nos mostra que, proporcionalmente ao tamanho do nosso léxico (composto por cerca de 500 mil palavras), esses estrangeirismos não passam de uma insignificante gota d'água (algumas poucas dezenas) num imenso oceano.

25 Mostra-nos ainda mais (e aqui um dado fundamental): muitos deles, pelas próprias ações dos falantes, estão já em pleno refluxo (a maioria terá, como em qualquer outra época da história da língua, vida efêmera).

1. A intencionalidade discursiva do texto em análise gira em torno de

- (A) observar um fato do cotidiano para registrar uma comparação entre os dialetos da língua portuguesa.
- (B) apresentar um ponto de vista sobre aspectos vários que envolvem o multilinguismo e a variação em seus caracteres diversos.
- (C) informar a um público específico, os linguistas, acerca das peculiaridades de cada idioma no processo de estrangeirismo, influência de uma língua sobre outra.
- (D) relatar impressões pessoais acerca do plurilinguismo, que está enraizado no dia a dia do autor, como falante, e que permeia sua vida acadêmica, como estudioso da língua.
- (E) expor um estudo científico a respeito dos empréstimos linguísticos que ocorrem nas situações de uso da língua, de modo a ratificar que uma língua não tem hegemonia sobre outra.

2. Quando o autor denomina seus eixos temáticos de “O maiúsculo e o minúsculo”, ele o faz por meio de um processo de substituições, valendo-se de uma relação de sentido entre tais palavras e a discussão que irá realizar. Dessa forma, há o uso de uma figura de linguagem denominada de

- (A) litote.
- (B) elipse.
- (C) catacrese.
- (D) metonímia.
- (E) paronomásia.

3. “Ao mesmo tempo, deverá reconhecer a grande e rica diversidade do português falado aqui, vencendo, de vez, o mito da língua única e homogênea.” (linhas 11 e 12) O trecho entre aspas legitima o processo de variação linguística, o qual está corretamente tipificado e descrito como

- (A) variação diafásica, pois representa as variações que se estabelecem em função do contexto comunicativo.
- (B) variação diastrática, por tratar das mudanças ocorridas na língua com o decorrer do tempo.
- (C) variação diatópica, pois ocorre em virtude da convivência entre os grupos sociais.
- (D) variação diacrônica, pois ocorre em razão das diferenças regionais.
- (E) variação dialetal, por tratar-se do uso formal ou informal da língua.

4. A partir dos sentidos possíveis para os termos destacados, no contexto seguinte, marque a alternativa correta.

“Enquanto essas simplificações permanecem nos limites do **idioossincrático**, parece não haver maiores problemas, afinal cada um acredita naquilo que bem lhe **apraz**. Contudo, quando essas simplificações ultrapassam tais limites e começam a sustentar ações para além do **idioossincrático**, a situação se torna, no mínimo, preocupante.” (linhas 2 a 5)

- (A) O pensamento genérico, quando se torna particular, torna-se apraz.
- (B) O pensamento individual, quando se torna apraz, torna-se inquietante.
- (C) O pensamento genérico, quando se torna apraz, torna-se preocupante.
- (D) O pensamento particular, quando se torna genérico, torna-se inquietante.
- (E) O pensamento genérico, quando se torna particular, torna-se preocupante.

5. A Morfologia é a parte da gramática que estuda as palavras, desde a sua estrutura e formação até as suas formas de flexão, organizando-se, assim, em categorias, conhecidas como classes de palavras. Logo, a partir dessa definição, analise a correlação termo destacado/ função morfológica entre parênteses para assinalar a alternativa correta.

- (A) “[...] elaboração de uma **nova** política linguística para si [...]”. [linhas 7 e 8] (substantivo)
- (B) “Uma observação cuidadosa e honesta dos fatos nos mostra **que** [...]”. [linha 22] (pronome)
- (C) “É **o** que tem ocorrido ultimamente com certa discussão em torno da língua.” [linha 6] (pronome)
- (D) “[...] superando os **efeitos** deletérios de uma situação ainda muito mal resolvida entre nós. [linha 8] (adjetivo)
- (E) “[...] foi uma questão minúscula **que**, a partir de uma grosseira simplificação dos fatos, acabou por tomar corpo [...]”. [linhas 19 e 20] (conjunção)

6. “[...] afinal cada um acredita naquilo que bem lhe **apraz**”. (linha 3) O verbo negrito, no trecho anterior, está corretamente transposto para a terceira pessoa do singular do pretérito perfeito do indicativo em

- (A) “Ele aprazia”.
- (B) “Ele aprazer”.
- (C) “Ele aprouvesse”.
- (D) “Ele aprouvera”.
- (E) “Ele aprouve”.

7. Partindo do conceito de regência verbal como sendo a relação que se estabelece entre os verbos e os termos que os complementam ou os circunstanciam, assinale a alternativa que traz informação correta sobre essa relação nos períodos que seguem

- (A) “[...] **vencendo**, de vez, o mito da língua única e homogênea.” [linha 12] (o verbo **vencer** é bitransitivo).
- (B) “[...] quando essas simplificações **ultrapassam** tais limites [...]” [linhas 3 e 4] (o verbo **ultrapassar** é intransitivo).
- (C) “[...] **há**, sem dúvida, questões maiúsculas a serem enfrentadas [...]” [linhas 6 e 7] (o verbo **haver** é transitivo direto).
- (D) “[...] a maioria **terá**, como em qualquer outra época da história da língua, vida efêmera.” [linha 26] (o verbo **ter** é transitivo indireto).
- (E) “[...] É lastimável quando alguém **simplifica** em demasia as realidades complexas [...]” [linha 1] (o verbo **simplificar** é transitivo indireto).

8. Partindo da definição de sintaxe como sendo a parte da Gramática que estuda a disposição das palavras nos períodos, bem como a relação lógica entre elas, assinale a alternativa, na qual a função sintática do termo destacado nas orações está corretamente descrita entre parênteses.

- (A) “[...] um incentivo permanente **à pesquisa** científica [...]”. [linha 14 e 15] (complemento nominal)
- (B) “[...] multiplicidade que constitui parte significativa **do patrimônio cultural brasileiro** [...]”. [linhas 10 e 11] (objeto indireto)
- (C) “[...] **Essa** nova política deverá, entre outros aspectos, reconhecer o caráter multilíngue do país [...]”. [linha 9] (sujeito)
- (D) “[...] a maioria **terá**, como em qualquer outra época da história da língua, vida **efêmera** [...]”. [linha 26] (predicativo do sujeito)
- (E) “[...] Será preciso incluir, nessa nova política, um combate sistemático **a todos os preconceitos linguísticos** [...]”. [linha 13] (adjunto adnominal).

9. As orações subordinadas são aquelas que dependem de outras orações no período e que não têm sentido completo se aparecerem isoladas. Assim sendo, assinale a alternativa em que há uma oração subordinada destacada corretamente classificada.

- (A) “**É o que tem ocorrido ultimamente com certa discussão em torno da língua.**” [linha 6] (adjetiva restritiva)
- (B) “[...] afinal cada um acredita naquilo **que bem lhe apraz.**” [linha 3] (substantiva objetiva indireta)
- (C) “**Enquanto essas simplificações permanecem nos limites do idiossincrático**, parece não haver maiores problemas[...]” [linhas 2 e 3] (adverbial condicional)
- (D) “**Apesar de termos essas tarefas maiúsculas à frente**, foi uma questão minúscula que acabou por tomar corpo em prejuízo de todo o resto.” [linhas 19 e 20] (adverbial causal)
- (E) “Uma observação cuidadosa e honesta dos fatos nos mostra **que esses estrangeirismos não passam de uma insignificante gota d’água num imenso oceano.**” [linhas 22 a 24] (substantiva subjetiva)

10. Em se tratando da sintaxe de colocação pronominal, assinale a alternativa, na qual, a descrição sobre a colocação do pronome negrito está corretamente justificada nos contextos que seguem.

- (A) “[...] o português ser hegemônico não **nos** deve cegar para as muitas línguas [...]”. [linhas 9 e 10] (ocorre próclise, mas deveria ocorrer mesóclise em decorrência da locução verbal **deve cegar**).
- (B) “[...] a situação **se** torna, no mínimo, preocupante.” [linhas 4 e 5] (ocorre próclise, mas deveria ocorrer ênclise por respeito à hierarquia de colocação pronominal).
- (C) “[...] Mostra-**nos** ainda mais [...]”. [linha 25] (ocorre ênclise, mas deveria ocorrer próclise por respeito à hierarquia de colocação pronominal).
- (D) “[...] línguas indígenas, europeias e asiáticas que aqui **se** falam [...]”. [linha 10] (ocorre próclise em decorrência do pronome relativo **que**).
- (E) “[...] afinal cada um acredita naquilo que bem **lhe apraz**”. [linha 3] (ocorre próclise em decorrência do advérbio **bem**).

**Raciocínio Lógico**

11. Uma nutricionista atendeu em certo dia 12 pessoas. Ela fez a média dos “pesos” (massa em quilograma), registrando-os em uma tabela:

101	98	60	61	82	94	94	55	?	36	78	79
-----	----	----	----	----	----	----	----	---	----	----	----

Na pressa, a nutricionista esqueceu de anotar uma das medidas. Mas sua secretária havia feito o cálculo da média e deixou um bilhete em cima de sua mesa com o resultado de: 74,75 kg.

A medida que está faltando corresponde a

- (A) 61.
- (B) 60.
- (C) 59.
- (D) 58.
- (E) 57.

12. Na reforma de uma obra, há rolos de fio elétrico com medidas de 160, 140 e 220 metros. Será preciso cortar o fio em pedaços iguais, maiores possíveis e, não sobrar nada. O comprimento máximo de cada fio será de

- (A) 22 metros.
- (B) 20 metros.
- (C) 18 metros.
- (D) 16 metros.
- (E) 14 metros

13. Identifique a quantidade de números pares de três algarismos que podemos formar com os números 1, 2, 3, 4 e 5, sem repeti-los.

- (A) 12
- (B) 16
- (C) 22
- (D) 24
- (E) 48

14. Uma pastelaria atendeu em uma noite 230 clientes. O dono do estabelecimento fez a seguinte anotação:

- 171 clientes consumiram pastéis salgados;
- 80 clientes consumiram pastéis doces;
- 45 clientes consumiram dos dois tipos.

A quantidade de clientes que não consumiu pastel foi de

- (A) 22.
- (B) 24.
- (C) 26.
- (D) 27.
- (E) 28.

15. Se uma moeda é lançada 6 vezes, identifique a probabilidade de sair “coroa” 5 vezes.

- (A) 9,585%
- (B) 9,555%
- (C) 9,475%
- (D) 9,385%
- (E) 9,375%

<b>RASCUNHO</b>
-----------------

## História, Literatura e Geografia do Piauí

### ESTAVA LÁ AQUILES, QUE ABRAÇAVA

*Estava lá Aquiles, que abraçava  
Enfim Heitor, secreto personagem  
Do sonho que na tenda o torturava;*

*Estava lá Saul, tendo por pajem  
Davi, que ao som da cítara cantava;  
E estavam lá seteiros que pensavam  
Sebastião e as chagas que o mataram.  
Nesse jardim, quantos as mãos deixavam  
Levar aos lábios que o atraíçaram!  
Era a cidade exata, aberta, clara:  
Estava lá o arcanjo incendiado  
Sentado aos pés de quem desafiara;  
E estava lá um deus crucificado  
Beijando uma vez mais o enforcado.*

*Mário Faustino. Poesia de Mário Faustino. Rio de Janeiro:  
Editora Civilização Brasileira, 1966, p. 85.*

16. Identifique, por meio do poema em análise, a alternativa, na qual, percebe-se uma das marcas da poética de Mário Faustino.

- (A) Intertextualidade com temáticas mitológicas e religiosas, sintetizando sentimentos divergentes de episódios originais, demonstrando o experimentalismo de sua poética.
- (B) Pastiche com temáticas mitológicas e religiosas, a fim de ironizar correntes como o racionalismo e o paganismo.
- (C) Paródia com temáticas mitológicas e religiosas, para construir uma crítica jocosa à historiografia e ao catolicismo.
- (D) Intercontextualidade com temáticas mitológicas e religiosas, ratificando, em sua poética, episódios trágicos da literatura greco-latina.
- (E) Retextualização de temáticas mitológicas e religiosas para enfatizar, por meio de um tom jocoso e debochado, o caráter ferino de sua poética.

17. Sobre o Parque Nacional da Serra da Capivara, localizado no estado do Piauí, que constitui uma área rica em vestígios arqueológicos que oferecem *insights* valiosos sobre a pré-história das Américas, assinale a alternativa correta.

- (A) A Serra da Capivara abriga uma abundância de vestígios arqueológicos, incluindo ferramentas de pedra, ossos, conchas e restos de fogueiras.
- (B) O Parque Nacional da Serra da Capivara foi criado em 1808, visando preservar tanto o patrimônio cultural quanto a rica diversidade fúngica da região.
- (C) A Serra da Capivara oferece evidências que comprovam a teoria tradicional de que os primeiros habitantes das Américas migraram da Sibéria para o Alasca, cruzando uma ponte de terra durante a última Era Glacial.
- (D) Niède Guidon, arqueóloga franco-brasileira, foi uma das principais responsáveis por destacar a importância da região como um dos mais ricos sítios arqueológicos das Américas. Seu trabalho desempenhou um papel crucial na compreensão da pré-história e na promoção da preservação do patrimônio cultural brasileiro, bem como na criação da Fundação Museu Nacional.
- (E) Uma das características mais notáveis da Serra da Capivara são as inúmeras pinturas rupestres encontradas nas paredes de seus abrigos rochosos. Datadas de milhares de anos, representam cenas da vida cotidiana, animais, figuras humanas e símbolos abstratos, oferecendo pistas sobre as crenças, práticas religiosas e modos de vida das populações antigas que viveram na região.

18. Durante o processo de colonização do Brasil, diversos motivos influenciaram o movimento de povoamento nas diferentes regiões do país. No caso do território piauiense, houve um fator crucial nesse processo. Assinale a alternativa que apresenta o principal fator que desencadeou, ainda no período colonial, o movimento de povoamento para além do litoral, rumo as vastas áreas do Piauí.

- (A) O incentivo fiscal concedido aos latifundiários para colonizar as áreas dos sertões, condicionado ao cultivo de algodão, café ou cana-de-açúcar.
- (B) O cultivo da cana-de-açúcar que demandava grande quantidade de terra, resultando na ocupação de vastas áreas do interior.
- (C) A prática da pecuária que dispensava a proximidade da praia, permitindo que o gado vacuum fosse transportado de grandes distâncias com facilidade, encontrando pastagens disponíveis nas regiões impróprias ao cultivo da cana.
- (D) A plantação de soja nos sertões, onde as condições climáticas eram mais favoráveis e o preço da terra mais atrativo.
- (E) A prática da avicultura que precisava de mais espaço, mas não exigia grandes investimentos de capital e de pessoal para o seu funcionamento.

19. Considerando a fauna e a flora do estado do Piauí, refletindo uma biodiversidade rica e variada, assinale a alternativa correta.

- (A) É conhecido pelas suas Araucárias, árvores que produzem pinhões, uma semente comestível amplamente utilizada na culinária local.
- (B) É comum encontrar a Jiboia-Arco-Íris, uma serpente não venenosa, conhecida por sua coloração vibrante. Além de sua aparência marcante, desempenha um papel crucial no controle das populações de roedores na região.
- (C) É habitat da maior parte das Onças-Pintadas brasileiras, o maior felino das Américas, conhecido por sua pelagem com manchas em forma de rosetas e por ser um predador de topo na cadeia alimentar.
- (D) Abriga o Mandacaru, um cacto típico da caatinga, conhecido por suas flores brancas noturnas e por ser uma importante fonte de alimento para várias espécies de aves e insetos.
- (E) É o lar da Arara-Azul-Grande, uma espécie ameaçada de extinção, conhecida por sua plumagem vibrante e comportamento social complexo.

20. Sobre as características do relevo piauiense, assinale a alternativa correta.

- (A) Caracterizado por uma vasta região de dunas, que se estende por grande parte do interior do estado, oferecendo um cenário deslumbrante para atividades de turismo de aventura, como o *sandboard*.
- (B) Formado por planícies e chapadas, com algumas áreas relativamente planas intercaladas por morros e elevações suaves, sendo propício para a agricultura diversificada e o cultivo de culturas de sequeiro.
- (C) Possui uma meseta, com terras planas e elevadas, cortadas por vales profundos, formando uma paisagem de cânions espetaculares e cachoeiras impressionantes.
- (D) Caracterizado por uma vasta região de dunas, possuindo uma meseta, com terras planas e elevadas.
- (E) Apresenta uma extensa planície aluvial, caracterizada por sua topografia vulcânica e baixa altitude.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****Legislação Institucional; Constituição do Estado do Piauí**

- 21.** É correto afirmar, sobre o Regimento Interno da Assembleia Legislativa do Piauí (ALEPI), instituído pela Resolução n.º 540, de 09 de outubro de 2023, que
- (A) as sessões da referida Casa Legislativa serão peremptórias, ordinárias e extraordinárias.
  - (B) as sessões ordinárias terão, normalmente, a duração de até duas horas, com início às onze horas.
  - (C) nas sessões solenes se observará a ordem dos trabalhos que for estabelecida pelos líderes que designará os oradores, ouvido o Presidente.
  - (D) as sessões da Assembleia serão suspensas por falta de número e nas hipóteses de perturbação da ordem, ou para recepcionar o Presidente da República.
  - (E) as Comissões devem ter à disposição, os serviços de assessoramento e consultoria técnico-legislativa especializado em diversas áreas do conhecimento para o pleno desempenho de suas funções, a ser definido em legislação específica.
- 22.** Assinale a alternativa correta sobre o instituto da “Questão de Ordem”, afirmada no Regimento Interno da Assembleia Legislativa do Piauí (ALEPI).
- (A) O Deputado poderá exceder o prazo de três minutos para formular “Questão de Ordem”, além de falar sobre o mesmo assunto mais de uma vez.
  - (B) Considera-se “Questão de Ordem”, a dúvida razoável sobre o regimento, na sua eficácia exclusiva ou relacionada com a Constituição Federal.
  - (C) O Deputado que quiser comentar, criticar a decisão do Presidente ou contra ela protestar, poderá fazê-lo na mesma sessão, à hora do Pequeno Expediente.
  - (D) Cabe ao Presidente decidir sobre a “Questão de Ordem” suscitada, inclusive podendo consultar previamente o corpo de assessores técnicos à disposição no momento.
  - (E) No momento da votação, ou quando se discutir e votar a redação inicial, a palavra para formular a “Questão de Ordem” só poderá ser concedida uma vez ao relator e uma vez a outro Deputado, de preferência ao autor da proposição principal ou acessória em votação.
- 23.** São objetivos fundamentais observados nos termos da Constituição do Estado do Piauí, a disposição de
- (A) promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.
  - (B) prevalência dos direitos fundamentais individuais, coletivos, sociais, culturais e políticos.
  - (C) erradicar a pobreza e valorizar dignidade da pessoa.
  - (D) legalidade dos atos administrativos e institucionais.
  - (E) construir uma sociedade livre, justa e fraterna.
- 24.** Em observância ao Regimento Interno da Assembleia Legislativa do Piauí (ALEPI), é possível afirmar, sobre a Ordem do Dia, que
- (A) esgotada a matéria do Pequeno Expediente, se passará à Ordem do Dia, que terá a duração de duas horas.
  - (B) ocorrendo a falta de número para as votações, será feita a discussão da matéria em pauta peremptória.
  - (C) se houver matéria com discussão encerrada e ocorrer número legal para deliberar, o Presidente poderá interromper o orador que estiver na tribuna, a fim de proceder à votação das matérias.
  - (D) o ato de votar nunca será interrompido.
  - (E) a ausência nas votações não se equipara à ausência às sessões, ressalvada a que se verificar a título de abstenção parlamentar legítima, previamente declarada em Plenário.
- 25.** O Estado do Piauí rege-se, nas relações jurídicas e nas suas atividades político-administrativas, nos termos de sua Constituição, pelos princípios voltados à
- (A) erradicação da pobreza e da marginalização.
  - (B) promoção do bem de todos, sem preconceitos de origem.
  - (C) prevalência dos direitos fundamentais individuais, coletivos, sociais, culturais e políticos.
  - (D) redução das desigualdades sociais e setoriais.
  - (E) consideração de uma sociedade justa e livre.
- 26.** Acerca da Nomeação, tratada na Lei Complementar Estadual n.º 13, de 3 de janeiro de 1994, assinale a alternativa correta.
- (A) A lotação dos servidores será realizada a critério da Administração Pública, em razão da conveniência e oportunidade.
  - (B) A designação para função de direção, assessoramento e chefia intermediários, de competência dos dirigentes de órgãos e entidades administrativas, recairá, preferencialmente, em servidor de carreira ou de cargo isolado de provimento efetivo.
  - (C) O exercício de cargo em comissão exigirá de seu ocupante, integral dedicação ao serviço, devendo o servidor ser convocado sempre que houver interesse da administração.
  - (D) Os requisitos para o ingresso e o desenvolvimento do servidor na carreira, mediante promoção, serão estabelecidos pela lei que fixar as diretrizes orçamentárias.
  - (E) A nomeação para cargo de carreira ou cargo isolado de provimento efetivo depende de prévia aprovação em concurso público de provas, ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo, obedecidos a ordem de classificação e o prazo de sua validade.



27. Sobre os institutos elencados na Lei Complementar Estadual n.º 13, de 3 de janeiro de 1994, pode-se afirmar que

- (A) a reversão é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado e decorrerá de inabilitação em estágio probatório relativo a outro cargo.
- (B) a reversão é o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez, quando a junta médica oficial declarar insubsistentes os motivos da aposentadoria.
- (C) o retorno à atividade de servidor em disponibilidade far-se-á mediante aproveitamento facultativo em cargo de atribuições e vencimentos compatíveis com o anteriormente ocupado.
- (D) a remoção é o deslocamento do servidor, apenas a pedido da Administração Pública, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede e sem se modificar a sua situação funcional.
- (E) os servidores investidos em cargo ou função de direção ou chefia e os ocupantes de cargo de natureza especial terão substitutos indicados pelo Presidente da Assembleia Legislativa do Piauí, mediante lista tríplice.

28. Conforme preconiza a Lei Complementar Estadual n.º 13, de 3 de janeiro de 1994, constituem indenizações ao servidor

- (A) as gratificações por prestação de serviço extraordinário.
- (B) as gratificações natalinas.
- (C) os adicionais.
- (D) as diárias.
- (E) o soldo.

29. Fulcro nas disposições expressas na Lei Estadual n.º 8.121, de 23 de agosto de 2023, indique a resposta correta.

- (A) Incidirão sobre o vencimento a revisão geral anual e reajustes, destinados aos servidores públicos efetivos da Assembleia Legislativa do Piauí, preservando o poder aquisitivo, nunca inferior ao piso estabelecido e vigente no Estado, por força do Regimento Interno da Casa Legislativa.
- (B) Os valores percebidos pelos integrantes do Plano de Cargos, Carreiras e Salários do Quadro de Pessoal de provimento efetivo da Assembleia Legislativa do Estado do Piauí é composta pela remuneração, acrescido de vantagens e acréscimos pecuniários de até 10%.
- (C) A promoção funcional consiste na movimentação vertical do servidor efetivo entre classes e letras ou apenas letras, e dar-se-á da última referência para a seguinte, atendidos os requisitos constantes da Lei Estadual n.º 8.121, de 23 de agosto de 2023.
- (D) Os servidores efetivos da Assembleia Legislativa estão vinculados de forma direta ao Estatuto dos Servidores do Estado do Piauí.
- (E) Terá direito a ser promovido o servidor efetivo mesmo que esteja com vínculo funcional suspenso.

30. Quanto a promoção verificada na Lei Estadual n.º 8.121, de 23 de agosto de 2023, é correto afirmar que

- (A) como requisito para efetivação da promoção para a Classe Especial, referente a todos os cargos, exigir-se-á do servidor efetivo apresentação de certificado(s) Pós-Graduação em nível mínimo de Especialização, realizada por instituição reconhecida pelo Ministério da Educação.
- (B) a Administração Superior poderá conceder a promoção ao servidor efetivo, sempre que, cumprindo os requisitos, apresentar certificado(s) de Pós-Graduação em nível mínimo de Especialização, realizada por instituição reconhecida pelo Ministério da Educação.
- (C) as promoções ocorrerão no interstício de 2 (dois) anos, a exceção da primeira, na qual o interstício será o correspondente ao estágio probatório.
- (D) a primeira promoção independe do resultado da Avaliação Especial de Desempenho para conclusão do estágio probatório.
- (E) não terá direito a ser promovido o servidor efetivo que sofrer pena disciplinar nos últimos 15 (quinze) meses.

31. Em se tratando do Controle de Constitucionalidade, mencionado na Constituição do Estado do Piauí, assinale a alternativa correta.

- (A) Declarada a inconstitucionalidade por omissão de medida para tornar efetiva norma da Constituição Estadual, a decisão será comunicada ao poder competente para a adoção das providências necessárias à prática do ato ou início do processo legislativo e, em se tratando de órgão administrativo, para fazê-lo em sessenta dias, sob pena de crime de responsabilidade, em qualquer dos casos.
- (B) Quando o Tribunal de Justiça apreciar a inconstitucionalidade, em tese, de norma legal ou ato normativo estadual, intimará, previamente, o Procurador-Geral do Estado, que defenderá o ato ou o texto impugnado ou, em se tratando de norma legal ou ato normativo municipal, o Prefeito Municipal, para a mesma finalidade.
- (C) O processo de controle concentrado de constitucionalidade de lei ou ato normativo estadual, ou municipal em face da Constituição Estadual, submete-se por leis estaduais e pela própria Carta Estadual.
- (D) Poderá o Tribunal de Justiça, por maioria absoluta, declarar a inconstitucionalidade de lei ou ato normativo estadual, ou municipal, incidentalmente, ou como objeto de Ação Direta.
- (E) Os convênios não precisam de aprovação pela Assembleia Legislativa do Estado do Piauí, mas se submetem a controle de constitucionalidade por ser ato normativo.

**32.** Podemos afirmar sobre o Poder Legislativo quanto às disposições contidas na Constituição do Estado do Piauí.

- (A) As deliberações da Assembleia Legislativa e de suas comissões serão tomadas por maioria de votos, presente a maioria absoluta dos respectivos membros, salvo disposição constitucional ou regimental em contrário.
- (B) O Poder Legislativo teve prazo de um ano, a contar da promulgação da Constituição do Estado, para elaborar a Lei Estadual do Meio Ambiente.
- (C) Cada legislatura terá a duração de dois anos.
- (D) O número de Deputados à Assembleia Legislativa será o triplo da representação federal na Câmara dos Deputados; alcançado o número de trinta e sete, será este acrescido de tantos quantos forem os Deputados Federais acima de doze.
- (E) É vedada a realização de operações de crédito que excedam o montante das despesas de capital, ressalvadas as autorizadas mediante créditos suplementares ou especiais com finalidades precisas, aprovados pelo Poder Legislativo, por maioria simples.

**33.** Aponte a premissa correta a respeito das Sessões Legislativas e Preparatórias elencadas na Resolução n.º 502, de 16 de julho de 2019.

- (A) A eleição da mesa será precedida de sessão legislativa.
- (B) Quando convocada extraordinariamente, a Sessão Legislativa poderá tratar das matérias, objeto da convocação, além de outras que surgirem no curso e decorrentes destas.
- (C) Para apuração de ato de responsabilidade do chefe do executivo, por meio de sessão preparatória, esta será dividida em duas fazes em respeito ao contraditório e ampla defesa.
- (D) No segundo ano de cada legislatura, na primeira sessão preparatória, será deliberada a votação para eleição da mesa, caso apresente o quórum qualificado de 2/3 dos presentes.
- (E) Na sessão preparatória da primeira sessão legislativa, sempre que possível com a direção da Mesa da sessão anterior, é realizada a eleição para a escolha do cargo de Presidente e demais membros da Mesa Diretora, referente aos mandatos dos dois biênios subsequentes, sendo vedada a reeleição para o mesmo cargo.

**34.** Sobre as férias contempladas na Lei Complementar Estadual n.º 13, de 3 de janeiro de 1994, podemos afirmar que

- (A) poderão ser parceladas em até duas etapas, desde que assim requeridas pelo servidor, e no interesse da administração pública.
- (B) não serão concedidas ao servidor que estiver respondendo à sindicância ou a processo administrativo disciplinar.
- (C) o servidor fará jus a 30 (trinta) dias consecutivos de férias, não cumuláveis.
- (D) poderão ser interrompidas a critério do superior imediato.
- (E) é permitido levar, à conta de férias, apenas duas faltas ao serviço.

**35.** Sobre os Institutos acolhidos pelo, Regimento Interno da Assembleia Legislativa do Piauí (ALEPI), instituído pela Resolução n.º 540, de 09 de outubro de 2023, assinale a alternativa correta.

- (A) A Frente Parlamentar é a associação suprapartidária, composta por, no mínimo, cinco membros da Assembleia Legislativa, destinada a promover o aprimoramento da legislação e a realização de estudos sobre temas de relevante interesse social, político e econômico, desde que não sejam objeto de alguma das Comissões Permanentes.
- (B) Constitui a maioria o Partido ou Bloco Parlamentar integrado pela maioria simples dos membros da Assembleia, considerando-se maioria as demais representações partidárias ou Blocos Parlamentares.
- (C) As situações não regulamentadas pelo Regimento Interno ou, sobre as quais, recaia dúvida de qualquer natureza, devem ser solucionadas pela Mesa, sendo a última palavra do Plenário, nesta ordem, a saber: princípios e regras expressos e implícitos, e Tratados Internacionais sobre Direitos Humanos com *status* de norma constitucional; os costumes administrativos empreendidos na condução dos trabalhos; princípios e regras contidos na Constituição do Estado do Piauí; os princípios expressos e implícitos neste Regimento e em Tratados Internacionais que versem sobre Direitos Humanos.
- (D) A reclamação é instrumento à disposição dos parlamentares, para efetuar a cobrança judicial relativa à qualidade dos serviços administrativos prestados dentro e fora da Casa, nos termos da lei orgânica.
- (E) A Assembleia Legislativa aprecia proposta de emenda à Constituição apresentada por três quintos, no mínimo, dos Deputados.

**Disciplinas Específicas do Cargo**

**36.** A educação escolar é uma atividade social que, através de instituições próprias, visa a assimilação do conhecimento e das experiências humanas acumuladas no decorrer da história. Nesse contexto, a didática é uma disciplina eminentemente pedagógica porque

- (A) objetiva garantir a quantidade de alunos inscritos na escola.
- (B) reforça a escolha de conteúdos para as provas classificatórias.
- (C) resguarda o direito de alunos e de professores de alimentar-se na escola.
- (D) provoca reflexões sobre as políticas públicas voltadas para a inclusão social.
- (E) assegura o fazer pedagógico na escola, na sua dimensão político-social e técnica.

**37.** A didática é uma das disciplinas da Pedagogia que estuda principalmente

- (A) o processo de ensino através de seus componentes, os conteúdos escolares, o ensino e a aprendizagem para embasamento do professor numa teoria orientadora educacional.
- (B) o Plano de Governo voltado às políticas públicas que fomentam investimentos para a inclusão social e o acesso aos equipamentos públicos.
- (C) as políticas públicas que envolvem os investimentos realizados nas escolas e nas ONGs que trabalham com educação e inclusão.
- (D) as orientações do Ministério da Cidadania sobre as ações que devem ser realizadas nas escolas para o bem-estar dos alunos.
- (E) os valores sociais da educação pública de qualidade e dos trabalhos realizados por voluntários nas escolas.

**38.** A didática desempenha um papel fundamental na prática educativa porque apresenta como elementos primordiais do processo pedagógico escolar

- (A) as políticas públicas municipais como norteadora da educação de qualidade.
- (B) as orientações da gestão escolar sobre as demandas de alunos em cada sala de aula.
- (C) a instrução, o ensino e o conjunto de princípios que orientam o processo de ensinar e de aprender.
- (D) o repasse financeiro que cada instituição recebe para compra de materiais e de equipamentos para a escola.
- (E) a gestão pública e o papel de cada participante na construção de uma escola com estrutura física para receber os alunos.

**39.** O processo de ensino e aprendizagem consiste em uma dinâmica fundamental que ocorre na educação. Nesse sentido, a prática educacional se orienta para alcançar determinados objetivos por meio de uma ação intencional e sistemática. Para cumprir sua função é importante que os objetivos expressem os/as

- (A) crenças individuais dos professores sobre o que o estudante deve ou não aprender em sala de aula.
- (B) diferentes perspectivas dos profissionais da educação independente das diretrizes educacionais, as quais se distanciam da realidade de sala de aula.
- (C) perspectivas dos estudantes com maior desempenho nas avaliações externas, na certeza de que eles retratam a realidade dos estudantes em sala de aula.
- (D) propósitos definidos explícitos na legislação educacional quanto ao desenvolvimento das qualidades humanas para a capacitação nos diferentes aspectos para a transformação social.
- (E) expectativas dos familiares que acompanham os estudantes e desejam que esses alunos alcancem as melhores notas nas avaliações da escola e nos exames externos que executem.

**40.** O planejamento escolar é um processo contínuo que visa fornecer uma estrutura sólida para a educação e o desenvolvimento dos alunos. Nesse sentido, pode ser visto como um/uma

- (A) orientação escolar que dispensa o alinhamento com as diretrizes educacionais e com regulamentos do sistema de ensino ao qual a escola está vinculada.
- (B) momento estático que isenta revisão e ajuste regular com base em resultados e em mudanças nas necessidades dos alunos e da escola.
- (C) processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar com o contexto educacional.
- (D) ajuste de cronograma para que alunos e professores tenham ciência das atividades que devem ser realizadas no ano escolar.
- (E) mudança organizacional que apresenta as orientações da gestão financeira da escola e dos projetos para o período.

41. O processo de ensino e aprendizagem se caracteriza pela combinação de atividades do professor e dos alunos. Considerando a importância do método e da avaliação na escola, identifique a alternativa condizente à temática.

- (A) A avaliação realizada *on-line* é a melhor ferramenta para avaliar o conhecimento do estudante, porque permite que ele confira na *internet* as respostas corretas para as questões propostas.
- (B) Os métodos são determinados pela relação objetivo-conteúdo, englobando ações para alcançar a aprendizagem dos alunos.
- (C) A avaliação é uma etapa classificatória que permite ao professor observar o potencial de seus melhores alunos.
- (D) A avaliação é uma tarefa didática desnecessária ao trabalho docente, devido a seu viés exclusivo e impositivo.
- (E) Os métodos são estabelecidos sempre pela relação diretor, coordenador e professor.

42. A história da Didática no Brasil tem relação com as tendências pedagógicas. Considerando as de cunho liberal

- (A) na Pedagogia Tradicional, a atividade de ensinar é centrada no aluno que interpreta a matéria ensinada.
- (B) na Pedagogia Tradicional, a matéria de ensino é contextualizada com a realidade do estudante e seu contexto educacional.
- (C) a Pedagogia Renovada, inclui as correntes, progressista e não-diretiva, para reforçar a Pedagogia Tradicional e suas bases.
- (D) a Pedagogia Renovada, atribui ao ensino a tarefa de mera transmissão de conhecimento, em que o aluno precisa decorar o conteúdo dado.
- (E) o tecnicismo educacional, inspirado na teoria behaviorista da aprendizagem, era compatível com a orientação econômica, política e ideológica do regime da época.

43. Considerando as tendências pedagógicas de cunho progressista

- (A) na Pedagogia Libertadora, a atividade escolar é centrada na discussão de temas sociais e políticos.
- (B) na Pedagogia Crítica de Conteúdos, a aprendizagem é baseada em técnicas e desempenho.
- (C) na Pedagogia Crítica de Conteúdos, o ensino é focado na memorização de conteúdo.
- (D) na Pedagogia Crítica de Conteúdos, o papel do professor é de detentor do saber.
- (E) na Pedagogia Libertadora, a relação entre professor e aluno é vertical.

44. A ênfase no ensino racional tinha por objetivo, segundo o preconizado, substituir os métodos dogmáticos da teologia, pelo método racional indicado pelas ciências naturais. Esse posicionamento se fazia necessário na época, em face da contestação ao ensino dogmático. Muitos teóricos e militantes, ao longo da história, consideraram o papel da educação como central para formar essa outra sociedade, sem classes e sem Estado, mais justa, solidária e fraternal. Essas informações se referem à tendência pedagógica, identificada como

- (A) Renovada Progressista.
- (B) Renovada Não Diretiva.
- (C) Progressista Libertária.
- (D) Liberal Tecnicista.
- (E) Tradicional.

45. Existem várias teorias de aprendizagem desenvolvidas por psicólogos e educadores ao longo do tempo. Cada uma delas oferece uma perspectiva diferente sobre como as pessoas aprendem. Considerando os aspectos sobre o inatismo e o comportamentalismo, assinale a alternativa correta.

- (A) O inatismo defende a ideia de que as teorias são aprendidas a partir da observação de comportamentos.
- (B) O inatismo defende que o sujeito já traz pronto em sua bagagem hereditária a estrutura conceitual necessária para compreender o mundo.
- (C) O comportamentalismo defende a ideia de que os conhecimentos, capacidades e características possuem uma base inata.
- (D) O comportamentalismo sugere que existem elementos inerentes à natureza humana que não dependem da aprendizagem.
- (E) O comportamentalismo utilizava as ideias de Platão para defender sua teoria de que a capacidade de aprender nasce com o indivíduo.

46. A teoria da psicologia que avalia o comportamento de seres humanos e animais, a partir de análises fundamentadas e de observação de fatos práticos como, por exemplo, reações a estímulos é chamada de

- (A) Interacionismo.
- (B) Construtivismo.
- (C) Behaviorismo.
- (D) Empirismo.
- (E) Inatismo.

47. A teoria de Piaget não é simplesmente direcionada para a aprendizagem, mas também voltada para o desenvolvimento mental. Nesse aspecto, o autor não enfatiza o conceito de aprendizagem, mas menciona o termo «aumento do conhecimento». Para esse autor, só há aprendizagem (aumento de conhecimento) quando

- (A) a alfabetização é completada.
- (B) o tempo de estudo é concluído.
- (C) a criança supera os níveis de aprendizagem.
- (D) o esquema de assimilação sofre acomodação.
- (E) o letramento for uma realidade para os estudantes.

48. A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é um conceito central na Psicologia sociocultural ou sócio-histórica, formulado originalmente por Vygotsky, na década de 1920. Na explicitação mais difundida, é descrita como

- (A) um conjunto funcional que responde pelos estados de bem-estar e mal-estar quando o homem é atingido e afeta o mundo que o rodeia.
- (B) todo o domínio das emoções, dos sentimentos, das experiências sensíveis e, principalmente, da capacidade de entrar em contato com sensações, referindo-se às vivências dos indivíduos e às formas de expressão mais complexas e essencialmente humanas.
- (C) a ideia de integração funcional desses campos, afirmando que esses são complementares e atuam de forma totalizante.
- (D) constructos de que se lança mão para analisar o homem como objeto de estudo, por meio do agrupamento de funções em categorias, de acordo com suas características predominantes no âmbito da aprendizagem.
- (E) a distância entre o nível de desenvolvimento real, determinado pela capacidade de resolver tarefas de forma independente, e o nível de desenvolvimento potencial, determinado por desempenhos possíveis, com ajuda de adultos ou de colegas mais avançados, ou mais experientes.

49. O processo de ensino e aprendizagem é definido como um sistema de trocas de informações entre docentes e alunos, que deve ser pautado na objetividade daquilo que há necessidade que o aluno aprenda. Nesse sentido, o objetivo do processo de ensino e aprendizagem é

- (A) a formação integral do aluno.
- (B) a escolha dos melhores materiais didáticos.
- (C) a seleção de professores com as melhores qualificações.
- (D) a construção de uma escola com algumas vagas para educação inclusiva.
- (E) a contratação de psicólogos clínicos para atuar em tempo integral na escola.

50. O instrumento que subsidia a prática pedagógica do professor e que possibilita a ele uma organização metodológica do conteúdo a ser desenvolvido em sala de aula, visto como uma necessidade para o desenvolvimento dos alunos, porque viabiliza meios para o sucesso do processo de ensino e de aprendizagem é o/a

- (A) projeto de inclusão escolar.
- (B) coordenação escolar.
- (C) organização diretiva.
- (D) material didático.
- (E) planejamento.

51. O processo de ensino e aprendizagem requer o conhecimento de princípios e diretrizes orientadoras. Em relação aos princípios, estes se caracterizam pelo trabalho sistematizado do professor que precisa de

- (A) apoio do gestor financeiro.
- (B) conhecimento de gestão escolar.
- (C) materiais didáticos para os alunos.
- (D) método para alcançar o objetivo proposto.
- (E) criatividade para organizar os alunos em sala.

52. No processo ensino-aprendizagem, leva-se em consideração diferentes fatores. Nesse sentido, a avaliação

- (A) pode ser vista como *feedback* das práticas de aula e deve ser feita enquanto ocorre o aprendizado. O professor e o aluno são fontes básicas da didática e, desta maneira, o processo que envolve a avaliação deve ter a participação dos dois elementos.
- (B) deve ser vista como a única medida do desempenho do aluno dentre as outras atividades de sala de aula. Porém, é ineficiente como ferramenta para entender o progresso e a compreensão dos alunos sobre os conteúdos ministrados.
- (C) são testes padronizados como uma forma única de avaliação. Métodos diversificados, como projetos, apresentações, discussões em grupo e avaliações formativas, oferecem uma compreensão restrita do aprendizado dos alunos.
- (D) deve ser usada como uma ferramenta coerciva para alertar os alunos. Seu objetivo principal é fornecer *feedback* construtivo para melhorar a aprendizagem, para punir o aluno por erros ou lacunas no conhecimento.
- (E) não deve ser vista como algo estático. Os alunos podem aprender e melhorar ao longo do tempo, por isso a avaliação deve acontecer independente dos objetivos educacionais e das metas do currículo.

53. A avaliação escolar, em alguns contextos, pode ser vista de modo limitado, uma vez que a comunidade escolar (educando, educadores, pais e administradores da educação) relaciona a avaliação

- (A) como instrumento para romper com a desigualdade e com as ações de exclusão social nas diferentes situações em aula.
- (B) com uma prova e/ou com a promoção escolar para uma série ou turma seguinte, sem preocupação com a construção da aprendizagem.
- (C) como uma abordagem equilibrada e variada, considerando a diversidade de estilos de aprendizagem e habilidades de todos os alunos.
- (D) com o fornecimento de *feedback* contínuo durante o processo de aprendizagem para auxiliar os alunos a melhorar.
- (E) como uma ação conjunta que envolve alunos e professores no intuito de verificar a aprendizagem dos alunos.

54. O processo de ensino aprendizagem, na perspectiva da avaliação, era para ser uma ação para a promoção do estudante, porém, em alguns contextos, o fracasso escolar se associa à avaliação de várias maneiras, e compreender essa relação é crucial para abordar eficazmente os desafios educacionais. O fracasso escolar pode ser resultado de diversos fatores, incluindo limitações do sistema educacional, desigualdades socioeconômicas, diferenças individuais de aprendizado e práticas de avaliação inadequadas. Nesse sentido, é exemplo de avaliação inadequada uma ação que

- (A) considera as diferentes habilidades dos estudantes.
- (B) opta por um processo contínuo durante as práticas de sala de aula.
- (C) leva em consideração os conteúdos ensinados em sala de aula e o nível de cada estudante.
- (D) faz-se classificatória, autoritária, disciplinadora e terminal na mudança de série do estudante.
- (E) abrange as diferentes habilidades dos alunos, incluindo as de aspectos cognitivos, sociais e práticos.

55. A adesão ao inatismo é um dos pontos mais polêmicos da linguística *chomskyana*. Apesar de já ter sido citado por Platão e Descartes, o inatismo chega ao século XX profundamente desacreditado. Nesse sentido, assinale a alternativa correta sobre os motivos para o descredito dessa teoria da aprendizagem.

- (A) Os aspectos relacionados à psicologia da educação e da aprendizagem.
- (B) A organização da aprendizagem comportamental e da aprendizagem inata.
- (C) Os aspectos mentais relacionados à aprendizagem informal que acontece de forma assistemática.
- (D) A aprendizagem escolar adquirida pela experiência e a ideia de que a criança nasce alfabetizada.
- (E) O positivismo/naturalismo que rejeitam os fundamentos do inatismo e as ideias do behaviorismo que se opõem ao inatismo.

56. O inatismo é uma perspectiva filosófica e psicológica que tem como conceito basilar, a

- (A) ideia de que o conhecimento é adquirido a partir da aprendizagem sistemática da escola.
- (B) concepção de que o sujeito é ser ativo da aprendizagem a partir da interação com o mundo e com o outro.
- (C) tese de que as ideias nascem com o sujeito, residindo no seu interior e, portanto, são anteriores à interação social.
- (D) defesa de que a aprendizagem é resultado da ação conjunta entre professor e estudante que compartilham conhecimento.
- (E) situação de que o conhecimento é um aspecto social, acontecendo a partir do momento que a criança interage com a família.

57. O behaviorismo, em suas concepções em torno das proposições de uma ciência do comportamento, veio se consolidando desde a segunda década do século XX. A influência darwinista sobre o behaviorismo é evidente em sua postura funcional por influenciar o

- (A) reforço de que a aprendizagem acontece mesmo antes da experiência social.
- (B) desenvolvimentismo da ciência do comportamento com uma análise da ação seletiva do meio.
- (C) comportamentalismo, a considerar o conhecimento inato para a resolução de problemas.
- (D) comportamento que o estudante precisa apresentar na escola, nos momentos de interação.
- (E) desenvolvimento dos estudantes nas aulas de linguagens e das experiências ao longo da vida.

**58.** Considerando a complexidade inerente ao processo ensino e aprendizagem, há diversas correntes pedagógicas que possuem diferentes teorias de aprendizagem. Observando uma dessas teorias, tem-se os pressupostos do behaviorismo *skinneriano* que possibilita a compreensão de que

- (A) conhecer é um ato de descobrir o ambiente, experienciá-lo, associar fatos ambientais e valorizar a aprendizagem por meio da prática.
- (B) a qualidade do ensino e a abordagem pedagógica adotada pelos educadores são cruciais para a aprendizagem efetiva.
- (C) os métodos de avaliação devem ser justos e eficazes para monitorar o progresso dos alunos nas avaliações.
- (D) aprender é um processo complexo que envolve aquisição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores.
- (E) o ambiente escolar desempenha um papel fundamental na formação dos alunos e no padrão de notas.

**59.** Os interacionistas acreditam numa complexa combinação de influências que podem favorecer o processo de aprendizagem. Nessa teoria, o ser humano

- (A) não utiliza estratégias de motivação intrínseca, como a conexão do conteúdo e da resolução de desafios
- (B) adota condutas voltadas ao desenvolvimento cognitivo, relacionadas, eficazmente, a partir de estímulos e recompensas.
- (C) apresenta muitas dificuldades na resolução de desafios significativos, isso prejudica o engajamento e a eficácia da aprendizagem.
- (D) assume um papel ativo, utilizando-se dos objetos e de suas significações para conhecer, aprender e consecutivamente se desenvolver.
- (E) age espontaneamente no meio. Isso significa que suas estruturas mentais são próprias ao seu nível de desenvolvimento, que não é marcado por estágios.

**60.** O processo de aprendizagem e o desenvolvimento educacional podem ser vistos como produto de fatores cognitivos e sociais, ou seja, o conhecimento é resultado da combinação de fatores objetivos e subjetivos que fazem parte do cotidiano de cada indivíduo. Essa vertente de pensamento advém das teorias interacionistas. Nesse sentido, o interacionismo é

- (A) uma corrente de pensamento, a qual visa identificar as estruturas que sustentam fenômenos da vida possíveis de se identificar através de suas inter-relações mentais.
- (B) a vertente pedagógica, a qual acredita que a interação das pessoas com o meio e os objetos é preponderante para a aprendizagem.
- (C) a concepção da estrutura psicológica para compreender de forma mais evidente como o comportamento psicológico humano ocorre.
- (D) a teoria que entende que a linguagem não tinha uma formação unicamente histórica, mas era preciso estudar, cientificamente.
- (E) uma tendência pós-estruturalista cujo objetivo era superar a perspectiva anterior. Isso foi amplamente difundido na educação.

**PROVA DISCURSIVA**

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, o espaço para rascunho indicado no presente caderno. Em seguida, transcreva o texto para a respectiva **caderno de texto definitivo**, no local apropriado, pois não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos. A resposta deverá conter a extensão mínima de **10 (dez)** e máxima de **20 (vinte)** linhas para o texto.
- Qualquer fragmento de texto que ultrapassar a extensão máxima de **20 linhas** será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito na folha de texto definitivo.
- O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada com material transparente.
- Será admitida a assinatura apenas no campo apropriado.
- O caderno de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da prova discursiva.

**QUESTÃO 1**

O Plano Nacional de Educação (PNE) 2014–2024 busca, predominantemente em sua Meta 5, alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental. A estratégia 5.1 demonstra a importância de estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos (as) professores (as) alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças. Os resultados parciais do objetivo 1 de 2016, 45,3% das crianças de 3.º ano do Ensino Fundamental tinham aprendizagem adequada de leitura; e do objetivo 2, 66,1%, aprendizagem adequada de escrita. Tais dados demonstram que ainda é necessário repensar as práticas educacionais que assegurem a alfabetização.

Disponível em: <https://www.observatoriodopne.org.br/meta/alfabetizacao>

A partir do tema abordado no trecho e com base no contexto educacional, discorra sobre a relação entre a didática como prática educativa e o processo de alfabetização.



**QUESTÃO 2**

---

**Texto 1**

Compreender e realizar a Educação Básica, no seu compromisso social de habilitar o estudante para o exercício dos diversos direitos, significa, portanto, potencializá-lo para a prática cidadã com plenitude, cujas habilidades se desenvolvem na escola e se realizam na comunidade em que os sujeitos atuam. Essa perspectiva pressupõe cumprir o disposto não apenas na LDB, mas transpor os desafios como fundamento político-pedagógico, uma vez que o texto da LDB deve harmonizar-se com o dos demais textos que regulamentam e orientam a Educação Básica, principalmente no que diz respeito à avaliação.

Disponível em: [https://www.gov.br/mec/pt-br/acao-a-informacao/media/seb/pdf/d\\_c\\_n\\_educacao\\_basica\\_nova.pdf](https://www.gov.br/mec/pt-br/acao-a-informacao/media/seb/pdf/d_c_n_educacao_basica_nova.pdf) (adaptado)

**Texto 2**

O Art. 24 da LDB “A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns”. Nesse artigo, o inciso V diz que:

V – a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

Disponível em: [https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei\\_de\\_diretrizes\\_e\\_bases\\_1ed.pdf](https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/529732/lei_de_diretrizes_e_bases_1ed.pdf)

A partir da leitura dos textos e do compromisso social com o processo de ensino e aprendizagem, discorra sobre o papel da avaliação na promoção da aprendizagem dos estudantes de ensino fundamental.

**QUESTÃO 1 - RASCUNHO**

1	
5	
10	
15	
20	

**QUESTÃO 2 - RASCUNHO**

1	
5	
10	
15	
20	