



**PROVA DE PORTUGUÊS - 01 A 10**

**Por que e como utilizar narrativas indígenas na alfabetização?**

*Abordagem diversifica os tipos de textos trabalhados, permite resgatar as contribuições dos povos originários e amplia o repertório e a visão de mundo das crianças*

Qual língua se fala no Brasil? Se “português” é a única resposta que vem à sua mente é porque o processo de colonização e o decorrente apagamento histórico dos povos originários silenciaram, durante séculos, as centenas de línguas indígenas faladas no país. Elas são 274, segundo dados de 2010 do Censo Demográfico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Foi somente com a Constituição Federal de 1988 que os povos indígenas tiveram assegurado o direito às suas línguas, inclusive no âmbito escolar. E esperariam ainda mais dez anos para, em 1998, o Ministério da Educação (MEC) aprovar o Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas (RCNEI). Esse documento estabeleceu as diretrizes para o ensino e a aprendizagem da Educação indígena de forma a preservar e valorizar sua diversidade cultural e linguística.

O referencial assegurou a chamada alfabetização intercultural, isto é, o direito das pessoas indígenas de se alfabetizarem tanto em sua língua materna como em língua portuguesa em seu processo de escolarização. O objetivo é o de fortalecer as práticas socioculturais de cada comunidade, recuperar suas memórias históricas e reafirmar suas identidades.

“A língua indígena escrita não deixa de ser fruto de um processo colonial porque a gente sabe que a transmissão de conhecimento dos povos indígenas sempre foi oral”, aponta Cristine Takuá, da etnia Maxacali, professora da Aldeia Guarani Rio Silveira, em Boraceia (SP). “A escrita das línguas indígenas veio com a catequização, com os jesuítas e salesianos, que foram os primeiros a levar a escola para dentro das comunidades indígenas.”

**Panorama da alfabetização indígena**

Josélia Gomes Neves, uma das responsáveis pela criação do curso de Licenciatura em Educação Básica Intercultural da Universidade Federal de Rondônia (Unir), explica que, no estado, a maioria das comunidades faz uso das suas línguas maternas no convívio familiar e social e tem o primeiro contato com a língua portuguesa praticamente na escola. “Então, geralmente, no 1º ano, a maior parte das atividades acontece na língua materna e, a partir do 2º ano, entra o bilinguismo pedagógico”, diz ela, que também lidera o Grupo de Pesquisa em Educação na Amazônia (GPEA) da Unir.

A professora detalha como acontece o processo de formação de professores na região onde atua, na Terra Indígena Rio Negro

Ocaia (RO). “O curso trabalha na perspectiva da pedagogia da alternância cultural. Os estudantes indígenas vão para a Unir e têm dois meses de aulas intensivas e, em outro período, é feito seu acompanhamento nas aldeias. Há uma aldeia polo que recebe esses alunos para estudos e desenvolvimento de atividades práticas.”

**Desafios para preservar a língua materna**

Formado por esse curso, o professor Ihvkuhj Gavião, do povo Ikolen e residente do município de Ji-Paraná (RO), atua desde 2014 na alfabetização de crianças. Ele acredita que preservar a língua materna indígena está diretamente vinculado a preservar o universo cultural que ela nomeia. “Para manter nossa cultura, precisamos ensinar nossa língua a nossos alunos. E quando vamos ensiná-la, tentamos envolver a realidade deles, nossas tradições e costumes, dentro da concepção de Paulo Freire de ler o mundo que nos rodeia”, conta.

Mas os desafios não são poucos, a começar pela própria escassez de profissionais. “Não há professores com a formação necessária em quantidade suficiente para atender as turmas dos Anos Finais do Ensino Fundamental, por exemplo. Então, nessa etapa, são basicamente professores não indígenas, falantes exclusivamente do português”, comenta Josélia.

Outra questão são os livros didáticos escritos sob a lógica do modelo eurocêntrico. Apesar da Lei nº 11.645 de 2008, que tornou obrigatório o estudo da história e cultura indígena e afro-brasileira nas escolas do país, os conteúdos ainda trazem estereótipos de uma concepção única do que é ser indígena ou adaptações incoerentes. “Um dos materiais que os professores recebem do MEC é uma coleção que foi pensada para a Educação no campo. Ela é totalmente em língua portuguesa e, embora tenha alguma preocupação com o campo, não é na perspectiva da floresta ou dos indígenas”, relata Josélia.

© Adaptado. Thais Paiva, Revista Nova Escola, 29/04/2024. <https://novaescola.org.br/conteudo/21860/narrativas-povos-indigenas-alfabetizacao>

**01. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Qual é o principal argumento do texto em relação ao uso de línguas indígenas na educação?**

- A) As línguas indígenas são incompatíveis com a educação moderna.
- B) A inclusão de línguas indígenas é essencial para preservar a cultura e identidade dos povos originários.
- C) As línguas indígenas devem ser substituídas pelo português para facilitar a integração dos povos.
- D) Não há benefícios claros no uso de línguas indígenas na educação.
- E) A educação deve focar apenas no ensino do português.



**02. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No trecho “Foi somente com a Constituição Federal de 1988 que os povos indígenas tiveram assegurado o direito às suas línguas,” a concordância verbal está correta?**

- A) Não, o verbo deveria estar no singular, pois se refere a “Constituição Federal de 1988”.
- B) Sim, mas o verbo deveria estar no futuro do pretérito.
- C) Não, o verbo deveria estar no presente do indicativo.
- D) Sim, mas o verbo deveria estar no modo subjuntivo.
- E) Sim, porque o verbo está corretamente conjugado no plural para concordar com o sujeito plural “os povos indígenas”.

**03. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Analise a coesão e coerência no trecho: “o processo de colonização e o decorrente apagamento histórico dos povos originários silenciaram, durante séculos, as centenas de línguas indígenas faladas no país.” Como os elementos coesivos contribuem para a unidade temática do texto?**

- A) Eles ligam as consequências históricas do processo de colonização às suas repercussões linguísticas, fortalecendo a coerência argumentativa do texto.
- B) A falta de conectivos explícitos entre as ideias principais causa uma quebra na coesão, diminuindo a clareza do argumento.
- C) A repetição da palavra “processo” distrai o leitor, reduzindo a eficácia da coesão textual.
- D) O uso excessivo de vírgulas fragmenta o texto, prejudicando a coerência temática.
- E) O texto é incoerente porque mistura tempos verbais, confundindo o leitor.

**04. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No segmento “dados de 2010 do Censo Demográfico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE),” a ortografia das palavras está de acordo com as normas oficiais da língua portuguesa?**

- A) Não, a palavra “Demográfico” deveria ser escrita com minúscula.
- B) Não, “Censo” deveria ser grafado como “senso”.
- C) Não, “Geografia” deveria ser escrita como ‘Geo-Grafia’.
- D) Sim, todas as palavras estão corretamente grafadas segundo a norma culta.
- E) Sim, mas, no lugar dos parênteses, deveria ser empregado um hífen, segundo a ortografia oficial.

**05. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A palavra “indígenas” no texto está corretamente acentuada. Considerando as regras de acentuação gráfica da língua portuguesa, por que a palavra “indígenas” recebe acento?**

- A) Porque é uma proparoxítona, e todas as proparoxítonas são acentuadas.
- B) Porque é uma paroxítona terminada em “as”, que segundo as regras, deve ser acentuada.
- C) Porque é uma oxítona terminada em “as”, e todas as oxítonas nessa condição são acentuadas.
- D) Porque a acentuação serve para diferenciar significados (acento diferencial).
- E) Porque é uma palavra estrangeira adaptada ao português, exigindo acentuação especial.

**06. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No contexto do texto, a palavra “intercultural” desempenha qual papel e qual é sua classe de palavras?**

- A) Substantivo, referindo-se a um conceito específico de educação.
- B) Adjetivo, qualificando o tipo de alfabetização mencionado.
- C) Advérbio, modificando o verbo “alfabetizar”.
- D) Verbo, indicando a ação de interagir culturalmente.
- E) Preposição, estabelecendo uma relação entre diferentes culturas.

**07. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No período a palavra “A escrita das línguas indígenas veio com a catequização, com os jesuítas e salesianos, que foram os primeiros a levar a escola para dentro das comunidades indígenas.”, é correto afirmar sobre a palavra “que”:**

- A) É uma conjunção integrante, introduzindo oração subordinada substantiva apositiva.
- B) É uma partícula expletiva, sem função sintática e que pode ser retirada, sem prejuízo, da frase.
- C) É um pronome relativo, introduzindo uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- D) É uma conjunção integrante, introduzindo oração subordinada substantiva completiva nominal.
- E) É um pronome relativo, introduzindo uma oração subordinada adjetiva restritiva.

**08. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A palavra “estereótipo” é formada por dois radicais gregos que significam, respectivamente:**

- A) Belo e Letra, respectivamente.



- B) Sólido e Impressão, respectivamente.
- C) Frágil e Impressão, respectivamente.
- D) Fraco e Opinião, respectivamente.
- E) Belo e Conceito, respectivamente.

**09. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No trecho “Ele acredita que preservar a língua materna indígena está diretamente vinculado a preservar o universo cultural que ela nomeia.”, não há situações que exijam o emprego de crase. Assinale a alternativa correta sobre essa afirmativa:**

- A) Não há crases no trecho porque não se emprega crase diante de substantivos masculinos.
- B) Não há crases no trecho porque não se emprega crase diante de substantivos no singular.
- C) Não há crases no trecho porque a regência dos substantivos língua e preservação não permite.
- D) Não há crases no trecho porque “preservar” é verbo (transitivo direto) e não rege preposição.
- E) Não há crases no trecho porque não se emprega crase relacionadas a verbos.

**10. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No trecho “Foi somente com a Constituição Federal de 1988 que os povos indígenas tiveram assegurado o direito às suas línguas, inclusive no âmbito escolar.”, a palavra âmbito pode ser substituída, sem provocar desvio de escolha lexical, por variados termos. Assinale o que, entre as alternativas propostas, MENOS se ajusta ao conceito do termo original:**

- A) campo.
- B) domínio.
- C) nível.
- D) setor.
- E) espaço.

**PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS - 11 A 25**

**11. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “A Constituição Federal Brasileira completou 35 anos em 2023, mas ainda há desafios a serem enfrentados para que as garantias de direitos conquistados com a promulgação do texto na década de 1980 sejam efetivamente respeitadas. Entre os desafios levantados por especialistas estão: direitos sociais, democracia**

**e harmonia entre Poderes. A publicação da atual Constituição ocorreu, mais precisamente, em 5 de outubro de 1988 e se tornou o principal símbolo do processo de redemocratização nacional, após 21 anos de regime militar” Portal G1, 05/10/2023 (Adaptado). Sobre a Constituição Federal proclamada em 1988 marque a opção correta:**

- A) Teve o seu contexto ambientado em muitas disputas regionais, com a proposição de textos jurídicos diferenciados como os propostos pelos confederados do Equador que, desde o Pernambuco, debatiam um modelo constitucionalista baseado no federalismo estadunidense;
- B) Teve como um de seus pilares os movimentos dentro das forças armadas que promulgavam uma política de salvação nacional contra as influências internacionais, especialmente as advindas do Comunismo Soviético;
- C) Foi contextualizada em grandes movimentações para a redemocratização, trazendo dentre suas pautas elementos importantes como eleições diretas para Presidência da República e a superação do regime militar instaurado com o golpe de 1964;
- D) Estabeleceu um regime parlamentarista inspirado na proposta de federalismo no modelo dos Estados Unidos e a formação tripartite de poderes, a saber: Moderador, Executivo e Judiciário;
- E) A Constituição de 1988, chamada de “Constituição Cidadã” foi diretamente inspirada no Direito Romano. Nesse sentido, estabeleceu os princípios de direito consuetudinário e impôs o voto censitário.

**12. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Sobre o tema dos aspectos geográficos do Estado Brasileiro, marque a opção correta:**

- A) Seguindo a divisão proposta em 1889, com a Proclamação da República, o Brasil é dividido em cinco regiões: Norte, Nordeste, Centro Oeste, Sudeste e Sul;
- B) Os estados componentes da Região Nordeste são: Maranhão, Piauí, Pernambuco, Ceará, Rio Grande do Norte, Alagoas, Sergipe, Paraíba, Bahia e Tocantins;
- C) Os estados componentes da Região Centro Oeste fazem fronteiras com dois países da América do Sul: Bolívia e Paraguai;
- D) O Distrito Federal, onde se localiza a capital do Brasil – Brasília, está localizado na região Sudeste, a mais rica do país;
- E) O Pantanal é uma das maiores extensões úmidas contínuas do planeta e está localizado no centro da América do Sul, na bacia hidrográfica do Alto Paraguai. Sua área é de 138.183 km<sup>2</sup>, com 65% de seu território no estado da Amazônia e 35% no estado do Pará.



**13. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Marque a opção correta sobre o Geopark Araripe:**

- A) A área de atuação e intervenção do Geopark Araripe é dirigida para a Serra da Ibiapaba, com especial observância para o território de litígio entre o Ceará e o Piauí;
- B) Mesmo tendo como sede a Região do Araripe, os maiores investimentos e estudos do GeoPark Araripe são realizados na região da Serra da Capivara, no Estado do Piauí;
- C) Tem sua ação voltada exclusivamente para os estudos paleontológicos no Cariri Cearense;
- D) O Geopark Araripe é o primeiro da área Sul-americana;
- E) A sede de gerenciamento do Geopark Araripe é localizada no município de Barbalha – CE.

**14. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Marque a opção correta para o tema da Região Metropolitana do Cariri – RMC:**

- I. Instituída pela Lei Complementar nº 78/2009. A criação da Região Metropolitana do Cariri – RMC, objetiva a redução da desigualdade entre o triângulo Crajubar, como é conhecida a aglomeração das cidades de Juazeiro do Norte, Crato e Barbalha, historicamente mais desenvolvida, e os demais municípios da região.
  - II. Segundo os especialistas, os resultados obtidos demonstram que não houve efetivamente diminuição desse desequilíbrio na Região Metropolitana do Cariri.
  - III. Na Região Metropolitana do Cariri, os investimentos, tanto públicos quanto privados, ainda se concentram prioritariamente no Crajubar e isso reforça a dependência das localidades vizinhas, gerando e aprofundando os desequilíbrios nesses territórios.
  - IV. A Região Metropolitana do Cariri está atingindo plenamente os objetivos estabelecidos desde a sua criação, diminuindo as diferenças entre os municípios componentes.
- A) As afirmações I, II e III estão corretas.
  - B) As afirmações I e IV estão corretas.
  - C) As afirmações III e IV estão corretas.
  - D) Somente a afirmação II está correta.
  - E) Somente a afirmação IV está correta.

**15. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Bioma que ocupa um décimo do território nacional, quase todo no Nordeste. O seu nome vem do Tupi e significa ”Mata Branca”, que é a aparência da vegetação durante a seca. É o pedaço mais quente e seco do país. E um dos mais vulneráveis às mudanças climáticas”. Portal G1 – Globo Rural. 05/12/21 – Adaptado. Marque a opção correta para o Bioma predominante na Região Nordeste:**

- A) Pantanal.
- B) Pampa.
- C) Caatinga.
- D) Cerrado.
- E) Mata Atlântica

**16. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) De acordo com os dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, o município de Várzea Alegre tem seu território:**

- A) Localizado na mesorregião Centro Sul Cearense;
- B) Localizado na região centro-meridional do Ceará;
- C) Localizado na região Norte do Ceará;
- D) Localizado na Região centro-oeste do Ceará;
- E) Localizado na região sul do Ceará.

**17. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A Toponímia se encarrega do estudo do nome de lugares, levando em consideração a influência e a importância da origem e do processo de evolução que causa as devidas alterações. Tais estudos são intimamente ligados às pesquisas históricas, antropológicas e geográficas. Sobre a toponímia de Várzea Alegre, marque a opção correta:**

- A) Até a Lei Provincial Nº 1.329, de 10 de outubro de 1870 se chamava Várzea de Lavras, tendo seu nome alterado por força dessa lei para Várzea Alegre;
- B) Várzea Alegre é um dos poucos municípios do Ceará que nunca teve a sua toponímia alterada;
- C) Desde a sua colonização até 1935, o município teve 3 denominações diferentes: Várzea de Lavras, Várzea Grande e finalmente Várzea Alegre;
- D) Teve a sua denominação alterada de Várzea Grande para Várzea Alegre em 1872, por força da lei Provincial que instalou o município;
- E) Somente passou a se chamar Várzea Alegre com a reforma municipal realizada no Governo Getúlio Vargas, na década de trinta do século passado.

**18. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Acerca dos Distritos do município de Várzea Alegre, marque a opção correta:**

- I. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, nos quadros de apuração do Recenseamento Geral de 1-IX-1920, o município aparece constituído de 2 distritos: Várzea Alegre e Jacu.



II. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, em divisão administrativa referente ao ano de 1933, o município aparece constituído de 3 distritos: Várzea Alegre, Riacho Verde e São Caetano.

III. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, em divisões territoriais datadas de 31-XII-1936 e 31-XII-1937, o município aparece constituído de 5 distritos: Várzea Alegre, Extrema, Riacho Verde, São Caetano e Fortuna.

IV. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE em divisão territorial datada de 31-XII-1968, o município é constituído de 6 distritos: Várzea Alegre, Calabaça, Canindezinho, Ibicatu, Naranjú e Riacho Verde.

- A) Somente as afirmações I e II estão corretas;
- B) Somente as afirmações I e IV estão corretas;
- C) Estão corretas as afirmações II e III;
- D) Todas as afirmações estão corretas;
- E) Somente a afirmação IV está correta.

**19. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) São municípios que fazem limites com Várzea Alegre:**

- A) Norte: Carius e Cedro; Sul: Granjeiro e Caririaçu; Leste: Lavras da Mangabeira; Oeste: Farias Brito.
- B) Norte: Missão Velha, Abaiara e Milagres; Sul: Crato e Estado de Pernambuco; Leste: Juazeiro do Norte; Oeste: Mauriti.
- C) Norte: Iguatu; Sul: Crato; Leste: Lavras da Mangabeira e Cedro ; Oeste: Farias Brito e Crato.
- D) Norte: Crato, Farias Brito e Altaneira; Sul: Jati e Juazeiro do Norte; Leste: Barbalha; Oeste: Russas.
- E) Norte: Carius e Cedro; Sul: Granjeiro e Lavras da Mangabeira e ; Leste: Mauriti; Oeste: Farias Brito.

**20. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Segundo os dados apresentados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE / 2022 para a população do Município de Várzea Alegre, é correto afirmar:**

- A) Várzea Alegre tem a população estimada em menos de 25 mil habitantes o que coloca o município em quinto lugar na microrregião;
- B) Várzea Alegre tem a população 38.984 pessoas.
- C) Por ser em grande polo de turismo científico e de negócios, o município de Várzea Alegre não teve a sua população estimada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE no último senso;

D) Com grande densidade demográfica, Várzea Alegre se coloca em primeiro lugar no Estado do Ceará para esse item.

E) Devido as atividades voltadas para a agroindústria e a pecuária de grande escala, Várzea Alegre apresenta 95% de sua população vivendo na zona rural.

**21. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Mas a questão das mulheres é também de gênero e classe social. Mulheres das classes média e alta têm mais recursos e podem lidar melhor com seu tempo diante do trabalho, o que é muito diferente no caso das mulheres de baixa renda e negras. Elas são as que menos têm acesso à saúde pública e as que mais apresentam problemas cardíacos e respiratórios recorrentes. São elas, também, que estão na outra ponta da saúde: há muitas enfermeiras negras e pardas sendo contaminadas e morrendo de COVID-19.” SCHWARCZ, L. M. Quando acaba o século XX. Companhia das Letras: São Paulo – SP, 2020. (Adaptado). Considerando o texto apresentado, marque a opção correta.**

- A) Para a autora, a situação provocada pela pandemia da COVID-19 atingiu a todas as pessoas da mesma maneira, independentemente de classe social ou gênero;
- B) De acordo com o texto, todas as pessoas tiveram o mesmo tipo de acesso ao sistema de saúde e conseguiram lidar com as suas atividades laborais de maneira igual;
- C) A situação vivenciada pela COVID-19 expôs o cenário de diferenças de gênero e de condição social e econômica entre homens e mulheres, e entre as pessoas com melhor poder aquisitivo e as mais pobres;
- D) Por estarem habituadas com as atividades do trabalho no sistema de saúde, as mulheres conseguiram resistir com mais facilidade aos problemas causados pela pandemia da COVID-19;
- E) De acordo com o texto, o movimento feminista vivencia problemas e enfrentamentos que devem ser analisados somente do ponto de vista do gênero.

**22. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Conhecido como o “Padre do Jumento” pelas denúncias e combates incessantes que se iniciaram na década de 50, contra a matança indiscriminada de asininos para a fabricação de vacina, em Fortaleza. Isso produziu o Livro O Jumento nosso Irmão”, em quatro volumes – época em que era vigário no município de Icó-CE – e uma infinidades de crônicas e discursos defendendo o jumento. Logo, logo, o seu nome projetado, internacionalmente.” Portal “Na sombra do Juazeiro”15/06/2019. (Adaptado). Marque a opção correta para esse ilustre personagem de Várzea Alegre:**

- A) Padre Cícero Romão Batista;
- B) Frei Damião de Bozzano;
- C) Padre José de Anchieta;



- D) Padre Antônio Vieira;  
E) Padre Murilo de Sá Barreto.

**23. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Considerado como um dos maiores pilotos de Fórmula 1 de todos os tempos, esse brasileiro “marcou época” pela sua competência extrema nas pistas e seu carisma com a população brasileira. Sua trajetória teve final em trágico acidente no circuito de Ímola na Itália. Esse ano de 2024 serão lembrados os 30 anos de sua morte com a produção de vários documentários, matérias em diversas linguagens e outras homenagens. Marque a opção correta para esse personagem da história dos esportes brasileiros:**

- A) Nelson Piquet;  
B) Emerson Fittipaldi;  
C) José Carlos Pace;  
D) Rubens Barrichello;  
E) Ayrton Senna.

**24. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Conhecido mundialmente como “O Oscar” é a maior cerimônia de premiação de cinema que existe no mundo. Sua primeira cerimônia foi realizada em 1929 e atualmente é acompanhada por milhões de pessoas. Assinale a opção correta para o filme vencedor do Oscar na categoria “melhor filme” na cerimônia de 2024:**

- A) Oppenheimer;  
B) Nomadland;  
C) Godzilla e King Kong;  
D) O poderoso chefão;  
E) Cidade de Deus.

**25. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) As festas juninas acontecem durante o mês de junho, com destaque para o dia 24, dia de São João, que é comemorado em toda a região nordeste. Durante essas festividades, é comum encontrar quadrilhas, barracas de comidas típicas, fogueiras e, é claro, muita celebração e música. Marque a opção correta para o principal gênero musical que embala as festas juninas no Nordeste:**

- A) Quadrilhas;  
B) Forró;  
C) Samba;  
D) Frevo;

- E) Maracatu.

**PROVA DE DIDÁTICA - 26 A 30**

**26. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) José Carlos Libâneo (1985), apresenta as tendências que se faziam evidentes no contexto escolar brasileiro no início dos anos de 1980. Tomando como critério os condicionantes sociopolíticos que orientam as diferentes perspectivas pedagógicas, o autor as classifica em dois grupos:**

- A) Pedagogia libertadora: tradicional, renovada progressivista, renovada diretiva, tecnicista - Pedagogia progressista: livre, libertária, crítico-social dos conteúdos.  
B) Pedagogia liberal: tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva, tecnicista - Pedagogia progressista: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos.  
C) Pedagogia fortificadora: tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva, tecnicista - Pedagogia protetora: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos.  
D) Pedagogia liberal: experimental, renovada progressista, renovada não-diretiva, tecnicista - Pedagogia progressivista: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos.  
E) Pedagogia real: tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva, tecnicista - Pedagogia formalista: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos.

**27. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Segundo Celso Vasconcellos (2002), na educação escolar, podemos realizar planejamentos em diferentes níveis e abrangências, dentre eles:**

1. Planejamento do Sistema de Educação
2. Planejamento da Escola
3. Planejamento Curricular

**Corresponda corretamente:**

- ( ) É o de maior abrangência, correspondendo ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais.  
( ) Trata-se do que chamamos de Projeto Político Pedagógico (ou Projeto Educativo), sendo o plano integral da instituição.  
( ) É a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola, incorporada nos diversos componentes curriculares.

**Assinale a alternativa que contém a sequência correta:**

- A) 2, 3, 1  
B) 1, 3, 2



- C) 1, 2, 3
- D) 3, 2, 1
- E) 3, 1, 2

**28. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) De acordo com o Art. 58, da Lei de Diretrizes e Bases Educação Nacional (LEI Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996), Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para:**

- A) Crianças da Educação Infantil com deficiência.
- B) Estudantes do Ensino Fundamental e Médio com transtornos globais do desenvolvimento.
- C) Estudantes do Ensino Superior com transtornos globais do desenvolvimento.
- D) Educandos com transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- E) Educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

**29. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), no Art. 37, assegura que a educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida.**

**Sobre tais direcionamentos previstos na referida lei é INCORRETO afirmar:**

- A) Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular.
- B) Oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- C) O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- D) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.
- E) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, obrigatoriamente, com a educação profissional, na forma do regulamento.

**30. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No dia 11 de janeiro de 2023, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996 foi alterada pela Lei nº 14.533. Ela institui a Política Nacional de Educação Digital – PNE-D e altera as demais leis nº 9.448, 10.260 e 10.753. Portanto, a primeira alteração na LDB em 2023 veio em virtude da Nova Política Nacional de Educação Digital. O artigo 4º trata do Dever do Estado mediante a garantia da educação escolar pública. Ele foi acrescido pelo inciso XII e por um Parágrafo Único, em virtude da nova Política Nacional de Educação Digital assegurando a educação digital, com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico, com o desenvolvimento de competências voltadas ao letramento digital de jovens e adultos, criação de conteúdos digitais, comunicação e colaboração, segurança e resolução de problemas.**

**Para efeitos do disposto no inciso XII do caput deste artigo, as relações entre o ensino e a aprendizagem digital deverão prever:**

- A) aulas práticas fortalecendo a sala de informática da escola.
- B) técnicas, ferramentas e recursos digitais que fortaleçam os papéis de docência e aprendizagem do professor e do aluno e que criem espaços coletivos de mútuo desenvolvimento.
- C) aulas teóricas evidenciando o professor da sala de informática da escola
- D) conhecimentos digitais para fortalecer exclusivamente os docentes da escola.
- E) ferramentas e recursos materiais que fortaleçam os papéis de docência e aprendizagem do professor e do aluno e que criem espaços coletivos de mútuo desenvolvimento.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - 31 A 55**

**PROVA MAGISTÉRIO EDUCAÇÃO INFANTIL**

**31. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Segundo a Resolução n.05 de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI, em seu artigo 3º, o currículo da educação infantil:**

- A) [...] é concebido como um rol de conteúdos que devem ser ensinados aos bebês e às crianças bem pequenas e pequenas, levando em consideração os seus conhecimentos prévios, suas experiências e seus saberes que já trazem de casa, para promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.



- B) [...] é concebido como um conjunto de competências e habilidades, bem como uma lista de conteúdos socialmente relevantes que devem ser ensinados aos bebês e às crianças bem pequenas e pequenas, de forma a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- C) [...] é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- D) [...] é concebido como um conjunto de práticas que buscam preparar as crianças para o ensino fundamental, incluindo o desenvolvimento da psicomotricidade fina e global, a lateralidade e o ensino da língua escrita, de modo a promover o desenvolvimento de crianças de 0 a 5 anos de idade.
- E) [...] é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular os saberes das crianças com os conteúdos a serem ensinados pelos/as professores/as, de forma a prepará-las para o ensino fundamental e lhes dar assistência social, para promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 5 anos de idade.

**32. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A Resolução n.05 de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI, em seu artigo 4º, determina que as propostas pedagógicas da Educação Infantil devem considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é:**

- A) [...] sujeito histórico que, a partir dos ensinamentos e das aulas dos/as professores/as, desenvolve sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
- B) [...] sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
- C) [...] sujeito histórico que têm o direito que aprender sobre o mundo físico e social, e, sendo incapazes de aprender sozinho ou com outras crianças porque ainda se encontra em fase de desenvolvimento, necessita das aulas dos/as professores/as para aprender sobre todos os assuntos.
- D) [...] sujeito histórico e de direitos que, sendo passivo na incorporação de papeis e comportamentos sociais, herda uma posição no sistema de relações sociais e de parentesco, elaborando conhecimentos que partem de um sistema simbólico compartilhado com os adultos, o que o torna um ser dependente dos adultos em geral e das aulas dos professores/as, de forma especial, para construir sua identidade pessoal e coletiva.

- E) [...] sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, elaborando significados sobre o mundo físico e social quanti e qualitativamente diferentes dos adultos porque são menos elaborados, parciais ou errôneos.

**33. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Considerando a Resolução n.05 de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI, em seu artigo 7º, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica:**

- A) [...] construindo novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.
- B) [...] oferecendo condições e recursos para que os bebês e as crianças filhos da classe trabalhadora usufruam seu direito a uma educação compensatória para que possam se igualar às crianças da classe média e alta, sobretudo no que se refere à cultura, pois a classe trabalhadora precisa de mais e melhor cultura.
- C) [...] assumindo a responsabilidade de educar e cuidar das crianças e de suas famílias que necessitam de orientação pedagógica para conduzir a educação de seus filhos.
- D) [...] possibilitando a convivência entre crianças e adultos para a ampliação de saberes e conhecimentos importantes ao ensino fundamental a partir do ensino da professora.
- E) [...] promovendo uma educação compensatória para que as crianças de famílias da classe trabalhadora alcancem os conhecimentos que a classe média e alta já tem naturalmente.

**34. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Segundo a Resolução n.05 de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI, em seu artigo 8º, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo:**

- A) [...] garantir à criança acesso aos conteúdos escolares importantes para o ensino fundamental, treinando a leitura e a escrita, lateralidade, coordenação motora fina e global, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.
- B) [...] garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.



- C) [...] prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem às crianças o ensino de conteúdos e disciplinas escolares que contemplem as dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.
- D) [...] prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem o reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, para o planejamento adequado de conteúdos propedêuticos ao ensino fundamental.
- E) [...] prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem o ensino sobre como educar bebês e crianças bem pequenas e pequenas para a comunidade local, já que que seus saberes educacionais são errôneos.

**35. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) De acordo com a Resolução n.05 de 17 de dezembro de 2009, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI, em seu artigo 8º, as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que:**

- A) Assegurem o ensino pelos/as professores/as das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América.
- B) Assegurem o ensino aos indígenas dos conhecimentos, crenças, valores, concepções de mundo e as memórias do povo brasileiro em geral, elegendo e unificando para todos a língua portuguesa como forma de formar cidadãos brasileiros.
- C) Assegurem o reconhecimento, a valorização, o respeito e a interação das crianças com as histórias e as culturas africanas, afro-brasileiras, bem como o combate ao racismo e à discriminação.
- D) Seja valorizado e evidenciado o papel da produção de conhecimentos da ciência sobre o mundo e sobre o ambiente natural, eliminando-se os saberes das populações rurais não escolarizadas.
- E) Substituam os modos próprios de vida no campo pelos modos da vida urbana, para que filhas de agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, quilombolas, caiçaras, povos da floresta, se tornem cidadãos brasileiros.

**36. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Podemos saber se o direito da criança à proteção, ao afeto e à amizade está sendo garantido quando:**

- A) Os professores tomam atitudes rígidas quando as crianças conversam e atrapalham a aula, que é o mais importante. Isso se justifica porque as amizades infantis devem ser preservadas, mas somente na hora do recreio.
- B) As crianças encontram conforto e apoio nos adultos sempre que precisam, principalmente nas brincadeiras de faz de conta, quando costumam discutir, porque é função do professor determinar qual será a brincadeira e qual será o papel de cada criança.
- C) As crianças recebem atenção quando pedem ou perguntam alguma coisa; procura-se proteger as crianças de eventuais agressões dos colegas, ensinando-lhes que devem se defender, mostrando-lhes que também têm força e são fortes, que sabem morder e bater.
- D) Procura-se não interromper bruscamente as atividades das crianças; evitam-se situações em que as crianças se sintam excluídas; procura-se entender porque a criança está triste ou chorando; procura-se sempre entender e tomar providências quando as crianças aparecem na creche machucadas e amedrontadas.
- E) Quando os/as professores/as permitem que as crianças brinquem com as outras somente no recreio para evitar brigas, agressões, garantindo a proteção de todas as crianças.

**37. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Com que objetivo os professores de creche devem observar e acompanhar o comportamento das crianças?**

- A) Com o objetivo de repreender e castigar as mais agitadas e ativas para que não agridam as crianças calmas e obedientes e para que não atrapalhem a aula.
- B) Com o objetivo de atender as necessidades individuais de cada criança; verificar se existem crianças muito quietas, retraídas, com o olhar parado; conhecer suas variações de humor, para que seja garantido o seu bem-estar físico e psicológico.
- C) Com o objetivo de reprimir a curiosidade das crianças pelo seu próprio corpo, já que as crianças podem despertar para a sexualidade precoce.
- D) Com o objetivo de verificar se as meninas estão jogando futebol com os meninos, o que não é permitido porque isso é brincadeira de menino.
- E) Com o objetivo de saber se estão seguindo a disciplina e as normas da escola e da sala.

**38. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) São direitos fundamentais das crianças de creches, de acordo com o documento do Ministério da Educação – MEC, intitulado “Critérios para um Atendimento em Creches que respeite os Direitos Fundamentais das Crianças” (Brasil, 2009):**



- A) O movimento em espaços amplos; a proteção, o afeto e a amizade; a aprendizagem das regras escolares e dos conteúdos obrigatórios preparatórios para o ensino fundamental.
- B) Um ambiente acolhedor, seguro e estimulante; o desenvolvimento da sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão; a expressão dos seus sentimentos; o desenvolvimento da sua identidade cultural, racial e religiosa.
- C) A brincadeira; a atenção individual; o contato com a natureza; a higiene e a saúde; uma alimentação sadia; a aprendizagem dos conteúdos escolares essenciais ao ensino fundamental.
- D) Um ambiente acolhedor, seguro e estimulante; o contato com a natureza; o desenvolvimento da sua identidade cultural, racial e religiosa; o controle de suas emoções e sentimentos, excluindo-se a manifestação de choros, birras e descontrole emocional.
- E) Um ambiente acolhedor, seguro e estimulante; o desenvolvimento da sua curiosidade, imaginação e capacidade de expressão; o controle de suas emoções e sentimentos, excluindo-se a manifestação de choros, birras e descontrole emocional.

**39. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Considerando o documento “Critérios para um Atendimento em Creches que respeite os Direitos Fundamentais das Crianças” (Brasil, 2009), no que diz respeito ao direito da criança de creche ao contato com a natureza, é correto afirmar que:**

- A) Plantas e canteiros não são necessários na escola porque, em geral, não há quem cuide; as crianças devem ter direito ao sol; os/as professores/as devem evitar que crianças brinquem com água para evitar adoecimentos.
- B) As crianças precisam ter a oportunidade de visitar parques, jardins e zoológicos, mas as famílias não precisam ser incluídas na programação relativa à natureza porque isso é assunto escolar.
- C) Os/as professores/as devem evitar que as crianças brinquem com areia, argila, pedrinhas, gravetos e outros elementos da natureza para que não se machuquem; os bebês e as crianças podem ser levados para passear ao ar livre em situações muito especiais.
- D) As crianças devem ter a oportunidade de brincar com areia, argila, pedrinhas, gravetos e outros elementos da natureza; sempre que possível os bebês e as crianças precisam ser levados para passear ao ar livre.
- E) As crianças devem aprender a observar, amar e preservar a natureza nos livros com gravuras para que lhes seja garantida a segurança; as salas não devem ter janelas mais baixas e com vidros transparentes para que as crianças não desviem a atenção da aula para fora da sala.

**40. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Considerando o documento “Critérios para um Atendimento em Creches que respeite os Direitos Fundamentais das Crianças” (Brasil, 2009), no que diz respeito ao direito das crianças a desenvolver sua identidade cultural, racial e religiosa, é correto afirmar que:**

- A) As crianças têm direito a desenvolver sua autoestima; meninos e meninas têm os mesmos direitos e deveres; as crianças, negras e brancas, aprendem a gostar de seu corpo e de sua aparência.
- B) Meninos e meninas devem brincar de forma diferenciada: para os meninos, os/as professores/as podem oferecer bolas para que brinquem na quadra esportiva, para as meninas, podem oferecer bonecas para que brinquem de “casinha”.
- C) A religião na escola deve ser padronizada, evitando-se as diferentes crenças e costumes religiosos.
- D) A escola deve respeitar crenças e costumes religiosos diversificados, desde que todas as famílias aprovelem em reunião de pais e mestres.
- E) A creche é um espaço para o ensino da cultura hegemônica, incluindo as datas comemorativas tradicionais: carnaval, festas juninas, natal. A cultura da comunidade deve ser contemplada na própria comunidade, não sendo assunto da escola.

**41. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) O currículo da Educação Infantil na atual BNCC (Brasil, 2017) estrutura-se:**

- A) Em eixos de trabalho: formação pessoal e social e conhecimento de mundo; identidade, autonomia; movimento, música, artes visuais, linguagem oral e escrita, natureza e sociedade e matemática.
- B) Em conteúdos importantes às crianças de zero a cinco anos de idade: identidade; família; partes do corpo; higiene pessoal; cores; formas geométricas; vogais e consoantes; números; sociedade e cultura.
- C) Em cinco (05) campos de experiências: o eu, o outro, o nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- D) Nas grandes áreas do conhecimento: ciências humanas; ciências da natureza; linguagens e matemática.
- E) Em organização por idade; organização em âmbitos e eixos; organização dos conteúdos por blocos; organização do tempo; organização do espaço e seleção dos materiais.

**42. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Conforme a atual Base Nacional Comum Curricular – BNCC para a Educação Infantil, podemos afirmar que:**



- A) Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que propõe o ensino para as crianças dos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural da humanidade.
- B) A definição e a denominação dos campos de experiências se baseiam em um rol de conteúdos previamente estabelecido pela gestão escolar e seus professores.
- C) Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, a BNCC estabelece seis campos de experiências que são: conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se.
- D) Em cada campo de experiências são definidos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento organizados em dois grupos por faixa etária: crianças pequenas (de 8 meses a 3 anos de idade) e crianças grandes (de 4 a 5 anos de idade).
- E) Considerando os saberes e conhecimentos fundamentais a serem apropriados pelas crianças, os campos de experiências em que se organiza a BNCC são: o Eu, o Outro e o Nós; Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações; Corpo, Gestos e Movimentos; Traços, Sons, Cores e Formas; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação.

**43. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Com relação à atual Base Nacional Comum Curricular – BNCC, marque a opção correta sobre o Campo de Experiência “O Eu, o Outro e o Nós”.**

- A) É na interação com os adultos que as crianças vão recebendo instruções sobre os modos corretos de agir, sentir e pensar e vão descobrindo as regras sociais a serem obedecidas.
- B) Na Educação Infantil, é preciso criar ocasiões para que as crianças aprendam sobre a cultura hegemônica, conduzindo-as a uma padronização social, para se promover a igualdade de todas as crianças, evitando-se a discriminação e os preconceitos.
- C) É nas experiências com outras pessoas e culturas que as crianças podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.
- D) É por meio das aulas dos/as professores/as que as crianças podem ampliar seus conhecimentos sobre a cultura hegemônica, podendo se identificar ou não com esta cultura. Só assim poderá perceber que é diferente.
- E) Conforme chegam à escola, as crianças precisam aprender sobre o patrimônio cultural hegemônico da humanidade, afastando-se de suas primeiras experiências sociais na família e na comunidade onde vive, como forma de ter garantida a igualdade de todas as crianças, evitando-se a discriminação e os preconceitos.

**44. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Com relação à atual Base Nacional Comum Curricular – BNCC, marque a opção correta sobre o Campo de Experiência “Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação”.**

- A) Desde o nascimento, as crianças participam de situações comunicativas com as pessoas com as quais interagem. Mas, como os bebês ainda não falam, é preciso que os pais, inicialmente, e depois os/as professores/as lhes ensinem a língua falada, a partir de treinos fonoaudiológicos, com a correção das palavras erradas e a repetição das palavras corretas.
- B) Desde cedo, a criança manifesta curiosidade com relação à cultura escrita. Logo, os/as professores/as em creches e pré-escolas devem ensinar-lhes a língua escrita de forma prioritária, partindo-se das partes menores (as letras do alfabeto), para as sílabas e depois as palavras.
- C) Na educação infantil, a aprendizagem da língua escrita deve partir do ensino das primeiras letras em sala de aula. A aprendizagem da leitura e da escrita não é natural como falar e andar, portanto deve ser ensinada pelos/as professores/as, de forma sistemática e gradual.
- D) a literatura infantil é uma ferramenta lúdica que tem a finalidade de ensinar as crianças a ler e a escrever. Após a leitura da história, é recomendado que as professores/as solicitem que as crianças circulem letras, sílabas e palavras para se familiarizarem com o mundo da escrita.
- E) No convívio com textos escritos, as crianças vão construindo hipóteses sobre a escrita que se revelam, inicialmente, em rabiscos e garatujas e, à medida que vão conhecendo letras, em escritas espontâneas, não convencionais, mas já indicativas da compreensão da escrita como sistema de representação da língua.

**45. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Segundo a atual Base Nacional Comum Curricular – BNCC, as crianças de creches e pré-escolas tem o direito de:**

- A) Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- B) Conviver com adultos para que receba os ensinamentos a partir das aulas dos/as professores/as sobre o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas, por meio de livros, gravuras e vídeos.
- C) Brincar nos horários definidos pelos/as professores/as, nos espaços e tempos por elas determinados antecipadamente de acordo com seu planejamento, para a aprendizagem dos conteúdos cuidadosamente selecionados para cada dia e horário.



D) Obedecer às normas do planejamento e das atividades propostas pelo educador, bem como respeitar as ordens docentes com relação à definição das brincadeiras, dos materiais a serem utilizados e horários e ambientes onde devem acontecer.

E) Expressar suas dúvidas sobre os conteúdos ensinados pelos/as professores/as para garantir aprendizagens importantes que serão necessárias no ensino fundamental.

**46. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) O conceito de criança que consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil - DCNEI (Brasil, 2009) é:**

A) [...] a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico que necessita de assistência e acolhimento para aprender a construir sua identidade pessoal e coletiva, estudando e prestando atenção às aulas na escola, “brincando na hora do brincar”, para que possa elaborar individualmente sentidos sobre a natureza e a sociedade na “hora do aprender”.

B) [...] a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

C) [...] a criança, centro do planejamento curricular, é um ser incompleto porque se encontra em desenvolvimento. Logo, como não possui papel ativo na definição de sua própria condição, não é ser social pleno, sendo, de fato, assimilador da cultura transmitida pela família e escola.

D) [...] a criança, centro do planejamento curricular, como se encontra em desenvolvimento, ainda incompleto e incapaz, é um ser passivo na incorporação de papéis e comportamentos sociais e na aprendizagem dos conteúdos escolares, necessitando de ensino direto e sistemático por parte dos/as professores/as.

E) [...] a criança, centro do planejamento curricular, herda ou ganha uma posição no sistema de relações sociais e de parentesco. A criação e manutenção dessas relações são estabelecidas pelos adultos (familiares e professores/as) que definem os comportamentos desejáveis às crianças.

**47. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Sobre as contribuições de Friedrich Fröebel, Maria Montessori, Jonh Dewey e Loris Malaguzzi para a Educação Infantil, é correto afirmar:**

A) Froebel criou os “jardins infância” para que as crianças pudessem aprender as disciplinas escolares essenciais: português, matemática, história e geografia, por meio de uma educação behaviorista.

B) Montessori defende que o educador precisa organizar o ambiente, selecionar materiais, brinquedos e mobiliários. Para ela, a educação deve ser centrada no adulto, o principal responsável por conduzir as crianças à reflexão.

C) Dewey defende que a escola deve ensinar o que é a democracia por meio de aulas sobre sociedade e cultura para depois vivenciar a democracia fora da escola, na sociedade.

D) Malaguzzi defende o direito das crianças de serem protagonistas e a necessidade de manter a curiosidade espontânea de cada uma delas em um nível máximo, preservando a necessidade do professor de aprender com as crianças, com os eventos e com as famílias.

E) Malaguzzi defende uma educação que inclua aspectos behavioristas, através do ensino direto e sistemático do professor, e também construtivistas, por meio das interações que as crianças estabelecem umas com as outras.

**48. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Marque a opção correta sobre a pedagogia e a educação de Maria Montessori.**

A) É baseada em uma disciplina pela coerção, visto que ensinava às crianças o valor do silêncio para o bom andamento das atividades, bem como para um bom comportamento. Em sua pedagogia o silêncio era fundamental para a manutenção da ordem e do bom comportamento infantil.

B) É baseada em materiais para desenvolver as percepções, as sensações e o intelecto das crianças; em uma rotina flexível, pois não há organização de tempos, espaços, materiais e atividades, tendo em vista que a sua proposta pedagógica é espontaneísta, já que as crianças escolhem o que e a hora que querem fazer.

C) É baseada na criação e organização de um ambiente para atividades da vida diária por meio de aulas expositivas sobre abrir e fechar gavetas, abotoar, transpor líquidos, tirar pó, mover a cadeira, dobrar guardanapo, pôr a mesa, lavar pratos, lavar as mãos, lavar o piso, lustrar os sapatos, dá nó, costurar e atividades domésticas.

D) É baseada na compreensão de que o professor deve ensinar as crianças sobre responsabilidade e independência por meio de exercícios dirigidos de autodisciplina, como os exercícios de silêncio, o qual consiste em uma estratégia para manter a ordem e o bom comportamento infantil.

E) É baseada na criação de um ambiente organizado para atender as necessidades das crianças; em atividades da vida prática: vestir-se, tirar a roupa, higiene pessoal, limpar o ambiente, comer corretamente, servindo-se de talheres, arrumar a mesa, arrumar a sala, organizar materiais nas estantes, bem como nos hábitos a serem adquiridos: aplicação ao trabalho, silêncio, calma, escolher as próprias ações.



**49. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) O Art. 8º das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2009) determina que a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve garantir à criança o direito à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças. Isso se justifica porque:**

- A) Ao mesmo tempo em que brinca, a criança aprende e se desenvolve.
- B) As brincadeiras têm como principal função divertir e descarregar as energias das crianças após as atividades de concentração como a leitura e a escrita.
- C) Quando as crianças da turma estão brincando, a professora tem tempo para organizar a sala, preencher as agendas e descansar um pouco depois de tantas atividades dirigidas por ela.
- D) Na brincadeira, a criança vivencia a negociação de regras de convivência, o que fará com que ela aprenda a ser obediente e comportada.
- E) Nas interações e na brincadeira, a criança aprende os conteúdos escolares de forma suave e sem reclamar porque se divertem. Assim, são ferramentas para que a professora mantenha as crianças comportadas, sem barulho.

**50. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Com relação à brincadeira de faz de conta, podemos dizer que:**

- A) Os papéis são desempenhados com clareza e sem discussão: a menina se torna mãe, professora, enfermeira porque nasceu com vocação para cuidar das pessoas; o menino assume o papel pai, índio, polícia, ladrão porque nasceu com vocação para assumir papéis sociais fortes.
- B) A criança coloca-se numa condição de poder, em que ela pode dominar os vilões ou as situações que provocariam medo ou que a fariam sentir-se frágil e insegura. A brincadeira de super-herói torna a criança muito violenta, gerando conflitos irreversíveis na vida real.
- C) Sugere a representação de um objeto por outro, atribuindo novos significados aos objetos. Por exemplo: apontando para um cabo de vassoura, as crianças combinam entre si: “vamos dizer que isso é um cavalinho?”. Pode implicar também a adoção de papéis: “eu sou a mãe”, “eu sou a médica”, “eu sou o professor”, “eu sou o dono do mercantil”.
- D) A criança satisfaz desejos proibidos que não podem ser atendidos imediatamente, criando um mundo imaginário, onde esses desejos podem ser realizados, o que significa que a criança se tornará desobediente, cheia de vontades e com problemas na vida social.

E) A criança assume papéis sociais relevantes na sociedade para poder entender os adultos e dominá-los com vistas a ter seus desejos e vontades atendidas sempre.

**51. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Podemos saber se o direito da criança à brincadeira está sendo garantido em creches quando:**

- A) Guardamos os brinquedos novos para que as crianças não quebrem e para que usem somente em momentos especiais.
- B) Os brinquedos são guardados em locais de livre acesso às crianças; as rotinas são flexíveis e reservam períodos longos para as brincadeiras livres das crianças; as salas estão arrumadas de forma a facilitar brincadeiras espontâneas e interativas.
- C) Os professores demonstram o valor das brincadeiras infantis ensinando às crianças as melhores e mais importantes brincadeiras e ainda determinando o papel de cada uma no faz de conta para que não haja conflitos.
- D) Somente as crianças brincam porque os brincar é coisa de criança, logo, os professores adultos jamais devem participar das brincadeiras.
- E) As meninas brincam de coisas de menina e os meninos de coisas de meninos porque as meninas, por exemplo, não devem participar de jogos de futebol e os meninos não devem participar das brincadeiras de “casinha”.

**52. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Sobre atividades lúdicas, é correto afirmar que:**

- A) As atividades lúdicas interferem em vários aspectos no desenvolvimento e nas aprendizagens infantis porque permitem a ação voluntária da criança (afetividade), a construção de representações mentais (cognição), a manipulação de objetos e o desempenho de ações sensorio-motoras (físico), bem como as trocas nas interações com outras crianças (social).
- B) As atividades lúdicas são incompatíveis com a aprendizagem de conteúdos escolares. Não há como reunir o brincar e o educar na escola, por isso tem hora para brincar e hora para aprender.
- C) As atividades lúdicas são importantes, mas devem ser utilizadas somente em momentos específicos, de preferência no final da aula, quando o professor já cumpriu com o seu plano de aula, ensinou os conteúdos curriculares previstos e quando ele precisa relaxar um pouco.
- D) As atividades lúdicas não devem ser confundidas com a aula propriamente dita porque na rotina da escola tem a hora de brincar e a hora de aprender.



E) As atividades lúdicas devem ser realizadas sempre no recreio com auxílios de jogos, brinquedos e outros materiais didáticos para não atrapalhar a processo de ensino-aprendizagem.

**53. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Sobre a rotina na Educação Infantil, podemos dizer que:**

- A) Rotina é uma categoria pedagógica que estrutura o trabalho cotidiano nas instituições educacionais, sintetizando os projetos pedagógicos educacionais e apresentando a proposta de educação dos profissionais.
- B) Existe uma prática constante de reflexão e de problematização da rotina nas instituições de educação infantil pelos professores e gestores, já que a rotina é um assunto amplamente teorizado e estudado nas escolas. Então, os/as professores/as estão sempre mudando a rotina.
- C) É adquirida pela prática, pelos costumes, não sendo necessário, portanto, nenhum tipo de justificativa ou reflexão, razão ou argumentação teórica.
- D) São práticas desnecessárias para o trabalho de cuidado e de educação de bebês e de crianças, já que eles têm seus próprios ritmos e não se encaixam em nenhuma rotina.
- E) Reduzem-se aos cuidados com as crianças, não incluindo as atividades educativas, horários de início e de término das atividades, nem os modos de entrada e saída da escola.

**54. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Sobre os elementos que compõem a rotina (organização dos tempos, espaços, materiais e atividades), é correto afirmar que:**

- A) As crianças internalizam as rotinas: para merendar, é preciso lavar as mãos; para ir ao pátio, é preciso guardar os brinquedos. Mas, cada um desses momentos não necessita ter ligação com os momentos seguintes, pois o que interessa é a aprendizagem da sequência e não o significado das atividades que compõem a rotina.
- B) O ambiente é fundamental na formação dos bebês e das crianças porque é um mediador cultural que atua no desenvolvimento dos primeiros esquemas cognitivos e motores. O ambiente é, portanto, um elemento muito importante do currículo, já que é também um meio de experiência e de aprendizagem infantil.
- C) O ambiente deve ser preparado pelos/as professores/as, que tem habilidades para pintar, recortar, colar, desenhar, e decorar a sala. As crianças não devem participar da organização do ambiente, já que essa é uma tarefa específica do professor.

D) A subdivisão dos tempos escolares é uma decisão técnica de caráter neutro. Assim, a estruturação do tempo é imparcial, impessoal e não está ligada a nenhum discurso pedagógico.

E) A seleção, a construção e a oferta de materiais são elementos neutros do currículo, não interferindo nos modos de interação, de pensar e de solucionar problemas dos bebês e das crianças.

**55. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Em que consiste essa intencionalidade educativa descrita na atual BNCC para a Educação Infantil?**

- A) Essa intencionalidade consiste na proposição, pelo/a educador/a e gestores/as da escola, de atividades didáticas pré-determinadas que ensinem as crianças os conteúdos preparatórios para o ensino fundamental.
- B) Essa intencionalidade consiste na organização da sala de aula, no planejamento e no monitoramento das crianças para garantir um bom rendimento escolar no que se refere à aprendizagem dos conteúdos preparatórios para o ensino fundamental.
- C) Essa intencionalidade consiste na avaliação das aprendizagens das crianças, realizada a partir de provinhas escritas individuais, para se identificar suas conquistas, avanços, possibilidades e aprendizagens.
- D) Essa intencionalidade consiste no acompanhamento das ações infantis com o objetivo de seleção, promoção ou classificação de crianças em “aptas” e “não aptas”, “prontas” ou “não prontas”, “maduras” ou “imaturas” para poderem seguir para o ensino fundamental.
- E) Essa intencionalidade consiste em organizar tempos, espaços, materiais, atividades e situações que garantam os direitos de desenvolvimento e aprendizagem de todas as crianças por meio das diversas linguagens.