

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

- A prova consta de 40 (QUARENTA) questões, todas de múltipla escolha, com as alternativas "A, B, C, D".
- Para cada questão existe apenas uma alternativa correta.
- A prova terá duração de 210 (duzentos e dez) minutos. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final.
- Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o uso de calculadoras nem o empréstimo de qualquer tipo de material.
- Utilize as partes em branco do "Caderno de Questões" como rascunho.
- Você receberá um gabarito cujo formato consta 50 (cinquenta) questões com alternativas "A, B, C, D, E".
- Desprezar a letra "E" e as questões de 41 a 50.
- **ATENÇÃO:** só existe 01 (uma) alternativa correta.
- Preencher o quadrado com caneta PRETA ou AZUL de ponta grossa. Importante, o preenchimento deverá ser feito cuidadosamente sem sair do quadrado.
- Assine o **CARTÃO DE RESPOSTA** no local indicado
- A apuração do resultado será feita por leitora ótica, não havendo processamento manual dos cartões, portanto não cometa erros no seu gabarito.
- **Anular-se-á questões que contiver no Gabarito, rasuras, duas respostas ou em branco.**
- **NÃO** dispomos de outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.

OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O CARTÃO DE RESPOSTA

<input type="checkbox"/>	01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do cartão de resposta e assinar na folha de ocorrência.

NOME _____

INSCRIÇÃO _____

PORTUGUÊS

01. Leia as seguintes frases:

- I. Necessito do seu apoio nesta grande etapa.
- II. O padeiro entregava o pão e o leite pela manhã.
- III. Os homens fumantes vivem muito pouco.

Em relação aos termos em destaque, é CORRETO dizer que, respectivamente eles correspondem a:

- a) Substantivo / Substantivos / Adjetivo
- b) Locução Adverbial/ Substantivos / Adjetivo.
- c) Substantivo/ Substantivo/ Advérbio
- d) Substantivo/ Advérbio/ Advérbio

Leia o anúncio:



02. A palavra QUANDO, presente no anúncio exprime ideia de:

- a) TEMPO, introduzindo uma ORAÇÃO PRINCIPAL.
- b) TEMPO, introduzindo uma ORAÇÃO SUBORDINADA ADVERBIAL CONDICIONAL.
- c) TEMPO, introduzindo uma ORAÇÃO SUBORDINADA ADVERBIAL TEMPORAL
- d) TEMPO, introduzindo uma ORAÇÃO COORDENADA SINDÉTICA TEMPORAL.

03. Em qual das frases abaixo temos a presença de um PRONOME RELATIVO?

- a) Corria um vento que lhe esfriava os pés.
- b) Convém que estudes mais para a próxima avaliação.
- c) Dizem que as coisas estão pela hora da morte.
- d) É importante que tu faças logo o reconhecimento facial.

04. Leia a frase:

"Ele desenvolvera uma verdadeira aversão à leitura." O termo sublinhado exerce a função sintática de:

- a) Sujeito
- b) Objeto Indireto
- c) Objeto Direto
- d) Complemento Nominal

05. Leia as frases:

- I. Todos chegaram ao concerto, sentaram, ouviram e se emocionaram.
- II. Enfim, ela descansou após tanto sofrimento.
- III. O ódio e o amor sempre andam de mãos dadas.

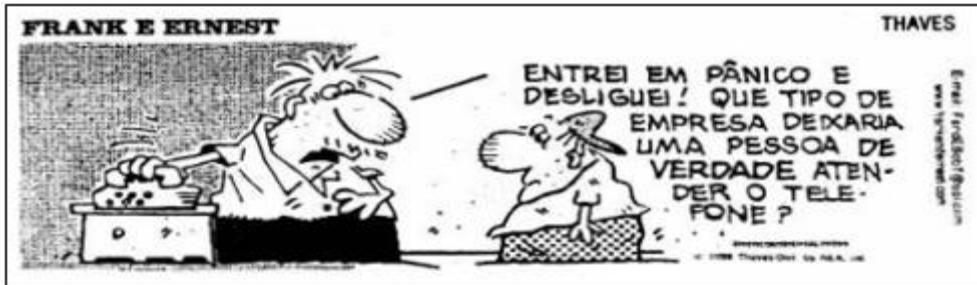
Temos, respectivamente:

- a) Gradação, eufemismo, antítese.
- b) Gradação, eufemismo, metáfora
- c) Gradação, hipérbole, antítese
- d) Gradação, eufemismo, paradoxo

06. No período: “Convenci-me de que não estou nada bem...” A oração destacada é:

- a) Oração Principal
- b) Oração Subordinada Substantiva Subjetiva
- c) Oração Subordinada Substantiva Predicativa
- d) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Indireta

Leia a tira:



07. Em relação a ela, é CORRETO o que se diz em:

- a) Ela apresenta dois períodos sendo 1 composto por COORDENAÇÃO e 1 composto por SUBORDINAÇÃO.
- b) Ela apresenta apenas 1 período composto por 4 orações SUBORDINADAS.
- c) Ela apresenta 1 único período MISTO, com a ideia de COORDENAÇÃO e SUBORDINAÇÃO.
- d) Ela apresenta um PERÍODO SIMPLES.

Leia:



08. No quadrinho 3, temos uma oração:

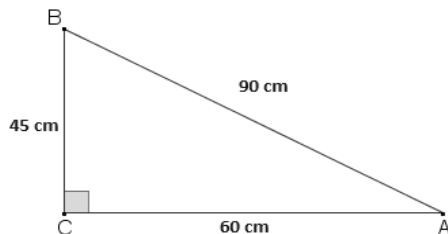
- a) Subordinada Adjetiva Explicativa
- b) Subordinada Adverbial Final
- c) Subordinada Substantiva Predicativa
- d) Coordenada Sindética Explicativa

MATEMÁTICA

09. Na loja do senhor Mário, uma televisão custa R\$ 1.200,00. No mês de dezembro a televisão recebeu um desconto de 8% e mais perto do Natal recebeu mais um desconto de 5%. Qual será o valor da televisão após os dois descontos?

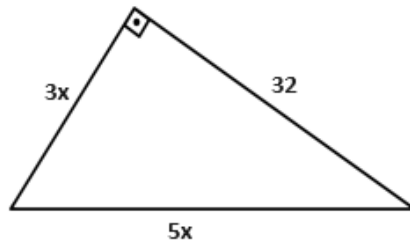
- a) R\$ 1.040,80
- b) R\$ 1.020,00
- c) R\$ 1.000,50
- d) R\$ 920,00

10. Para arrumar a confraternização de final de ano de uma empresa, 3 secretárias levam 8 dias para organizar toda a festa, a fim de que levasse menos tempo mais uma secretária foi encaminhada para ajudar na organização. Quantos dias serão necessários para a organização da festa?
- a) 7 dias
b) 6 dias
c) 4 dias
d) 2 dias
11. Após um campeonato de futebol uma premiação foi dividida entre os goleiros que sofreram menos gols, são eles Carlos, Manuel e Bento. Essa premiação tem um valor de R\$ 260,00 e será dividida de forma inversamente proporcional aos gols sofridos. Sabendo que Carlos sofreu 4 gols, Manuel 6 gols e Bento 8 gols, qual será o valor que Carlos receberá?
- a) R\$ 60,00
b) R\$ 70,00
c) R\$ 87,00
d) R\$ 120,00
12. João irá viajar e para isso ele encheu o tanque do seu carro com 40 litros de gasolina. Sabendo que o seu carro consegue percorrer 13 quilômetros por litro e que ele precisou de $\frac{7}{8}$ do tanque total para completar a viagem. Quantos quilômetros João percorreu de viagem?
- a) 455 km
b) 500 km
c) 555 km
d) 600 km
13. Mayara e Marina são irmãs e cada uma possui um relógio com despertador, o relógio de Mayara soa o alarme a cada 50 minutos, e o alarme de Marina a cada 30 minutos. Se os dois soaram juntos às 8 horas, a que horas isso voltará a ocorrer?
- a) 9 horas
b) 9 h 30 min
c) 10 horas
d) 10 h 30 min
14. Marque a alternativa que contém a área do triângulo retângulo abaixo



- a) 1410 cm²
b) 2700 cm²
c) 1350 cm²
d) 1700 cm²

15. Analise o triângulo retângulo abaixo e calcule quanto vale o valor de x



- a) 4
- b) 6
- c) 8
- d) 10

HISTÓRIA E GEOGRAFIA

16. Sobre as revoltas que eclodiram no período regencial, podemos afirmar, exceto:

- a) A Cabanagem ocorreu no Pará, com participação ativa da população pobre, formada por índios, negros e mestiços.
- b) A Sabinada ocorreu em Salvador, envolvendo pessoas ligadas ao meio urbano, como profissionais liberais, pequenos comerciantes, funcionários públicos, etc, em reação ao domínio do governo central sobre as províncias.
- c) A Balaiada ocorreu no Maranhão e Piauí, envolvendo os mais variados grupos sociais, tendo como origem as divergências políticas entre as elites conservadoras e liberais.
- d) A Inconfidência Mineira foi articulada por homens da elite de Minas Gerais, incluindo intelectuais, grandes negociantes, elementos do clero e até membros da administração da capitania.

17. Em referência a Independência do Brasil podemos afirmar:

- a) A história da Independência política do Brasil, começou efetivamente com a vinda da família real portuguesa para o Brasil, que fugia da invasão napoleônica.
- b) A Independência do Brasil foi um reflexo da abolição dos escravos.
- c) D. João VI, como primeiro imperador do Brasil independente, nomeou ministros de Estado e criou o Banco do Brasil.
- d) O Brasil "independente", não conquistou uma verdadeira liberdade nacional, saiu dos laços coloniais portugueses para cair na dominação capitalista da França.

18. As afirmativas referem-se ao Brasil Colônia, exceto:

- a) Nos primeiros 30 anos, Portugal limitou-se ao envio de expedições de reconhecimento da terra e manter sua posse. Esse período é conhecido como pré-colonizador.
- b) A descoberta de ouro e prata nas colônias espanholas da América despertaram o desejo português de procurar ouro no Brasil.
- c) Entre os produtos brasileiros, da época colonial, a cana de açúcar teve um papel de destaque, bem como a produção do café.
- d) A expansão territorial e o aumento populacional foram consequências do ciclo minerador.

19. Com base no que foi estudado sobre as relações de trabalho que aparecem no meio rural brasileiro, assinala a alternativa que apresenta características da grilagem.

- a) Envelhecimento de documentos forjados, com objetivo de conseguir a posse da terra.
- b) Indivíduos que têm a posse da terra, mas não são donos de direito, pois não possuem o título de propriedade.
- c) Pagamento pago de acordo com o dia de produtividade, sem renda fixa.
- d) Apresenta vínculo empregatício com registro profissional e possui salário fixo.

20. Em qual das mesorregiões citadas abaixo está localizada o município de Vargem Grande:

- a) Norte Maranhense
- b) Oeste Maranhense
- c) Centro Maranhense
- d) Leste Maranhense

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9394/96 no seu Art. 4º assegura que “O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de”:

- I. inciso XII: educação digital, com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico.
 - II. o desenvolvimento de competências voltadas ao letramento digital de jovens e adultos, criação de conteúdos digitais, comunicação e colaboração, segurança e resolução de problemas.
 - III. que, para efeitos do disposto no inciso XII do artigo supramencionado as relações entre o ensino e a aprendizagem digital deverão prever técnicas, ferramentas e recursos digitais que fortaleçam os papéis de docência e aprendizagem do professor e do aluno e que criem espaços coletivos de mútuo desenvolvimento.
- a) Somente o item I está correto
 - b) Somente os itens I e II estão corretos
 - c) Os itens I, II e III estão corretos.
 - d) Somente o item III está correto.

22. “Planejamento é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social, fundamentadas em opções político-pedagógicas e tendo como referência permanentes as situações didáticas concretas”. (José Carlos Libânio)

No que concerne a Planejamento Escolar cabe afirmar:

- (15) O Planejamento Escolar além de se constituir um meio para se programar ações docentes, é um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação, incorporando as modalidades de planejamento; plano da escola, de ensino e de aula.
- (25) E função do Planejamento Escolar prever objetivos, conteúdos e métodos a partir da consideração das exigências postas pela realidade social, do nível de preparo e das condições socioculturais e individuais dos alunos.
- (50) Assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente, uma vez que torna possível inter-relacionar num plano os elementos que compõem o processo de ensino: os objetivos, os conteúdos, os alunos e suas possibilidades, os métodos e técnicas e a avaliação que está intimamente relacionada aos demais.

O total da(s) afirmativa(s) correta(s) é igual a:

- a) 15
- b) 25
- c) 90
- d) 50

23. Segundo (Mello, 1996):

“A qualificação da gestão implica em que todos os profissionais que atuam no estabelecimento, compartilhem do conhecimento das condições existentes, dos recursos disponíveis, dos problemas a serem equacionados, da interação entre os diferentes fatores que afetam a qualidade do serviço prestado. Só assim será possível definir objetivos compatíveis com a realidade e também compartilhados e assumidos por todos”:

As transformações mais recentes no cenário político social brasileiro estão a requerer conhecimentos de novas formas de gestão. O tipo de gestão preconizada no texto acima é:

- a) Independente
- b) Democrático
- c) Autocrático
- d) Nenhuma alternativa está correta.

24. Sabemos que as tecnologias de comunicação estão provocando profundas mudanças em todas as dimensões da nossa vida.

No que concerne à escola é correto afirmar que:

- I - Apesar das tecnologias de comunicação -Tics se constituírem em um mecanismos intrínsecos de expansão do capitalismo que apressam a difusão das tecnologias, com finalidade de gerar ou veicular todas as formas de lucro, elas podem gerar impacto positivos no desenvolvimento do processo ensino aprendizagem com finalidade de garantir uma preparação do aluno para a sua inserção no mundo globalizado.
 - II - Apesar de o governo brasileiro garantir ambientes informatizados nas escolas públicas, os alunos não tem oportunidade de conviverem com a mesma no desenvolvimento de sua prática educativa devido a falta de estímulo à política de incentivo ao uso dos laboratórios, pois os diretores deixam os mesmos constantemente fechados sob alegação de que temem a danificação dos computadores.
 - III - Um dos fatores que impedem a interação de muitos professores com a tecnologia no seu fazer pedagógico é o medo e a insegurança de lidar com a ferramenta computadorizada, por não terem tido oportunidade em seu processo formativo da concretização da inclusão digital na sua formação docente.
 - IV - As tecnologias de comunicação não substituem o professor, mas modificam algumas das suas funções (Moran,1995).
- a) As alternativas III e IV estão incorretas
 - b) Apenas a alternativa IV está incorreta
 - c) Todas estão corretas
 - d) Apenas as alternativas I e II estão corretas

25. As relações Educador x Educando apresentam um caratér especial e marcante, o de serem relações fundamentalmente dissertadoras. Dissertação que implica um sujeito – o narrador e objetos pacientes/ouvintes – os educandos.

(Adpatado por Paulo Freire, in Pedagogia do Oprimido)

Assinale o item que não se relaciona corretamente com o texto transcrito:

- a) O educador é o que atua e, o educando o que tem a ilusão de que atua na atuação do professor;
- b) O educador é um mero objeto do processo e, o educando sujeito desse mesmo processo.
- c) O educador é o que opta e preserva sua opção e, o educando o que segue a preciação.
- d) O educador escolhe o conteúdo programático e, o educando acomoda-se com ele.

26. Sistema, teoricamente denominamos: “Conjunto de elementos inter-relacionados, cuja dinâmica submete-se a um determinado fim”. Considerando sistema no contexto educacional, estabeleça a relação correta entre as colunas:

- | | | | |
|-----|-------------------------------|-----|---|
| (1) | Sistema Educativo Formal | () | Conjunto de processos e fatores que geram efeitos educacionais, embora não estejam expressamente configurados para esse fim. |
| (2) | Sistema Educativo Informal | () | Conjunto de instituições e meios de formação intencionais e com objetivos definidos, que não fazem parte do sistema formal. |
| (3) | Sistema Educativo Não Formal. | () | Conjunto de instituições e meios de formação e ensino que compõem a estrutura educacional graduada, hierarquizada, oficializada |

E correto a opção:

- a) 1,2,3.
- b) 2,1,3.
- c) 2,3,1
- d) 3,2,1

27. Os meios e métodos de ensino, no processo ensino-aprendizagem, comportam-se de forma absolutamente determinada pelos objetivos e conteúdos, pois devem adequar-se permanentemente ao desenvolvimento tecnológico de sua época e de seu lugar para que o ensino seja:

- a) Inovador e individualista incentivando uma postura de absoluta alienação, competitividade e agressividade.
- b) Motivador, propiciando o acesso do aluno aos mais eficazes instrumentos informativos, formativos e avaliativos, fomentando atividades de distintas naturezas de complexidade. e
- c) Rico de múltiplas linguagens, novas tecnologias e eficazes, artefatos incentivadores de transmissão de informação e de velhas habilidades formadas no ensino tradicional.
- d) Dinâmico e diversificado com as novas tecnologias da informação e comunicação (os recursos audiovisuais modernos, computadores, *softwares* educacionais, redes telemáticas, equipamentos multimídia etc.).

28. Muito se tem falado, refletido e discutido sobre inclusão educacional, que se constitui um desafio que precisa ser superado nas escolas brasileiras. Com base nessas afirmações abaixo, podemos dizer que:

- I. Uma escola cumpre os preceitos legais da inclusão quando organiza classes especiais para as crianças com deficiência de modo que elas possam aprender, pois juntas com as demais crianças esse processo de aprendizagem fica mais difícil de ser consolidado.
- II. As principais barreiras que devem ser removidas na escola para que as crianças com deficiências possam ser efetivamente incluídas são as atitudinais, humanas e estruturais.
- III. O eixo vertebrado da Declaração de Salamanca é a da escola para todos e não apenas para as pessoas com deficiência.

- a) Somente a I está incorreta
- b) Todas estão incorretas
- c) Todas estão corretas
- d) Somente a III está incorreta

29. Ao definir a escola como “contexto social natural”, Pontecorvo (2013) propõe uma discussão acerca do papel e função da escola a partir:

- I – daquilo que ela poderia ser
- II – daquilo que ela deveria ser
- III – do que ela já foi
- IV – do que ela nunca será

Essa análise reflexiva deve considerar os itens:

- a) I e II
- b) I e III
- c) I e IV
- d) III e IV

30. “A escola é o mundo do saber: saber ciência, saber cultura, saber experiência, saber modos de agir, saber estratégias cognitivas, saber sentir; é o mundo do conhecimento”. Essa escola descrito por Libâneo (2002) é:

- I - uma escola que prepara o aluno para o mundo, o mercado e a produção.
- II - uma escola que tem como função social preparar o aluno para a vida
- III – uma escola que trabalhe exclusivamente inovação e inclusão.

É correto afirma sobre a função da escola o que está descrito nos itens:

- a) I e II
- b) II e III
- c) Somente I
- d) Somente II

31. "Na zona de desenvolvimento proximal, é aquilo que a criança é capaz de fazer com a ajuda de um adulto que constitui a sua verdadeira capacidade de aprendizagem." - Lev Vygotsky Qual abordagem educacional se baseia na ideia de que o conhecimento é construído socialmente por meio da interação entre os alunos e seu ambiente, com a orientação do professor?

- a) Pedagogia Tradicional
- b) Construtivismo
- c) Educação Progressiva
- d) Instrução Direta

32. Qual abordagem educacional enfatiza a transmissão direta de conhecimento do professor para o aluno, com foco na memorização e na repetição?

- a) Educação Progressiva
- b) Construtivismo
- c) Instrução Direta
- d) Pedagogia Crítica

33. Qual abordagem pedagógica enfatiza a aprendizagem ativa, onde os alunos são incentivados a explorar, investigar e resolver problemas por meio da descoberta?

- a) Pedagogia Tradicional
- b) Ensino Direto
- c) Aprendizagem Baseada em Projetos
- d) Sala de Aula Invertida (Flipped Classroom)

34. As Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Básica são aplicáveis a qual etapa da educação?

- a) Educação infantil;
- b) Ensino fundamental;
- c) Ensino médio;
- d) Todas as alternativas anteriores estão corretas;

35. O que são competências e habilidades, conforme definidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Básica?

- a) Conhecimentos teóricos adquiridos ao longo da vida escolar.
- b) Capacidades cognitivas e práticas que os estudantes devem desenvolver.
- c) Tópicos específicos que devem ser ensinados em cada disciplina.
- d) Metas de aprendizagem definidas pelo governo federal.

36. Preencha as lacunas com as informações que se referem aos Campos de Experiências segundo a Base Nacional Comum Curricular.

“Os Campos de Experiências, segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), são _____ organizados para promover a articulação entre diferentes áreas de conhecimento e aspectos da experiência das crianças. Os Campos de Experiências são divididos em _____, que abrangem diversos aspectos do desenvolvimento infantil e possibilitam a interação entre diferentes áreas do conhecimento. Cada Campo de Experiências propõe situações de aprendizagem que contemplam as _____ das crianças, promovendo sua participação ativa e seu desenvolvimento integral.”

- a) grupos, idades, experiências.
- b) conjuntos, eixos, vivências.
- c) Subgrupos, eixos, realidades.
- d) eixos, grupos, vidas.

37. Baseando-se sobre o estudo da alfabetização na perspectiva do letramento, é correto afirmar que:

I - O letramento é mais do que simplesmente aprender a ler e escrever; é compreender e usar a linguagem de maneira significativa em diferentes contextos sociais e culturais.

II - Na perspectiva do letramento, a alfabetização é vista como uma prática social, onde a compreensão e produção de textos estão integradas aos contextos de uso da linguagem.

III - De acordo com a perspectiva do letramento, a alfabetização se estende além das habilidades básicas de decodificação e compreensão de textos, incorporando a capacidade de interpretar e analisar criticamente diversos tipos de textos.

IV- O letramento é uma habilidade individual que pode ser adquirida independentemente do contexto social e cultural em que a pessoa está inserida.

As opções corretas são:

- a) I,II e III apenas.
- b) II,III apenas.
- c) I, IV apenas.
- d) Todas estão corretas.

38. A BNCC leva em conta que os diferentes campos que compõem a Matemática reúnem um conjunto de ideias fundamentais que produzem articulações entre eles: equivalência, ordem, proporcionalidade, interdependência, representação, variação e aproximação. Sobre o ensino de Matemática através da Unidade temática Probabilidade e estatística do 3º ano o objetivo de conhecimento deve ser:

- a) Medidas de comprimento (unidades não convencionais e convencionais): registro, instrumentos de medida, estimativas e comparações. Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral.
- b) Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo.
- c) Sistema monetário brasileiro: estabelecimento de equivalências de um mesmo valor na utilização de diferentes cédulas e moedas. Figuras geométricas planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo): reconhecimento e análise de características.
- d) Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral. Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras. Coleta, classificação e representação de dados referentes a variáveis categóricas, por meio de tabelas e gráficos.

39“Em função do privilégio social e cultural dado à escrita, tendemos a tratar as outras linguagens como tratamos o linguístico – buscando a narrativa/relato/exposição, a relação com o verbal –, os elementos presentes, suas formas de combinação, sem muitas vezes prestarmos atenção em outras características das outras semioses que produzem sentido, como variações de graus de tons, ritmos, intensidades, volumes, ocupação no espaço (presente também no escrito, mas tradicionalmente pouco explorado) etc.”(BNCC-Língua Portuguesa).Sobre o ensino da Língua Portuguesa do 3º ao 5º ano, por meio da Prática de Linguagem no campo de atuação da Oralidade qual das opções apontam um objetivo de conhecimento:

- a) Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita.
- b) Planejamento de texto/Progressão temática e paragrafação.
- c) Forma de composição de gêneros orais.
- d) Estratégia de leitura.

40. “Pretende-se que os estudantes, ao terminarem o Ensino Fundamental, estejam aptos a compreender a organização e o funcionamento de seu corpo, assim como a interpretar as modificações físicas e emocionais que acompanham a adolescência e a reconhecer o impacto que elas podem ter na autoestima e na segurança de seu próprio corpo.” (BNCC- Ciências) Sobre o ensino de Ciências no 4º ano, por meio da Unidade Temática Matéria e Energia qual das opções seguintes apontam um objetivo de conhecimento:

- a) Cadeias alimentares simples.
- b) Microrganismos.
- c) Calendários, fenômenos cíclicos e cultura.
- d) Transformações reversíveis e não reversíveis.