

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE SETE
BARRAS/SP

CONCURSO PÚBLICO
02/2024

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA I

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

- Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;
- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 6.

Um pé de milho

Os americanos, através do radar, entraram em contato com a Lua, o que não deixa de ser emocionante. Mas o fato mais importante da semana aconteceu com o meu pé de milho.

Aconteceu que no meu quintal, em um monte de terra trazido pelo jardineiro, nasceu alguma coisa que podia ser um pé de capim — mas descobri que era um pé de milho. Transplantei-o para o exíguo canteiro na frente da casa. Secaram as pequenas folhas, pensei que fosse morrer. Mas ele reagiu. Quando estava do tamanho de um palmo, veio um amigo e declarou desdenhosamente que na verdade aquilo era capim. Quando estava com dois palmos veio outro amigo e afirmou que era cana.

Sou um ignorante, um pobre homem de cidade. Mas eu tinha razão. Ele cresceu, está com dois metros, lança as suas folhas além do muro — e é um esplêndido pé de milho. Já viu o leitor um pé de milho? Eu nunca tinha visto. Tinha visto centenas de milharais — mas é diferente. Um pé de milho sozinho, em um canteiro, espremido, junto do portão, numa esquina de rua — não é um número numa lavoura, é um ser vivo e independente. Suas raízes roxas se agarram no chão e suas folhas longas e verdes nunca estão imóveis.

Detesto comparações surrealistas — mas na glória de seu crescimento, tal como o vi em uma noite de luar, o pé de milho parecia um cavalo empinado, as crinas ao vento — e em outra madrugada parecia um galo cantando.

Anteontem aconteceu o que era inevitável, mas que nos encantou como se fosse inesperado: meu pé de milho pendoou. Há muitas flores belas no mundo, e a flor de milho não será a mais linda. Mas aquele pendão firme, vertical, beijado pelo vento do mar, veio enriquecer nosso canteirinho vulgar com

uma força e uma alegria que fazem bem. É alguma coisa de vivo que se afirma com ímpeto e certeza. Meu pé de milho é um belo gesto da terra. E eu não sou mais um medíocre homem que vive atrás de uma chata máquina de escrever: sou um rico lavrador da rua Júlio de Castilhos.

Braga, R. *Um pé de milho*. Rio de Janeiro: Record, 2004.

QUESTÃO 01

Ao considerar que agora é “*um rico lavrador da rua Júlio de Castilhos*”, o narrador:

- (A) Revê sua própria concepção de valor pessoal, transformada pelo cultivo de seu pé de milho.
- (B) Demonstra entusiasmo em função do valor monetário de um pé de milho, que pode torná-lo rico.
- (C) Reconhece a alta valorização que a classe dos lavradores recebe no mercado financeiro.
- (D) Refere-se à sua mudança de classe social repentina, ao passar a produzir milho em sua casa.
- (E) Defende a importância da rua Júlio de Castilhos, responsável pelo sucesso no cultivo do seu pé de milho.

QUESTÃO 02

Considere o seguinte excerto: “*Transplantei-o para o exíguo canteiro na frente da casa.*” Nas alternativas a seguir, encontre um sinônimo para o termo *exíguo*, que ocorre no excerto dado.

- (A) amplo.
- (B) insigne.
- (C) avultoso.
- (D) pequeno.
- (E) especial.

QUESTÃO 03

Analise as sentenças a seguir, retiradas do texto, e assinale a alternativa em que o vocábulo “o” é empregado como pronome demonstrativo.

- (A) Mas o fato mais importante da semana aconteceu com o meu pé de milho.
- (B) Transplantei-o para o exíguo canteiro na frente da casa.
- (C) Já viu o leitor um pé de milho?
- (D) Anteontem aconteceu o que era inevitável, mas que nos encantou como se fosse inesperado: meu pé de milho pendoou.
- (E) Detesto comparações surrealistas — mas na glória de seu crescimento, tal como o vi em uma noite de luar, o pé de milho parecia um cavalo empinado [...].

QUESTÃO 04

O vocábulo ‘que’, em “*É alguma coisa de vivo que se afirma com ímpeto e certeza.*”, atua gramaticalmente como:

- (A) conjunção integrante.
- (B) conjunção causal.
- (C) conjunção consecutiva.
- (D) pronome relativo.
- (E) preposição.

QUESTÃO 05

Analise o excerto a seguir quanto aos adjetivos que nele ocorrem: “*Suas raízes roxas se agarram no chão e suas folhas longas e verdes nunca estão imóveis.*” São comuns de dois gêneros apenas:

- (A) roxas e longas.
- (B) longas e verdes.
- (C) verdes e imóveis.
- (D) roxas, verdes e imóveis.
- (E) longas, verdes e imóveis.

QUESTÃO 06

A palavra ‘*máquina*’, que ocorre no texto, classifica-se quanto à tonicidade da mesma forma que a palavra:

- (A) pé.
- (B) medíocre.
- (C) raízes.
- (D) além.
- (E) inevitável.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que se verifica o grau superlativo relativo na construção adjetiva.

- (A) O rapaz, agora desempregado, está paupérrimo.
- (B) Éramos muito felizes naquela época.
- (C) Lucas é o estudante mais dedicado de sua turma.
- (D) O vestido está delicado e belo, combinando com a personalidade da noiva.
- (E) Ela é mais atenta que sua irmã.

QUESTÃO 08

A sentença em que o verbo se apresenta na voz passiva analítica é:

- (A) Sabe-se que ainda procuram por evidências do crime.
- (B) Compram-se bicicletas usadas.
- (C) Os relatórios do projeto foram cobrados pela coordenação da empresa.
- (D) Os garotos deram uma festa sem a autorização de seus pais.
- (E) Ela resguardou-se pois estava doente.

QUESTÃO 09

Nas sentenças a seguir, verifica-se locução adverbial apenas em:

- (A) A mãe afirmou com certeza que as coisas dariam certo.
- (B) Não sabia o que fazer diante do delegado.
- (C) Apesar de não ir a todas as aulas, tirava boas notas.
- (D) Os paletós de linho serviram perfeitamente.
- (E) Desde que foi para o exterior, mudou seus hábitos alimentares.

QUESTÃO 10

Os verbos apresentados entre parênteses, ao final das sentenças a seguir, são abundantes e dispõem de mais de uma forma de particípio. Analise cada uma das sentenças dadas e assinale a alternativa que preenche as respectivas lacunas corretamente.

- I. Este ator é famoso por ter um oscar. (*ganhar*)
 - II. As cópias dos documentos têm sido pela secretaria. (*aceitar*)
 - III. O trabalho que ele havia foi publicado nesta semana. (*desenvolver*)
- (A) I. ganho; II. aceita; III. desenvolvido.
 - (B) I. ganho; II. aceitadas; III. desenvolvido.
 - (C) I. ganhado; II. aceita; III. desenvolto.
 - (D) I. ganhado; II. aceitadas; III. desenvolto.
 - (E) I. ganhado; II. aceita; III. desenvolvido.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Uma empresa fabrica queijo e vende fatiado. Cada fatia possui um formato quadrado de 10 cm x 10 cm e possui 2 mm de espessura. Em um dia, sabe-se que a empresa fabrica um volume total de 1 metro cúbico de queijo. Nessas condições, quantas fatias são produzidas em um dia?

- (A) 5.000.
- (B) 50.000.
- (C) 500.000.
- (D) 5.000.000.
- (E) 50.000.000.

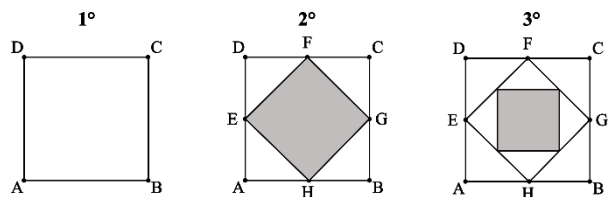
QUESTÃO 12

Um determinado refrigerante é comercializado com um volume de 350 ml. Atualmente, sabe-se que o refrigerante possui em sua composição 12 gramas de açúcar, que corresponde a 40% do máximo diário recomendado pela comunidade médica. A empresa quer diminuir este valor para 25% do máximo diário. Quantos gramas de açúcar deve existir neste mesmo volume de refrigerante para atender à nova demanda?

- (A) 1,18 g.
- (B) 6,64 g.
- (C) 7,50 g.
- (D) 10,2 g.
- (E) 11,5 g.

QUESTÃO 13

Observe a seguinte sequência figural formada a partir de um quadrado ABCD de lado 1 cm:



A cada novo elemento, novos quadrados são inscritos no quadrado mais interno, conforme a figura. Os vértices dos novos quadrados estão sempre dispostos nos pontos médios dos segmentos aos quais eles pertencem. Por exemplo, o ponto F é o ponto médio do segmento DC. Com essas informações, indique a área em cm² do próximo elemento da sequência (4º elemento)?

- (A) 1/32.
- (B) 1/16.
- (C) 1/4.
- (D) 1/8.
- (E) 1/64.

QUESTÃO 14

Sabe-se que dois professores experientes conseguem corrigir, juntos, 20 provas em 4 dias. Se fossem 6 professores iniciantes, cuja velocidade de correção é de apenas 40% em relação aos professores experientes, quantos dias eles levariam para corrigir 120 provas?

- (A) 8 dias.
- (B) 18 dias.
- (C) 12 dias.
- (D) 24 dias.
- (E) 20 dias.

QUESTÃO 15

Numa turma com 45 estudantes, a média aritmética simples das suas notas numa prova foi 7,00. Sabe-se que 20% dos estudantes tiraram a nota exatamente igual à média. Indique a soma das notas dos demais estudantes da turma:

- (A) 252.
- (B) 315.
- (C) 462.
- (D) 89.
- (E) 63.

QUESTÃO 16

Uma pessoa quer ter um rendimento mensal de R\$10.000,00 de juro num investimento no regime de juro simples com taxa de 2% ao mês. Qual deve ser o capital investido pela pessoa nesse caso?

- (A) R\$ 100.000,00.
- (B) R\$ 5.000.000,00.
- (C) R\$ 50.000,00.
- (D) R\$ 500.000,00.
- (E) R\$ 1.000.000,00.

QUESTÃO 17

Três amigos, Ana, Beatriz e Carlos, participam de um jogo onde cada um recebe um chapéu com uma cor que pode ser vermelha ou azul. Nenhum deles consegue ver a cor do próprio chapéu, mas pode ver a cor dos chapéus dos outros dois. Eles não podem se comunicar entre si, mas têm que deduzir a cor do próprio chapéu para ganhar o jogo.

O moderador do jogo diz: "Pelo menos um de vocês tem um chapéu vermelho, mas não todos".

- Após um tempo de reflexão, Ana diz: "Eu sei a cor do meu chapéu".
- Logo depois, Beatriz também afirma: "Eu também sei a cor do meu chapéu".
- Finalmente, Carlos diz: "Então eu também sei a cor do meu chapéu".

Portanto, dentre as alternativas abaixo, a única que pode corresponder às cores dos chapéus de Ana, Beatriz e Carlos, respectivamente, é:

- (A) Vermelho, Azul e Azul.
- (B) Azul, Vermelho e Azul.
- (C) Azul, Azul e Vermelho.
- (D) Vermelho, Vermelho e Azul.
- (E) Vermelho, Azul e Vermelho.

QUESTÃO 18

Uma empresa deseja avaliar o desempenho de seus funcionários com base em três critérios: qualidade do trabalho, pontualidade e colaboração em equipe. Os pesos atribuídos a esses critérios são, respectivamente, 5, 3 e 2. A avaliação é feita com uma nota em uma escala de 0 a 100.

O funcionário João recebeu as seguintes notas:

- Qualidade do trabalho: 85
- Pontualidade: 90
- Colaboração em equipe: 80

Qual média aritmética ponderada das notas de João de acordo com os pesos atribuídos a cada critério?

- (A) 75,5.
- (B) 90,5.
- (C) 85,5.
- (D) 70,5.
- (E) 95,5.

QUESTÃO 19

Dentre os dois filhos de Francisco, a razão entre as suas idades é $\frac{4}{3}$. Sabendo-se que um irmão é 5 anos mais velho que o outro, então a idade do irmão mais novo é:

- (A) 12.
- (B) 15.
- (C) 10.
- (D) 25.
- (E) 20.

QUESTÃO 20

Dois corredores, A e B, correm numa pista circular e param para se hidratar sempre num mesmo ponto. O corredor A dá 6 voltas a cada parada para hidratação, enquanto o corredor B dá 8 voltas. Ambos os corredores completam uma volta no mesmo tempo. Dada uma parada para hidratação onde os dois corredores pararam simultaneamente, quantas voltas o corredor A terá dado até que eles parem simultaneamente novamente?

- (A) 4.
- (B) 8.
- (C) 16.
- (D) 12.
- (E) 24.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 21**

Considere os conceitos básicos que se relacionam com o Sistema Operacional Windows 7 e assinale a alternativa que melhor descreve o significado de “Ícones” neste contexto:

- (A) São operadores lógicos de processamento de dados.
- (B) São símbolos gráficos utilizados para representar um software.
- (C) São armazenadores de dados que acessam informações em tempo de execução.
- (D) São navegadores de busca.
- (E) São indicadores de performance de um sistema.

QUESTÃO 22

É o nome dado a parte do arquivo que aparece no final do seu nome, apresentando um conjunto de caracteres que ajuda o Windows a identificar qual é o tipo de informação que está contida no arquivo e qual programa deve abri-lo.

- (A) Extensão.
- (B) Cabeçalho.
- (C) Header.
- (D) Metadados.
- (E) Assinatura.

QUESTÃO 23

Considerando os principais comandos de teclados presente no Windows, qual será a ação obtida ao clicar no atalho de teclado **Ctrl + W**, com o explorador de arquivos aberto em tela no seu computador:

- (A) Abrir um novo documento.
- (B) Selecionar todos os arquivos da pasta.
- (C) Fechar a janela ativa.
- (D) Renomear o item selecionado.
- (E) Abrir as configurações do sistema.

QUESTÃO 24

O Microsoft Office é uma suíte de aplicativos desenvolvida pela Microsoft que inclui uma variedade de programas voltados para a produtividade e tarefas de escritório. O Microsoft Word é reconhecidamente um software desenvolvido para:

- (A) Processamento de jogos.
- (B) Processamento de fórmulas matemáticas.
- (C) Processamento de textos.
- (D) Monitoramento de software de gestão empresarial.
- (E) Monitoramento de intranet.

QUESTÃO 25

Analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa que apresenta uma afirmação correta, ou seja, alinhada com os principais conceitos que envolvem a Internet:

- (A) Os endereços de IPs são fixos, não existindo IPs dinâmicos na internet.
- (B) O HTTP é uma versão mais rápida do HTTPS, utilizados para transferir informações na web.
- (C) O FTP é um tipo de arquivo que armazena informações relacionados ao histórico de navegação de usuários na internet.
- (D) O host é um arquivo que é salvo no computador das pessoas para ajudar a armazenar as preferências e outras informações usadas nas páginas da Web que elas visitam.
- (E) Os cookies podem salvar as configurações das pessoas em determinados sites e, às vezes, podem ser usados para acompanhar como os visitantes chegam aos sites e interagem com eles.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

Em relação aos ponderamentos de Piaget, uma série de fatores contribuem para a evolução do conhecimento na espécie humana. Assim, marque o enunciado que não condiz corretamente com as perspectivas do referido teórico suíço, ao apresentar um aspecto equivocado.

- (A) Sua teoria é interacionista e discorda veementemente das teorias anteriores que veem o indivíduo como um ser passivo em relação à obtenção do conhecimento.
- (B) As ações da criança são vistas, desde o início, como formas de integração em esquemas psíquicos ou modelos por ela elaborados.
- (C) Uma das afirmativas de Piaget ratifica a seguinte proposição: “a criança explica o homem tanto quanto o homem explica a criança”.
- (D) No processo de construção das estruturas cognitivas, há uma série de fatores envolvidos, como por exemplo a maturação nervosa.
- (E) A dinâmica que conduz reconstruções/desequilíbrios para estados de estruturas superiores está pautada na invariante funcional entre assimilação e acomodação.

QUESTÃO 27

Em relação ao posicionamento de Vygotsky, é pertinente afirmar:

- (A) Ele era contrário às correntes psicológicas da época que eram pautadas nas ideias do materialismo histórico.
- (B) O ponto central de sua teoria é o processo de atividade mediada pelos instrumentos semióticos.
- (C) Para Vygotsky, a linguagem é uma das ferramentas que modela o comportamento de cada indivíduo de acordo com as exigências do mundo.
- (D) Conforme Vygotsky, as raízes genéticas do pensamento e da palavra são análogas, porém divisíveis ao longo do desenvolvimento humano.
- (E) A cultura é considerada um elemento de menor representatividade dentro do desenvolvimento linguístico da criança.

QUESTÃO 28

A seguir, foram destacadas algumas das chaves da pedagogia de Freinet que se encontram por trás das técnicas empregadas. No entanto, uma foi descrita de forma incorreta, assinale-a:

- (A) Cooperação.
- (B) Educação do trabalho.
- (C) Importância do ambiente escolar e social.
- (D) Pesquisa ex-post facto é a base e a primeira condição do esforço para a modernização escolar.
- (E) Oposição a todo o tipo de doutrinação.

QUESTÃO 29

Uma das teorias da educação que marca a segunda metade do século XX é da pedagogia tecnicista. Dentro dessa concepção, qual dos elementos abaixo é considerado o principal?

- (A) Educador
- (B) Educando
- (C) Contexto social
- (D) Organização racional dos recursos
- (E) Intervenção pedagógica efetiva

QUESTÃO 30

O desenvolvimento infantil é sistematizado em uma série de etapas que permitem observar as variações que ocorrem em cada período. Uma das formas adotadas nessa sistematização é a análise das variáveis pertinentes ao desenvolvimento cognitivo. Abaixo, foram elencadas algumas dessas variáveis, exceto:

- (A) memória
- (B) linguagem
- (C) processos de aprendizagem
- (D) raciocínio
- (E) emoções

QUESTÃO 31

Ao analisar o desenvolvimento cognitivo, dentro da perspectiva piagetiana, são verdadeiras as afirmativas descritas por meio dos enunciados subsequentes. No entanto, uma das alternativas traz uma informação incorreta, destaque-a:

- (A) A teoria piagetiana sobre o desenvolvimento cognitivo é pautada no estudo dos fenômenos psicológicos pelo viés genético-funcional.
- (B) Cognição, para Piaget, significa consciência e pensamento.
- (C) A teoria piagetiana é uma abordagem interacionista.
- (D) É enfatizado o indivíduo, que age no mundo para construir e reconstruir o seu conhecimento.
- (E) Com o avanço de seus estudos sobre o pensamento e a inteligência infantil, propôs a epistemologia intervencionista, que foi uma tentativa de síntese das teorias vigentes sobre a origem e o desenvolvimento da cognição.

QUESTÃO 32

A primeira infância é um período de grandes transformações, influenciando de maneira significativa o desenvolvimento global da criança. Ao longo do período entre 0 a 3 anos, alguns aspectos são considerados marcadores de desenvolvimento. Nesse sentido, em qual das faixas etárias abaixo ocorre o desenvolvimento das emoções primárias (alegria, medo, raiva, surpresa)?

- (A) de 0 a 3 meses
- (B) de 3 a 6 meses
- (C) de 6 a 9 meses
- (D) de 9 a 12 meses
- (E) de 12 a 15 meses

QUESTÃO 33

Sobre a educação inclusiva, marque V (verdadeiro) e F (falso) e, posteriormente, a opção concernente.

- [] Todas as crianças têm o direito ao ensino na escola regular, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas, dentre outras.
- [] A educação especial assume que as diferenças humanas são normais.
- [] Toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são comuns, o que facilita a sistematização de um modelo de educação inclusiva.
- [] A fim de assegurar a inclusão do educando com deficiência, a pedagogia deve ser centrada nas deficiências.
- [] Escolas regulares com orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias.

- (A) V, V, F, F, F
- (B) F, F, V, V, V
- (C) V, V, F, F, V
- (D) V, V, V, V, V
- (E) F, F, F, F, F

QUESTÃO 34

Tomando como parâmetro a legislação educacional brasileira, mas precisamente a LDB, em seu artigo 3º, são ratificadas as variáveis a serem respeitadas em relação às pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva. A seguir foram destacadas as respectivas variáveis, no entanto uma alternativa não condiz com o instrumento legal, destaque-a:

- (A) diversidade humana
- (B) diversidade ideológica
- (C) diversidade linguística
- (D) diversidade cultural
- (E) diversidade identitária

QUESTÃO 35

Leia os enunciados posteriores e marque a alternativa correspondente.

I – A interação entre a criança e o adulto é o modo primário pelo qual as crianças aprendem sobre seus corpos e potencialidades de movimento.

II – As funções cognitivas, nas crianças mais novas, são responsáveis pela formação do pensamento lógico e pela formulação de conceitos.

III - Durante a fase pré-conceitual do desenvolvimento cognitivo, para a criança, a ação de ver é contrária ao ato de acreditar.

IV – Ao longo dos anos iniciais, a criança tem maior propensão a dizer não a um convite dirigido diretamente a ela.

V - Na criança mais jovem, o senso de iniciativa em expansão é observado na curiosidade, exploração e comportamento muito ativo.

- (A) Todas as alternativas são falsas.
- (B) Apenas as alternativas II e IV são falsas.
- (C) Apenas as alternativas I, III são falsas.
- (D) Apenas as alternativas I e V são verdadeiras.
- (E) Apenas as alternativas III e IV são verdadeiras.

QUESTÃO 36

Na literatura, é possível encontrar uma série de autores que abordam acerca da relação entre o brincar e o desenvolvimento infantil, como por exemplo Vygotsky. Nesse contexto, é possível depreender, exceto:

- (A) A importância do brincar para a criança é justificada, dentre outras coisas, pelo fato de que a aprendizagem precede o desenvolvimento infantil.
- (B) O brincar pode ser compreendido como algo intuitivo da criança, ou seja, representa uma linguagem natural ao universo infantil.
- (C) A brincadeira e a aprendizagem são ações que possuem objetivos análogos.
- (D) A linguagem da brincadeira é considerada como o principal meio que oportuniza o aprendizado da criança.
- (E) Por meio da imaginação, a criança, ao brincar, consegue fazer a interpretação correta do mundo, entendendo qual o papel que deve desempenhar.

QUESTÃO 37

Para conseguir mediar de forma efetiva os conflitos e promover o bom convívio escolar, é importante conhecer alguns aspectos que contextualizam o conflito. Assim, leia as asserções posteriores e destaque a alternativa que possui um erro conceitual.

- (A) O conflito deve ser entendido como um processo comum de interação de uma sociedade aberta, logo faz parte do cotidiano educacional.
- (B) Em sociedade abertas e pluralistas, os conflitos tendem a assumir uma função estabilizadora.
- (C) Os conflitos corroboram para a transformação social.
- (D) Há uma diferença substancial entre conflito e violência.
- (E) Na maioria das situações, é possível observar a coexistência de múltiplos conflitos, explícitos ou implícitos, em que se observa a maior relevância dos conflitos secundários em relação ao primário.

QUESTÃO 38

Dentre as diversas modalidades de avaliação da aprendizagem, é possível destacar, por exemplo, a avaliação formativa. Alguns aspectos referentes à avaliação formativa foram destacados abaixo. No entanto, um dos aspectos não se refere à avaliação formativa, destaque-o:

- (A) Um dos propósitos da avaliação formativa é informar sobre rendimentos de aprendizagens.
- (B) A avaliação formativa possibilita localizar deficiências na organização do ensino, no intuito de possibilitar reformulações.
- (C) Por ser processual, a avaliação formativa favorece o resgate de aprendizagens perdidas.
- (D) A avaliação formativa deve ser realizada no início do ano letivo, curso ou estudo.
- (E) Os instrumentos concernentes à avaliação formativa são especificamente planejados de acordo com os objetivos propostos no plano de trabalho.

QUESTÃO 39

Ao analisar os aspectos pertinentes à atuação inclusiva para alunos com necessidades educacionais especiais, é possível depreender apenas:

- (A) A Educação especial é uma modalidade de ensino paralela à educação geral, compreendendo um conjunto de recursos pedagógicos e serviços de apoio que corroboram para a aprendizagem de todos os educandos.
- (B) Uma metodologia voltada para a inclusão dos educandos com deficiência depende da implementação de recursos específicos que tenham como eixo a adaptação necessária que caracteriza cada limitação de um determinado educando.
- (C) Os professores devem intensificar sua formação dentro dos parâmetros da educação especial.
- (D) O desenvolvimento das crianças com deficiência requer a modificação dos métodos educativos e o uso de sistemas simbólicos alternativos. Dentro dessa sistemática, a meta do desenvolvimento não pode ser similar ao de uma criança normal.
- (E) A intervenção pedagógica deveria centrar-se no desenvolvimento dos processos superiores mais suscetíveis de compensação, com maior atenção às relações interpessoais e à composição dos grupos infantis.

QUESTÃO 40

A avaliação do desenvolvimento infantil foi devidamente contextualizada por meios dos enunciados posteriores, salvo:

- (A) A avaliação do desenvolvimento infantil deve ser compreendida como um suporte para o progresso das crianças.
- (B) A avaliação educacional requer um olhar sensível e permanente do professor no intuito de compreender cada criança e responder adequadamente às especificidades de cada situação.
- (C) Dentro da perspectiva apresentada por meio da LDB, na educação infantil, a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, objetivando mensurar as condições necessárias para o acesso de cada criança ao ensino fundamental.
- (D) Os modelos de avaliação do desenvolvimento, implementados pelo professor, devem estar voltados para a detecção de zonas de desenvolvimento proximal de cada criança.
- (E) Para bem avaliar, o professor precisa superar vieses ideológicos e pessoais e proceder ao questionamento de estereótipos que atrapalham sua relação com as crianças.

QUESTÃO 41

Algumas abordagens pedagógicas relativas ao ensino na educação infantil foram propostas abaixo. Destaque a alternativa que traz um erro conceitual.

- (A) As abordagens para a educação infantil sofreram influência dos educadores progressistas da década de 1990.
- (B) As metodologias de ensino devem valorizar os conhecimentos que a criança já possui, corroborando para a aquisição de novos.
- (C) O ponto considerado mais importante é saber selecionar os conteúdos que irão compor as práticas pedagógicas da educação infantil.
- (D) Um ponto controverso é a organização linear do conteúdo, pautada na perspectiva de que existem etapas necessárias a serem cumpridas antes que outras sejam iniciadas.
- (E) É importante trabalhar no universo da educação infantil apenas as situações/questões pedagógicas que venham a contribuir para o desenvolvimento global da criança.

QUESTÃO 42

Na literatura, há diversos autores que analisam os princípios norteadores da gestão da sala de aula. A seguir, foram destacados alguns desses princípios. No entanto, apenas um foi elaborado corretamente, destaque-o:

- (A) A gestão bem-sucedida da sala de aula vai de encontro à capacidade de autodisciplina e responsabilidade pessoal de cada aluno.
- (B) A maioria dos problemas de indisciplina nas salas de aula não pode ser evitada pelo professor.
- (C) A necessidade de ordem é um fator condicionante ao bom aprendizado, devendo sempre ser o primeiro aspecto a ser observado pela gestão de sala de aula.
- (D) Para que um professor se torne um gestor eficiente de sala de aula é necessário reflexão, trabalho duro e tempo, dentre outras coisas.
- (E) O domínio das salas de aula depende basicamente da proposta pedagógica adotada por cada unidade de ensino.

QUESTÃO 43

Uma série de fatores exerce influência sobre os resultados de aprendizagem dos alunos. Assim, o planejamento de aulas vai muito além da proposta pedagógica a ser implementada. Pense na seguinte situação: “o professor tem a preocupação de planejar vias de passagem a fim de evitar congestionamento e distração, analisa os arranjos e layout das salas, cuida da organização dos materiais etc.”. Ao agir assim, qual dos aspectos abaixo, o professor centrou a sua atenção?

- (A) Segurança e abrigo
- (B) Contato social
- (C) Instrumentalidade de tarefas
- (D) Identificação simbólica
- (E) Prazer

QUESTÃO 44

Dentro da legislação educacional, é possível destacar a importância das Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil. A partir desse documento, compreende-se, dentre uma série de aspectos, os princípios que norteiam as propostas pedagógicas. Esses princípios atuam dentro da dimensão ética, política e estética. A seguir, foi contextualizado o princípio ético, porém uma alternativa não condiz com o referido princípio, destaque-a.

- (A) autonomia
- (B) solidariedade
- (C) respeito ao bem comum
- (D) responsabilidade
- (E) exercício da criticidade

QUESTÃO 45

Em observância literal aos pressupostos da LDB, qual o papel dos professores em relação à proposta pedagógica do estabelecimento de ensino?

- (A) Zelar pela proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (C) Cumprir a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (D) Avaliar a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (E) Estabelecer a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

QUESTÃO 46

As adaptações curriculares podem ser divididas em dois grupos. Um desses grupos tem relação específica com a atuação docente, sendo possível observar na sequência alguns exemplos dessas formas de adaptações curriculares, porém uma não se aplica a esse modelo, destaque-a:

- (A) Temporalidade
- (B) Método aplicado
- (C) Materiais didáticos
- (D) Avaliação
- (E) Política inclusiva

QUESTÃO 47

Diversidade e inclusão, dois termos que possuem acepções diferentes, mas que concorrem para objetivos comuns. Para compreender alguns aspectos concernentes a esses dois termos, foram propostas as afirmativas abaixo. Assim, coloque V (verdadeiro) e F (falso) e marque a alternativa correspondente.

[] Diversidade compreende a pluralidade dos indivíduos. Vale ratificar que não é possível ter acesso a todas as variáveis que compõem uma pessoa, uma vez que há áreas que podem não ser reveladas.

[] Dentre os tipos de diversidade, a demográfica é a mais lembrada, tendo relação com a identidade de origem de cada indivíduo.

[] As afinidades, hobbies e habilidades compreendem a habilidade cognitiva.

[] A inclusão vai de encontro às necessidades que caracterizam a pluralidade dos indivíduos em termos de diferenças em todas as suas variações, incluindo as limitações e as necessidades especiais.

[] A diversidade tem a ver com representatividade, a inclusão está ligada à instauração de uma mudança de cultura e comportamento em relação às pessoas diversas.

- (A) V, V, V, V, V
- (B) V, F, V, F, V
- (C) V, V, F, F, V
- (D) V, F, F, F, V
- (E) F, V, V, F, V

QUESTÃO 48

Sobre a importância da parceria entre escola, família e comunidade, são verdadeiras as seguintes asserções, afora:

(A) A interação entre família e escola corrobora para a mitigação das causas dos conflitos e dificuldades de aprendizagem.

(B) A parceria entre professores e pais é estimulada quando os pais veem os professores como aliados, e professores reconhecem que os pais potencializam o rendimento escolar.

(C) Um aspecto importante a ser observado é a necessidade de prover uma comunicação ativa, regular, cordata e idônea entre família, comunidade e escola.

(D) A parceria entre família e escola beneficia de forma estrita a formação do aluno, corroborando para o seu desenvolvimento ao longo da vida escolar.

(E) Não basta dizer a um pai que o seu filho não está aprendendo, é preciso demonstrar como ele pode intervir e contribuir para solucionar o problema.

QUESTÃO 49

Um dos direitos assegurados ao aluno pela LDB, em seu artigo 7ºA, refere-se a possibilidade de ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades. Dentro dos parâmetros legais, qual dos direitos descritos abaixo foi erroneamente elaborado, ou seja, contradiz a referida lei?

(A) Prova ou aula de reposição, conforme o caso, a ser realizada em data alternativa, no turno de estudo do aluno ou em outro horário agendado com sua anuência expressa.

(B) Trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.

(C) A prestação alternativa deverá ser consensual entre professor e aluno, no intuito de atender às necessidades da matriz curricular.

(D) O cumprimento das formas de prestação alternativa de que trata este artigo substituirá a obrigação original para todos os efeitos, inclusive regularização do registro de frequência.

(E) O disposto neste artigo não se aplica ao ensino militar.

QUESTÃO 50

Sobre o uso de recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem, é impertinente afirmar:

- (A) Os recursos tecnológicos empregados no processo de ensino-aprendizagem trazem uma nova roupagem para o processo educacional.
- (B) O uso específico dos métodos tradicionais de ensino já não é mais suficiente para a realidade do mundo atual.
- (C) Dentro da concepção da virtualidade, os recursos tecnológicos corroboram para uma formação progressista ao oportunizar a apropriação de conhecimentos por meio do letramento digital.
- (D) O uso de recursos tecnológicos representa uma solução imediata e eficaz para mitigar os problemas característicos e mais representativos do processo de ensino e aprendizagem.
- (E) Ao inserir os recursos tecnológicos nas práticas da sala de aula, o docente tem a oportunidade de tornar-se gestor do conhecimento que irá despertar e trabalhar no aluno.

