



**PROVA DE PORTUGUÊS - 01 A 10**

**Por que e como utilizar narrativas indígenas na alfabetização?**

*Abordagem diversifica os tipos de textos trabalhados, permite resgatar as contribuições dos povos originários e amplia o repertório e a visão de mundo das crianças*

Qual língua se fala no Brasil? Se “português” é a única resposta que vem à sua mente é porque o processo de colonização e o decorrente apagamento histórico dos povos originários silenciaram, durante séculos, as centenas de línguas indígenas faladas no país. Elas são 274, segundo dados de 2010 do Censo Demográfico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Foi somente com a Constituição Federal de 1988 que os povos indígenas tiveram assegurado o direito às suas línguas, inclusive no âmbito escolar. E esperariam ainda mais dez anos para, em 1998, o Ministério da Educação (MEC) aprovar o Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas (RCNEI). Esse documento estabeleceu as diretrizes para o ensino e a aprendizagem da Educação indígena de forma a preservar e valorizar sua diversidade cultural e linguística.

O referencial assegurou a chamada alfabetização intercultural, isto é, o direito das pessoas indígenas de se alfabetizarem tanto em sua língua materna como em língua portuguesa em seu processo de escolarização. O objetivo é o de fortalecer as práticas socioculturais de cada comunidade, recuperar suas memórias históricas e reafirmar suas identidades.

“A língua indígena escrita não deixa de ser fruto de um processo colonial porque a gente sabe que a transmissão de conhecimento dos povos indígenas sempre foi oral”, aponta Cristine Takuá, da etnia Maxacali, professora da Aldeia Guarani Rio Silveira, em Boraceia (SP). “A escrita das línguas indígenas veio com a catequização, com os jesuítas e salesianos, que foram os primeiros a levar a escola para dentro das comunidades indígenas.”

**Panorama da alfabetização indígena**

Josélia Gomes Neves, uma das responsáveis pela criação do curso de Licenciatura em Educação Básica Intercultural da Universidade Federal de Rondônia (Unir), explica que, no estado, a maioria das comunidades faz uso das suas línguas maternas no convívio familiar e social e tem o primeiro contato com a língua portuguesa praticamente na escola. “Então, geralmente, no 1º ano, a maior parte das atividades acontece na língua materna e, a partir do 2º ano, entra o bilinguismo pedagógico”, diz ela, que também lidera o Grupo de Pesquisa em Educação na Amazônia (GPEA) da Unir.

A professora detalha como acontece o processo de formação de professores na região onde atua, na Terra Indígena Rio Negro

Ocaia (RO). “O curso trabalha na perspectiva da pedagogia da alternância cultural. Os estudantes indígenas vão para a Unir e têm dois meses de aulas intensivas e, em outro período, é feito seu acompanhamento nas aldeias. Há uma aldeia polo que recebe esses alunos para estudos e desenvolvimento de atividades práticas.”

**Desafios para preservar a língua materna**

Formado por esse curso, o professor Ihvkuhj Gavião, do povo Ikolen e residente do município de Ji-Paraná (RO), atua desde 2014 na alfabetização de crianças. Ele acredita que preservar a língua materna indígena está diretamente vinculado a preservar o universo cultural que ela nomeia. “Para manter nossa cultura, precisamos ensinar nossa língua a nossos alunos. E quando vamos ensiná-la, tentamos envolver a realidade deles, nossas tradições e costumes, dentro da concepção de Paulo Freire de ler o mundo que nos rodeia”, conta.

Mas os desafios não são poucos, a começar pela própria escassez de profissionais. “Não há professores com a formação necessária em quantidade suficiente para atender as turmas dos Anos Finais do Ensino Fundamental, por exemplo. Então, nessa etapa, são basicamente professores não indígenas, falantes exclusivamente do português”, comenta Josélia.

Outra questão são os livros didáticos escritos sob a lógica do modelo eurocêntrico. Apesar da Lei nº 11.645 de 2008, que tornou obrigatório o estudo da história e cultura indígena e afro-brasileira nas escolas do país, os conteúdos ainda trazem estereótipos de uma concepção única do que é ser indígena ou adaptações incoerentes. “Um dos materiais que os professores recebem do MEC é uma coleção que foi pensada para a Educação no campo. Ela é totalmente em língua portuguesa e, embora tenha alguma preocupação com o campo, não é na perspectiva da floresta ou dos indígenas”, relata Josélia.

© Adaptado. Thais Paiva, Revista Nova Escola, 29/04/2024. <https://novaescola.org.br/conteudo/21860/narrativas-povos-indigenas-alfabetizacao>

**01. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Qual é o principal argumento do texto em relação ao uso de línguas indígenas na educação?**

- A) As línguas indígenas são incompatíveis com a educação moderna.
- B) A inclusão de línguas indígenas é essencial para preservar a cultura e identidade dos povos originários.
- C) As línguas indígenas devem ser substituídas pelo português para facilitar a integração dos povos.
- D) Não há benefícios claros no uso de línguas indígenas na educação.
- E) A educação deve focar apenas no ensino do português.



**02. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No trecho “Foi somente com a Constituição Federal de 1988 que os povos indígenas tiveram assegurado o direito às suas línguas,” a concordância verbal está correta?**

- A) Não, o verbo deveria estar no singular, pois se refere a “Constituição Federal de 1988”.
- B) Sim, mas o verbo deveria estar no futuro do pretérito.
- C) Não, o verbo deveria estar no presente do indicativo.
- D) Sim, mas o verbo deveria estar no modo subjuntivo.
- E) Sim, porque o verbo está corretamente conjugado no plural para concordar com o sujeito plural “os povos indígenas”.

**03. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Analise a coesão e coerência no trecho: “o processo de colonização e o decorrente apagamento histórico dos povos originários silenciaram, durante séculos, as centenas de línguas indígenas faladas no país.” Como os elementos coesivos contribuem para a unidade temática do texto?**

- A) Eles ligam as consequências históricas do processo de colonização às suas repercussões linguísticas, fortalecendo a coerência argumentativa do texto.
- B) A falta de conectivos explícitos entre as ideias principais causa uma quebra na coesão, diminuindo a clareza do argumento.
- C) A repetição da palavra “processo” distrai o leitor, reduzindo a eficácia da coesão textual.
- D) O uso excessivo de vírgulas fragmenta o texto, prejudicando a coerência temática.
- E) O texto é incoerente porque mistura tempos verbais, confundindo o leitor.

**04. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No segmento “dados de 2010 do Censo Demográfico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE),” a ortografia das palavras está de acordo com as normas oficiais da língua portuguesa?**

- A) Não, a palavra “Demográfico” deveria ser escrita com minúscula.
- B) Não, “Censo” deveria ser grafado como “senso”.
- C) Não, “Geografia” deveria ser escrita como ‘Geo-Grafia’.
- D) Sim, todas as palavras estão corretamente grafadas segundo a norma culta.
- E) Sim, mas, no lugar dos parênteses, deveria ser empregado um hífen, segundo a ortografia oficial.

**05. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A palavra “indígenas” no texto está corretamente acentuada. Considerando as regras de acentuação gráfica da língua portuguesa, por que a palavra “indígenas” recebe acento?**

- A) Porque é uma proparoxítona, e todas as proparoxítonas são acentuadas.
- B) Porque é uma paroxítona terminada em “as”, que segundo as regras, deve ser acentuada.
- C) Porque é uma oxítona terminada em “as”, e todas as oxítonas nessa condição são acentuadas.
- D) Porque a acentuação serve para diferenciar significados (acento diferencial).
- E) Porque é uma palavra estrangeira adaptada ao português, exigindo acentuação especial.

**06. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No contexto do texto, a palavra “intercultural” desempenha qual papel e qual é sua classe de palavras?**

- A) Substantivo, referindo-se a um conceito específico de educação.
- B) Adjetivo, qualificando o tipo de alfabetização mencionado.
- C) Advérbio, modificando o verbo “alfabetizar”.
- D) Verbo, indicando a ação de interagir culturalmente.
- E) Preposição, estabelecendo uma relação entre diferentes culturas.

**07. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No período a palavra “A escrita das línguas indígenas veio com a catequização, com os jesuítas e salesianos, que foram os primeiros a levar a escola para dentro das comunidades indígenas.”, é correto afirmar sobre a palavra “que”:**

- A) É uma conjunção integrante, introduzindo oração subordinada substantiva apositiva.
- B) É uma partícula expletiva, sem função sintática e que pode ser retirada, sem prejuízo, da frase.
- C) É um pronome relativo, introduzindo uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- D) É uma conjunção integrante, introduzindo oração subordinada substantiva completiva nominal.
- E) É um pronome relativo, introduzindo uma oração subordinada adjetiva restritiva.

**08. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A palavra “estereótipo” é formada por dois radicais gregos que significam, respectivamente:**

- A) Belo e Letra, respectivamente.



- B) Sólido e Impressão, respectivamente.
- C) Frágil e Impressão, respectivamente.
- D) Fraco e Opinião, respectivamente.
- E) Belo e Conceito, respectivamente.

**09. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No trecho “Ele acredita que preservar a língua materna indígena está diretamente vinculado a preservar o universo cultural que ela nomeia.”, não há situações que exijam o emprego de crase. Assinale a alternativa correta sobre essa afirmativa:**

- A) Não há crases no trecho porque não se emprega crase diante de substantivos masculinos.
- B) Não há crases no trecho porque não se emprega crase diante de substantivos no singular.
- C) Não há crases no trecho porque a regência dos substantivos língua e preservação não permite.
- D) Não há crases no trecho porque “preservar” é verbo (transitivo direto) e não rege preposição.
- E) Não há crases no trecho porque não se emprega crase relacionadas a verbos.

**10. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No trecho “Foi somente com a Constituição Federal de 1988 que os povos indígenas tiveram assegurado o direito às suas línguas, inclusive no âmbito escolar.”, a palavra âmbito pode ser substituída, sem provocar desvio de escolha lexical, por variados termos. Assinale o que, entre as alternativas propostas, MENOS se ajusta ao conceito do termo original:**

- A) campo.
- B) domínio.
- C) nível.
- D) setor.
- E) espaço.

**PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS - 11 A 25**

**11. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “A Constituição Federal Brasileira completou 35 anos em 2023, mas ainda há desafios a serem enfrentados para que as garantias de direitos conquistados com a promulgação do texto na década de 1980 sejam efetivamente respeitadas. Entre os desafios levantados por especialistas estão: direitos sociais, democracia**

**e harmonia entre Poderes. A publicação da atual Constituição ocorreu, mais precisamente, em 5 de outubro de 1988 e se tornou o principal símbolo do processo de redemocratização nacional, após 21 anos de regime militar” Portal G1, 05/10/2023 (Adaptado). Sobre a Constituição Federal proclamada em 1988 marque a opção correta:**

- A) Teve o seu contexto ambientado em muitas disputas regionais, com a proposição de textos jurídicos diferenciados como os propostos pelos confederados do Equador que, desde o Pernambuco, debatiam um modelo constitucionalista baseado no federalismo estadunidense;
- B) Teve como um de seus pilares os movimentos dentro das forças armadas que promulgavam uma política de salvação nacional contra as influências internacionais, especialmente as advindas do Comunismo Soviético;
- C) Foi contextualizada em grandes movimentações para a redemocratização, trazendo dentre suas pautas elementos importantes como eleições diretas para Presidência da República e a superação do regime militar instaurado com o golpe de 1964;
- D) Estabeleceu um regime parlamentarista inspirado na proposta de federalismo no modelo dos Estados Unidos e a formação tripartite de poderes, a saber: Moderador, Executivo e Judiciário;
- E) A Constituição de 1988, chamada de “Constituição Cidadã” foi diretamente inspirada no Direito Romano. Nesse sentido, estabeleceu os princípios de direito consuetudinário e impôs o voto censitário.

**12. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Sobre o tema dos aspectos geográficos do Estado Brasileiro, marque a opção correta:**

- A) Seguindo a divisão proposta em 1889, com a Proclamação da República, o Brasil é dividido em cinco regiões: Norte, Nordeste, Centro Oeste, Sudeste e Sul;
- B) Os estados componentes da Região Nordeste são: Maranhão, Piauí, Pernambuco, Ceará, Rio Grande do Norte, Alagoas, Sergipe, Paraíba, Bahia e Tocantins;
- C) Os estados componentes da Região Centro Oeste fazem fronteiras com dois países da América do Sul: Bolívia e Paraguai;
- D) O Distrito Federal, onde se localiza a capital do Brasil – Brasília, está localizado na região Sudeste, a mais rica do país;
- E) O Pantanal é uma das maiores extensões úmidas contínuas do planeta e está localizado no centro da América do Sul, na bacia hidrográfica do Alto Paraguai. Sua área é de 138.183 km<sup>2</sup>, com 65% de seu território no estado da Amazônia e 35% no estado do Pará.



**13. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Marque a opção correta sobre o Geopark Araripe:**

- A) A área de atuação e intervenção do Geopark Araripe é dirigida para a Serra da Ibiapaba, com especial observância para o território de litígio entre o Ceará e o Piauí;
- B) Mesmo tendo como sede a Região do Araripe, os maiores investimentos e estudos do GeoPark Araripe são realizados na região da Serra da Capivara, no Estado do Piauí;
- C) Tem sua ação voltada exclusivamente para os estudos paleontológicos no Cariri Cearense;
- D) O Geopark Araripe é o primeiro da área Sul-americana;
- E) A sede de gerenciamento do Geopark Araripe é localizada no município de Barbalha – CE.

**14. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Marque a opção correta para o tema da Região Metropolitana do Cariri – RMC:**

- I. Instituída pela Lei Complementar nº 78/2009. A criação da Região Metropolitana do Cariri – RMC, objetiva a redução da desigualdade entre o triângulo Crajubar, como é conhecida a aglomeração das cidades de Juazeiro do Norte, Crato e Barbalha, historicamente mais desenvolvida, e os demais municípios da região.
  - II. Segundo os especialistas, os resultados obtidos demonstram que não houve efetivamente diminuição desse desequilíbrio na Região Metropolitana do Cariri.
  - III. Na Região Metropolitana do Cariri, os investimentos, tanto públicos quanto privados, ainda se concentram prioritariamente no Crajubar e isso reforça a dependência das localidades vizinhas, gerando e aprofundando os desequilíbrios nesses territórios.
  - IV. A Região Metropolitana do Cariri está atingindo plenamente os objetivos estabelecidos desde a sua criação, diminuindo as diferenças entre os municípios componentes.
- A) As afirmações I, II e III estão corretas.
  - B) As afirmações I e IV estão corretas.
  - C) As afirmações III e IV estão corretas.
  - D) Somente a afirmação II está correta.
  - E) Somente a afirmação IV está correta.

**15. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Bioma que ocupa um décimo do território nacional, quase todo no Nordeste. O seu nome vem do Tupi e significa ”Mata Branca”, que é a aparência da vegetação durante a seca. É o pedaço mais quente e seco do país. E um dos mais vulneráveis às mudanças climáticas”. Portal G1 – Globo Rural. 05/12/21 – Adaptado. Marque a opção correta para o Bioma predominante na Região Nordeste:**

- A) Pantanal.
- B) Pampa.
- C) Caatinga.
- D) Cerrado.
- E) Mata Atlântica

**16. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) De acordo com os dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, o município de Várzea Alegre tem seu território:**

- A) Localizado na mesorregião Centro Sul Cearense;
- B) Localizado na região centro-meridional do Ceará;
- C) Localizado na região Norte do Ceará;
- D) Localizado na Região centro-oeste do Ceará;
- E) Localizado na região sul do Ceará.

**17. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A Toponímia se encarrega do estudo do nome de lugares, levando em consideração a influência e a importância da origem e do processo de evolução que causa as devidas alterações. Tais estudos são intimamente ligados às pesquisas históricas, antropológicas e geográficas. Sobre a toponímia de Várzea Alegre, marque a opção correta:**

- A) Até a Lei Provincial Nº 1.329, de 10 de outubro de 1870 se chamava Várzea de Lavras, tendo seu nome alterado por força dessa lei para Várzea Alegre;
- B) Várzea Alegre é um dos poucos municípios do Ceará que nunca teve a sua toponímia alterada;
- C) Desde a sua colonização até 1935, o município teve 3 denominações diferentes: Várzea de Lavras, Várzea Grande e finalmente Várzea Alegre;
- D) Teve a sua denominação alterada de Várzea Grande para Várzea Alegre em 1872, por força da lei Provincial que instalou o município;
- E) Somente passou a se chamar Várzea Alegre com a reforma municipal realizada no Governo Getúlio Vargas, na década de trinta do século passado.

**18. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Acerca dos Distritos do município de Várzea Alegre, marque a opção correta:**

- I. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, nos quadros de apuração do Recenseamento Geral de 1-IX-1920, o município aparece constituído de 2 distritos: Várzea Alegre e Jacu.



II. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, em divisão administrativa referente ao ano de 1933, o município aparece constituído de 3 distritos: Várzea Alegre, Riacho Verde e São Caetano.

III. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, em divisões territoriais datadas de 31-XII-1936 e 31-XII-1937, o município aparece constituído de 5 distritos: Várzea Alegre, Extrema, Riacho Verde, São Caetano e Fortuna.

IV. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE em divisão territorial datada de 31-XII-1968, o município é constituído de 6 distritos: Várzea Alegre, Calabaça, Canindezinho, Ibicatu, Naranjú e Riacho Verde.

- A) Somente as afirmações I e II estão corretas;
- B) Somente as afirmações I e IV estão corretas;
- C) Estão corretas as afirmações II e III;
- D) Todas as afirmações estão corretas;
- E) Somente a afirmação IV está correta.

**19. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) São municípios que fazem limites com Várzea Alegre:**

- A) Norte: Carius e Cedro; Sul: Granjeiro e Caririaçu; Leste: Lavras da Mangabeira; Oeste: Farias Brito.
- B) Norte: Missão Velha, Abaiara e Milagres; Sul: Crato e Estado de Pernambuco; Leste: Juazeiro do Norte; Oeste: Mauriti.
- C) Norte: Iguatu; Sul: Crato; Leste: Lavras da Mangabeira e Cedro ; Oeste: Farias Brito e Crato.
- D) Norte: Crato, Farias Brito e Altaneira; Sul: Jati e Juazeiro do Norte; Leste: Barbalha; Oeste: Russas.
- E) Norte: Carius e Cedro; Sul: Granjeiro e Lavras da Mangabeira e ; Leste: Mauriti; Oeste: Farias Brito.

**20. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Segundo os dados apresentados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE / 2022 para a população do Município de Várzea Alegre, é correto afirmar:**

- A) Várzea Alegre tem a população estimada em menos de 25 mil habitantes o que coloca o município em quinto lugar na microrregião;
- B) Várzea Alegre tem a população 38.984 pessoas.
- C) Por ser em grande polo de turismo científico e de negócios, o município de Várzea Alegre não teve a sua população estimada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE no último senso;

D) Com grande densidade demográfica, Várzea Alegre se coloca em primeiro lugar no Estado do Ceará para esse item.

E) Devido as atividades voltadas para a agroindústria e a pecuária de grande escala, Várzea Alegre apresenta 95% de sua população vivendo na zona rural.

**21. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Mas a questão das mulheres é também de gênero e classe social. Mulheres das classes média e alta têm mais recursos e podem lidar melhor com seu tempo diante do trabalho, o que é muito diferente no caso das mulheres de baixa renda e negras. Elas são as que menos têm acesso à saúde pública e as que mais apresentam problemas cardíacos e respiratórios recorrentes. São elas, também, que estão na outra ponta da saúde: há muitas enfermeiras negras e pardas sendo contaminadas e morrendo de COVID-19.” SCHWARCZ, L. M. Quando acaba o século XX. Companhia das Letras: São Paulo – SP, 2020. (Adaptado). Considerando o texto apresentado, marque a opção correta.**

- A) Para a autora, a situação provocada pela pandemia da COVID-19 atingiu a todas as pessoas da mesma maneira, independentemente de classe social ou gênero;
- B) De acordo com o texto, todas as pessoas tiveram o mesmo tipo de acesso ao sistema de saúde e conseguiram lidar com as suas atividades laborais de maneira igual;
- C) A situação vivenciada pela COVID-19 expôs o cenário de diferenças de gênero e de condição social e econômica entre homens e mulheres, e entre as pessoas com melhor poder aquisitivo e as mais pobres;
- D) Por estarem habituadas com as atividades do trabalho no sistema de saúde, as mulheres conseguiram resistir com mais facilidade aos problemas causados pela pandemia da COVID-19;
- E) De acordo com o texto, o movimento feminista vivencia problemas e enfrentamentos que devem ser analisados somente do ponto de vista do gênero.

**22. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Conhecido como o “Padre do Jumento” pelas denúncias e combates incessantes que se iniciaram na década de 50, contra a matança indiscriminada de asininos para a fabricação de vacina, em Fortaleza. Isso produziu o Livro O Jumento nosso Irmão”, em quatro volumes – época em que era vigário no município de Icó-CE – e uma infinidades de crônicas e discursos defendendo o jumento. Logo, logo, o seu nome projetado, internacionalmente.” Portal “Na sombra do Juazeiro”15/06/2019. (Adaptado). Marque a opção correta para esse ilustre personagem de Várzea Alegre:**

- A) Padre Cícero Romão Batista;
- B) Frei Damião de Bozzano;
- C) Padre José de Anchieta;



- D) Padre Antônio Vieira;  
E) Padre Murilo de Sá Barreto.

**23. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Considerado como um dos maiores pilotos de Fórmula 1 de todos os tempos, esse brasileiro “marcou época” pela sua competência extrema nas pistas e seu carisma com a população brasileira. Sua trajetória teve final em trágico acidente no circuito de Ímola na Itália. Esse ano de 2024 serão lembrados os 30 anos de sua morte com a produção de vários documentários, matérias em diversas linguagens e outras homenagens. Marque a opção correta para esse personagem da história dos esportes brasileiros:**

- A) Nelson Piquet;  
B) Emerson Fittipaldi;  
C) José Carlos Pace;  
D) Rubens Barrichello;  
E) Ayrton Senna.

**24. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Conhecido mundialmente como “O Oscar” é a maior cerimônia de premiação de cinema que existe no mundo. Sua primeira cerimônia foi realizada em 1929 e atualmente é acompanhada por milhões de pessoas. Assinale a opção correta para o filme vencedor do Oscar na categoria “melhor filme” na cerimônia de 2024:**

- A) Oppenheimer;  
B) Nomadland;  
C) Godzilla e King Kong;  
D) O poderoso chefão;  
E) Cidade de Deus.

**25. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) As festas juninas acontecem durante o mês de junho, com destaque para o dia 24, dia de São João, que é comemorado em toda a região nordeste. Durante essas festividades, é comum encontrar quadrilhas, barracas de comidas típicas, fogueiras e, é claro, muita celebração e música. Marque a opção correta para o principal gênero musical que embala as festas juninas no Nordeste:**

- A) Quadrilhas;  
B) Forró;  
C) Samba;  
D) Frevo;

- E) Maracatu.

**PROVA DE DIDÁTICA - 26 A 30**

**26. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) José Carlos Libâneo (1985), apresenta as tendências que se faziam evidentes no contexto escolar brasileiro no início dos anos de 1980. Tomando como critério os condicionantes sociopolíticos que orientam as diferentes perspectivas pedagógicas, o autor as classifica em dois grupos:**

- A) Pedagogia libertadora: tradicional, renovada progressivista, renovada diretiva, tecnicista - Pedagogia progressista: livre, libertária, crítico-social dos conteúdos.  
B) Pedagogia liberal: tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva, tecnicista - Pedagogia progressista: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos.  
C) Pedagogia fortificadora: tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva, tecnicista - Pedagogia protetora: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos.  
D) Pedagogia liberal: experimental, renovada progressista, renovada não-diretiva, tecnicista - Pedagogia progressivista: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos.  
E) Pedagogia real: tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva, tecnicista - Pedagogia formalista: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos.

**27. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Segundo Celso Vasconcellos (2002), na educação escolar, podemos realizar planejamentos em diferentes níveis e abrangências, dentre eles:**

1. Planejamento do Sistema de Educação
2. Planejamento da Escola
3. Planejamento Curricular

**Corresponda corretamente:**

- ( ) É o de maior abrangência, correspondendo ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais.  
( ) Trata-se do que chamamos de Projeto Político Pedagógico (ou Projeto Educativo), sendo o plano integral da instituição.  
( ) É a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola, incorporada nos diversos componentes curriculares.

**Assinale a alternativa que contém a sequência correta:**

- A) 2, 3, 1  
B) 1, 3, 2



- C) 1, 2, 3
- D) 3, 2, 1
- E) 3, 1, 2

**28. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) De acordo com o Art. 58, da Lei de Diretrizes e Bases Educação Nacional (LEI Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996), Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para:**

- A) Crianças da Educação Infantil com deficiência.
- B) Estudantes do Ensino Fundamental e Médio com transtornos globais do desenvolvimento.
- C) Estudantes do Ensino Superior com transtornos globais do desenvolvimento.
- D) Educandos com transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- E) Educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

**29. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), no Art. 37, assegura que a educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida.**

**Sobre tais direcionamentos previstos na referida lei é INCORRETO afirmar:**

- A) Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular.
- B) Oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- C) O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- D) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.
- E) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, obrigatoriamente, com a educação profissional, na forma do regulamento.

**30. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No dia 11 de janeiro de 2023, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996 foi alterada pela Lei nº 14.533. Ela institui a Política Nacional de Educação Digital – PNED e altera as demais leis nº 9.448, 10.260 e 10.753. Portanto, a primeira alteração na LDB em 2023 veio em virtude da Nova Política Nacional de Educação Digital. O artigo 4º trata do Dever do Estado mediante a garantia da educação escolar pública. Ele foi acrescido pelo inciso XII e por um Parágrafo Único, em virtude da nova Política Nacional de Educação Digital assegurando a educação digital, com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico, com o desenvolvimento de competências voltadas ao letramento digital de jovens e adultos, criação de conteúdos digitais, comunicação e colaboração, segurança e resolução de problemas.**

**Para efeitos do disposto no inciso XII do caput deste artigo, as relações entre o ensino e a aprendizagem digital deverão prever:**

- A) aulas práticas fortalecendo a sala de informática da escola.
- B) técnicas, ferramentas e recursos digitais que fortaleçam os papéis de docência e aprendizagem do professor e do aluno e que criem espaços coletivos de mútuo desenvolvimento.
- C) aulas teóricas evidenciando o professor da sala de informática da escola
- D) conhecimentos digitais para fortalecer exclusivamente os docentes da escola.
- E) ferramentas e recursos materiais que fortaleçam os papéis de docência e aprendizagem do professor e do aluno e que criem espaços coletivos de mútuo desenvolvimento.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - 31 A 55**

**PROVA MAGISTÉRIO PORTUGUÊS**

**LEIA ATENTAMENTE O TEXTO A SEGUIR E RESPONDA ÀS QUESTÕES**

**PROPOSTAS EM LÍNGUA PORTUGUESA DA BNCC FOCAM NA GRAMÁTICA E NOS GÊNEROS DIGITAIS**

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o foco da disciplina é formar para os diversos usos da linguagem e para a participação na sociedade de forma crítica e criativa

Boa notícia para os professores de Português do Fundamental 1 e 2: a BNCC mantém muitos dos princípios adotados nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). Um deles é a centralidade do texto e dos gêneros textuais. Isso quer dizer que o ensino de português precisa continuar contextualizado, articulado ao uso social da língua. No entanto, entre as duas décadas que



separam os dois documentos, os estudos de linguagens evoluíram bastante. Da mesma forma, a sociedade também passou por profundas alterações, sobretudo por conta da ampliação do uso da tecnologia. A BNCC reflete esse avanço, que se manifesta, principalmente, em dois aspectos: a presença de textos multimodais – popularizados pela democratização das tecnologias digitais – e as questões de multiculturalismo – uma demanda política da contemporaneidade. Confira a seguir as principais mudanças.

### **As práticas de linguagem se mantêm, mas é inserida a semiótica**

Nos PCNs, a disciplina se organizava em três grandes blocos de conteúdo: Língua Oral, Língua Escrita e Análise e Reflexão sobre a língua. A estrutura proposta pela BNCC se assemelha a essa organização. No novo documento, as habilidades estão agrupadas em quatro diferentes práticas de linguagem: Leitura, Produção de Textos, Oralidade e Análise Linguística/Semiótica. A diferença central refere-se à inserção da análise semiótica. Essa área se refere ao estudo de textos em múltiplas linguagens, incluindo as digitais: como os memes, os gifs, as produções de youtubers etc. Outra mudança é que, para cada um dos eixos, a BNCC propõe um quadro que explicita como se relacionam as práticas de uso e de reflexão. Ou seja: o documento avança na descrição de como podemos refletir sobre a língua, a fim de nos empoderarmos em seu próprio uso.

### **Os campos de atuação ganham destaque**

Uma das maiores mudanças da BNCC para o componente, os Campos de Atuação têm, praticamente, a mesma importância dos eixos temáticos na organização dos objetivos e habilidades que devem ser desenvolvidos durante todo o Ensino Fundamental. De forma geral, sua principal contribuição ao documento é demandar protagonismo dos alunos, mesmo os de anos iniciais, deixando bem clara a necessidade de contextualizar as práticas de linguagem. Para isso, a base leva em conta os campos: 1) da vida cotidiana; 2) da vida pública; 3) das práticas de estudo e pesquisa e 4) artístico/literário.

Os campos de atuação são as áreas de uso da linguagem, na vida cotidiana. Por exemplo: no campo de atuação artístico-literário, temos o uso da língua voltado à produção e à leitura de contos, romances, peças de teatro, poemas. Nesse caso, trata-se de gêneros textuais e usos da linguagem com predominância da atuação artístico-literária. No campo de atuação jornalístico/midiático, encontramos os textos com outra tônica: a da transmissão de informações, da comunicação, da intenção de “vender” um produto/ideia etc.

### **As diferentes práticas aparecem mais conectadas**

Outro avanço do novo documento é a articulação entre as práticas, a partir do entendimento de que a língua mobiliza os diferentes saberes. Assim, as habilidades de escrita constantemente aparecem integradas com práticas linguísticas como as de leitura e as de análise linguística/semiótica. Veja como exemplo

a habilidade abaixo:

*(EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.*

A formulação se refere a duas atividades articuladas entre si: planejar e produzir a escrita. Os gêneros são indicados (listas, agendas, calendários etc.), assim como é explicitado o campo de atividade, a situação comunicativa, o tema e a finalidade da produção. Mas, para que o aluno desenvolva a habilidade proposta, o professor terá que planejar práticas de leitura/escrita e outras atividades didáticas em que esses fatores estejam envolvidos. E nas quais o aluno seja levado a reconhecê-los na leitura e a considerá-los na produção. Exemplo: que lista será produzida? Por que vamos produzi-la? Para que ela vai servir? Como ela pode facilitar nossa ação? Quem vai usá-la? Que linguagem devemos usar para que ela atinja seus objetivos? Vale destacar que, para esse trabalho, só o texto não basta, será preciso contextualizar o conhecimento escolar, a partir de situações sociais significativas para os estudantes.

(FONTE: PROPOSTAS EM LÍNGUA PORTUGUESA DA BNCC FOCAM NA GRAMÁTICA E NOS GÊNEROS DIGITAIS. [S. l.: s. n.], 2024. Disponível em: <https://novaescola.org.br/bncc/conteudo/22/propostas-em-lingua-portuguesa-da-bncc-focam-na-gramatica-e-nos-generos-digitais>. Acesso em: 1 jun. 2024.)

**31. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A partir do texto “PROPOSTAS EM LÍNGUA PORTUGUESA DA BNCC FOCAM NA GRAMÁTICA E NOS GÊNEROS DIGITAIS”, analise as condições de produção desse texto, considerando os interlocutores, a finalidade, o conteúdo e as estratégias enunciativas empregadas. Assinale a alternativa correta:**

- A) O texto é dirigido exclusivamente a alunos do Ensino Fundamental e tem como finalidade principal a crítica aos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).
- B) O texto tem como interlocutores principais os professores de Língua Portuguesa e busca informá-los sobre as mudanças na BNCC, utilizando uma linguagem técnica e especializada.
- C) O texto é dirigido ao público em geral, com a finalidade de divulgar a importância da gramática e dos gêneros digitais na educação contemporânea, utilizando uma linguagem acessível e direta.
- D) O texto é destinado a pesquisadores acadêmicos e tem como objetivo principal apresentar uma análise crítica da evolução dos estudos de linguagem e sua aplicação nas escolas.



- E) O texto visa informar gestores escolares sobre a necessidade de inclusão de tecnologias digitais nas práticas pedagógicas, utilizando uma linguagem burocrática e normativa.
- 32. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No trecho “A formulação se refere a duas atividades articuladas entre si: planejar e produzir a escrita”, observe as estratégias enunciativas e identifique qual o objetivo do autor ao enfatizar essas atividades.**
- A) Destacar a importância do planejamento na produção textual e a necessidade de autonomia dos alunos no processo de escrita.
- B) Enfatizar que o planejamento e a produção da escrita são atividades exclusivas do professor, não envolvendo os alunos diretamente.
- C) Ressaltar que o planejamento e a produção da escrita são atividades secundárias no ensino de Língua Portuguesa, pouco relevantes para a prática pedagógica.
- D) Evidenciar que o planejamento e a produção da escrita são atividades isoladas e sem conexão com outras práticas linguísticas.
- E) Indicar que o planejamento e a produção da escrita devem ser realizados apenas em contextos formais de ensino, sem considerar a interação com os colegas ou o professor.
- 33. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Considerando o objetivo de contextualizar as práticas de linguagem na BNCC, avalie o papel dos Campos de Atuação conforme descrito no texto. Qual das alternativas abaixo reflete corretamente essa avaliação?**
- A) Os Campos de Atuação têm pouca relevância na BNCC e são utilizados apenas como complementos aos eixos temáticos, sem grande impacto nas práticas pedagógicas.
- B) Os Campos de Atuação na BNCC buscam apenas introduzir uma perspectiva teórica sobre os diferentes usos da língua, sem aplicação prática nas salas de aula.
- C) Os Campos de Atuação são centrais na BNCC, pois demandam o protagonismo dos alunos e contextualizam as práticas de linguagem nas diversas áreas da vida cotidiana, pública e acadêmica.
- D) Os Campos de Atuação na BNCC são direcionados exclusivamente ao ensino de tecnologias digitais, deixando de lado outros aspectos importantes da educação linguística.
- E) Os Campos de Atuação servem apenas para a organização administrativa dos conteúdos da BNCC, sem relação direta com o desenvolvimento das habilidades dos alunos.
- 34. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A respeito dos processos coesivos na construção textual, analise o trecho a seguir: “No novo documento, as habilidades estão agrupadas em quatro diferentes práticas de linguagem: Leitura, Produção de Textos, Oralidade e Análise Linguística/Semiótica. A diferença central refere-se à inserção da análise semiótica. Essa área se refere ao estudo de textos em múltiplas linguagens, incluindo as digitais: como os memes, os gifs, as produções de youtubers etc.” Quais recursos coesivos foram utilizados para garantir a continuidade do texto?**
- A) Coesão referencial por repetição de termos.
- B) Coesão sequencial por elipse.
- C) Coesão lexical por sinonímia.
- D) Coesão referencial por pronomes demonstrativos.
- E) Coesão referencial por pronomes pessoais.
- 35. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Considere o seguinte excerto do texto: “Veja como exemplo a habilidade abaixo: (EF01LP17) Planejar e produzir, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem e legendas para álbuns, fotos ou ilustrações (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.” Identifique o tipo de coesão predominante no trecho e justifique sua resposta.**
- A) Coesão referencial, pelo uso de pronomes demonstrativos.
- B) Coesão lexical, pelo uso de hiperonímia.
- C) Coesão sequencial, pelo uso de conectores aditivos.
- D) Coesão lexical, pelo uso de enumeração de exemplos.
- E) Coesão referencial, pelo uso de elipse.
- 36. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Em relação aos processos coesivos, analise a função do termo “esse” no trecho: “No entanto, entre as duas décadas que separam os dois documentos, os estudos de linguagens evoluíram bastante. Da mesma forma, a sociedade também passou por profundas alterações, sobretudo por conta da ampliação do uso da tecnologia. A BNCC reflete esse avanço, que se manifesta, principalmente, em dois aspectos: a presença de textos multimodais – popularizados pela democratização das tecnologias digitais – e as questões de multiculturalismo – uma demanda política da contemporaneidade. Confira a seguir as principais mudanças.”**
- A) Retomar uma ideia previamente mencionada.
- B) Estabelecer uma relação de causa e efeito.
- C) Introduzir uma nova informação.



- D) Substituir um termo repetido para evitar redundância.  
E) Enumerar características de um conceito.

37. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Observe o uso dos conectores no trecho a seguir: “As diferentes práticas aparecem mais conectadas. Outro avanço do novo documento é a articulação entre as práticas, a partir do entendimento de que a língua mobiliza os diferentes saberes.” Qual é a função coesiva dos conectores “Outro” e “a partir do entendimento de que”?

- A) “Outro” indica adição; “a partir do entendimento de que” indica finalidade.  
B) “Outro” indica oposição; “a partir do entendimento de que” indica consequência.  
C) “Outro” indica adição; “a partir do entendimento de que” indica causa.  
D) “Outro” indica causa; “a partir do entendimento de que” indica conclusão.  
E) “Outro” indica contraste; “a partir do entendimento de que” indica explicação.

38. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Considere o período composto abaixo e analise a construção dos sentidos. “A BNCC reflete esse avanço, que se manifesta, principalmente, em dois aspectos: a presença de textos multimodais e as questões de multiculturalismo.” Qual das alternativas apresenta corretamente a relação sintática entre as orações e a função do pronome relativo “que”?

- A) O pronome “que” introduz uma oração subordinada adverbial causal, explicando a causa do avanço.  
B) O pronome “que” introduz uma oração subordinada adjetiva explicativa, detalhando o avanço mencionado.  
C) O pronome “que” introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta, indicando o objeto direto da ação.  
D) O pronome “que” introduz uma oração coordenada assindética, apresentando uma ideia complementar.  
E) O pronome “que” introduz uma oração subordinada substantiva completiva nominal, completando o sentido do substantivo.

39. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Analise a estrutura do período composto a seguir, identificando as relações semânticas entre as orações. “NO ENTANTO, entre as duas décadas que separam os dois documentos, os estudos de linguagens evoluíram bastante, E a sociedade também passou por profundas alterações.” Quais são as relações semânticas expressas pelas conjunções e pelo contexto?

- A) Adição e causa.  
B) Oposição e consequência.  
C) Adição e comparação.  
D) Oposição e condição.  
E) Adição e oposição.

40. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Observe o período composto e avalie a função das orações subordinadas. “A BNCC reflete esse avanço, que se manifesta, principalmente, em dois aspectos: a presença de textos multimodais e as questões de multiculturalismo.” Qual é a função das orações subordinadas adjetivas nesse contexto?

- A) Complementar o sentido do substantivo “avanço”, adicionando informações detalhadas.  
B) Introduzir novas ideias independentes do avanço mencionado.  
C) Substituir termos repetidos para evitar redundância textual.  
D) Indicar uma comparação entre dois avanços diferentes.  
E) Contrastar a presença de textos multimodais com as questões de multiculturalismo.

41. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Identifique a relação de sentido expressa no período composto abaixo e justifique sua resposta. “As práticas de linguagem se mantêm, mas é inserida a semiótica.”

- A) Adição, pois as práticas de linguagem e a semiótica são complementares.  
B) Oposição, porque a inserção da semiótica contrasta com a manutenção das práticas de linguagem.  
C) Causa, porque a manutenção das práticas de linguagem justifica a inserção da semiótica.  
D) Condição, porque a semiótica é inserida somente se as práticas de linguagem forem mantidas.  
E) Conclusão, porque a inserção da semiótica é uma consequência da manutenção das práticas de linguagem.

42. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Sobre os processos de formação das palavras, analise a seguinte frase: “A BNCC reflete esse avanço, que se manifesta, principalmente, em dois aspectos: a presença de textos multimodais e as questões de multiculturalismo.” Qual das alternativas a seguir contém uma palavra formada por derivação prefixal e sufixal?

- A) Avanço



- B) Manifesta
- C) Principalmente
- D) Presença
- E) Multiculturalismo

43. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Considerando os processos de formação das palavras, identifique o processo utilizado para a formação da palavra “finalidade” no trecho: “As condições de produção do texto (interlocutores, finalidade, conteúdo, estratégias enunciativas) e os processos de construção da argumentação.”

- A) Composição por justaposição
- B) Composição por aglutinação
- C) Derivação sufixal
- D) Derivação prefixal
- E) Derivação prefixal e sufixal

44. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No trecho “A diferença central refere-se à inserção da análise semiótica”, qual é o processo de formação da palavra “semiótica”?

- A) Derivação prefixal
- B) Derivação sufixal
- C) Composição por justaposição
- D) Composição por aglutinação
- E) Derivação prefixal e sufixal

45. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Com base na teoria dos gêneros do discurso, analise as seguintes afirmativas sobre a redação escolar e assinale a alternativa correta:

**A redação escolar, como gênero do discurso, possui características específicas que a distinguem de outros gêneros. Considere as seguintes características:**

- I. A redação escolar tem uma finalidade predominantemente pedagógica, sendo utilizada como ferramenta de avaliação e desenvolvimento das competências escritas dos alunos.
- II. A redação escolar apresenta uma estrutura relativamente estável, geralmente dividida em introdução, desenvolvimento e conclusão, o que facilita a organização das ideias.
- III. A redação escolar é fortemente marcada pelas normas da língua padrão e pelas convenções de escrita formal, refletindo a interação assimétrica entre aluno (autor) e professor (leitor).

IV. A redação escolar permite total liberdade temática e estrutural aos alunos, promovendo a criatividade e a originalidade sem restrições.

**Quais dessas afirmativas estão corretas de acordo com a teoria bakhtiniana dos gêneros do discurso?**

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas III e IV.
- E) Apenas I, II e IV.

46. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Leia o trecho da canção *Vento no litoral*, de Renato Russo e identifique o erro de regência verbal:

“De tarde quero descansar  
Chegar até a praia e ver  
Se o vento ainda está forte  
Vai ser bom subir nas pedras  
Sei que faço isso pra esquecer  
Eu deixo a onda me acertar  
E o vento vai levando tudo embora  
Agora está tão longe  
Ver a linha do horizonte me distrai  
Dos nossos planos é que tenho mais saudade  
Quando olhávamos juntos na mesma direção  
Aonde está você agora  
Além de aqui dentro de mim?”

**Com base na análise da regência verbal no trecho, assinale a alternativa que identifica corretamente o erro na regência do verbo “subir” quando empregado intransitivamente, no sentido de “movimento em direção a um local”.**

- A) O correto seria “subir às pedras”.
- B) O correto seria “subir para as pedras”.
- C) O correto seria “subir às pedra”.
- D) O correto seria “subir pelas pedras”.
- E) O correto seria “subir as pedras”.

47. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) De acordo com a teoria bakhtiniana dos gêneros do discurso, a canção popular apresenta características distintas que a situam como um gênero único dentro da esfera cultural. Considere as seguintes características atribuídas à canção popular:



- I. A canção popular integra musicalidade e ritmo, características essenciais que determinam a estrutura e a expressividade das letras.
- II. Embora fixada em texto escrito, a canção popular é predominantemente transmitida oralmente e auditivamente, refletindo elementos da linguagem oral.
- III. A canção popular frequentemente utiliza uma linguagem técnica e especializada, destinada a um público restrito e especializado.
- IV. As letras das canções populares tendem a ser concisas e diretas, facilitando a memorização e a difusão oral.

**Quais dessas afirmativas estão corretas de acordo com a teoria bakhtiniana dos gêneros do discurso?**

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas III e IV.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) Apenas I, III e IV.

**48. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A obra de Monteiro Lobato, particularmente os livros do “Sítio do Picapau Amarelo”, é frequentemente utilizada em contexto educacional devido às suas características paradidáticas. A partir da teoria dos gêneros do discurso, analise as seguintes afirmativas sobre essas características:**

- I. As obras de Monteiro Lobato integram narrativa e conhecimento, utilizando histórias envolventes para transmitir conteúdos educativos de forma lúdica.
- II. A linguagem das obras de Lobato é complexa e técnica, adequada principalmente para um público especializado em literatura.
- III. Os personagens e situações nas histórias de Lobato frequentemente contextualizam conceitos abstratos em cenários práticos e cotidianos, facilitando a compreensão dos leitores jovens.
- IV. A função principal dessas obras é exclusivamente o entretenimento, sem preocupações educativas.

**Quais dessas afirmativas estão corretas de acordo com a teoria bakhtiniana dos gêneros do discurso?**

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas III e IV.
- E) Apenas I, III e IV.

**49. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Leia o trecho do livro “Emília no País da Gramática” de Monteiro Lobato e responda à questão sobre a função dos sinais de pontuação na construção dos sentidos no texto:**

“Emília despejou um monte de Vírgulas na palma da mão e mostrou-as ao rinoceronte.

— Essas Vírgulas servem para separar as Orações, as Palavras e os Números — explicou ele. — Servem sempre para indicar uma pausa na frase. A função delas é separar de leve.

Emília soprou o punhadinho de Vírgulas nas ventas de Quindim e abriu a outra caixa. Era a do PONTO E VÍRGULA.

— E estes, Quindim, estes casaizinhos de Vírgula e Ponto? — Esses também servem para separar. Mas separar com um pouco mais de energia do que a Vírgula sozinha.

Emília despejou no bolso de Pedrinho todo o conteúdo da caixa.

— E estes aqui? — perguntou em seguida, abrindo a caixinha dos DOIS PONTOS.

— Esses também servem para separar, porém com maior energia do que o Ponto e Vírgula.

Metade daqueles Dois Pontos foram para o bolso do menino. Emília abriu uma nova caixa.

— Oh, estes eu sei para que servem! — exclamou ela, vendo que eram PONTOS FINAIS.

— Estes separam numa vez — cortam. Assim que aparece um deles na frase, a gente já sabe que a frase acabou. Finou-se...”

**Com base no trecho e no conhecimento sobre outros sinais de pontuação não mencionados por Emília, analise as seguintes afirmativas sobre a função dos sinais de pontuação na construção dos sentidos no texto e assinale a alternativa correta:**

- I. As vírgulas servem para separar as orações, as palavras e os números, indicando uma pausa leve na frase.
- II. O ponto e vírgula é utilizado para separar elementos da frase com um pouco mais de energia do que a vírgula.
- III. Os parênteses são utilizados para adicionar informações suplementares ou explicações que não interrompem o fluxo principal da frase.
- IV. As reticências são usadas para indicar uma pausa mais curta, uma interrupção ou uma omissão no discurso, sugerindo continuidade ou suspense.
- V. Os travessões podem ser usados para isolar elementos que interferem no fluxo da frase, como explicações ou comentários adicionais, podendo substituir os parênteses.

**Quais dessas afirmativas estão corretas?**

- A) Apenas I, II e IV.



- B) Apenas I, II e V.
- C) Apenas III, IV e V.
- D) Apenas I, II, III e IV.
- E) I, III, IV e V.

**50. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Considere a frase a seguir e as regras de acentuação gráfica:**

“As práticas de linguagem se mantêm, mas é inserida a semiótica.”

**De acordo com as regras de acentuação gráfica:**

- A) ‘práticas’ e ‘história’ são acentuadas pela mesma regra.
- B) ‘mantêm’ e ‘vêm’ são acentuadas pela mesma regra.
- C) ‘semiótica’ e ‘público’ são acentuadas por regras diferentes.
- D) ‘mantêm’ e ‘práticas’ são acentuadas pela mesma regra.
- E) ‘práticas’ e ‘mantêm’ são acentuadas pela mesma regra.

**LEIA ATENTAMENTE O TEXTO A SEGUIR E RESPONDA ÀS QUESTÕES**

Segundo a Organização das Nações Unidas (ONU), a parceria para a garantia do desenvolvimento sustentável é uma das dezessete metas do programa “Agenda 2030”. Nesse viés, urge a problemática dos desafios para a valorização de comunidades tradicionais no Brasil, visto que estas são fundamentais para a manutenção benéfica dos ecossistemas e promovem a sua conservação e preservação. Desse modo, é válido afirmar que a fiscalização inadequada de práticas ambientais ilegais e a baixa efetividade de políticas públicas destinadas aos povos supracitados são responsáveis pela perpetuação do problema.

Convém ressaltar, mormente, que o monitoramento insuficiente de ações ilícitas prejudiciais ao meio ambiente, como o desmatamento e as queimadas, interfere negativamente no cotidiano de populações tradicionais. Nesse sentido, a série “Aruanas” aborda as dificuldades enfrentadas por mulheres que lutam contra esquemas criminosos na Amazônia e que tentam assegurar a segurança e a sobrevivência das comunidades inseridas nesse meio. Fora da ficção, esse cenário retratado reflete uma realidade marcada pela impunidade e insegurança, reforçadas pela inércia estatal no combate e na punição dos criminosos. Logo, os diversos povos ligados à natureza ficam vulneráveis, o que reverbera o descaso governamental com as suas garantias individuais e coletivas.

Ademais, as políticas promovidas pelo poder público para sanar problemas que ameaçam a segurança e a permanência de saberes culturais tradicionais carecem de plena eficiência.

Nesse contexto, a Constituição Federal de 1988 estabeleceu a demarcação de terras para os quilombolas, representando um marco institucional na consolidação dos seus direitos. No entanto, as ações previstas encontram barreiras na sua execução relacionadas aos interesses financeiros, à corrupção no sistema e aos métodos obsoletos de promoção da proteção social coletiva. Em suma, é imprescindível que as autoridades competentes tomem as medidas necessárias para solucionar a problemática.

Portanto, a valorização de populações tradicionais brasileiras é dificultada por fatores administrativos e sociais. Então, o Ministério do Meio Ambiente deve criar um programa de combate às práticas ilegais nos ecossistemas, mediante o enrijecimento de punições e o fortalecimento da fiscalização, visando reduzir a impunidade. Além disso, o Ministério da Cidadania deve realizar ações que promovam a segurança das comunidades, através de incentivo à demarcação dos territórios e à atualização da legislação vigente, com o objetivo de diminuir a violência e garantir a continuidade dos conhecimentos socioculturais. Assim, com essas atitudes, os povos tradicionais serão valorizados no Brasil.

(Redação Nota 1000, de Luiz Henrique Nogueira dos Santos. A REDAÇÃO DO ENEM 2023 CARTILHA DO PARTICIPANTE DIRETORIA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA DAEB. Brasília: INEP/MEC, 2023. Disponível em: [https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes\\_e\\_exames\\_da\\_educacao\\_basica/a\\_redacao\\_no\\_enem\\_2023\\_cartilha\\_do\\_participante.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_exames_da_educacao_basica/a_redacao_no_enem_2023_cartilha_do_participante.pdf).)

**51. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No trecho “Nesse viés, urge a problemática dos desafios para a valorização de comunidades tradicionais no Brasil, visto que estas são fundamentais para a manutenção benéfica dos ecossistemas e promovem a sua conservação e preservação.”, a expressão “visto que” estabelece uma relação de:**

- A) Adição
- B) Causa
- C) Comparação
- D) Contraste
- E) Conclusão

**52. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Considere os seguintes trechos extraídos do texto e assinale a alternativa que NÃO contém operadores argumentativos que atuem em prol da coesão:**

- A) “Nesse viés, urge a problemática dos desafios para a valorização de comunidades tradicionais no Brasil, visto que estas são fundamentais para a manutenção benéfica dos ecossistemas e promovem a sua conservação e preservação.”



- B) “Desse modo, é válido afirmar que a fiscalização inadequada de práticas ambientais ilegais e a baixa efetividade de políticas públicas destinadas aos povos supracitados são responsáveis pela perpetuação do problema.”
- C) “Convém ressaltar, mormente, que o monitoramento insuficiente de ações ilícitas prejudiciais ao meio ambiente, como o desmatamento e as queimadas, interfere negativamente no cotidiano de populações tradicionais.”
- D) “Ademais, as políticas promovidas pelo poder público para sanar problemas que ameaçam a segurança e a permanência de saberes culturais tradicionais carecem de plena eficiência.”
- E) “A série ‘Aruanas’ aborda as dificuldades enfrentadas por mulheres que lutam contra esquemas criminosos na Amazônia e que tentam assegurar a segurança e a sobrevivência das comunidades inseridas nesse meio.”

**53. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) O texto aborda a problemática dos desafios para a valorização de comunidades tradicionais no Brasil e emprega uma variedade de recursos coesivos para garantir a coesão textual. Analise as afirmativas a seguir sobre os tipos de recursos coesivos utilizados no texto e assinale a alternativa correta.**

- I. Conectores lógicos e temporais são utilizados para estabelecer relações de causa, consequência, adição e contraste entre as ideias.
- II. Pronomes demonstrativos e referenciais são empregados para retomar informações previamente mencionadas e evitar repetições desnecessárias.
- III. A substituição lexical é usada para substituir palavras por antônimos, garantindo a clareza e a precisão do texto.
- IV. Elipses são usadas para omitir palavras ou expressões que já foram mencionadas, evitando redundâncias e facilitando a leitura.
- V. Coesão lexical por reiteração é empregada para repetir palavras ou expressões, enfatizando conceitos importantes.
- Quais dessas afirmativas estão corretas de acordo com os tipos de recursos coesivos empregados no texto?**

- A) Apenas I, II e IV.
- B) Apenas II, III e IV.
- C) Apenas I, II, IV e V.
- D) Apenas I, III, IV e V.
- E) Apenas II, III, IV e V.

**54. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Analise a função das orações subordinadas no trecho a seguir:**

“Portanto, a valorização de populações tradicionais brasileiras é dificultada por fatores administrativos e sociais. Então, o Ministério do Meio Ambiente deve criar um programa de combate às práticas ilegais nos ecossistemas, mediante o enrijecimento de punições e o fortalecimento da fiscalização, visando reduzir a impunidade.”

**Qual das alternativas corretamente identifica a relação de sentido entre as orações subordinadas no período?**

- A) “Mediante o enrijecimento de punições” e “o fortalecimento da fiscalização” são orações subordinadas adverbiais de modo.
- B) “Visando reduzir a impunidade” é uma oração subordinada adverbial final.
- C) “Mediante o enrijecimento de punições” é uma oração subordinada adverbial causal.
- D) “Visando reduzir a impunidade” e “o fortalecimento da fiscalização” são orações subordinadas substantivas completivas nominais.
- E) “Mediante o enrijecimento de punições” e “o fortalecimento da fiscalização” são orações subordinadas adverbiais finais.

**55. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Considere o período composto a seguir extraído do texto e analise as relações sintáticas entre as orações:**

“No entanto, as ações previstas encontram barreiras na sua execução, relacionadas aos interesses financeiros, à corrupção no sistema e aos métodos obsoletos de promoção da proteção social coletiva.”

**Qual das alternativas corretamente identifica a função das orações subordinadas neste período?**

- A) “Relacionadas aos interesses financeiros” é uma oração subordinada substantiva.
- B) “Relacionadas aos interesses financeiros” e “à corrupção no sistema” são orações subordinadas adverbiais causais.
- C) “Relacionadas aos interesses financeiros” é oração subordinada adjetiva explicativa reduzida de participípio.
- D) “Relacionadas aos interesses financeiros” e “à corrupção no sistema” são orações subordinadas adjetivas restritivas reduzidas de gerúndio.
- E) “Relacionadas aos interesses financeiros” e “à corrupção no sistema” são orações subordinadas substantivas completivas nominais.