



**PROVA DE PORTUGUÊS - 01 A 10**

**Por que e como utilizar narrativas indígenas na alfabetização?**

*Abordagem diversifica os tipos de textos trabalhados, permite resgatar as contribuições dos povos originários e amplia o repertório e a visão de mundo das crianças*

Qual língua se fala no Brasil? Se “português” é a única resposta que vem à sua mente é porque o processo de colonização e o decorrente apagamento histórico dos povos originários silenciaram, durante séculos, as centenas de línguas indígenas faladas no país. Elas são 274, segundo dados de 2010 do Censo Demográfico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Foi somente com a Constituição Federal de 1988 que os povos indígenas tiveram assegurado o direito às suas línguas, inclusive no âmbito escolar. E esperariam ainda mais dez anos para, em 1998, o Ministério da Educação (MEC) aprovar o Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas (RCNEI). Esse documento estabeleceu as diretrizes para o ensino e a aprendizagem da Educação indígena de forma a preservar e valorizar sua diversidade cultural e linguística.

O referencial assegurou a chamada alfabetização intercultural, isto é, o direito das pessoas indígenas de se alfabetizarem tanto em sua língua materna como em língua portuguesa em seu processo de escolarização. O objetivo é o de fortalecer as práticas socioculturais de cada comunidade, recuperar suas memórias históricas e reafirmar suas identidades.

“A língua indígena escrita não deixa de ser fruto de um processo colonial porque a gente sabe que a transmissão de conhecimento dos povos indígenas sempre foi oral”, aponta Cristine Takuá, da etnia Maxacali, professora da Aldeia Guarani Rio Silveira, em Boraceia (SP). “A escrita das línguas indígenas veio com a catequização, com os jesuítas e salesianos, que foram os primeiros a levar a escola para dentro das comunidades indígenas.”

**Panorama da alfabetização indígena**

Josélia Gomes Neves, uma das responsáveis pela criação do curso de Licenciatura em Educação Básica Intercultural da Universidade Federal de Rondônia (Unir), explica que, no estado, a maioria das comunidades faz uso das suas línguas maternas no convívio familiar e social e tem o primeiro contato com a língua portuguesa praticamente na escola. “Então, geralmente, no 1º ano, a maior parte das atividades acontece na língua materna e, a partir do 2º ano, entra o bilinguismo pedagógico”, diz ela, que também lidera o Grupo de Pesquisa em Educação na Amazônia (GPEA) da Unir.

A professora detalha como acontece o processo de formação de professores na região onde atua, na Terra Indígena Rio Negro

Ocaia (RO). “O curso trabalha na perspectiva da pedagogia da alternância cultural. Os estudantes indígenas vão para a Unir e têm dois meses de aulas intensivas e, em outro período, é feito seu acompanhamento nas aldeias. Há uma aldeia polo que recebe esses alunos para estudos e desenvolvimento de atividades práticas.”

**Desafios para preservar a língua materna**

Formado por esse curso, o professor Ihvkuhj Gavião, do povo Ikolen e residente do município de Ji-Paraná (RO), atua desde 2014 na alfabetização de crianças. Ele acredita que preservar a língua materna indígena está diretamente vinculado a preservar o universo cultural que ela nomeia. “Para manter nossa cultura, precisamos ensinar nossa língua a nossos alunos. E quando vamos ensiná-la, tentamos envolver a realidade deles, nossas tradições e costumes, dentro da concepção de Paulo Freire de ler o mundo que nos rodeia”, conta.

Mas os desafios não são poucos, a começar pela própria escassez de profissionais. “Não há professores com a formação necessária em quantidade suficiente para atender as turmas dos Anos Finais do Ensino Fundamental, por exemplo. Então, nessa etapa, são basicamente professores não indígenas, falantes exclusivamente do português”, comenta Josélia.

Outra questão são os livros didáticos escritos sob a lógica do modelo eurocêntrico. Apesar da Lei nº 11.645 de 2008, que tornou obrigatório o estudo da história e cultura indígena e afro-brasileira nas escolas do país, os conteúdos ainda trazem estereótipos de uma concepção única do que é ser indígena ou adaptações incoerentes. “Um dos materiais que os professores recebem do MEC é uma coleção que foi pensada para a Educação no campo. Ela é totalmente em língua portuguesa e, embora tenha alguma preocupação com o campo, não é na perspectiva da floresta ou dos indígenas”, relata Josélia.

© Adaptado. Thais Paiva, Revista Nova Escola, 29/04/2024. <https://novaescola.org.br/conteudo/21860/narrativas-povos-indigenas-alfabetizacao>

**01. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Qual é o principal argumento do texto em relação ao uso de línguas indígenas na educação?**

- A) As línguas indígenas são incompatíveis com a educação moderna.
- B) A inclusão de línguas indígenas é essencial para preservar a cultura e identidade dos povos originários.
- C) As línguas indígenas devem ser substituídas pelo português para facilitar a integração dos povos.
- D) Não há benefícios claros no uso de línguas indígenas na educação.
- E) A educação deve focar apenas no ensino do português.



**02. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No trecho “Foi somente com a Constituição Federal de 1988 que os povos indígenas tiveram assegurado o direito às suas línguas,” a concordância verbal está correta?**

- A) Não, o verbo deveria estar no singular, pois se refere a “Constituição Federal de 1988”.
- B) Sim, mas o verbo deveria estar no futuro do pretérito.
- C) Não, o verbo deveria estar no presente do indicativo.
- D) Sim, mas o verbo deveria estar no modo subjuntivo.
- E) Sim, porque o verbo está corretamente conjugado no plural para concordar com o sujeito plural “os povos indígenas”.

**03. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Analise a coesão e coerência no trecho: “o processo de colonização e o decorrente apagamento histórico dos povos originários silenciaram, durante séculos, as centenas de línguas indígenas faladas no país.” Como os elementos coesivos contribuem para a unidade temática do texto?**

- A) Eles ligam as consequências históricas do processo de colonização às suas repercussões linguísticas, fortalecendo a coerência argumentativa do texto.
- B) A falta de conectivos explícitos entre as ideias principais causa uma quebra na coesão, diminuindo a clareza do argumento.
- C) A repetição da palavra “processo” distrai o leitor, reduzindo a eficácia da coesão textual.
- D) O uso excessivo de vírgulas fragmenta o texto, prejudicando a coerência temática.
- E) O texto é incoerente porque mistura tempos verbais, confundindo o leitor.

**04. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No segmento “dados de 2010 do Censo Demográfico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE),” a ortografia das palavras está de acordo com as normas oficiais da língua portuguesa?**

- A) Não, a palavra “Demográfico” deveria ser escrita com minúscula.
- B) Não, “Censo” deveria ser grafado como “senso”.
- C) Não, “Geografia” deveria ser escrita como ‘Geo-Grafia’.
- D) Sim, todas as palavras estão corretamente grafadas segundo a norma culta.
- E) Sim, mas, no lugar dos parênteses, deveria ser empregado um hífen, segundo a ortografia oficial.

**05. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A palavra “indígenas” no texto está corretamente acentuada. Considerando as regras de acentuação gráfica da língua portuguesa, por que a palavra “indígenas” recebe acento?**

- A) Porque é uma proparoxítona, e todas as proparoxítonas são acentuadas.
- B) Porque é uma paroxítona terminada em “as”, que segundo as regras, deve ser acentuada.
- C) Porque é uma oxítona terminada em “as”, e todas as oxítonas nessa condição são acentuadas.
- D) Porque a acentuação serve para diferenciar significados (acento diferencial).
- E) Porque é uma palavra estrangeira adaptada ao português, exigindo acentuação especial.

**06. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No contexto do texto, a palavra “intercultural” desempenha qual papel e qual é sua classe de palavras?**

- A) Substantivo, referindo-se a um conceito específico de educação.
- B) Adjetivo, qualificando o tipo de alfabetização mencionado.
- C) Advérbio, modificando o verbo “alfabetizar”.
- D) Verbo, indicando a ação de interagir culturalmente.
- E) Preposição, estabelecendo uma relação entre diferentes culturas.

**07. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No período a palavra “A escrita das línguas indígenas veio com a catequização, com os jesuítas e salesianos, que foram os primeiros a levar a escola para dentro das comunidades indígenas.”, é correto afirmar sobre a palavra “que”:**

- A) É uma conjunção integrante, introduzindo oração subordinada substantiva apositiva.
- B) É uma partícula expletiva, sem função sintática e que pode ser retirada, sem prejuízo, da frase.
- C) É um pronome relativo, introduzindo uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- D) É uma conjunção integrante, introduzindo oração subordinada substantiva completiva nominal.
- E) É um pronome relativo, introduzindo uma oração subordinada adjetiva restritiva.

**08. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A palavra “estereótipo” é formada por dois radicais gregos que significam, respectivamente:**

- A) Belo e Letra, respectivamente.



- B) Sólido e Impressão, respectivamente.
- C) Frágil e Impressão, respectivamente.
- D) Fraco e Opinião, respectivamente.
- E) Belo e Conceito, respectivamente.

**09. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No trecho “Ele acredita que preservar a língua materna indígena está diretamente vinculado a preservar o universo cultural que ela nomeia.”, não há situações que exijam o emprego de crase. Assinale a alternativa correta sobre essa afirmativa:**

- A) Não há crases no trecho porque não se emprega crase diante de substantivos masculinos.
- B) Não há crases no trecho porque não se emprega crase diante de substantivos no singular.
- C) Não há crases no trecho porque a regência dos substantivos língua e preservação não permite.
- D) Não há crases no trecho porque “preservar” é verbo (transitivo direto) e não rege preposição.
- E) Não há crases no trecho porque não se emprega crase relacionadas a verbos.

**10. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No trecho “Foi somente com a Constituição Federal de 1988 que os povos indígenas tiveram assegurado o direito às suas línguas, inclusive no âmbito escolar.”, a palavra âmbito pode ser substituída, sem provocar desvio de escolha lexical, por variados termos. Assinale o que, entre as alternativas propostas, MENOS se ajusta ao conceito do termo original:**

- A) campo.
- B) domínio.
- C) nível.
- D) setor.
- E) espaço.

**PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS - 11 A 25**

**11. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “A Constituição Federal Brasileira completou 35 anos em 2023, mas ainda há desafios a serem enfrentados para que as garantias de direitos conquistados com a promulgação do texto na década de 1980 sejam efetivamente respeitadas. Entre os desafios levantados por especialistas estão: direitos sociais, democracia**

**e harmonia entre Poderes. A publicação da atual Constituição ocorreu, mais precisamente, em 5 de outubro de 1988 e se tornou o principal símbolo do processo de redemocratização nacional, após 21 anos de regime militar” Portal G1, 05/10/2023 (Adaptado). Sobre a Constituição Federal proclamada em 1988 marque a opção correta:**

- A) Teve o seu contexto ambientado em muitas disputas regionais, com a proposição de textos jurídicos diferenciados como os propostos pelos confederados do Equador que, desde o Pernambuco, debatiam um modelo constitucionalista baseado no federalismo estadunidense;
- B) Teve como um de seus pilares os movimentos dentro das forças armadas que promulgavam uma política de salvação nacional contra as influências internacionais, especialmente as advindas do Comunismo Soviético;
- C) Foi contextualizada em grandes movimentações para a redemocratização, trazendo dentre suas pautas elementos importantes como eleições diretas para Presidência da República e a superação do regime militar instaurado com o golpe de 1964;
- D) Estabeleceu um regime parlamentarista inspirado na proposta de federalismo no modelo dos Estados Unidos e a formação tripartite de poderes, a saber: Moderador, Executivo e Judiciário;
- E) A Constituição de 1988, chamada de “Constituição Cidadã” foi diretamente inspirada no Direito Romano. Nesse sentido, estabeleceu os princípios de direito consuetudinário e impôs o voto censitário.

**12. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Sobre o tema dos aspectos geográficos do Estado Brasileiro, marque a opção correta:**

- A) Seguindo a divisão proposta em 1889, com a Proclamação da República, o Brasil é dividido em cinco regiões: Norte, Nordeste, Centro Oeste, Sudeste e Sul;
- B) Os estados componentes da Região Nordeste são: Maranhão, Piauí, Pernambuco, Ceará, Rio Grande do Norte, Alagoas, Sergipe, Paraíba, Bahia e Tocantins;
- C) Os estados componentes da Região Centro Oeste fazem fronteiras com dois países da América do Sul: Bolívia e Paraguai;
- D) O Distrito Federal, onde se localiza a capital do Brasil – Brasília, está localizado na região Sudeste, a mais rica do país;
- E) O Pantanal é uma das maiores extensões úmidas contínuas do planeta e está localizado no centro da América do Sul, na bacia hidrográfica do Alto Paraguai. Sua área é de 138.183 km<sup>2</sup>, com 65% de seu território no estado da Amazônia e 35% no estado do Pará.



**13. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Marque a opção correta sobre o Geopark Araripe:**

- A) A área de atuação e intervenção do Geopark Araripe é dirigida para a Serra da Ibiapaba, com especial observância para o território de litígio entre o Ceará e o Piauí;
- B) Mesmo tendo como sede a Região do Araripe, os maiores investimentos e estudos do GeoPark Araripe são realizados na região da Serra da Capivara, no Estado do Piauí;
- C) Tem sua ação voltada exclusivamente para os estudos paleontológicos no Cariri Cearense;
- D) O Geopark Araripe é o primeiro da área Sul-americana;
- E) A sede de gerenciamento do Geopark Araripe é localizada no município de Barbalha – CE.

**14. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Marque a opção correta para o tema da Região Metropolitana do Cariri – RMC:**

- I. Instituída pela Lei Complementar nº 78/2009. A criação da Região Metropolitana do Cariri – RMC, objetiva a redução da desigualdade entre o triângulo Crajubar, como é conhecida a aglomeração das cidades de Juazeiro do Norte, Crato e Barbalha, historicamente mais desenvolvida, e os demais municípios da região.
  - II. Segundo os especialistas, os resultados obtidos demonstram que não houve efetivamente diminuição desse desequilíbrio na Região Metropolitana do Cariri.
  - III. Na Região Metropolitana do Cariri, os investimentos, tanto públicos quanto privados, ainda se concentram prioritariamente no Crajubar e isso reforça a dependência das localidades vizinhas, gerando e aprofundando os desequilíbrios nesses territórios.
  - IV. A Região Metropolitana do Cariri está atingindo plenamente os objetivos estabelecidos desde a sua criação, diminuindo as diferenças entre os municípios componentes.
- A) As afirmações I, II e III estão corretas.
  - B) As afirmações I e IV estão corretas.
  - C) As afirmações III e IV estão corretas.
  - D) Somente a afirmação II está correta.
  - E) Somente a afirmação IV está correta.

**15. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Bioma que ocupa um décimo do território nacional, quase todo no Nordeste. O seu nome vem do Tupi e significa ”Mata Branca”, que é a aparência da vegetação durante a seca. É o pedaço mais quente e seco do país. E um dos mais vulneráveis às mudanças climáticas”. Portal G1 – Globo Rural. 05/12/21 – Adaptado. Marque a opção correta para o Bioma predominante na Região Nordeste:**

- A) Pantanal.
- B) Pampa.
- C) Caatinga.
- D) Cerrado.
- E) Mata Atlântica

**16. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) De acordo com os dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, o município de Várzea Alegre tem seu território:**

- A) Localizado na mesorregião Centro Sul Cearense;
- B) Localizado na região centro-meridional do Ceará;
- C) Localizado na região Norte do Ceará;
- D) Localizado na Região centro-oeste do Ceará;
- E) Localizado na região sul do Ceará.

**17. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A Toponímia se encarrega do estudo do nome de lugares, levando em consideração a influência e a importância da origem e do processo de evolução que causa as devidas alterações. Tais estudos são intimamente ligados às pesquisas históricas, antropológicas e geográficas. Sobre a toponímia de Várzea Alegre, marque a opção correta:**

- A) Até a Lei Provincial Nº 1.329, de 10 de outubro de 1870 se chamava Várzea de Lavras, tendo seu nome alterado por força dessa lei para Várzea Alegre;
- B) Várzea Alegre é um dos poucos municípios do Ceará que nunca teve a sua toponímia alterada;
- C) Desde a sua colonização até 1935, o município teve 3 denominações diferentes: Várzea de Lavras, Várzea Grande e finalmente Várzea Alegre;
- D) Teve a sua denominação alterada de Várzea Grande para Várzea Alegre em 1872, por força da lei Provincial que instalou o município;
- E) Somente passou a se chamar Várzea Alegre com a reforma municipal realizada no Governo Getúlio Vargas, na década de trinta do século passado.

**18. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Acerca dos Distritos do município de Várzea Alegre, marque a opção correta:**

- I. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, nos quadros de apuração do Recenseamento Geral de 1-IX-1920, o município aparece constituído de 2 distritos: Várzea Alegre e Jacu.



II. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, em divisão administrativa referente ao ano de 1933, o município aparece constituído de 3 distritos: Várzea Alegre, Riacho Verde e São Caetano.

III. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, em divisões territoriais datadas de 31-XII-1936 e 31-XII-1937, o município aparece constituído de 5 distritos: Várzea Alegre, Extrema, Riacho Verde, São Caetano e Fortuna.

IV. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE em divisão territorial datada de 31-XII-1968, o município é constituído de 6 distritos: Várzea Alegre, Calabaça, Canindezinho, Ibicatu, Naranjú e Riacho Verde.

- A) Somente as afirmações I e II estão corretas;
- B) Somente as afirmações I e IV estão corretas;
- C) Estão corretas as afirmações II e III;
- D) Todas as afirmações estão corretas;
- E) Somente a afirmação IV está correta.

**19. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) São municípios que fazem limites com Várzea Alegre:**

- A) Norte: Carius e Cedro; Sul: Granjeiro e Caririaçu; Leste: Lavras da Mangabeira; Oeste: Farias Brito.
- B) Norte: Missão Velha, Abaiara e Milagres; Sul: Crato e Estado de Pernambuco; Leste: Juazeiro do Norte; Oeste: Mauriti.
- C) Norte: Iguatu; Sul: Crato; Leste: Lavras da Mangabeira e Cedro ; Oeste: Farias Brito e Crato.
- D) Norte: Crato, Farias Brito e Altaneira; Sul: Jati e Juazeiro do Norte; Leste: Barbalha; Oeste: Russas.
- E) Norte: Carius e Cedro; Sul: Granjeiro e Lavras da Mangabeira e ; Leste: Mauriti; Oeste: Farias Brito.

**20. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Segundo os dados apresentados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE / 2022 para a população do Município de Várzea Alegre, é correto afirmar:**

- A) Várzea Alegre tem a população estimada em menos de 25 mil habitantes o que coloca o município em quinto lugar na microrregião;
- B) Várzea Alegre tem a população 38.984 pessoas.
- C) Por ser em grande polo de turismo científico e de negócios, o município de Várzea Alegre não teve a sua população estimada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE no último senso;

D) Com grande densidade demográfica, Várzea Alegre se coloca em primeiro lugar no Estado do Ceará para esse item.

E) Devido as atividades voltadas para a agroindústria e a pecuária de grande escala, Várzea Alegre apresenta 95% de sua população vivendo na zona rural.

**21. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Mas a questão das mulheres é também de gênero e classe social. Mulheres das classes média e alta têm mais recursos e podem lidar melhor com seu tempo diante do trabalho, o que é muito diferente no caso das mulheres de baixa renda e negras. Elas são as que menos têm acesso à saúde pública e as que mais apresentam problemas cardíacos e respiratórios recorrentes. São elas, também, que estão na outra ponta da saúde: há muitas enfermeiras negras e pardas sendo contaminadas e morrendo de COVID-19.” SCHWARCZ, L. M. Quando acaba o século XX. Companhia das Letras: São Paulo – SP, 2020. (Adaptado). Considerando o texto apresentado, marque a opção correta.**

- A) Para a autora, a situação provocada pela pandemia da COVID-19 atingiu a todas as pessoas da mesma maneira, independentemente de classe social ou gênero;
- B) De acordo com o texto, todas as pessoas tiveram o mesmo tipo de acesso ao sistema de saúde e conseguiram lidar com as suas atividades laborais de maneira igual;
- C) A situação vivenciada pela COVID-19 expôs o cenário de diferenças de gênero e de condição social e econômica entre homens e mulheres, e entre as pessoas com melhor poder aquisitivo e as mais pobres;
- D) Por estarem habituadas com as atividades do trabalho no sistema de saúde, as mulheres conseguiram resistir com mais facilidade aos problemas causados pela pandemia da COVID-19;
- E) De acordo com o texto, o movimento feminista vivencia problemas e enfrentamentos que devem ser analisados somente do ponto de vista do gênero.

**22. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Conhecido como o “Padre do Jumento” pelas denúncias e combates incessantes que se iniciaram na década de 50, contra a matança indiscriminada de asininos para a fabricação de vacina, em Fortaleza. Isso produziu o Livro O Jumento nosso Irmão”, em quatro volumes – época em que era vigário no município de Icó-CE – e uma infinidades de crônicas e discursos defendendo o jumento. Logo, logo, o seu nome projetado, internacionalmente.” Portal “Na sombra do Juazeiro”15/06/2019. (Adaptado). Marque a opção correta para esse ilustre personagem de Várzea Alegre:**

- A) Padre Cícero Romão Batista;
- B) Frei Damião de Bozzano;
- C) Padre José de Anchieta;



- D) Padre Antônio Vieira;  
E) Padre Murilo de Sá Barreto.

**23. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Considerado como um dos maiores pilotos de Fórmula 1 de todos os tempos, esse brasileiro “marcou época” pela sua competência extrema nas pistas e seu carisma com a população brasileira. Sua trajetória teve final em trágico acidente no circuito de Ímola na Itália. Esse ano de 2024 serão lembrados os 30 anos de sua morte com a produção de vários documentários, matérias em diversas linguagens e outras homenagens. Marque a opção correta para esse personagem da história dos esportes brasileiros:**

- A) Nelson Piquet;  
B) Emerson Fittipaldi;  
C) José Carlos Pace;  
D) Rubens Barrichello;  
E) Ayrton Senna.

**24. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Conhecido mundialmente como “O Oscar” é a maior cerimônia de premiação de cinema que existe no mundo. Sua primeira cerimônia foi realizada em 1929 e atualmente é acompanhada por milhões de pessoas. Assinale a opção correta para o filme vencedor do Oscar na categoria “melhor filme” na cerimônia de 2024:**

- A) Oppenheimer;  
B) Nomadland;  
C) Godzilla e King Kong;  
D) O poderoso chefão;  
E) Cidade de Deus.

**25. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) As festas juninas acontecem durante o mês de junho, com destaque para o dia 24, dia de São João, que é comemorado em toda a região nordeste. Durante essas festividades, é comum encontrar quadrilhas, barracas de comidas típicas, fogueiras e, é claro, muita celebração e música. Marque a opção correta para o principal gênero musical que embala as festas juninas no Nordeste:**

- A) Quadrilhas;  
B) Forró;  
C) Samba;  
D) Frevo;

- E) Maracatu.

**PROVA DE DIDÁTICA - 26 A 30**

**26. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) José Carlos Libâneo (1985), apresenta as tendências que se faziam evidentes no contexto escolar brasileiro no início dos anos de 1980. Tomando como critério os condicionantes sociopolíticos que orientam as diferentes perspectivas pedagógicas, o autor as classifica em dois grupos:**

- A) Pedagogia libertadora: tradicional, renovada progressivista, renovada diretiva, tecnicista - Pedagogia progressista: livre, libertária, crítico-social dos conteúdos.  
B) Pedagogia liberal: tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva, tecnicista - Pedagogia progressista: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos.  
C) Pedagogia fortificadora: tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva, tecnicista - Pedagogia protetora: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos.  
D) Pedagogia liberal: experimental, renovada progressista, renovada não-diretiva, tecnicista - Pedagogia progressivista: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos.  
E) Pedagogia real: tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva, tecnicista - Pedagogia formalista: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos.

**27. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Segundo Celso Vasconcellos (2002), na educação escolar, podemos realizar planejamentos em diferentes níveis e abrangências, dentre eles:**

1. Planejamento do Sistema de Educação
2. Planejamento da Escola
3. Planejamento Curricular

**Corresponda corretamente:**

- ( ) É o de maior abrangência, correspondendo ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais.  
( ) Trata-se do que chamamos de Projeto Político Pedagógico (ou Projeto Educativo), sendo o plano integral da instituição.  
( ) É a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola, incorporada nos diversos componentes curriculares.

**Assinale a alternativa que contém a sequência correta:**

- A) 2, 3, 1  
B) 1, 3, 2



- C) 1, 2, 3
- D) 3, 2, 1
- E) 3, 1, 2

**28. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) De acordo com o Art. 58, da Lei de Diretrizes e Bases Educação Nacional (LEI Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996), Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para:**

- A) Crianças da Educação Infantil com deficiência.
- B) Estudantes do Ensino Fundamental e Médio com transtornos globais do desenvolvimento.
- C) Estudantes do Ensino Superior com transtornos globais do desenvolvimento.
- D) Educandos com transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- E) Educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

**29. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), no Art. 37, assegura que a educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida.**

**Sobre tais direcionamentos previstos na referida lei é INCORRETO afirmar:**

- A) Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular.
- B) Oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- C) O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- D) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.
- E) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, obrigatoriamente, com a educação profissional, na forma do regulamento.

**30. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No dia 11 de janeiro de 2023, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996 foi alterada pela Lei nº 14.533. Ela institui a Política Nacional de Educação Digital – PNED e altera as demais leis nº 9.448, 10.260 e 10.753. Portanto, a primeira alteração na LDB em 2023 veio em virtude da Nova Política Nacional de Educação Digital. O artigo 4º trata do Dever do Estado mediante a garantia da educação escolar pública. Ele foi acrescido pelo inciso XII e por um Parágrafo Único, em virtude da nova Política Nacional de Educação Digital assegurando a educação digital, com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico, com o desenvolvimento de competências voltadas ao letramento digital de jovens e adultos, criação de conteúdos digitais, comunicação e colaboração, segurança e resolução de problemas.**

**Para efeitos do disposto no inciso XII do caput deste artigo, as relações entre o ensino e a aprendizagem digital deverão prever:**

- A) aulas práticas fortalecendo a sala de informática da escola.
- B) técnicas, ferramentas e recursos digitais que fortaleçam os papéis de docência e aprendizagem do professor e do aluno e que criem espaços coletivos de mútuo desenvolvimento.
- C) aulas teóricas evidenciando o professor da sala de informática da escola
- D) conhecimentos digitais para fortalecer exclusivamente os docentes da escola.
- E) ferramentas e recursos materiais que fortaleçam os papéis de docência e aprendizagem do professor e do aluno e que criem espaços coletivos de mútuo desenvolvimento.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - 31 A 55**

**PROVA MAGISTÉRIO DE HISTÓRIA**

**31. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Os maias formavam uma civilização que foi desenvolvida na região conhecida como Mesoamérica e que ficava localizada na América Central, em sua maior parte, e América do Norte, apenas em parte do território em que hoje está localizado o México.” Portal História do mundo (Adaptado). Sobre a religião tratada pela civilização Maia, marque a opção correta:**

- A) Os Maias eram totalmente ateus, sem nenhuma prática religiosa;
- B) Como a maioria dos povos originários, a exemplo dos Tupis, Jês e Guaranis, os Maias eram monoteístas;



- C) Acreditavam em várias divindades, eram assim politeístas;
- D) Vivendo já naquele período um contexto de defesa dos Direitos Humanos, os Maias não praticavam cerimônias de sacrifícios humanos;
- E) Nas cerimônias religiosas poderia haver rituais de transe, dos quais participavam todos, sem distinção de gênero ou se eram membros da elite ou das massas de trabalhadores escravizados.

32. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A expressão “Mare Nostrum” faz referência ao domínio dos antigos romanos sobre o Mar Mediterrâneo. Na conquista dessa área, as chamadas Guerras Púnicas representaram momento significativo. Dentre as opções abaixo, assinale a que se refere ao principal adversário na resistência ao domínio romano nas Guerras Púnicas:

- A) Cádiz;
- B) Bagdá;
- C) Cartago;
- D) Atenas;
- E) Corinto.

33. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Os cristãos da época feudal, ao menos aqueles dos quais se podem conhecer as atitudes, mantêm-se diante do poder divino nas posturas rituais de quem faz a consagração de si” Duby, G. Feudalidade e poder privado, in Duby, Georges (Organização): História da Vida Privada, 2: da Europa Feudal à Renascença.. São Paulo: Companhia das Letras, 2015; (Adaptado). Sobre os processos de cristianização na Europa marque a opção correta:

- A) A vida cotidiana da Europa Medieval foi demarcada por princípios da racionalidade e da cientificidade;
- B) A autoridade do Papa não foi reconhecida na Europa Medieval tanto com relação ao poder temporal como com relação ao poder espiritual;
- C) Os poderes do Papa não tiveram poderes temporais como ocorreu com os monarcas absolutistas;
- D) As distintas classes ou setores da sociedade europeia medieval eram autossuficientes com relação à igreja.
- E) A Igreja realizou papel central na sociedade medieval, o que incluiu a espiritualidade e o domínio material;

34. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Somente a partir do século XI é que se generalizou o grande comércio. Sua penetração combinou-se com o crescimento da produção local destinada ao mercado, com

a progressiva substituição das oficinas confiadas aos servos na reserva senhorial para a fabricação de objetos de uso corrente pelas oficinas urbanas.” Vilar, Pierre. O renascimento das cidades: burguesias mercantis e corporações; in Santiago, Theo. Do feudalismo ao capitalismo: uma discussão histórica. São Paulo: Contexto, 2013; (Adaptado).

Marque a opção correta para os fatores da transição do feudalismo para o capitalismo:

- A) Nas cidades as atividades artesanais e mercantis tornam-se cada vez mais importantes, o que motivou a formação de sindicatos;
- B) O chamado renascimento das cidades favoreceu o incremento das atividades do campo, se constituindo assim um obstáculo à transição para o capitalismo;
- C) Desde o seu início as cidades europeias que demarcaram a transição do feudalismo para o capitalismo, tiveram um desenvolvimento urbano ordenado e planejado;
- D) Com o crescimento das cidades e o renascimento comercial a sociedade europeia se desloca para os centros urbanos onde revitalizam as atividades econômicas que vão rompendo com o feudalismo;
- E) O chamado ressurgimento urbano não teve relação com a superação do feudalismo, base explicativa para o medievo e a transição para o capitalismo.

35. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Movimento que se expandiu desde a península itálica para toda a Europa, onde artistas, pensadores e escritores tratavam de novas visões de mundo e da nova sociedade de rupturas e transformações que caracterizaram a transição do feudalismo para o capitalismo. Essa afirmativa e refere a(as):

- A) Reforma Religiosa;
- B) Modernismo;
- C) Primavera de Praga;
- D) Cruzadas;
- E) Renascimento.

36. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Sobre as Reformas Religiosas do século XVI, marque a opção correta:

- A) Na Alemanha foi liderada por Calvino, onde contava com o apoio do clero regular; na Inglaterra foi liderada por Lutero, com ampla participação do parlamento contra o monarca; na Holanda e na França, países anglo-saxões, foi dada origem à Igreja Anglicana;
- B) A unidade do cristianismo no ocidente foi realizada graças aos aperfeiçoamentos tecnológicos aplicados à imprensa;



- C) Representou grande transformação religiosa na época moderna rompendo com a unidade do Cristianismo;
- D) Os povos colonizados necessitavam de interpretações do cristianismo que fossem indicadoras da liberdade, os discursos reformistas na religião foram associados aos princípios de independência;
- E) Os movimentos conhecidos como Reformas Religiosas mantiveram a unidade do cristianismo no ocidente baseando-se no pretexto da infalibilidade papal e na hierarquia do clero.

**37. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Marque a opção que trata dos fatores que contribuíram para o pioneirismo marítimo português:**

- A) A burguesia mercantil portuguesa não alcançou grande influência sobre o Rei de Portugal, sempre envolvido com as antigas aristocracias;
- B) Portugal foi um dos últimos estados a se organizar como Reino unificado e independente em comparação com outros países europeus;
- C) Com profundo isolamento com relação a outras burguesias da Europa, a burguesia comercial portuguesa permaneceu enfraquecida, o que representou obstáculos ao financiamento para as grandes navegações;
- D) No início do século XV Portugal passou a desenvolver tecnologias de navegação. Contando com uma ação conjunta de várias áreas do conhecimento então disponíveis como a astronomia, a cartografia e navegadores, foram realizados vários progressos nos estudos náuticos importantes para a expansão marítima;
- E) Estando longe do acesso ao Oceano Atlântico, a Coroa Portuguesa, desenvolveu tecnologias para o transporte de mercadorias desde os rios até o Mediterrâneo.

**38. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Uma vez um velho perguntou-me: por que vindes vós outros, mairs e perôs (franceses e portugueses), buscar lenha de tão longe para vos aquecer? Não tendes madeira em vossa terra? Respondi que tínhamos muitas, mas não daquela qualidade, e que não a queimávamos, como ele o supunha, mas dela extraíamos tinta para tingir, tal qual o faziam eles com cordões de algodão e suas plumas” Léry, Jean de. Viagem à terra do Brasil. Biblioteca Histórica Brasileira. São Paulo: Livraria Martins Editora. Apud Melatti, Júlio Cesar. Os índios do Brasil. São Paulo: Hucitec/Brasília, UNB, 1987. (Adaptado). Sobre a extração do pau-brasil no início da fase colonial, marque a alternativa correta:**

- A) Os portugueses foram os únicos que exploraram o pau-brasil, pois os outros países já estavam extraíndo tintas para tecidos de outras fontes;

- B) Viabilizou o estabelecimento de vilas ou povoados, núcleos necessários para a ocupação e defesa do território;
- C) A extração do pau-brasil era realizada de forma desorganizada, provocando o desaparecimento das florestas;
- D) Com as atividades decorrentes da extração do pau-brasil Portugal conseguiu realizar as bases para a industrialização no Brasil.
- E) Objetivando maior incentivo da produção do pau-brasil, a coroa portuguesa não permitiu o monopólio da exploração, compartilhando essa madeira as nações amigas.

**39. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “A conjuntura de guerra fez crescer os mocambos de escravos fugidos no interior, dando origem ao famoso quilombo dos Palmares, localizado na Serra da Barriga, em Alagoas, e que resistiu às investidas holandesas e portuguesas por todo o século XVII.” Mattos, H. O herói negro no ensino de história do Brasil: representações e usos das figuras de Zumbi e Henrique Dias nos compêndios didáticos brasileiros. In Martha Abreu, Rachel Soihet e Rebeca Gontijo (orgs.). Cultura política e leituras do passado: historiografia e ensino de história. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007. (Adaptado). Marque a opção que trata das formas de resistência dos escravizados no Brasil:**

- A) Revoluções, Guerras sistemáticas contra o império colonial português;
- B) Suicídio, desobediência aos senhores, assassinatos de senhores, quilombos;
- C) Articulação com escravos de outros países como dos Estados Unidos da América para a aquisição de armamentos e equipamentos;
- D) Quebra de máquinas, elaboração de documentos reivindicatórios e organização de sindicatos;
- E) Organização de atos de conotação política e que incluíam a práticas de sequestros de membros da diplomacia da metrópole portuguesa.

**40. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A situação de instabilidade e indefinição política que o país vivia fez com que o debate alcançasse níveis de violência tais que incluíram o insulto, o palavrão, os ataques pessoais e até a agressão corporal, anunciada ou levada à prática. O processo de independência estimulou a participação democrática e, com ela, a emergência de estilos de escrita ricos, variados, originais. A liberação da imprensa possibilitou a escritores e leitores brasileiros a abertura para uma multiplicidade de ideias e atitudes.” Lustosa, I. Insultos impressos: o nascimento da imprensa no Brasil. In Malerba, J. (org.) A independência brasileira – novas dimensões. Rio de**



**Janeiro: Editora FGV, 2006. (Adaptado)**

**Assinale a alternativa correta sobre o processo independentista do Brasil:**

- A) D. Pedro I formou seus quadros administrativos com personagens políticos ligados aos projetos mais radicais para a época, especialmente aqueles que eram a favor da implantação da República;
- B) As batalhas desenvolvidas durante o processo de independência não foram acompanhadas pelos jornais e periódicos que assim não tiveram influência na divulgação de ideias independentistas;
- C) Atendendo aos pedidos das cortes de Lisboa, Pedro I determina, através de documentos, que todas as ordenações oriundas de Portugal somente passariam a ter valor depois de sua autorização;
- D) Composto ideias que passaram a ser debatidas pela opinião pública, inclusive através da imprensa se encontravam temas como a vinda da família real e o governo da metrópole para o Brasil que viriam a exaurir o pacto colonial e assim a dominação metropolitana;
- E) A transferência da corte e da administração de Portugal para o Brasil motivou a criação de um Partido Nacional no Brasil composto pelos afro-brasileiros e indígenas.

**41. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “D. Pedro transformou-se em seu ‘defensor perpétuo’, ao defendê-la do inimigo externo – o colonialismo português –, reforçando o caráter heroico do bom governante.” Schiavinatto, I. L. Questões de poder na fundação do Brasil: o governo dos homens e de si (c. 1780-1830). In Malerba, J. (org.) A independência brasileira – novas dimensões. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2006. (Adaptado)**

**Marque a opção correta para as características da Constituição Brasileira de 1824, conhecida como a “Constituição Outorgada”:**

- A) Foi elaborada por representativa Assembleia Constituinte que contou com a participação efetiva e atuante de todas as províncias;
- B) Criação do Poder Moderador, que permitia interferir nas esferas de poder. De acordo com a Constituição esse poder tinha como função estabelecer o elo pela independência, equilíbrio e harmonia entre os poderes, porém atingia a autonomia deles;
- C) Estabelecia a direta participação da população nas decisões políticas, onde todos poderiam votar ou ser votados para os diversos cargos eletivos;
- D) Eliminou o voto censitário, que exigia determinada renda anual para que se possa concorrer aos cargos eletivos;

- E) Assegurava grande autonomia às Províncias que poderiam escolher e nomear seus Conselhos e seus Presidentes.

**42. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Privados da liberdade, e do direito de aplicar nossos rendimentos em próprio bem, obrigados a levar ao Rio de Janeiro quanto produzimos e a receber em troca mil diferentes espécies de males, espoliações, tiranias, perseguições e vilipêndios.” Extrato Jornal “O Censor”, número 3, novembro de 1837. O texto do jornal trata dos elementos em debate no movimento da Sabinada (1837-1838).**

**Acerca da Sabinada, marque a opção correta:**

- A) Aconteceu na Província de Pernambuco e defendia a formação de uma Confederação dos Estados do Norte;
- B) O movimento propugnava a proclamação de uma República Baiana, a separação da Província até a maioria de D. Pedro II e a convocação de uma Assembleia Constituinte;
- C) Ocorrido no Maranhão, o movimento impunha a demissão dos portugueses do exército e da administração;
- D) O movimento tinha como principal reivindicação a extinção dos impostos sobre os produtos que eram negociados pela província como o charque, couro e muars. Os pesados impostos tiravam a capacidade de concorrência da província com as mercadorias uruguaias, paraguaias e argentinas;
- E) Teve como principais objetivos a extinção do poder moderador e a abolição da escravidão.

**43. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Marque a opção correta para as principais medidas tomadas pelo Governo Provisório logo após a Proclamação da República:**

- A) Dissolução da Assembleia Constituinte e imposição de uma Constituição;
- B) Criação da bandeira republicana e dissolução das Assembleias Provinciais e Câmaras Municipais;
- C) As antigas Províncias passam a ser denominadas como Departamentos Regionais;
- D) Estabelece uma Monarquia Constitucionalista com bases políticas parlamentaristas no modelo da Inglaterra;
- E) Os Estados da Federação passaram a ser governados pelas suas Assembleias Legislativas.



**44. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Os modernos fervem o Teatro Municipal de São Paulo durante três ruidosas noites de verão. Recitais, encenações, música, literatura e exposições de artes plásticas movimentam a Paulicéia.” VIVIANE ZANDONADI freelance para a Folha de São Paulo online 13/02/2002. (Adaptado).**

**Marque a opção correta para a Semana de Arte Moderna de 1922:**

- A) Os modernistas não apresentavam um projeto estético comum, e o que os unia era a intenção de renovar e dar às artes características brasileiras genuínas;
- B) A Semana de Arte Moderna foi realizada em meio a Nova República, sob o domínio político e econômico das oligarquias da cana-de-açúcar e da produção de cacau no recôncavo baiano;
- C) Os modernistas de 1922 defendiam que se preservasse e tivesse continuidade com as tradições clássicas europeias, especialmente na literatura, artes plásticas, música e demais campos das artes;
- D) Os modernistas de 1922 eram entusiastas das comemorações relativas ao aniversário da República Federativa do Brasil;
- E) A Semana de Arte Moderna de 1922 foi bem recebida pela crítica e compreendida de forma clara em seus objetivos de questionar a estética de origem europeia.

**45. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Conjugada com forças do exército, da Brigada Militar e elementos civis, a Revolução se estende por todo o Estado. Houve luta em vários pontos da cidade, tendo sido assaltados o Arsenal de Guerra e o Quartel General da 3ª Região Militar. Foram recolhidos à prisão, entre outros oficiais, cercados de máximas garantias, o general Gil de Almeida e o coronal Firmo Freire.” Jornal Correio do Povo. Porto Alegre; Sábado, 4 de outubro de 1930. (Adaptado).**

**Marque a opção correta para o Movimento de 1930 no Brasil:**

- A) Veio em atendimento às principais reivindicações dos Estados do Nordeste que exigiam uma legislação trabalhista para regulamentar as relações entre capital e trabalho no Brasil que adentrava nas relações de produção capitalistas;
- B) O movimento garantiu as liberdades civis e a liberdade total de imprensa que tinham sido suprimidas especialmente desde o II Império no Brasil;
- C) Rompeu com a chamada “política do café com leite”, que, apoiados nas oligarquias, alternavam no poder os representantes do Partido Republicano Paulista e do Partido Republicano Mineiro;

D) O governo de Getúlio Vargas instaurado com o movimento de 1930 não enfrentou divergências nem oposições manifestas;

E) Realizava os principais projetos dos setores militares no sentido de se tratar as questões sociais como “caso de segurança nacional”, eliminação do “perigo vermelho” (comunismo) cabendo às forças militares ocuparem o governo.

**46. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Um golpe civil-militar que apeou do poder o presidente João Goulart e colocou o Brasil em uma noite que durou 21 anos. A nova ordem militar cerceou liberdades de todas as formas possíveis e imagináveis, prendeu, exilou, torturou. E criou a figura fantasiosa de ditadores se substituindo no poder a cada temporada, naquilo que um dos generais presidentes chamou de “democracia relativa”. Essa é uma visão histórica e, parafraseando Vinicius de Moraes – aposentado compulsoriamente como diplomata por este mesmo regime –, a verdade é fundamental.” Jornal da USP, 25/03/2024 (Adaptado).**

**Sobre o Golpe de 1964, que instalou no Brasil o Regime Militar que em 2024 completam 60 anos, marque a opção correta:**

- A) Tratou-se de uma movimentação isolada do contexto geopolítico internacional, que naquele momento tinha como uma de suas marcas a “Guerra Fria”, a predominância estadunidense no continente americano e a luta contra o comunismo;
- B) Foi resultante de uma articulação das forças empresariais no Brasil com os militares que buscavam uma aproximação com os soviéticos, especialmente visando ter acesso ao mercado da Ásia, composto de milhões de pessoas, vistas por esses setores como consumidores em potencial;
- C) Foi realizado a partir de diversos setores da sociedade brasileira, com o apoio e ações de instituições diversas como centros de pesquisas, associações, setores da imprensa, intelectuais e empresários, aglutinados em torno da ideia do chamado “perigo vermelho”;
- D) Com o golpe de 1964 foram instalados de imediato políticas e instâncias democráticas em todos os poderes, sendo preservados os direitos políticos dos cidadãos que passaram a eleger os governantes, inclusive o Presidente da República;
- E) Instalou os principais pontos das chamadas Reformas de Base, as quais haviam sido comunicadas poucos dias antes de 31 de março de 1964 no evento que ficou conhecido como o Comício da Central do Brasil.

**47. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Sobre o movimento da “Diretas Já”, nos processos de redemocratização brasileira, marque a opção correta:**



- A) O movimento “Diretas Já”, baseando-se na emenda Dante de Oliveira, promoveu a realização de grandes mobilizações e comícios com o objetivo de pressionar para as eleições diretas para vereadores, deputados, senadores, prefeitos, governadores e membros do Poder Judiciário;
- B) Pressionou o congresso e conseguiu a aprovação por unanimidade a emenda Dante de Oliveira, o que levou a uma reação da direita brasileira. A reação dos setores mais conservadores somente foi detida graças as ações do governo de João Figueiredo;
- C) As “Diretas Já” resultaram em grandes mobilizações para o processo de impeachment do então Presidente Fernando Collor de Mello;
- D) Atendendo as pautas das “Diretas Já”, os partidos de centro como Aliança Republicana Nacional – Arena, Partido da Frente Liberal – PFL e o Partido dos Trabalhadores – PT, organizaram suas bancadas para a escolha de nomes de consenso para o cargo de Presidente da República;
- E) Realizou grandes manifestações populares em várias regiões do Brasil, realizando grandes comícios em apoio à aprovação da emenda Dante de Oliveira, que defendia eleições diretas para Presidente da República.

**48. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Marque a opção correta sobre os processos de ocupação da Capitania do Ceará pelos europeus:**

- A) Foi realizada ao mesmo tempo das ocupações de outras capitânicas, como São Paulo e Rio de Janeiro;
- B) A conquista e a ocupação da Capitania do Ceará foram realizadas sob o impulso da atividade cacauceira, especialmente pelas condições naturais do território;
- C) Com relação a outras capitânicas que exploravam a atividade açucareira, a Capitania do Ceará teve sua conquista e ocupação tardia;
- D) A conquista e a ocupação da Capitania do Ceará foram apoiadas nas excelentes relações do europeu com os povos originários;
- E) A conquista e a ocupação da Capitania do Ceará pelos europeus foram viabilizadas pela exploração de minérios preciosos, especialmente a prata e o cobre.

**49. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) O Ceará teve o início de sua história marcado pela subordinação e obediência a outra Capitania. Ligados institucionalmente pela Coroa Portuguesa, ambos ainda eram tratados como capitânicas hereditárias. O Siará só teve a sua emancipação em 1799.**

**Marque a opção correta para a Província à qual o Ceará esteve subordinado até 1799:**

- A) Maranhão;
- B) Bahia;
- C) Pernambuco;
- D) Alagoas;
- E) Rio Grande do Norte.

**50. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Dentre os temas relacionados ao Ceará e o Cariri nos movimentos políticos da primeira metade do século XIX, um dos mais relevantes foi o que recebe o nome de “Revolta de Pinto Madeira”. Sobre esse movimento, marque a opção correta:**

- A) Ocorreu no contexto da crise da política da política dos governadores, que levou Getúlio Vargas ao poder;
- B) Ocorreu no meio das crises do Antigo Regime e propunha a criação de uma República Federativa nos moldes dos Estados Unidos da América;
- C) Se desenrola como campanha que exigia que os princípios constitucionais fossem cumpridos, em especial a questão das eleições diretas para presidente;
- D) De cunho “restaurador”, a revolta, preocupou não só o governo da província do Ceará, mas também as autoridades imperiais do Brasil;
- E) Foi apoiada por diversas lideranças políticas do Cariri Cearense, como o Padre Cícero Romão Batista e o Coronel Antônio Luiz.

**51. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Marque a opção correta sobre o movimento da Sedição de Juazeiro:**

- A) Configurou-se como uma ação contra à introdução da política das salvação elaborada pelo então Presidente Hermes da Fonseca, que objetivava combater as lideranças coronelísticas no contexto das oligarquias;
- B) Foi desenvolvida no meio das políticas de redemocratização para a superação do regime de exceção;
- C) Dentre as suas principais lideranças, o movimento teve o Frei Caneca que, além de membro religioso da igreja, também tinha se tornado um coronel;
- D) eclodiu no interior da Bahia e chegou a fundar povoados de resistência, para onde afluíam milhares de sertanejos que escavam da fome e da miséria;
- E) Com o apoio de sertanejos liderados pelo Padre Cícero Romão, recolocou no poder do Ceará o Coronel Franco Rabelo.



**52. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Ao assumir a condição de beato, sob direta influência do movimento religioso de Juazeiro, José Lourenço abraçou, também, um direcionamento político para sua vida. Baixa Danta e Caldeirão foram organizados a partir de sua liderança, baseada em três princípios: fraternidade, oração e trabalhosa;.” RAMOS, F. R. L. Juazeiro e Caldeirão: espaços de sagrado e profano, in Uma nova história do Ceará. Simone de Sousa; Adelaide Gonçalves (org.) Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2007. (Adaptado).**

**Sobre o Movimento do Caldeirão, ocorrido no interior do Nordeste nas primeiras décadas do século XX marque a opção correta:**

- A) Se firmou como comunidade totalmente isolada, não estabelecendo nenhum contato com outros lugares do campo ou das cidades;
- B) Como organização de trabalho, a única atividade desenvolvida era a da agricultura;
- C) Com o objetivo de combater qualquer aglomeração que parecesse com um “novo Canudos”, as forças militares de então destruíram o Caldeirão, eliminando “a utopia da irmandade” no interior dos sertões;
- D) A formação do Caldeirão foi vista pelos coronéis com bons olhos, pois os auxiliava no controle social sobre os sertanejos;
- E) O fracasso da experiência comunitária do Caldeirão é explicado principalmente pela não adesão dos trabalhadores rurais que não apoiaram o Beato que, assim, não contou com mão de obra para as atividades.

**53. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “A eleição para governador do Ceará, em 1986, teve um resultado surpreendente: o coronel Adauto Bezerra, apoiado pelas forças políticas até então dominantes no Estado, foi derrotado por um jovem empresário que, pela primeira vez, concorria a um cargo político.” GONDIM, L. M. P. Os governos das mudanças (1987 – 1994), in, Uma nova história do Ceará. Simone de Sousa; Adelaide Gonçalves (org.) Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2007. (Adaptado)**

**Sobre os discursos de modernização e reforma do Estado do Ceará no final do século XX, marque a opção correta:**

- A) O discurso da modernização e reforma do estado no Ceará afirmava a rede de relações clientelistas entre pessoas, baseadas na troca de bens e serviços entre os chefes políticos e os trabalhadores;

- B) A propaganda oficial apresentava a vitória contra os coronéis como uma ruptura política profunda, com um caráter inovador de um projeto político e administrativo para o estado;
- C) Mesmo com o discurso de sistematização da gestão, o chamado “governo das mudanças” não implementou uma modernização autoritária no setor público;
- D) Logo no início da gestão do “governo das mudanças” foram tomadas medidas para a ampliação da máquina pública, com o aumento desordenado de contratações de funcionários;
- E) O modelo de desenvolvimento dos “governos das mudanças” negou desde o princípio a cartilha neoliberal.

**54. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “O rápido crescimento urbano do Brasil, especialmente a partir da década de 1950, tem sido acompanhado pela formação de grandes aglomerações, resultando no fenômeno da metropolização.” CARLOS, Ana Fani Alessandri; LEMOS, Amália Inés Geraiges (Orgs.). Dilemas Urbanos: novas abordagens sobre a cidade. São Paulo: Contexto, 2005. (Adaptado)**

**Sobre o processo de metropolização do Cariri, marque a opção correta:**

- A) Devido a suas representatividades políticas e econômicas, a Região Metropolitana do Cariri – RMC, foi formada com os municípios de Crato, Juazeiro do Norte e Barbalha;
- B) A Região Metropolitana do Cariri – RMC foi criada por força de lei federal Nº 2023/70 em 1979;
- C) A Região Metropolitana do Cariri – RMC acabou totalmente com as diferenças econômicas entre todos os municípios de sua composição, atingindo assim os objetivos propostos quando da sua criação;
- D) A Região Metropolitana do Cariri – RMC é a única do Ceará, demonstrando a importância econômica do Cariri frente a outras áreas do estado;
- E) A Região Metropolitana do Cariri – RMC foi criada em junho de 2009 pela Lei Estadual LCE/ 78/2009.

**55. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Muitos moram em cômodos únicos, com seis ou mais pessoas. Pouco ou não atendidas por serviços de saneamento básico como água potável e tratamento de esgoto, as populações pobres são também vítimas preferenciais de doenças como anemia, problemas pulmonares e pressão alta. Por isso, numa pandemia, elas são duplamente castigadas. Por outro lado, no que se refere a educação, mais uma vez ficam acirradas as nossas desigualdades.” SCHWARCZ, L. M. Quando acaba o século XX. Companhia das Letras: São Paulo – SP, 2020. (Adaptado).**



**Na temática das incertezas do tempo presente, as condições vivenciadas pela Pandemia da COVID - 19 se constituem como uma das questões relevantes. Sobre as condições do Brasil nos processos da COVID - 19, marque a opção correta:**

- A) As condições e dificuldades postas pela pandemia da COVID - 19, como chegaram ao Brasil principalmente pelos aeroportos, ficaram circunscritas aos ambientes das elites políticas e econômicas, não atingindo a população trabalhadora;
- B) O contexto contemporâneo de comunicação em tempo real, internet e redes sociais, viabilizou rapidamente informações para os diversos países acerca da gravidade da pandemia. Dessa maneira, quando o vírus chega ao Brasil, os dirigentes políticos já haviam tomado as medidas necessárias para conter a expansão e os efeitos mais graves da doença;
- C) A pandemia da COVID - 19 expôs ainda mais as diferenças sociais, políticas, de gênero e econômicas na sociedade brasileira. Em efeito, o acesso a medidas como as vacinas ou o isolamento social foram enfrentados de forma muito diferente entre aqueles que se constituem como elite e a população trabalhadora e pobre;
- D) Constituindo um ambiente baseado na ciência, as autoridades políticas do Brasil estimularam desde o início a aquisição de vacinas e as campanhas de vacinação, o que foi importante para amenizar os efeitos da pandemia, inclusive reduzindo o número de mortos;
- E) Como o Brasil estava em condições econômicas favoráveis, a pandemia da COVID - 19 não atingiu negativamente a economia nacional.