

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

- A prova consta de 40 (QUARENTA) questões, todas de múltipla escolha, com as alternativas "A, B, C, D".
- Para cada questão existe apenas uma alternativa correta.
- A prova terá duração de 210 (duzentos e dez) minutos. Você será avisado quando restarem 30 minutos para o final.
- Tenha em mãos apenas o material necessário para a resolução da prova. Não é permitido o uso de calculadoras nem o empréstimo de qualquer tipo de material.
- Utilize as partes em branco do "Caderno de Questões" como rascunho.
- Você receberá um gabarito cujo formato consta 50 (cinquenta) questões com alternativas "A, B, C, D, E".
- Desprezar a letra "E" e as questões de 41 a 50.
- **ATENÇÃO:** só existe 01 (uma) alternativa correta.
- Preencher o quadrado com caneta PRETA ou AZUL de ponta grossa. Importante, o preenchimento deverá ser feito cuidadosamente sem sair do quadrado.
- Assine o **CARTÃO DE RESPOSTA** no local indicado
- A apuração do resultado será feita por leitora óptica, não havendo processamento manual dos cartões, portanto não cometa erros no seu gabarito.
- **Anular-se-á questões que contiver no Gabarito, rasuras, duas respostas ou em branco.**
- **NÃO** dispomos de outros cartões de resposta para substituir os errados, portanto, atenção.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala para entrega simultânea do cartão de resposta e assinar na folha de ocorrência.

01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**OBSERVE COMO SE DEVE PREENCHER O
CARTÃO DE RESPOSTA**

NOME _____ INSCRIÇÃO _____

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Leia a tirinha a seguir:



Em relação ao verbo “Há”, presente no quadrinho 2, é CORRETO afirmar quanto a ele que:

- Ele é um Verbo Intransitivo, com um sujeito exposto e claro.
 - Ele é um Verbo Transitivo Direto em uma Oração sem sujeito.
 - Ele é um Verbo Transitivo Indireto com um sujeito oracional.
 - Ele é um Verbo Transitivo Direto e Indireto com um sujeito Desinencial.
2. Na frase: “Necessito do seu apoio nesse novo projeto.” As palavras sublinhadas, respectivamente, pertencem à classe gramatical de:
- Verbo e verbo
 - Substantivo e verbo
 - Verbo e Substantivo
 - Substantivo e substantivo.
3. Em relação à tipologia dos textos:
- (1) Descrição (2) Narração (3) Argumentação (4) Prescrição
- () Foca a exposição de opiniões, usa uma linguagem objetiva e clara, impessoal.
- () Foca os detalhes, forma de relatar subjetivamente ou objetivamente algo, uma situação, um local, uma pessoa...
- () Foca em conselhos e instruções para executar alguma tarefa, abuso de verbos no modo imperativo.
- () Foca uma situação real ou ficcional, usa elementos como tempo, espaço, personagens, pode ser em 1ª pessoa ou 3ª pessoa.
- A sequência correta é:
- 2 – 1 – 4 – 3
 - 3 – 2 – 4 – 1
 - 3 – 1 – 4 – 2
 - 2 – 3 – 1 – 4
4. A alternativa em que todas as palavras são corretamente acentuadas pela mesma regra é:
- Paralelepípedo, matemática, controvérsias, abóbora.
 - Cipó, café, órfão, até.
 - Mímica, máfia, sofá, matemática
 - xícara, hífen, alguém, sótão.
5. Em qual das opções a seguir a concordância verbal está de acordo com a norma culta da Língua Portuguesa?

- a) Foi divulgado pelos meios de comunicação que os avanços tecnológicos trazem benefícios significativos para a sociedade contemporânea.
- b) Surgem, no horizonte científico, descobertas que prometem revolucionar a maneira como interagimos com o mundo digital.
- c) Existem muitos desafios que ainda precisa ser superados para que a inclusão digital se torne uma realidade em todas as camadas sociais.
- d) Acompanha-se, com grande expectativa, os desenvolvimentos que poderão definir os novos rumos da educação a distância.
- 6. Em relação à palavra QUE, a alternativa onde ela exerce a função de um OBJETO DIRETO é:**
- a) Comprei a casa que você tanto desejava.
- b) Quero que você saia daqui imediatamente.
- c) Ele sempre contava histórias de que todo mundo gostava.
- d) Preciso de que tu resolvas essa situação com a máxima urgência.
- 7. Assinale a alternativa que marca a sequência correta.**
- I. As amigas foram ___ confraternização de final de ano da empresa.
- II. As produções escritas ___ lápis não serão corrigidas.
- III. Ele decidiu ir embora, pois estava esperando desde ___ 10 h.
- IV. Eles viajaram ___ bordo de uma aeronave moderna.
- V. Sua história é semelhante ___ que eu ouvia quando criança.
- a) a – a – as – à – às
- b) à – a – as – a – às
- c) à – à – às – a – as
- d) a – à – às – à – as
- 8. Assinale a alternativa em que todas as palavras são substantivos e estão corretamente separadas em sílabas.**
- a) in-dig-na-do; a-do-les-cên-cia; ad-mi-nis-tra-dor.
- b) a-tro-pe-la-men-to; res-sar-ci-men-to; pro-i-bir.
- c) pa-dri-nho; ni-ve-la-men-to; con-fir-ma-ção.
- d) ir-res-pon-sa-bi-li-da-de; rép-til; ab-di-car.
- 9. Na frase: “Aquele velha senhora permanecia sentada na varanda da casa à espera do filho que se fora há anos para a guerra.” – As palavras em destaque pertencem à classe gramatical de:**
- a) Substantivo/ Conjunção Coordenativa
- b) Locução Adverbial/ Conjunção Subordinativa
- c) Locução Adverbial/ Pronome Relativo
- d) Locução Adverbial/ Conjunção Subordinativa
- 10. “Só quando terminamos o namoro, percebi que gostava tanto dele.” No período, temos:**
- a) Três orações, sendo 1 principal, 1 coordenada assindética, 1 subordinada substantiva subjetiva.
- b) Três orações, sendo todas coordenadas assindéticas.
- c) Três orações, sendo 1 subordinada adverbial temporal, 1 principal e 1 subordinada substantiva subjetiva.
- d) Três orações, sendo 1 subordinada adverbial temporal, 1 principal e 1 subordinada substantiva objetiva direta.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. No contexto educacional o(s) termo(s) abaixo pode ser assim definido(s):

- I **Interdisciplinaridade** - prática pedagógica que faz uso de diferentes modalidades de ensino, de modo a atender as necessidades de todos os alunos.
- II **Construtivismo** – corrente psicológica que parte do pressuposto de que os seres humanos aprendem e se desenvolvem por meio de ação que exercem sobre o meio físico e social em que se encontram.
- III **Avaliação contínua(AC) e Avaliação da Aprendizagem(AAP)**- (AC) processo por meio do qual se busca verificar o rendimento do aluno, ao final do processo; (AAP) processo por meio do qual se busca identificar, ao longo do ensino, o que e como os alunos estão aprendendo
- IV **Técnica** é o caminho para alcançar um objetivo.
- V **Método** em seu conceito mais simples é o caminho para se atingir um objetivo

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Somente as alternativas II, IV, V estão corretas.
- c) As alternativas II e IV estão corretas.
- d) Somente a alternativa II está correta.

12. A ação docente está diretamente relacionada ao desenvolvimento de competências, pois dessa forma cada um se torna o personagem principal de sua história e de sua trajetória. Destaca-se abaixo algumas competências docentes. Assinale o (s) item (ns) que não corresponde(m) a competências e sim habilidades:

- I – Aprender a aprender.
- II – Domínio de Tecnologias educacionais.
- III – Comunicação e colaboração.

São eles:

- a) Itens I e II
- b) Itens II e III
- c) Somente item I
- d) Somente item II

13. Qual das alternativas abaixo não faz parte das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana?

- a) Inclusão obrigatória do ensino de história e cultura afro-brasileira e africana em todos os níveis e modalidades da educação brasileira.
- b) Promoção da igualdade racial e valorização da diversidade étnico-cultural.
- c) Abordagem crítica e reflexiva sobre as contribuições dos povos africanos e afro-brasileiros para a formação da sociedade brasileira.
- d) Exclusão da temática racial e cultural dos currículos escolares.

14. Qual das alternativas abaixo não faz parte das diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei nº 13.005/2014?

- a) Erradicação do analfabetismo.
- b) Universalização do atendimento escolar.
- c) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- d) Valorização dos (as) profissionais da educação.

15. No contexto educacional, quando nos referimos ao Currículo escolar com observância da legislação brasileira em vigor, pode-se afirmar que:

- I. Currículo escolar: Conjunto de dados relativos à aprendizagem escolar, que são organizados de maneira a orientar as atividades educativas, as formas de executá-las e suas finalidades. De modo geral, exprime e busca a concretização da finalidade dos sistemas educacionais e o plano cultural que eles personalizam como modelo ideal de escola que a sociedade defende.
- II. A concepção de currículo inclui desde os aspectos básicos que envolvem os fundamentos filosóficos e sociopolíticos da educação até os marcos teóricos e referenciais técnicos e tecnológicos que a concretizam na sala de aula.
- III. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), de 1996, orienta para um currículo de base nacional comum para o ensino fundamental e médio, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- IV. A LDB sugere uma flexibilização dos currículos, na medida em que se admite a incorporação de disciplinas que podem ser escolhidas levando em conta o contexto local. Um exemplo é o ensino das zonas rurais, onde admite-se a possibilidade de um currículo adaptado e "apropriado às reais necessidades e interesses dos alunos".

- a) As alternativas I e IV são incorretas.
- b) Somente a alternativa III está correta.
- c) Todas as afirmativas estão corretas.
- d) Todas as afirmativas estão incorretas.

16. Qual das alternativas abaixo não faz parte das Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação?

- a) Reconhecimento da Educação em Direitos Humanos como um dos eixos fundamentais do direito à educação, baseada em concepções e práticas educativas fundadas nos Direitos Humanos.
- b) Ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- c) Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos.
- d) Exclusão da temática dos Direitos Humanos dos currículos escolares.

17. Leia o trecho do texto a seguir:

“... que as escolas devem acolher todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras. Devem acolher crianças com deficiências e crianças bem-dotadas; crianças que vivem nas ruas e que trabalham; crianças de populações distantes ou nômades; crianças de minorias linguísticas, étnicas ou culturais e crianças de outros grupos ou zonas desfavorecidos ou marginalizados.” (Declaração de Salamanca, 1994, p.18)

A modalidade de educação a qual o texto se refere é:

- a) Educação Especial
- b) Educação de Jovens e Adultos
- c) Educação Profissional
- d) Educação a Distância

18. Qual das alternativas abaixo não faz parte dos níveis e modalidades de educação e ensino estabelecidos pelo Artigo 21 da LDBEN?

- a) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- b) Educação superior
- c) Educação profissional e tecnológica.

d) Educação a distância.

19. A LDB nº 9.394/96 é a lei geral da educação e, com seus respectivos decretos, portarias, resoluções, pareceres normativos do CNE e atos administrativos do MEC, penetra nas três esferas de sistemas de ensino, seus níveis e modalidades. Sendo o CNE, o órgão responsável pelo acompanhamento dessa regulação. A sigla CNE significa:

- a) Centro Normativo Educacional
- b) Comitês Nacionais de Educação
- c) Colegiado Nacional de Educação
- d) Conselho Nacional de Educação

20. Qual o papel dos estados, conforme o Artigo 54 do ECA, no que diz respeito à garantia do direito à educação das crianças e adolescentes?

- a) Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- b) Devem garantir recursos financeiros para a implementação de políticas públicas educacionais.
- c) Devem oferecer transporte escolar gratuito para os alunos.
- d) Devem promover cursos de capacitação para os professores.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

21. Em um asilo, 1 funcionário consegue limpar a área do jardim retangular com dimensões de 12m x 10m em 4 horas. Qual será o tempo que 2 funcionários levaram para limpar o jardim, sabendo que a área do jardim foi aumentada em 25%?

- a) 2 h 30m
- b) 2h 50m
- c) 6h 40m
- d) 6h 24m

22. Na loja de materiais elétricos da Ana Maria, os eletrônicos têm o preço modelado pela equação do segundo grau $y = -2x^2 + 9x - 4$, onde x é medido em meses, e y , em centenas de reais. Nessas condições, em quanto tempo aproximado os eletrônicos alcançaram o seu maior valor?

- a) 1 mês e 22 dias
- b) 2 meses e 25 dias
- c) 2 meses e 7 dias
- d) 3 meses e 22 dias

23. Qual será o valor que m precisará assumir na equação de segundo grau $6x^2 - m.x + 7 = 0$, para que a soma de suas raízes seja igual a 21?

- a) 89
- b) 98
- c) 126
- d) 336

24. Analise as afirmativas abaixo e marque a alternativa que corresponde as afirmações CORRETAS:

- I. A expressão $\sqrt{4} + \sqrt{9} + \sqrt{1}$ tem como resposta o valor 7
- II. A expressão $\frac{2}{\sqrt{8}}$ tem como resposta a expressão $\frac{\sqrt{2}}{2}$
- III. A expressão $\sqrt{(-3)^2} + (-2)^6 - (-2,4) + 8$ tem como resposta o valor 8

- a) Todas estão CORRETAS

- b) Somente a alternativa I e II estão CORRETAS
- c) Somente a alternativa II e III estão CORRETAS
- d) Somente a alternativa II está CORRETA

25. Simplifique a expressão $\sqrt{\frac{3^{39}}{3^{35}+3^{40}+3^{37}+3^{36}}}$ e marque a alternativa que corresponde ao seu resultado:

- a) 3
- b) - 3
- c) $\frac{9}{16}$
- d) $\frac{3}{5}$

26. O resultado da soma dos 10 primeiros termos de uma progressão aritmética é 240. Se o 1º termo dessa progressão é 2, quanto vale a sua razão?

- a) 4
- b) 5
- c) 6
- d) 7

27. Marque a alternativa que corresponde o resultado da expressão $\left(\frac{0,001 \cdot 1000^4}{10^5}\right)^2 \cdot \left(\frac{0,001 \cdot 1000^4}{10^5}\right)^2 \cdot (0,0001)^3 \cdot 0,0001$

- a) 0
- b) 1
- c) -1
- d) 2

28. Sendo $A = 2 \cdot \begin{pmatrix} 1 & -3 \\ 1 & 5 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$ e $B = 2 \cdot \begin{pmatrix} -1 & -3 \\ 1 & -5 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$ marque a alternativa que corresponde a matriz X, tal que

$$X = A - B$$

a) $\begin{pmatrix} 4 & 0 \\ 0 & 0 \\ 0 & -8 \end{pmatrix}$

b) $\begin{pmatrix} -4 & 0 \\ 0 & 0 \\ 0 & 8 \end{pmatrix}$

c) $\begin{pmatrix} 8 & 0 \\ 0 & 0 \\ 0 & -4 \end{pmatrix}$

d) $\begin{pmatrix} -8 & 0 \\ 0 & 0 \\ 0 & 4 \end{pmatrix}$

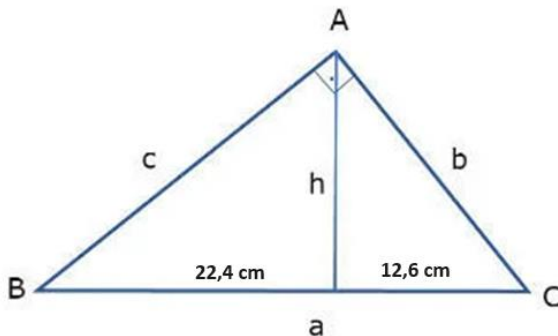
29. Quantos anagramas existem na palavra BARBOSINHA?

- a) 3.628.800
- b) 1.814.400
- c) 970.200
- d) 907.200

30. Quantos números de 4 algarismos diferentes podemos escrever com os algarismos 1,2,4,6,7,8 e 9?

- a) 800
- b) 840
- c) 880
- d) 900

31. Observe o triângulo abaixo e marque a alternativa que contém o valor da soma de $a + b + c + h$

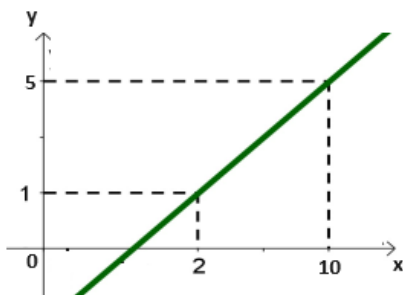


- a) 88,8 cm
- b) 90,4 cm
- c) 94,4 cm
- d) 100,8 cm

32. Em uma obra de construção civil, 3 caminhões descarregam 36 toneladas de areia por dia. Quantos dias seriam necessários para que 4 caminhões descarreguem 1.728 toneladas de areia?

- a) 30 dias
- b) 32 dias
- c) 34 dias
- d) 36 dias

33. Analise o gráfico abaixo e marque a alternativa que corresponde a função que descreve o gráfico.

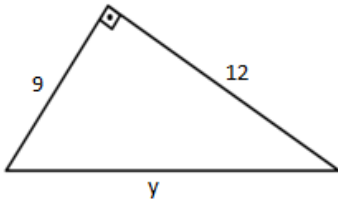


- a) $0,5 \cdot x + 2 = y$
- b) $2x - 1 = y$
- c) $0,5 \cdot x = y$
- d) $2x - 10 = y$

34. Qual é o resultado da expressão numérica $\sqrt[2]{81} + \sqrt[2]{121} - \sqrt[2]{169}$?

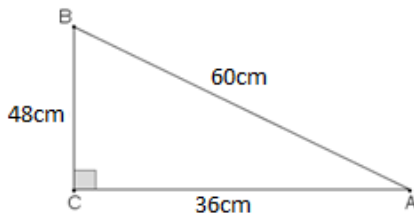
- a) 3
- b) 7
- c) 20
- d) 13

35. Analise o triângulo retângulo abaixo e calcule quanto vale o valor de y.



- a) 8
- b) 9
- c) 15
- d) 25

36. Marque a alternativa que contém a área do triângulo retângulo abaixo:



- a) 864 cm²
- b) 2000 cm²
- c) 2880 cm²
- d) 3000 cm²

37. É o letramento matemático que assegura aos alunos reconhecer que os conhecimentos matemáticos são fundamentais para a compreensão do mundo. Considerando esse pressuposto, e em articulação com as competências gerais da Educação Básica, a área de Matemática e, por consequência, o componente curricular de Matemática deve garantir aos alunos o desenvolvimento de competências específicas. Sabendo disso, marque a opção que NÃO condiz com as competências específicas de matemática para o ensino fundamental.

- a) Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos, e é uma ciência viva, que contribui para solucionar problemas científicos e tecnológicos e para alicerçar descobertas e construções, inclusive com impactos no mundo do trabalho.
- b) Fazer observações sistemáticas de aspectos quantitativos e qualitativos presentes nas práticas sociais e culturais, de modo a investigar, organizar, representar e comunicar informações relevantes, para interpretá-las e avaliá-las crítica e eticamente, produzindo argumentos convincentes.
- c) Compreender as relações entre conceitos e procedimentos dos diferentes campos da Matemática (Aritmética, Álgebra, Geometria, Estatística e Probabilidade) e de outras áreas do conhecimento, sentindo segurança quanto à própria capacidade de construir e aplicar conhecimentos matemáticos, desenvolvendo a autoestima e a perseverança na busca de soluções.
- d) O principal objetivo da matemática na escola é fazer prova, dessa forma o professor pode avaliar o quanto o aluno realmente está aprendendo. Dessa forma, a prova tem a função de motivação para que o aluno avance e saiba que, no futuro, precisa responder, querendo ou não, a certas questões, e isso implica no avanço dele.

38. A BNCC propõe cinco unidades temáticas, correlacionadas, que orientam a formulação de habilidades a serem desenvolvidas ao longo do Ensino Fundamental. Analise as opções abaixo e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso, em seguida assinale as alternativas que apresenta a sequência correta.

- () A unidade temática dos Números tem como finalidade desenvolver o pensamento numérico, que implica o conhecimento de maneiras de quantificar atributos de objetos e de julgar e interpretar argumentos baseados em quantidades.
- () A Geometria envolve o estudo de um amplo conjunto de conceitos e procedimentos necessários para resolver problemas do mundo físico e de diferentes áreas do conhecimento.
- () Por meio das Charadas é possível estimular a linguagem, a interpretação de texto e o senso de humor, fazendo com que a criança desenvolva de forma lúdica habilidades importantes para o seu crescimento.
- () Os jogos e as brincadeiras tem um papel muito importante na educação infantil, pois ao brincar a criança espontaneamente adquire uma aprendizagem mais prazerosa, é um momento de comunicação consigo mesma buscando através de sua realidade a sua imaginação.
- () A unidade temática Álgebra, por sua vez, tem como finalidade o desenvolvimento de um tipo especial de pensamento – pensamento algébrico – que é essencial para utilizar modelos matemáticos na compreensão, representação e análise de relações quantitativas de grandezas e, também, de situações e estruturas matemáticas, fazendo uso de letras e outros símbolos.
 - a) V, V, V, V, V
 - b) V, F, F, V, V
 - c) V, V, F, F, V
 - d) F, V, F, F, V

39. Teresa irá aplicar o seu dinheiro em um fundo de investimento de um banco digital, ela aplicou um valor de R\$ 12.550,00 em um fundo de investimentos à taxa de juros simples de 5% ao ano. Quanto Teresa terá de montante depois de 5 anos?

- a) R\$ 3.175,50
- b) R\$ 13.177,50
- c) R\$ 15.000,00
- d) R\$ 15.687,50

40. Marque a alternativa abaixo que contém o resultado da expressão

$$\frac{\left(2\sqrt{\left(\frac{10^8 \cdot 10^{-3} \cdot 10^2}{10^{-4} \cdot 10^8}\right) \cdot \left(\frac{10^8 \cdot 10^{-3} \cdot 10^2}{10^{-4} \cdot 10^8}\right) \cdot \left(\frac{10^8 \cdot 10^{-3} \cdot 10^2}{10^{-4} \cdot 10^8}\right)}\right)}{10000}$$

- a) 1
- b) 10
- c) $2\sqrt{5}$
- d) $\sqrt{10}$