



**PROVA DE PORTUGUÊS - 01 A 10**

**Por que e como utilizar narrativas indígenas na alfabetização?**

*Abordagem diversifica os tipos de textos trabalhados, permite resgatar as contribuições dos povos originários e amplia o repertório e a visão de mundo das crianças*

Qual língua se fala no Brasil? Se “português” é a única resposta que vem à sua mente é porque o processo de colonização e o decorrente apagamento histórico dos povos originários silenciaram, durante séculos, as centenas de línguas indígenas faladas no país. Elas são 274, segundo dados de 2010 do Censo Demográfico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Foi somente com a Constituição Federal de 1988 que os povos indígenas tiveram assegurado o direito às suas línguas, inclusive no âmbito escolar. E esperariam ainda mais dez anos para, em 1998, o Ministério da Educação (MEC) aprovar o Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas (RCNEI). Esse documento estabeleceu as diretrizes para o ensino e a aprendizagem da Educação indígena de forma a preservar e valorizar sua diversidade cultural e linguística.

O referencial assegurou a chamada alfabetização intercultural, isto é, o direito das pessoas indígenas de se alfabetizarem tanto em sua língua materna como em língua portuguesa em seu processo de escolarização. O objetivo é o de fortalecer as práticas socioculturais de cada comunidade, recuperar suas memórias históricas e reafirmar suas identidades.

“A língua indígena escrita não deixa de ser fruto de um processo colonial porque a gente sabe que a transmissão de conhecimento dos povos indígenas sempre foi oral”, aponta Cristine Takuá, da etnia Maxacali, professora da Aldeia Guarani Rio Silveira, em Boraceia (SP). “A escrita das línguas indígenas veio com a catequização, com os jesuítas e salesianos, que foram os primeiros a levar a escola para dentro das comunidades indígenas.”

**Panorama da alfabetização indígena**

Josélia Gomes Neves, uma das responsáveis pela criação do curso de Licenciatura em Educação Básica Intercultural da Universidade Federal de Rondônia (Unir), explica que, no estado, a maioria das comunidades faz uso das suas línguas maternas no convívio familiar e social e tem o primeiro contato com a língua portuguesa praticamente na escola. “Então, geralmente, no 1º ano, a maior parte das atividades acontece na língua materna e, a partir do 2º ano, entra o bilinguismo pedagógico”, diz ela, que também lidera o Grupo de Pesquisa em Educação na Amazônia (GPEA) da Unir.

A professora detalha como acontece o processo de formação de professores na região onde atua, na Terra Indígena Rio Negro

Ocaia (RO). “O curso trabalha na perspectiva da pedagogia da alternância cultural. Os estudantes indígenas vão para a Unir e têm dois meses de aulas intensivas e, em outro período, é feito seu acompanhamento nas aldeias. Há uma aldeia polo que recebe esses alunos para estudos e desenvolvimento de atividades práticas.”

**Desafios para preservar a língua materna**

Formado por esse curso, o professor Ihvkuhj Gavião, do povo Ikolen e residente do município de Ji-Paraná (RO), atua desde 2014 na alfabetização de crianças. Ele acredita que preservar a língua materna indígena está diretamente vinculado a preservar o universo cultural que ela nomeia. “Para manter nossa cultura, precisamos ensinar nossa língua a nossos alunos. E quando vamos ensiná-la, tentamos envolver a realidade deles, nossas tradições e costumes, dentro da concepção de Paulo Freire de ler o mundo que nos rodeia”, conta.

Mas os desafios não são poucos, a começar pela própria escassez de profissionais. “Não há professores com a formação necessária em quantidade suficiente para atender as turmas dos Anos Finais do Ensino Fundamental, por exemplo. Então, nessa etapa, são basicamente professores não indígenas, falantes exclusivamente do português”, comenta Josélia.

Outra questão são os livros didáticos escritos sob a lógica do modelo eurocêntrico. Apesar da Lei nº 11.645 de 2008, que tornou obrigatório o estudo da história e cultura indígena e afro-brasileira nas escolas do país, os conteúdos ainda trazem estereótipos de uma concepção única do que é ser indígena ou adaptações incoerentes. “Um dos materiais que os professores recebem do MEC é uma coleção que foi pensada para a Educação no campo. Ela é totalmente em língua portuguesa e, embora tenha alguma preocupação com o campo, não é na perspectiva da floresta ou dos indígenas”, relata Josélia.

© Adaptado. Thais Paiva, Revista Nova Escola, 29/04/2024. <https://novaescola.org.br/conteudo/21860/narrativas-povos-indigenas-alfabetizacao>

**01. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Qual é o principal argumento do texto em relação ao uso de línguas indígenas na educação?**

- A) As línguas indígenas são incompatíveis com a educação moderna.
- B) A inclusão de línguas indígenas é essencial para preservar a cultura e identidade dos povos originários.
- C) As línguas indígenas devem ser substituídas pelo português para facilitar a integração dos povos.
- D) Não há benefícios claros no uso de línguas indígenas na educação.
- E) A educação deve focar apenas no ensino do português.



**02. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No trecho “Foi somente com a Constituição Federal de 1988 que os povos indígenas tiveram assegurado o direito às suas línguas,” a concordância verbal está correta?**

- A) Não, o verbo deveria estar no singular, pois se refere a “Constituição Federal de 1988”.
- B) Sim, mas o verbo deveria estar no futuro do pretérito.
- C) Não, o verbo deveria estar no presente do indicativo.
- D) Sim, mas o verbo deveria estar no modo subjuntivo.
- E) Sim, porque o verbo está corretamente conjugado no plural para concordar com o sujeito plural “os povos indígenas”.

**03. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Analise a coesão e coerência no trecho: “o processo de colonização e o decorrente apagamento histórico dos povos originários silenciaram, durante séculos, as centenas de línguas indígenas faladas no país.” Como os elementos coesivos contribuem para a unidade temática do texto?**

- A) Eles ligam as consequências históricas do processo de colonização às suas repercussões linguísticas, fortalecendo a coerência argumentativa do texto.
- B) A falta de conectivos explícitos entre as ideias principais causa uma quebra na coesão, diminuindo a clareza do argumento.
- C) A repetição da palavra “processo” distrai o leitor, reduzindo a eficácia da coesão textual.
- D) O uso excessivo de vírgulas fragmenta o texto, prejudicando a coerência temática.
- E) O texto é incoerente porque mistura tempos verbais, confundindo o leitor.

**04. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No segmento “dados de 2010 do Censo Demográfico do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE),” a ortografia das palavras está de acordo com as normas oficiais da língua portuguesa?**

- A) Não, a palavra “Demográfico” deveria ser escrita com minúscula.
- B) Não, “Censo” deveria ser grafado como “senso”.
- C) Não, “Geografia” deveria ser escrita como ‘Geo-Grafia’.
- D) Sim, todas as palavras estão corretamente grafadas segundo a norma culta.
- E) Sim, mas, no lugar dos parênteses, deveria ser empregado um hífen, segundo a ortografia oficial.

**05. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A palavra “indígenas” no texto está corretamente acentuada. Considerando as regras de acentuação gráfica da língua portuguesa, por que a palavra “indígenas” recebe acento?**

- A) Porque é uma proparoxítona, e todas as proparoxítonas são acentuadas.
- B) Porque é uma paroxítona terminada em “as”, que segundo as regras, deve ser acentuada.
- C) Porque é uma oxítona terminada em “as”, e todas as oxítonas nessa condição são acentuadas.
- D) Porque a acentuação serve para diferenciar significados (acento diferencial).
- E) Porque é uma palavra estrangeira adaptada ao português, exigindo acentuação especial.

**06. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No contexto do texto, a palavra “intercultural” desempenha qual papel e qual é sua classe de palavras?**

- A) Substantivo, referindo-se a um conceito específico de educação.
- B) Adjetivo, qualificando o tipo de alfabetização mencionado.
- C) Advérbio, modificando o verbo “alfabetizar”.
- D) Verbo, indicando a ação de interagir culturalmente.
- E) Preposição, estabelecendo uma relação entre diferentes culturas.

**07. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No período a palavra “A escrita das línguas indígenas veio com a catequização, com os jesuítas e salesianos, que foram os primeiros a levar a escola para dentro das comunidades indígenas.”, é correto afirmar sobre a palavra “que”:**

- A) É uma conjunção integrante, introduzindo oração subordinada substantiva apositiva.
- B) É uma partícula expletiva, sem função sintática e que pode ser retirada, sem prejuízo, da frase.
- C) É um pronome relativo, introduzindo uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- D) É uma conjunção integrante, introduzindo oração subordinada substantiva completiva nominal.
- E) É um pronome relativo, introduzindo uma oração subordinada adjetiva restritiva.

**08. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A palavra “estereótipo” é formada por dois radicais gregos que significam, respectivamente:**

- A) Belo e Letra, respectivamente.



- B) Sólido e Impressão, respectivamente.
- C) Frágil e Impressão, respectivamente.
- D) Fraco e Opinião, respectivamente.
- E) Belo e Conceito, respectivamente.

**09. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No trecho “Ele acredita que preservar a língua materna indígena está diretamente vinculado a preservar o universo cultural que ela nomeia.”, não há situações que exijam o emprego de crase. Assinale a alternativa correta sobre essa afirmativa:**

- A) Não há crases no trecho porque não se emprega crase diante de substantivos masculinos.
- B) Não há crases no trecho porque não se emprega crase diante de substantivos no singular.
- C) Não há crases no trecho porque a regência dos substantivos língua e preservação não permite.
- D) Não há crases no trecho porque “preservar” é verbo (transitivo direto) e não rege preposição.
- E) Não há crases no trecho porque não se emprega crase relacionadas a verbos.

**10. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No trecho “Foi somente com a Constituição Federal de 1988 que os povos indígenas tiveram assegurado o direito às suas línguas, inclusive no âmbito escolar.”, a palavra âmbito pode ser substituída, sem provocar desvio de escolha lexical, por variados termos. Assinale o que, entre as alternativas propostas, MENOS se ajusta ao conceito do termo original:**

- A) campo.
- B) domínio.
- C) nível.
- D) setor.
- E) espaço.

**PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS - 11 A 25**

**11. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “A Constituição Federal Brasileira completou 35 anos em 2023, mas ainda há desafios a serem enfrentados para que as garantias de direitos conquistados com a promulgação do texto na década de 1980 sejam efetivamente respeitadas. Entre os desafios levantados por especialistas estão: direitos sociais, democracia**

**e harmonia entre Poderes. A publicação da atual Constituição ocorreu, mais precisamente, em 5 de outubro de 1988 e se tornou o principal símbolo do processo de redemocratização nacional, após 21 anos de regime militar” Portal G1, 05/10/2023 (Adaptado). Sobre a Constituição Federal proclamada em 1988 marque a opção correta:**

- A) Teve o seu contexto ambientado em muitas disputas regionais, com a proposição de textos jurídicos diferenciados como os propostos pelos confederados do Equador que, desde o Pernambuco, debatiam um modelo constitucionalista baseado no federalismo estadunidense;
- B) Teve como um de seus pilares os movimentos dentro das forças armadas que promulgavam uma política de salvação nacional contra as influências internacionais, especialmente as advindas do Comunismo Soviético;
- C) Foi contextualizada em grandes movimentações para a redemocratização, trazendo dentre suas pautas elementos importantes como eleições diretas para Presidência da República e a superação do regime militar instaurado com o golpe de 1964;
- D) Estabeleceu um regime parlamentarista inspirado na proposta de federalismo no modelo dos Estados Unidos e a formação tripartite de poderes, a saber: Moderador, Executivo e Judiciário;
- E) A Constituição de 1988, chamada de “Constituição Cidadã” foi diretamente inspirada no Direito Romano. Nesse sentido, estabeleceu os princípios de direito consuetudinário e impôs o voto censitário.

**12. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Sobre o tema dos aspectos geográficos do Estado Brasileiro, marque a opção correta:**

- A) Seguindo a divisão proposta em 1889, com a Proclamação da República, o Brasil é dividido em cinco regiões: Norte, Nordeste, Centro Oeste, Sudeste e Sul;
- B) Os estados componentes da Região Nordeste são: Maranhão, Piauí, Pernambuco, Ceará, Rio Grande do Norte, Alagoas, Sergipe, Paraíba, Bahia e Tocantins;
- C) Os estados componentes da Região Centro Oeste fazem fronteiras com dois países da América do Sul: Bolívia e Paraguai;
- D) O Distrito Federal, onde se localiza a capital do Brasil – Brasília, está localizado na região Sudeste, a mais rica do país;
- E) O Pantanal é uma das maiores extensões úmidas contínuas do planeta e está localizado no centro da América do Sul, na bacia hidrográfica do Alto Paraguai. Sua área é de 138.183 km<sup>2</sup>, com 65% de seu território no estado da Amazônia e 35% no estado do Pará.



**13. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Marque a opção correta sobre o Geopark Araripe:**

- A) A área de atuação e intervenção do Geopark Araripe é dirigida para a Serra da Ibiapaba, com especial observância para o território de litígio entre o Ceará e o Piauí;
- B) Mesmo tendo como sede a Região do Araripe, os maiores investimentos e estudos do GeoPark Araripe são realizados na região da Serra da Capivara, no Estado do Piauí;
- C) Tem sua ação voltada exclusivamente para os estudos paleontológicos no Cariri Cearense;
- D) O Geopark Araripe é o primeiro da área Sul-americana;
- E) A sede de gerenciamento do Geopark Araripe é localizada no município de Barbalha – CE.

**14. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Marque a opção correta para o tema da Região Metropolitana do Cariri – RMC:**

- I. Instituída pela Lei Complementar nº 78/2009. A criação da Região Metropolitana do Cariri – RMC, objetiva a redução da desigualdade entre o triângulo Crajubar, como é conhecida a aglomeração das cidades de Juazeiro do Norte, Crato e Barbalha, historicamente mais desenvolvida, e os demais municípios da região.
  - II. Segundo os especialistas, os resultados obtidos demonstram que não houve efetivamente diminuição desse desequilíbrio na Região Metropolitana do Cariri.
  - III. Na Região Metropolitana do Cariri, os investimentos, tanto públicos quanto privados, ainda se concentram prioritariamente no Crajubar e isso reforça a dependência das localidades vizinhas, gerando e aprofundando os desequilíbrios nesses territórios.
  - IV. A Região Metropolitana do Cariri está atingindo plenamente os objetivos estabelecidos desde a sua criação, diminuindo as diferenças entre os municípios componentes.
- A) As afirmações I, II e III estão corretas.
  - B) As afirmações I e IV estão corretas.
  - C) As afirmações III e IV estão corretas.
  - D) Somente a afirmação II está correta.
  - E) Somente a afirmação IV está correta.

**15. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Bioma que ocupa um décimo do território nacional, quase todo no Nordeste. O seu nome vem do Tupi e significa ”Mata Branca”, que é a aparência da vegetação durante a seca. É o pedaço mais quente e seco do país. E um dos mais vulneráveis às mudanças climáticas”. Portal G1 – Globo Rural. 05/12/21 – Adaptado. Marque a opção correta para o Bioma predominante na Região Nordeste:**

- A) Pantanal.
- B) Pampa.
- C) Caatinga.
- D) Cerrado.
- E) Mata Atlântica

**16. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) De acordo com os dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, o município de Várzea Alegre tem seu território:**

- A) Localizado na mesorregião Centro Sul Cearense;
- B) Localizado na região centro-meridional do Ceará;
- C) Localizado na região Norte do Ceará;
- D) Localizado na Região centro-oeste do Ceará;
- E) Localizado na região sul do Ceará.

**17. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A Toponímia se encarrega do estudo do nome de lugares, levando em consideração a influência e a importância da origem e do processo de evolução que causa as devidas alterações. Tais estudos são intimamente ligados às pesquisas históricas, antropológicas e geográficas. Sobre a toponímia de Várzea Alegre, marque a opção correta:**

- A) Até a Lei Provincial Nº 1.329, de 10 de outubro de 1870 se chamava Várzea de Lavras, tendo seu nome alterado por força dessa lei para Várzea Alegre;
- B) Várzea Alegre é um dos poucos municípios do Ceará que nunca teve a sua toponímia alterada;
- C) Desde a sua colonização até 1935, o município teve 3 denominações diferentes: Várzea de Lavras, Várzea Grande e finalmente Várzea Alegre;
- D) Teve a sua denominação alterada de Várzea Grande para Várzea Alegre em 1872, por força da lei Provincial que instalou o município;
- E) Somente passou a se chamar Várzea Alegre com a reforma municipal realizada no Governo Getúlio Vargas, na década de trinta do século passado.

**18. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Acerca dos Distritos do município de Várzea Alegre, marque a opção correta:**

- I. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, nos quadros de apuração do Recenseamento Geral de 1-IX-1920, o município aparece constituído de 2 distritos: Várzea Alegre e Jacu.





II. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, em divisão administrativa referente ao ano de 1933, o município aparece constituído de 3 distritos: Várzea Alegre, Riacho Verde e São Caetano.

III. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE, em divisões territoriais datadas de 31-XII-1936 e 31-XII-1937, o município aparece constituído de 5 distritos: Várzea Alegre, Extrema, Riacho Verde, São Caetano e Fortuna.

IV. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE em divisão territorial datada de 31-XII-1968, o município é constituído de 6 distritos: Várzea Alegre, Calabaça, Canindezinho, Ibicatu, Naranjú e Riacho Verde.

- A) Somente as afirmações I e II estão corretas;
- B) Somente as afirmações I e IV estão corretas;
- C) Estão corretas as afirmações II e III;
- D) Todas as afirmações estão corretas;
- E) Somente a afirmação IV está correta.

**19. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) São municípios que fazem limites com Várzea Alegre:**

- A) Norte: Carius e Cedro; Sul: Granjeiro e Caririaçu; Leste: Lavras da Mangabeira; Oeste: Farias Brito.
- B) Norte: Missão Velha, Abaiara e Milagres; Sul: Crato e Estado de Pernambuco; Leste: Juazeiro do Norte; Oeste: Mauriti.
- C) Norte: Iguatu; Sul: Crato; Leste: Lavras da Mangabeira e Cedro ; Oeste: Farias Brito e Crato.
- D) Norte: Crato, Farias Brito e Altaneira; Sul: Jati e Juazeiro do Norte; Leste: Barbalha; Oeste: Russas.
- E) Norte: Carius e Cedro; Sul: Granjeiro e Lavras da Mangabeira e ; Leste: Mauriti; Oeste: Farias Brito.

**20. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Segundo os dados apresentados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE / 2022 para a população do Município de Várzea Alegre, é correto afirmar:**

- A) Várzea Alegre tem a população estimada em menos de 25 mil habitantes o que coloca o município em quinto lugar na microrregião;
- B) Várzea Alegre tem a população 38.984 pessoas.
- C) Por ser em grande polo de turismo científico e de negócios, o município de Várzea Alegre não teve a sua população estimada pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE no último senso;

D) Com grande densidade demográfica, Várzea Alegre se coloca em primeiro lugar no Estado do Ceará para esse item.

E) Devido as atividades voltadas para a agroindústria e a pecuária de grande escala, Várzea Alegre apresenta 95% de sua população vivendo na zona rural.

**21. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Mas a questão das mulheres é também de gênero e classe social. Mulheres das classes média e alta têm mais recursos e podem lidar melhor com seu tempo diante do trabalho, o que é muito diferente no caso das mulheres de baixa renda e negras. Elas são as que menos têm acesso à saúde pública e as que mais apresentam problemas cardíacos e respiratórios recorrentes. São elas, também, que estão na outra ponta da saúde: há muitas enfermeiras negras e pardas sendo contaminadas e morrendo de COVID-19.” SCHWARCZ, L. M. Quando acaba o século XX. Companhia das Letras: São Paulo – SP, 2020. (Adaptado). Considerando o texto apresentado, marque a opção correta.**

- A) Para a autora, a situação provocada pela pandemia da COVID-19 atingiu a todas as pessoas da mesma maneira, independentemente de classe social ou gênero;
- B) De acordo com o texto, todas as pessoas tiveram o mesmo tipo de acesso ao sistema de saúde e conseguiram lidar com as suas atividades laborais de maneira igual;
- C) A situação vivenciada pela COVID-19 expôs o cenário de diferenças de gênero e de condição social e econômica entre homens e mulheres, e entre as pessoas com melhor poder aquisitivo e as mais pobres;
- D) Por estarem habituadas com as atividades do trabalho no sistema de saúde, as mulheres conseguiram resistir com mais facilidade aos problemas causados pela pandemia da COVID-19;
- E) De acordo com o texto, o movimento feminista vivencia problemas e enfrentamentos que devem ser analisados somente do ponto de vista do gênero.

**22. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Conhecido como o “Padre do Jumento” pelas denúncias e combates incessantes que se iniciaram na década de 50, contra a matança indiscriminada de asininos para a fabricação de vacina, em Fortaleza. Isso produziu o Livro O Jumento nosso Irmão”, em quatro volumes – época em que era vigário no município de Icó-CE – e uma infinidades de crônicas e discursos defendendo o jumento. Logo, logo, o seu nome projetado, internacionalmente.” Portal “Na sombra do Juazeiro”15/06/2019. (Adaptado). Marque a opção correta para esse ilustre personagem de Várzea Alegre:**

- A) Padre Cícero Romão Batista;
- B) Frei Damião de Bozzano;
- C) Padre José de Anchieta;



- D) Padre Antônio Vieira;  
E) Padre Murilo de Sá Barreto.

**23. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Considerado como um dos maiores pilotos de Fórmula 1 de todos os tempos, esse brasileiro “marcou época” pela sua competência extrema nas pistas e seu carisma com a população brasileira. Sua trajetória teve final em trágico acidente no circuito de Ímola na Itália. Esse ano de 2024 serão lembrados os 30 anos de sua morte com a produção de vários documentários, matérias em diversas linguagens e outras homenagens. Marque a opção correta para esse personagem da história dos esportes brasileiros:**

- A) Nelson Piquet;  
B) Emerson Fittipaldi;  
C) José Carlos Pace;  
D) Rubens Barrichello;  
E) Ayrton Senna.

**24. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Conhecido mundialmente como “O Oscar” é a maior cerimônia de premiação de cinema que existe no mundo. Sua primeira cerimônia foi realizada em 1929 e atualmente é acompanhada por milhões de pessoas. Assinale a opção correta para o filme vencedor do Oscar na categoria “melhor filme” na cerimônia de 2024:**

- A) Oppenheimer;  
B) Nomadland;  
C) Godzilla e King Kong;  
D) O poderoso chefão;  
E) Cidade de Deus.

**25. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) As festas juninas acontecem durante o mês de junho, com destaque para o dia 24, dia de São João, que é comemorado em toda a região nordeste. Durante essas festividades, é comum encontrar quadrilhas, barracas de comidas típicas, fogueiras e, é claro, muita celebração e música. Marque a opção correta para o principal gênero musical que embala as festas juninas no Nordeste:**

- A) Quadrilhas;  
B) Forró;  
C) Samba;  
D) Frevo;

- E) Maracatu.

**PROVA DE DIDÁTICA - 26 A 30**

**26. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) José Carlos Libâneo (1985), apresenta as tendências que se faziam evidentes no contexto escolar brasileiro no início dos anos de 1980. Tomando como critério os condicionantes sociopolíticos que orientam as diferentes perspectivas pedagógicas, o autor as classifica em dois grupos:**

- A) Pedagogia libertadora: tradicional, renovada progressivista, renovada diretiva, tecnicista - Pedagogia progressista: livre, libertária, crítico-social dos conteúdos.  
B) Pedagogia liberal: tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva, tecnicista - Pedagogia progressista: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos.  
C) Pedagogia fortificadora: tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva, tecnicista - Pedagogia protetora: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos.  
D) Pedagogia liberal: experimental, renovada progressista, renovada não-diretiva, tecnicista - Pedagogia progressivista: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos.  
E) Pedagogia real: tradicional, renovada progressivista, renovada não-diretiva, tecnicista - Pedagogia formalista: libertadora, libertária, crítico-social dos conteúdos.

**27. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Segundo Celso Vasconcellos (2002), na educação escolar, podemos realizar planejamentos em diferentes níveis e abrangências, dentre eles:**

1. Planejamento do Sistema de Educação
2. Planejamento da Escola
3. Planejamento Curricular

**Corresponda corretamente:**

- ( ) É o de maior abrangência, correspondendo ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal. Incorpora e reflete as grandes políticas educacionais.  
( ) Trata-se do que chamamos de Projeto Político Pedagógico (ou Projeto Educativo), sendo o plano integral da instituição.  
( ) É a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola, incorporada nos diversos componentes curriculares.

**Assinale a alternativa que contém a sequência correta:**

- A) 2, 3, 1  
B) 1, 3, 2



- C) 1, 2, 3
- D) 3, 2, 1
- E) 3, 1, 2

**28. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) De acordo com o Art. 58, da Lei de Diretrizes e Bases Educação Nacional (LEI Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996), Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para:**

- A) Crianças da Educação Infantil com deficiência.
- B) Estudantes do Ensino Fundamental e Médio com transtornos globais do desenvolvimento.
- C) Estudantes do Ensino Superior com transtornos globais do desenvolvimento.
- D) Educandos com transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- E) Educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

**29. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394/1996), no Art. 37, assegura que a educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida.**

**Sobre tais direcionamentos previstos na referida lei é INCORRETO afirmar:**

- A) Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular.
- B) Oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- C) O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- D) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.
- E) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, obrigatoriamente, com a educação profissional, na forma do regulamento.

**30. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) No dia 11 de janeiro de 2023, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996 foi alterada pela Lei nº 14.533. Ela institui a Política Nacional de Educação Digital – PNED e altera as demais leis nº 9.448, 10.260 e 10.753. Portanto, a primeira alteração na LDB em 2023 veio em virtude da Nova Política Nacional de Educação Digital. O artigo 4º trata do Dever do Estado mediante a garantia da educação escolar pública. Ele foi acrescido pelo inciso XII e por um Parágrafo Único, em virtude da nova Política Nacional de Educação Digital assegurando a educação digital, com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico, com o desenvolvimento de competências voltadas ao letramento digital de jovens e adultos, criação de conteúdos digitais, comunicação e colaboração, segurança e resolução de problemas.**

**Para efeitos do disposto no inciso XII do caput deste artigo, as relações entre o ensino e a aprendizagem digital deverão prever:**

- A) aulas práticas fortalecendo a sala de informática da escola.
- B) técnicas, ferramentas e recursos digitais que fortaleçam os papéis de docência e aprendizagem do professor e do aluno e que criem espaços coletivos de mútuo desenvolvimento.
- C) aulas teóricas evidenciando o professor da sala de informática da escola
- D) conhecimentos digitais para fortalecer exclusivamente os docentes da escola.
- E) ferramentas e recursos materiais que fortaleçam os papéis de docência e aprendizagem do professor e do aluno e que criem espaços coletivos de mútuo desenvolvimento.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - 31 A 55**

**PROVA MAGISTÉRIO 1º AO 5º ANO**

**31. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Assinale a alternativa que apresenta a afirmação correta do entendimento da educação especial determinado pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996:**

- I. Educação escolar inclusiva oferecida preferencialmente na rede de ensino público, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- II. Educação escolar especial oferecida preferencialmente na rede regular de ensino público, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.



- III. Educação escolar ofertada na rede regular de ensino público, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- IV. Modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- V. Modalidade de educação escolar regular oferecida preferencialmente na rede pública de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

**É correto afirmar que:**

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Apenas o item II está correto.
- C) Apenas o item III está correto.
- D) Apenas o item IV está correto.
- E) Apenas o item V está correto.

**32. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) É obrigação dos sistemas de ensino em relação aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:**

- I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades;
- II. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização administrativa específicas, para atender às suas necessidades.
- III. Currículos, métodos, técnicas, recursos educacionais assistivos e organização administrativa específicas, para atender às suas necessidades.
- IV. Currículos, métodos, técnicas, recursos pedagógicos assistivos e organização exclusivamente pedagógica, para atender às suas necessidades.
- V. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização físico-estrutural, para atender às suas necessidades.

**Assinale a alternativa correta preconizada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996:**

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Apenas o item II está correto.
- C) Apenas o item III está correto.
- D) Apenas o item IV está correto.
- E) Apenas o item V está correto.

**33. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) É dever dos sistemas de ensino assegurar que os educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação tenham:**

- I. Professores com formação correspondente para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns; educação especial para a cidadania plena, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- II. Professores com formação em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns; educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração ao mundo do trabalho, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins.
- III. Professores com especialização adequada de superior, para atendimento especializado, bem como professores capacitados para a integração desses educandos nas salas de aula comuns; educação especial para o exercício da cidadania, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora, principalmente laboral.
- IV. Professores com especialização, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns; educação especial visando a sua efetiva integração na vida em sociedade e no mundo do trabalho, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- V. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns; educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.





**É correto afirmar que:**

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Apenas o item II está correto.
- C) Apenas o item III está correto.
- D) Apenas o item IV está correto.
- E) Apenas o item V está correto.

**34. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) O Parecer n° 11/2000, do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, afirma que, “[...] a Educação de Jovens e Adultos (EJA) representa:**

- I. Uma dívida social não reparada para com os que não tiveram acesso a e nem domínio da escrita e leitura como bens sociais, na escola ou fora dela, e tenham sido a força de trabalho empregada na constituição de riquezas e na elevação de obras públicas. E que ser privado deste acesso é, de fato, a perda de um instrumento imprescindível para uma presença significativa na convivência social contemporânea.
- II. Uma dívida educacional não reparada para com os que não tiveram acesso a e nem domínio da escrita e leitura como bens sociais, na escola ou fora dela, e tenham sido a força de trabalho empregada na constituição de riquezas e na elevação de obras públicas. E que ser privado deste acesso é, de fato, a perda de um instrumento imprescindível para uma presença significativa na convivência social contemporânea.
- III. Uma dívida em relação a escolarização básica não reparada para com os que não tiveram acesso a e nem domínio da escrita e leitura como bens sociais, na escola ou fora dela, e tenham sido a força de trabalho empregada na constituição de riquezas e na elevação de obras públicas. E que, ser privado deste acesso é, de fato, a perda de um instrumento imprescindível para uma presença significativa na convivência social contemporânea.
- IV. Uma dívida didática-pedagógica não reparada para com os que não possuem domínio da escrita e leitura como bens sociais, na escola ou fora dela, dando prioridade aqueles/aquelas que empregaram sua força de trabalho na constituição de riquezas e na elevação de obras públicas. Embora, seja reconhecido que ser privado deste acesso não é, de fato, a perda de um instrumento imprescindível para uma presença significativa na convivência social contemporânea.
- V. Uma dívida social não reparada para com os que não tiveram acesso à escola, e tenham sido a força de trabalho empregada na constituição de riquezas e na elevação de obras públicas. E que ser privado deste acesso é, de fato, a perda

de um instrumento imprescindível para uma presença significativa na convivência social contemporânea.

**Assinale a alternativa correta conforme assinalado no Parecer n° 11/2000, do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica:**

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Apenas o item II está correto.
- C) Apenas o item III está correto.
- D) Apenas o item IV está correto.
- E) Apenas o item V está correto.

**35. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) De acordo com as Diretrizes Curriculares da Educação de Jovens e Adultos (Brasil, 2000), a Educação de Jovens e Adultos é um direito. Analise as assertivas abaixo e assinale a opção correta:**

- A) Direito público subjetivo é aquele pelo qual o titular de um direito pode exigir imediatamente o cumprimento de um dever e de uma obrigação. Trata-se de um direito positivado, constitucionalizado e dotado de efetividade. O titular deste direito precisa ter entre 4 e 15 anos para ter acesso à escolaridade obrigatória. Por isso é um direito subjetivo, ou seja, ser titular de alguma prerrogativa é algo que é próprio deste indivíduo. O sujeito deste dever é o Estado no nível em que estiver situada esta etapa de escolaridade. Por isso se chama direito público pois, no caso, trata-se de uma regra jurídica que regula a competência, as obrigações e os interesses fundamentais dos poderes públicos, explicitando a extensão do gozo que os cidadãos possuem quanto aos serviços públicos.
- B) Direito público subjetivo é aquele pelo qual o titular de um direito deve ser maior de 18 anos e responsável direto pelo educando, pois este pode exigir imediatamente o cumprimento de um dever e de uma obrigação. Trata-se de um direito positivado, constitucionalizado e dotado de efetividade. O titular deste direito precisa ter escolaridade obrigatória. Por isso é um direito subjetivo, ou seja, ser titular de alguma prerrogativa é algo que é próprio dos responsáveis imediatos pelo indivíduo em escolarização. O sujeito deste dever é o Estado no nível em que estiver situada esta etapa de escolaridade. Por isso se chama direito público pois, no caso, trata-se de uma regra jurídica que regula a competência, as obrigações e os interesses fundamentais dos poderes públicos, explicitando a extensão do gozo que os cidadãos possuem quanto aos serviços públicos.
- C) Direito público subjetivo é aquele pelo qual o requerente do direito deve ser maior de 18 anos e responsável direto pelo educando, pois este pode exigir imediatamente o cumprimento de um dever e de uma obrigação. Trata-se de um direito positivado, constitucionalizado e dotado de



efetividade. O requerente deste direito precisa ter escolaridade obrigatória completa. Por isso é um direito subjetivo, ou seja, ser titular de alguma prerrogativa é algo que é próprio dos responsáveis imediatos pelo indivíduo em escolarização. O sujeito deste dever é o Estado no nível em que estiver situada esta etapa de escolaridade. Por isso se chama direito público pois, no caso, trata-se de uma regra jurídica que regula a competência, as obrigações e os interesses fundamentais dos poderes públicos, explicitando a extensão do gozo que os cidadãos possuem quanto aos serviços públicos.

D) Direito público subjetivo é aquele pelo qual o titular de um direito pode exigir imediatamente o cumprimento de um dever e de uma obrigação. Trata-se de um direito positivado, constitucionalizado e dotado de efetividade. O titular deste direito é de qualquer faixa etária que não tenha tido acesso à escolaridade obrigatória. Por isso é um direito subjetivo, ou seja, ser titular de alguma prerrogativa é algo que é próprio deste indivíduo. O sujeito deste dever é o Estado no nível em que estiver situada esta etapa de escolaridade. Por isso se chama direito público pois, no caso, trata-se de uma regra jurídica que regula a competência, as obrigações e os interesses fundamentais dos poderes públicos, explicitando a extensão do gozo que os cidadãos possuem quanto aos serviços públicos.

E) Direito público subjetivo é aquele pelo qual o requerente do direito deve ser maior de 18 anos e responsável direto pelo educando, pois este pode exigir imediatamente o cumprimento de um dever e de uma obrigação. Trata-se de um direito positivado, constitucionalizado e dotado de efetividade. O requerente deste direito precisa ter escolaridade obrigatória completa. Por isso é um direito subjetivo, ou seja, ser titular de alguma prerrogativa é algo que é próprio dos responsáveis imediatos pelo indivíduo em escolarização. O indivíduo deste dever é o Estado no nível em que estiver situada esta etapa de escolaridade. Por isso se chama direito público pois, no caso, trata-se de uma regra jurídica de competência, obrigações e interesses fundamentais dos poderes públicos, explicitando a extensão do gozo que os cidadãos possuem quanto aos serviços públicos.

**36. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) É uma determinação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996 para a Educação Básica:**

- I. Dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental; c) ensino médio.
- II. Educação infantil gratuita às crianças de até 4 (quatro) anos de idade.

III. atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino.

IV. Acesso público e gratuito da educação infantil ao ensino médio para todos os que não os concluíram na idade própria.

V. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando.

**Assinale a alternativa correta:**

- A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II, IV e V estão corretas.
- D) As afirmativas II, III e V estão corretas.
- E) Apenas as afirmativas I, III e V estão corretas.

**37. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996, que estabelece as bases da educação no Brasil, analise as afirmações a seguir:**

- I. A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Ela compreende as etapas: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e educação especial.
- II. Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio e educação de jovens e adultos devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- III. A educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade é dever do Estado. Assim como, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino.
- IV. A educação infantil é a primeira etapa da educação básica; tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até quatro anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- V. Os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, as seguintes diretrizes: a difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática; consideração das condições de escolaridade dos



alunos em cada estabelecimento; orientação para o trabalho; promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não-formais.

**Assinale a alternativa correta:**

- A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- C) Apenas as afirmativas II e V estão corretas.
- D) As afirmativas III e IV estão corretas.
- E) Apenas as afirmativas III e V estão corretas.

**38. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996, os sistemas de ensino devem garantir a oferta de educação básica para a população rural, promovendo as adaptações necessárias para adequar o ensino às peculiaridades da vida rural e de cada região. Para isso é necessário ter:**

- A) Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos alunos das escolas do campo, com possibilidade de uso, dentre outras, da pedagogia da alternância; organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas; adequação à natureza do trabalho na zona rural.
- B) Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos agricultores e das escolas do campo, com possibilidade de uso pedagogias alternativas; organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo regionais e condições climáticas; adequação à natureza do trabalho na zona rural.
- C) Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos camponeses e das escolas rurais, com possibilidade de uso pedagogias alternativas; organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo regionais e condições climáticas; adequação à natureza do trabalho na zona rural.
- D) Conteúdos curriculares e metodologias apropriadas às reais necessidades e interesses dos povos tradicionais e das escolas das zonas rurais, com possibilidade de uso pedagogias alternativas; organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo regionais e condições climáticas; adequação à natureza do trabalho no campo.
- E) Conteúdos escolares e práticas pedagógicas apropriadas às reais necessidades e interesses da população camponesa e dos povos originários em escolas do campo, com possibilidade de uso, dentre outras, da pedagogia da alternância; organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo regionais e condições climáticas; adequação à natureza do trabalho nas lavouras.

**39. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996, a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. Ela, a educação infantil, será organizada considerando regras comuns. Analise as alternativas abaixo e assinale a opção correta.**

- I. Avaliação mediante registro das atividades realizadas pelas crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental;
- II. Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- III. atendimento à criança de, no mínimo, 5 (cinco) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada em tempo integral.
- IV. Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 70% (setenta por cento) do total de horas.
- V. Facultada a expedição de documentação que atesta os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança pela unidade escolar.

**Assinale a alternativa correta:**

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Apenas o item II está correto.
- C) Apenas o item III está correto.
- D) Apenas o item IV está correto.
- E) Apenas o item V está correto.

**40. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996, assinale a alternativa correta referente ao ensino fundamental:**

- A) obrigatório, com duração de 7 (sete) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, com objetivo da formação básica do cidadão, mediante: o desenvolvimento da capacidade de saber-fazer, tendo como meios básicos o domínio da leitura, da escrita e do cálculo; a compreensão dos contextos naturais e sociais, do sistema públicos, da tecnologia digitais, das artes visuais e dos valores em que se fundamenta a sociedade; o desenvolvimento da capacidade de aprender-ensinar, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores morais; o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de cooperação humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida pessoal.



- B) obrigatório, com duração de 8 (oito) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, com objetivo da formação básica do cidadão, mediante: o desenvolvimento da capacidade de saber, tendo como meios básicos o domínio da leitura, da escrita e do cálculo; a compreensão dos contextos naturais e sociais, do sistema públicos, da tecnologia digitais, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade; o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores morais; o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de cooperação humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida pessoal.
- C) obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante: o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo; a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade; o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores; o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- D) obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, com objetivo da formação básica do cidadão, mediante: o desenvolvimento da capacidade de saber, tendo como meios básicos o domínio da leitura, da escrita e do cálculo; a compreensão dos contextos naturais e sociais, do sistema públicos, da tecnologia digitais, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade; o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores morais; o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de cooperação humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida pessoal.
- E) obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 5 (cinco) anos de idade, com objetivo da formação básica do cidadão, mediante: o desenvolvimento da capacidade de saber-fazer, tendo como meios básicos o domínio da leitura, da escrita e do cálculo; a compreensão dos contextos naturais e sociais, do sistema públicos, da tecnologia digitais, das artes visuais e dos valores em que se fundamenta a sociedade; o desenvolvimento da capacidade de aprender-ensinar, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores morais; o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de cooperação humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

**41. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Conforme estabelecido no artigo 206, inciso VI da Constituição**

**Federal, que preconiza a gestão democrática nas escolas, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 (Brasil, 2023), em seu artigo 14, determina os princípios que devem orientar a gestão escolar contemporânea. Analise as opções abaixo e assinale a alternativa correta levando em consideração o que preconiza essa Lei em relação aos princípios da gestão democrática do ensino público na educação básica:**

- A) Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e em Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes.
- B) Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto e ações da escola; participação das comunidades escolares e local em Conselhos de Educação e em Fóruns Educacionais ou equivalentes.
- C) Participação dos profissionais do magistério na elaboração do projeto e ações da escola; participação das comunidades escolares e local em Conselhos de Educação e em Fóruns Educacionais ou equivalentes.
- D) Participação dos profissionais do magistério na elaboração do projeto didático-pedagógico da escola; participação das comunidades escolares e local em Conselhos de Educação e em Fóruns Educacionais ou correlatos.
- E) Participação de profissionais especializados na elaboração do projeto pedagógico da escola; participação de representantes dos estudantes em Conselhos Escolares e em Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes.

**42. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A Lei nº 13.005/2014 estabelece o Plano Nacional de Educação (PNE) para o decênio 2014-2024, o qual contempla 20 metas a serem alcançadas em todos os níveis e modalidades de ensino até o final de 2024. A meta 9, possui 12 (doze) estratégias que versam sobre a elevação da taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência desse PNE, assim como erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional. De acordo com esse documento educacional brasileiro, qual dos itens abaixo não faz parte das estratégias definidas por a meta 9:**

- I. Assegurar a oferta gratuita da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria.
- II. Assegurar a oferta de educação de jovens e adultos, nas etapas de ensino fundamental e médio, às pessoas privadas de liberdade em todos os estabelecimentos penais, assegurando-se formação específica dos professores e das professoras e implementação de diretrizes nacionais em regime de colaboração.





- III. Criar benefício adicional no programa nacional de transferência de renda para jovens e adultos que frequentarem cursos de alfabetização.
- IV. Criar, nas políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de erradicação do analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas e organizações não governamentais como Instituições de Longa Permanência para Idosos (ILPIs).
- V. realizar chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos, promovendo-se busca ativa em regime de colaboração entre entes federados e em parceria com organizações da sociedade civil.

**Assinale a alternativa correspondente ao enunciado desta questão:**

- A) Apenas o item I está incorreto.
- B) Apenas o item II está incorreto.
- C) Apenas o item III está incorreto.
- D) Apenas o item IV está incorreto.
- E) Apenas o item V está incorreto.

**43. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) “Os conceitos de uma teoria dirigem nossa atenção para certas coisas que sem eles não ‘veríamos’. Os conceitos de uma teoria organizam e estruturam nossa forma de ver a ‘realidade’. Assim, uma forma útil de distinguirmos as diferentes teorias do currículo é através do exame dos diferentes conceitos que elas empregam.” (Silva, 2016, p. 16-17). Sobre as teorias tradicionais de currículo é correto afirmar que:**

Fonte: SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2016.

- I. Elas enfatizam aspectos estruturais da administração escolar com exceção dos processos pedagógicos. As grandes categorias dessa teoria incluem: conteúdos sociais do ensino, aprendizagem significativa, avaliação processual, metodologia ativas, didática, organização, planejamento, eficiência e objetivos. Eles se concentram na transmissão de conhecimento, na forma como os alunos aprendem e a avaliação afere o desempenho, nos métodos de ensino, na organização da escola, no planejamento das atividades educacionais, na eficiência do sistema e nos objetivos a serem alcançados pelos alunos. Essas teorias tradicionais não tendem a priorizar a eficácia do processo educativo e a busca pela qualidade social do ensino, muitas vezes seguindo uma abordagem mais técnica e objetiva.

- II. Elas enfatizam aspectos convencionais e estruturais do processo educacional. As grandes categorias dessa teoria incluem: aprendizagem, conteúdos, competências e habilidades, ensino dialógico, avaliação, metodologia, didática crítica, organização, planejamento flexível, eficiência e objetivos. As teorias se concentram na construção de conhecimento popularmente legitimados, na forma como os alunos aprendem espontaneamente, na avaliação do desempenho, nos métodos de ensino, na organização da escola, no planejamento das atividades educacionais, na eficiência do sistema e nos objetivos a serem alcançados. Elas priorizam a eficácia e eficiência do processo educativo e a busca por resultados de alto padrão, muitas vezes seguindo uma abordagem mais técnica e objetiva.

- III. Elas enfatizam aspectos contextuais na organização do processo educacional. As grandes categorias dessa teoria incluem: aprendizagem, conteúdos, competências e habilidades, ensino dialógico, avaliação, metodologia, didática crítica, organização, planejamento flexível, eficiência e objetivos. As teorias se concentram na construção de conhecimento popularmente legitimados, na forma como os alunos aprendem espontaneamente, na avaliação do desempenho, nos métodos de ensino, na organização da escola, no planejamento das atividades educacionais, na eficiência do sistema e nos objetivos a serem alcançados. Elas priorizam a eficácia e eficiência do processo educativo e a busca por resultados de alto padrão, muitas vezes seguindo uma abordagem mais técnica e objetiva.

- IV. Elas enfatizam aspectos convencionais e estruturais do processo educacional. Os elementos listados - ensino, aprendizagem, avaliação, metodologia, didática, organização, planejamento, eficiência e objetivos - são considerados fundamentais dentro desse enfoque. Eles se concentram na transmissão de conhecimento, na forma como os alunos aprendem, na avaliação do desempenho, nos métodos de ensino, na organização da escola, no planejamento das atividades educacionais, na eficiência do sistema e nos objetivos a serem alcançados. Essas teorias tradicionais tendem a priorizar a eficácia do processo educativo e a busca por resultados mensuráveis, muitas vezes seguindo uma abordagem mais técnica e objetiva.

- V. Elas enfatizam aspectos convencionais e estruturais do processo educacional. As grandes categorias dessa teoria incluem: objetivos educacionais, conteúdos operacionais (saber fazer), ensino expositivo, aprendizagem experiencial, avaliação diagnóstica, metodologia, didática, planejamento inclusivo, eficiência. Eles se concentram na transformação dialógica dos conhecimentos escolares, na forma como os alunos aprendem, na avaliação do desempenho, nos métodos de ensino, na organização da escola, no planejamento das atividades educacionais, na eficiência do sistema e nos objetivos a serem alcançados. Essas teorias tradicionais tendem a priorizar o diálogo do processo educativo e a busca por resultados mensuráveis, muitas vezes seguindo uma abordagem mais técnica e objetiva.



**Analise as alternativas apresentadas anteriormente e assinale que apresentam as grandes categorias que representam as teorias tradicionais de currículo.**

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Apenas o item II está correto.
- C) Apenas o item III está correto.
- D) Apenas o item IV está correto.
- E) Apenas o item V está correto.

**44. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) De acordo com os eixos estruturantes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) o Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) reitera o entendimento da Educação Infantil como interações e brincadeiras, como direitos de aprendizagem e desenvolvimento de bebês e crianças nesta Etapa. A partir deste entendimento são situados os Campos de Experiências concretas da vida cotidiana e seus saberes, que se entrelaçam com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. São Campos de Experiências: O Eu, O Outro e O Nós; Traço, Sons, Cores e Formas; Corpo, Gestos e Movimento; Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação; Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações. Assim, de acordo com as DCRC (Ceará, 2019):**

- I. Os campos de experiências são definidos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que apresentam as aprendizagens essenciais a ser asseguradas a esse público infantil, sempre considerando as interações e a brincadeira como eixos norteadores
- II. Os campos de experiências são definidos por um conjunto de objetivos de aprendizagem e desenvolvimento a ser asseguradas a esse público infantil, sempre considerando o contexto educativo, as interações e a brincadeira como eixos norteadores.
- III. Os campos de experiência apresentam conteúdos flexíveis de acordo com o público infantil, sempre considerando as interações e a brincadeira como eixos norteadores dinâmicos.
- IV. Os campos de experiência apresentam conteúdos de ensino de acordo com a faixa etária do público infantil, prevalecendo as interações e a brincadeira como eixos norteadores.
- V. Os campos de experiência apresentam conteúdos de ensino de acordo com a faixa etária do público infantil, considerando como ponto inicial do processo pedagógico as interações e a brincadeira.

**Assinale a alternativa correspondente aos campos de experiências conforme estabelecido pelas DCRC (Ceará, 2019):**

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Apenas o item II está correto.
- C) Apenas o item III está correto.
- D) Apenas o item IV está correto.
- E) Apenas o item V está correto.

**45. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Analise as afirmações apresentadas abaixo e assinale a alternativa que apresenta as proposições sobre organização e integração das experiências asseguradas aos bebês e crianças na Educação Infantil assinalado no Documento Curricular Referencial do Ceará (Ceará, 2019):**

- I. A organização e integração das experiências incluem recomendações técnicas-metodológicas de ensino que preveem diversificadas possibilidades: de interação (criança/crianças; professor/professora e outros profissionais da escola.); de escolhas e produção pelas crianças; de escuta e respeito aos seus interesses e ritmos; de diálogo e negociação; de diversidade de brincadeiras e situações desafiadoras envolvendo formas diferentes de representação (em diversas linguagens) que incentivam a ação críticas, reflexivas, criativa e exploratória das crianças.
- II. A organização e integração das experiências incluem métodos e técnicas de ensino que determinam a forma: de interação (criança/crianças; professor/professora e outros profissionais da escola.); de escolhas e produção pelas crianças; de escuta e respeito aos seus interesses e ritmos; de diálogo e negociação; de diversidade de brincadeiras e situações desafiadoras envolvendo formas diferentes de representação (em diversas linguagens) que incentivam a ação reflexiva, oratória e exploratória das crianças.
- III. A organização e integração das experiências incluem orientações metodológicas que preveem diversificadas possibilidades: de interação (criança/crianças; professor/professora e outros profissionais da escola.); de escolhas e produção pelas crianças; de escuta e respeito aos seus interesses e ritmos; de diálogo e negociação; de diversidade de brincadeiras e situações desafiadoras envolvendo formas diferentes de representação (em diversas linguagens) que incentivam a ação criativa e exploratória das crianças.
- IV. A organização e integração das experiências das crianças incluem métodos e técnicas de ensino que determinam a forma: de interação entre as crianças, os professores/professoras e os/as gestores/gestoras escolares; de escolhas e produção pelas crianças; de escuta e respeito aos seus interesses e ritmos; de diálogo e negociação; de diversidade de brincadeiras e situações desafiadoras envolvendo formas diferentes de representação que incentivam a ação criativa e exploratória das crianças.



V. A organização e integração das experiências das crianças incluem métodos e técnicas de ensino que determinam a forma: de interação entre as crianças, os professores/professoras e os/as gestores/gestoras escolares; de escolhas e produção pelas crianças; de escuta e respeito aos seus interesses e ritmos; de diálogo e negociação; de diversidade de brincadeiras e situações desafiadoras envolvendo formas diferentes de representação que incentivam a ação reflexivas, artísticas e exploratória das crianças.

**Assinale a alternativa correspondente ao enunciado desta questão:**

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Apenas o item II está correto.
- C) Apenas o item III está correto.
- D) Apenas o item IV está correto.
- E) Apenas o item V está correto.

**46. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) O Documento Curricular Referencial do Ceará configura “[...] o Projeto Curricular do Estado do Ceará. Contamos com todos para torná-lo realidade na sala de aula, por meio das instituições educacionais cearenses públicas e privadas, de forma a assegurar o direito de aprender dos/das estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental - anos iniciais e finais. Mais do que um referencial norteador dos compromissos que devem ser assumidos pelos gestores públicos do estado e dos municípios que o integram, este documento representa a decisão política dos educadores cearenses sobre a escola democrática, com qualidade social, que precisa ser garantida às crianças, aos adolescentes, aos jovens e adultos do Ceará e de todo o país.” (Ceará, 2019, p. 19). Esse documento está estruturado em quatro partes que são: Contexto Estadual, Histórico, Marcos Legais e Princípios; Pressupostos Teóricos, Epistemológicos e Políticos; Temas Integradores: Abordagem Transversal; Etapas de Ensino. De acordo com esse Documento, os Tema Integradores: Abordagem Transversal reforçam “[...] o compromisso de formar um ser humano integral. Pensar nessa perspectiva implica em refletir sobre o próprio ser humano e sobre as suas condições de sobrevivência na sociedade.” (Ceará, 2019, p. 84). Assim, são temas integradores:**

- I. Educação em Direitos Humanos, Direitos das Crianças e dos Adolescentes, Educação para a Paz, Educação em Saúde e Cuidados Emocionais.
- II. Educação Alimentar e Nutricional, Educação Ambiental, Educação para o Trânsito, Educação Patrimonial, Educação Financeira, Educação Fiscal e Cidadania.
- III. Projeto de vida, Empreendedorismo Pessoal e Profissional, Mundo do Trabalho, Desenvolvimento Integral Humano.

IV. Educação das Relações Étnico-Raciais, Relações de Gênero, Cultura Digital, Educação Territorial.

V. Educação para o envelhecimento, respeito e valorização das pessoas idosas, importantes para a formação cidadã das/dos educandos.

**Considerando as afirmações acima, assinale a alternativa que apresenta as proposições corretas sobre os temas integradores do Documento Curricular Referencial do Ceará.**

- A) Apenas os itens I, III e IV estão corretos.
- B) Apenas os itens I, III, IV e V estão corretos.
- C) Apenas os itens I, II, III e V estão corretos.
- D) Apenas os itens II, III, IV e V estão corretos.
- E) Apenas os itens I, II, IV e V estão corretos.

**47. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante. Realizado desde 1990, o Saeb passou por uma série de aprimoramentos teórico-metodológicos ao longo das edições. Tendo como base os principais marcos de implementação do Saeb, analise os itens abaixo e assinale a opção correta.**

- I. Avaliação do 2º ano do Ensino Fundamental: com a primeira edição em 2017 com a implementação da BNCC.
- II. Avaliação de Ciências Humanas e Ciências da Natureza para o 9º ano do EF. Foi realizada na edição em 2017 e replicada em 2019, em consonância com a implementação da BNCC.
- III. Avaliação da Educação Infantil. Foi realizado um projeto piloto em 2019 e teve sua primeira execução em 2021 com a base de dados sendo disponibilizada publicamente, é baseada na legislação vigente e nos Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil.
- IV. Aplicação do questionário eletrônico para Secretários Municipais de Educação - teve sua primeira aplicação em 1990, coletando informações relevantes sobre a gestão municipal.
- V. Questionários eletrônico para Diretores de Escola, foi realizada a partir de 2017 com revisão dos itens conforme a nova matriz do SAEB.

**Assinale a alternativa correspondente ao enunciado desta questão:**

- A) Apenas o item I está correto.
- B) Apenas o item II está correto.



- C) Apenas o item III está correto.
- D) Apenas o item IV está correto.
- E) Apenas o item V está correto.

**48. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Os estudos de Emília Ferreiro, Ana Teberosky e seus colaboradores, sobre a aquisição da escrita (ou sobre a psicogênese da escrita), fornecem uma excelente base para fundamentar as discussões de natureza metodológica da organização do processo pedagógico escolar e trabalho dos professores e professoras na alfabetização. Assim, tendo como base a psicogênese da linguagem escrita proposta por essas pesquisadoras e seus colaboradores, pode-se afirmar que:**

- I. A criança só começa a aprender a escrita quando entra para escola; mesmo que, em seu meio, ela tenha contato com a linguagem escrita, o início do seu processo de aprendizado se dar na escolar.
- II. O aprendizado não consiste numa simples imitação mecânica da escrita utilizada por adultos, mas numa busca de compreender o que é a escrita e como funciona; é por essa razão que se diz que se trata de um aprendizado de natureza conceitual.
- III. Na busca de compreensão da escrita, a criança faz perguntas e dá respostas a essas perguntas por meio de hipóteses baseadas na análise da linguagem escrita, na experimentação de modos de ler e de escrever, no contato ou na intervenção direta de adultos.
- IV. As hipóteses feitas pela criança se manifestam muitas vezes em suas tentativas de escrita (muitas vezes chamadas de escritas “espontâneas”) e, por isso, não são “erros”, no sentido usual do termo, mas sim a expressão das respostas ou hipóteses que a criança elabora.
- V. O desenvolvimento das hipóteses envolve contestações invariáveis, por meio das quais a criança reitera seu conhecimento sobre a escrita com base na comprovação de hipóteses anteriores.

**Assinale a alternativa correspondente ao enunciado desta questão:**

- A) Apenas as afirmações I, II e III estão corretas.
- B) Apenas as afirmações I, III e IV estão corretas.
- C) Apenas as afirmações I, IV e V estão corretas.
- D) Apenas as afirmações II, III e IV estão corretas.
- E) Apenas as afirmações, II, III e V estão corretas.

**49. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) De acordo com Magda Soares (2005), alfabetização e letramento são processos que, dentro do contexto das atuais concepções psicológicas, linguísticas e psicolinguísticas, traduzem a inserção da criança (e também do adulto analfabeto) no universo da escrita e leitura. Sobre isso é correto afirmar que:**

- I. a aquisição do sistema convencional de escrita – a alfabetização –, e o desenvolvimento de habilidades de uso desse sistema em atividades de leitura e escrita, nas práticas sociais que envolvem a linguagem escrita – o letramento, são processos interdependentes e indissociáveis.
- II. a aquisição do sistema convencional de escrita, conhecido como letramento, e as habilidades relacionadas ao uso desse sistema em atividades de leitura e escrita, presentes nas interações sociais envolvendo linguagem escrita, conhecido como alfabetização, são processos interdependentes e dissociáveis.
- III. a aquisição do sistema convencional de escrita – a alfabetização –, e o desenvolvimento de habilidades de uso desse sistema em atividades de leitura e escrita, nas práticas sociais que envolvem a linguagem escrita – o letramento, são processos interdependentes e dissociáveis.
- IV. a apropriação do sistema convencional de escrita, conhecido como letramento, e as práticas relacionadas aos usos desse sistema em atividades de leitura e escrita, presentes nas interações sociais envolvendo linguagem escrita, conhecido como alfabetização, são processos correlatos e dissociáveis.
- V. a aquisição do sistema convencional de escrita – a alfabetização –, e o desenvolvimento de habilidades de uso desse sistema em atividades de leitura e escrita, nas práticas sociais que envolvem a linguagem escrita – o letramento, são incongruentes e dissociáveis.

**Assinale a alternativa correspondente ao enunciado desta questão:**

- A) Apenas a afirmação I está correta.
- B) Apenas a afirmação II está correta.
- C) Apenas a afirmação III está correta.
- D) Apenas a afirmação IV está correta.
- E) Apenas a afirmação V está correta.

**50. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Sabe-se que Lei nº 11.645, de 2008, alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394, de 1996. Assim, analise as opções abaixo e assinale a alternativa correta acerca da obrigatoriedade de estudos da história e cultura afro-brasileira e indígena nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados.**





- A) O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, de grupos étnicos, tais como o estudo da história da África, a luta dos africanos e dos povos indígenas no Brasil, a cultura africana e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, tomando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverá ser ministrado no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Geografia e de Literatura e História Brasileiras.
- B) O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, de grupos étnicos, tais como o estudo da história da África, a luta dos africanos e dos povos indígenas no Brasil, a cultura africana e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, tomando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverá ser ministrado no âmbito de componentes curriculares específicos, especialmente nas áreas de Geografia e de Literatura e História Brasileiras.
- C) O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá aspectos exclusivamente culturais que caracterizam a formação da população brasileira, de grupos étnicos, tais como o estudo da história da África, a luta dos africanos e dos povos indígenas no Brasil, a cultura africana e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, tomando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros deverá ser ministrado no âmbito de componentes curriculares específicos, especialmente nas áreas de Geografia e de Literatura e História Brasileiras.
- D) O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história, cultura e economia que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de componentes curriculares específicos, especialmente nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.
- E) O conteúdo programático a que se refere este artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história

da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.

**51. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/1996, assinale a alternativa correta referente aos recursos públicos destinados à educação:**

- A) Serão recursos públicos destinados à educação os originários de: receita de impostos próprios da União, facultados aos Estados, Distrito Federal e Municípios; receita de transferências constitucionais e outras transferências; receita do salário-educação e de outras contribuições sociais; receita de benefícios sociais e fiscais; outros recursos previstos em lei.
- B) Serão recursos públicos destinados à educação os originários de: receita de impostos próprios da União, dos Estados, facultados ao Distrito Federal e Municípios a contribuição; receita de transferências constitucionais e outras transferências; receita do salário-educação e de outras contribuições sociais; receita de benefícios sociais e fiscais; outros recursos previstos em lei.
- C) Serão recursos públicos destinados à educação os originários de: receita de impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios; receita de transferências constitucionais e outras transferências; receita do salário-educação e de outras contribuições sociais; receita de incentivos fiscais; outros recursos previstos em lei.
- D) Serão recursos públicos destinados à educação os originários de: receita de impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios; receita de transferências constitucionais, salário-educação e de outras contribuições sociais exclusivamente; receita de incentivos fiscais; outros recursos previstos em lei.
- E) Serão recursos públicos destinados à educação os originários de: receita de impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios; receita de transferências constitucionais e outras transferências; receita do salário-educação e de outras contribuições sociais; receita de benefícios sociais e fiscais; outros recursos previstos em lei.

**52. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A Lei nº 8.069, de 1990, dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Tendo como base o artigo 2º é correto afirmar que:**



- I. Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até oito anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre nove e quatorze anos de idade. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente às pessoas entre quinze e vinte e um anos de idade.
- II. Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até nove anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e quatorze anos de idade. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente às pessoas entre quinze e vinte e um anos de idade.
- III. Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre onze e quatorze anos de idade. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente às pessoas entre quinze e vinte e um anos de idade.
- IV. Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre treze e quinze anos de idade. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente às pessoas entre dezesseis e vinte e um anos de idade.
- V. Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade. Nos casos expressos em lei, aplica-se excepcionalmente às pessoas entre dezoito e vinte e um anos de idade.

**Assinale a alternativa correspondente ao enunciado desta questão:**

- A) Apenas a afirmação I está correta.
- B) Apenas a afirmação II está correta.
- C) Apenas a afirmação III está correta.
- D) Apenas a afirmação IV está correta.
- E) Apenas a afirmação V está correta.

**53. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) O Capítulo II da Lei nº 8.069, de 1990, dispõe sobre o direito à liberdade, ao respeito e à dignidade que a criança e o adolescente possui como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis. Tendo como base o artigo 16 é correto afirmar que:**

- I. O direito à liberdade que compreende os seguintes aspectos: ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais; opinião e expressão; crença e culto religioso; brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; participar da vida política, na forma da lei; buscar refúgio, auxílio e orientação.

- II. O direito ao respeito que compreende os seguintes aspectos: ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços privados, ressalvadas as restrições legais; opinião e expressão; crença e culto religioso; brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; participar da vida pública, na forma da lei; ter refúgio, auxílio e orientação no seio familiar.
- III. O direito à dignidade que compreende os seguintes aspectos: ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços privados, ressalvadas as restrições legais; opinião e expressão; crença e culto religioso; brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; participar da vida pública, na forma da lei; ter refúgio, auxílio e orientação no seio familiar.
- IV. O direito à constituição enquanto pessoa humana compreende os seguintes aspectos: ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços privados, ressalvadas as restrições legais; opinião e expressão; crença e culto religioso; brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; participar da vida pública, na forma da lei; ter refúgio, auxílio e orientação no seio familiar.
- V. O direito à liberdade que compreende os seguintes aspectos: ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais; opinião e expressão; crença e culto religioso; brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; participar da vida política, na forma da lei; buscar refúgio, auxílio e orientação no seio familiar.

**Assinale a alternativa correspondente ao enunciado desta questão:**

- A) Apenas a afirmação I está correta.
- B) Apenas a afirmação II está correta.
- C) Apenas a afirmação III está correta.
- D) Apenas a afirmação IV está correta.
- E) Apenas a afirmação V está correta.

**54. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) As escolas devem ter garantidas uma estrutura organizacional composta três níveis: o nível institucional, composto pelos órgãos administrativos e de gestão; o nível intermediário, composto pela coordenação, conselhos, docentes, direções; e o nível técnico operacional, composto pelos professores e alunos. Para José Carlos Libâneo (2017), na obra “Organização e Gestão da Escola: teoria e prática”, essa estrutura pode estar prevista tanto no Regimento Escolar quanto em leis municipais/estaduais. Assim, o Regimento Escolar:**

- I. É composto por um conjunto regras que estabelecem a organização e funcionamento da escola na dimensão administrativa e disciplinar, criando normas que devem ser



seguidas, determinando os direitos e deveres dos sujeitos que participam da escola.

- II. Estabelece normas para a organização administrativa da escola, criando regras que devem ser seguidas e determinando os direitos e deveres da equipe gestora da escola.
- III. É composto por um conjunto de normas ou regras que estabelecem a organização da escola em termos administrativos, didático, pedagógico e disciplinar, criando regras que devem ser seguidas, determinando os direitos e deveres dos sujeitos que participam da escola.
- IV. É composto por um conjunto de regras que orientam a conduta de sujeitos específicos da escola, tem pouca influência na dimensão administrativa e disciplinar, pois, determinar os direitos e deveres apenas dos/das estudantes que participam da escola.
- V. Estrutura um conjunto de regras que orientam a conduta de sujeitos específicos da escola, tem pouca influência na dimensão administrativa e disciplinar, pois, determinar os direitos e deveres apenas dos professores e professoras que trabalham na escola.

**Está correta apenas o que se afirma no item:**

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) IV.
- E) V.

**55. (CONCURSO VÁRZEA ALEGRE / 2024) A Gestão Democrática da escola engloba elementos fundamentais, dos quais se destaca a constituição e atuação do conselho escolar. Este órgão desempenha um papel central na elaboração do Projeto Político Pedagógico de forma participativa e coletiva, refletindo os anseios e necessidades da comunidade escolar. Sobre isso, é incorreto afirmar que o conselho da escola:**

- I. É um órgão colegiado, em que os membros da instituição escolar fazem parte. Esses membros são escolhidos para participar deste órgão. Em geral, a escolha dos membros do conselho é realizada no início do ano letivo.
- II. A pessoa responsável por presidir o conselho de escola é o secretário ou secretária de educação.
- III. A natureza do conselho de escola é deliberativa, ou seja, os membros do colegiado se reúnem para avaliar documentos, medidas e ações dentro da escola para deliberar. O conselho de escola também possui algumas atribuições específicas, tais como: atribuições deliberativas, consultivas e fiscais.

IV. O PNE cita na meta 19 que os Conselhos de escola servem para estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo.

V. É um órgão deliberativo, que será composto pelo Diretor da Escola, membro nato, e de representantes das comunidades escolar e local, eleitos por seus pares nas seguintes categorias, tais como: professores, orientadores educacionais, supervisores e administradores escolares; demais servidores públicos que exerçam atividades administrativas na escola; estudantes; pais ou responsáveis; membros da comunidade local.

**Assinale a alternativa correspondente ao enunciado desta questão:**

- A) Apenas a afirmação I está incorreta.
- B) Apenas a afirmação II está incorreta.
- C) Apenas a afirmação III está incorreta.
- D) Apenas a afirmação IV está incorreta.
- E) Apenas a afirmação V está incorreta.