

DOMINGO DE MANHÃ

IFSULDEMINAS

PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO: MUZ-03 – PEDAGOGIA/LIBRAS

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. As orientações apresentadas neste caderno de provas e demais instruções feitas pelos organizadores são complementares ao Edital IFSULDEMINAS nº 110/2024 – Concurso Público para Professor do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico.
2. A Prova Objetiva terá duração de 4 (quatro) horas, incluído o tempo destinado à transcrição na Folha de Respostas, único documento válido para correções, que não serão substituídos devido a quaisquer erros ou danos causados pelo candidato.
3. A saída da sala de provas pelo candidato só será permitida após o período de sigilo, que é de 3 (três) horas, contados a partir do efetivo início das provas. Após esse período, o candidato poderá levar o caderno de provas.
4. Após entregar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo autorizado nem mesmo a utilização de banheiro e bebedouro.
5. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão entregar as provas e retirar-se do local, simultaneamente, após assinatura do relatório de aplicação de provas.
6. Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas da Prova Objetiva, em especial seu nome e o número do documento de identificação, cadastrado no ato de inscrição.
7. Marque a Folha de Respostas somente com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, sob pena de impossibilidade de correção, processamento de resultado, atribuição de pontos ou anulação.
8. A Folha de Respostas sem assinatura não tem validade e não deverá ser dobrada, amassada ou rasurada. O candidato também deverá certificar-se de que assinou a lista de presença.
9. Entregue ao aplicador a Folha de Respostas, imprescindivelmente, ao término da realização.



INSTRUÇÕES SOBRE O CADERNO DE QUESTÕES

- **Este caderno contém 40 questões de múltipla escolha e 14 páginas.** Ao recebê-lo, verifique se ele está completo, conforme tabela a seguir. Caso não esteja, comunique imediatamente o fiscal de sala. Confira essas informações antes de iniciar a prova.

Disciplinas	Questões
Legislação	10
Conhecimentos Específicos	30
Total	40

- Cada questão apresenta 5 alternativas, de (A) a (E). A questão receberá pontuação nula (zero) se houver marcação de mais de uma alternativa, rasura, ou se for deixada em branco. Faça uma leitura atenta e responda a cada uma das questões.
- Utilize a última folha do caderno de provas como Rascunho.
- O Gabarito e o Caderno de Provas serão divulgados em até 24 horas após o término da prova no endereço eletrônico: concurso.ifsuldeminas.edu.br

Boa prova!

LEGISLAÇÃO APLICADA AO SERVIÇO PÚBLICO

QUESTÃO 01 – De acordo com a lei que estrutura o Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, fazem parte da estrutura remuneratória do servidor:

- I. Bolsa-auxílio.
- II. Vencimento básico.
- III. Soldo.
- IV. Retribuição por titulação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e IV.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 02 – A partir da instituição do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, o desenvolvimento na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá mediante progressão funcional e:

- A) Nomeação.
- B) Indicação.
- C) Reavaliação.
- D) Promoção.
- E) Recondução.

QUESTÃO 03 – Adamastor é servidor público federal e está sendo avaliado em seu estágio probatório. Conforme o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Cíveis da União, são objetos de avaliação de desempenho do cargo os seguintes fatores:

- A) Presteza e educação.
- B) Estar vinculado ao sindicato e aderir às greves.
- C) Capacidade de iniciativa e produtividade.
- D) Empatia e capacidade de trabalhar em equipe.
- E) Apresentação pessoal e liderança.

QUESTÃO 04 – Com base no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Cíveis da União, como se chama o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede?

- A) Promoção.
- B) Readaptação.
- C) Aposentadoria.
- D) Alteração.
- E) Remoção.

QUESTÃO 05 – Armando é servidor efetivo da União e fez uma pergunta para o chefe do setor em que trabalha sobre os tipos de indenização pagas ao servidor público federal. Com base no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Cíveis da União, podem ser consideradas indenizações ao servidor:

- A) Auxílio-terno e bonificação por tempo de serviço.
- B) Diárias e auxílio-moradia.
- C) Bolsa de estudos e café da manhã na repartição pública.
- D) Promoção e readaptação.
- E) Aposentadoria e vale-refeição.

QUESTÃO 06 – Com base no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, em relação ao que é proibido ao servidor público federal, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Aceitar emprego de estado estrangeiro.
- () Participar do conselho do condomínio onde é domiciliado.
- () Ingressar com ação judicial contra o Poder Público.
- () Recusar-se a atualizar seus dados cadastrais quando solicitado.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V.
- B) F – V – V – F.
- C) V – F – F – F.
- D) F – V – F – V.
- E) V – F – V – F.

QUESTÃO 07 – Com base na Lei nº 11.892/2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais, estes têm por finalidades e características:

- I. Desenvolver jovens aptos para a pesquisa científica voltada ao serviço militar.
- II. Estimular o empreendedorismo internacional com foco no Mercosul e América Latina.
- III. Constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica.
- IV. Desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas III e IV.
- E) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 08 – Joelson é servidor público municipal e exerce suas funções no setor que realiza as licitações do Município. Certo dia, Joelson constatou que o prefeito municipal estava facilitando a alienação de um bem do Município para uma empresa, atitude completamente ilegal e passível de sanção pela Lei de Improbidade Administrativa. Considerando o caso apresentado, qual é o órgão competente para receber a denúncia das atividades ilegais do prefeito?

- A) Supremo Tribunal Federal.
- B) Câmara de Vereadores.
- C) Tribunal de Contas.
- D) Tribunal de Justiça.
- E) Ministério Público.

QUESTÃO 09 – Com base na Lei de Improbidade Administrativa, o responsável pelo ato de improbidade administrativa está sujeito às seguintes cominações, EXCETO:

- A) Reclusão no sistema semiaberto.
- B) Perda de bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio.
- C) Suspensão dos direitos políticos.
- D) Proibição de contratar com o Poder Público.
- E) Perda da função pública.

QUESTÃO 10 – Com base na Lei nº 8.429/1992 e suas alterações, constitui ato de improbidade administrativa nomear cônjuge, companheiro ou parente em linha reta, colateral ou por afinidade, até o _____ grau, inclusive da autoridade nomeante ou de servidor da mesma _____ investido em cargo de direção, chefia ou assessoramento, para o exercício de cargo em comissão ou de confiança ou, ainda, de função gratificada na administração pública direta e indireta em qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) segundo – empresa
- B) terceiro – pessoa jurídica
- C) terceiro – lotação
- D) quarto – repartição
- E) quarto – administração

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 11 – Qual é a principal função do Atendimento Educacional Especializado (AEE)?

- A) Substituir a escolarização regular dos alunos.
- B) Ensinar apenas conteúdos de Matemática e Ciências.
- C) Identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade para eliminar barreiras à participação plena dos alunos.
- D) Avaliar exclusivamente a performance dos alunos em testes padronizados.
- E) Focar exclusivamente no desenvolvimento de habilidades específicas.

QUESTÃO 12 – Para _____, a análise de um comportamento deve basear-se nas possíveis respostas, no contexto em que ocorre e nos eventos que seguem às respostas. Assim, o que propicia a aprendizagem dos comportamentos é a relação entre a ação do organismo sobre o meio e seu efeito, na medida em que agimos ou operamos sobre o mundo em função das consequências de nossas ações.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Jean Piaget
- B) Lev Vygotsky
- C) Paulo Freire
- D) Burrhus Skinner
- E) Carl Rogers

QUESTÃO 13 – São considerados os primeiros educadores do Brasil:

- A) Pastores luteranos.
- B) Padres jesuítas.
- C) Padres franciscanos.
- D) Padres capuchinhos.
- E) Pastores evangélicos.

QUESTÃO 14 – Com base na visão socioantropológica em relação à surdez, que vem sendo construída no decorrer do tempo, assinale a alternativa correta.

- A) A surdez é considerada uma patologia médica.
- B) Uma pessoa surda não enfrenta dificuldades na comunicação oral-auditiva.
- C) A identidade cultural e linguística da pessoa surda devem ser valorizadas.
- D) Os surdos se desenvolvem apenas em contextos psicossociais.
- E) A tradição médico-terapêutica exclui a experiência da surdez como base do desenvolvimento dos surdos.

QUESTÃO 15 – Considerando que o desenvolvimento de habilidades metacognitivas possibilita o domínio linguístico e a comunicação fluente entre as pessoas, quanto à alfabetização de crianças surdas, assinale a alternativa que apresenta o método de ensino mais adequado e sua respectiva descrição.

- A) Métodos visuais: a alfabetização de crianças surdas deve evitar o uso de recursos visuais, pois eles podem dificultar a compreensão da Língua Portuguesa como segunda língua (L2).
- B) Comunicação efetiva: o desenvolvimento de habilidades metacognitivas contribui apenas para a compreensão metalinguística dos alunos.
- C) Educação sensível: o educador precisa estar atento e sensível para aprender e utilizar outras formas de comunicação durante a alfabetização de crianças surdas.
- D) Independência da surdez: a surdez ou a deficiência auditiva é um impedimento absoluto para a alfabetização.
- E) Método tradicional: a alfabetização ocorre de forma passiva. Os alunos participam das aulas e absorvem as informações, sem participação ativa. Esse método é focado na repetição e na memorização.

QUESTÃO 16 – Considerando os cinco parâmetros fundamentais na formação dos sinais na Língua Brasileira de Sinais (Libras), são parâmetros essenciais para executar e compreender o sinal "casa":

- I. Configuração de mão.
- II. Ponto de articulação.
- III. Movimento.
- IV. Orientação.
- V. Expressões não manuais.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I e IV.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas III, IV e V.
- E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 17 – Considerando os movimentos históricos e as filosofias educacionais para surdos, qual das seguintes alternativas melhor explica a transição do oralismo puro para o bilinguismo na educação de surdos?

- A) O oralismo puro, defendido por Alexander Graham Bell, foi a única filosofia educacional eficaz para a instrução de surdos até o século XX.
- B) A filosofia de comunicação total, que propõe o uso simultâneo de oralização e sinalização, foi substituída pelo bilinguismo, que separa o uso da língua de sinais e da língua oral.
- C) O bilinguismo, que chegou ao Brasil nos anos 1990, defende o uso exclusivo da língua de sinais, sem qualquer tentativa de correspondência com a língua oral.
- D) A transição do oralismo puro para o bilinguismo reflete um movimento de valorização da língua de sinais como meio de instrução e reconhecimento de sua independência em relação à língua oral.
- E) O método de Samuel Heinicke para o oralismo puro foi precursor do bilinguismo, promovendo o uso da língua de sinais em conjunto com a língua oral.

QUESTÃO 18 – Qual é o objetivo do AEE nas escolas regulares, conforme a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva?

- A) Oferecer suporte especializado ao professor da classe comum, substituindo a escolarização regular.
- B) Complementar e suplementar a formação de estudantes com deficiência, transtornos globais e altas habilidades/superdotação.
- C) Substituir a formação regular dos estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
- D) Fornecer educação especializada apenas para estudantes com altas habilidades/superdotação.
- E) Segregar estudantes com deficiência em salas de recursos multifuncionais.

QUESTÃO 19 – Sobre o Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES), analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Foi fundado no Rio de Janeiro, em 26 de setembro de 1857, com o apoio de D. Pedro II.
- () Ernest Huet, professor em Paris, veio ao Brasil em 1855 com o objetivo de estabelecer uma escola para surdos.
- () É reconhecido pelo MEC como um centro de referência nacional na área da surdez.
- () O instituto oferece educação apenas para o Ensino Superior.
- () Apóia a pesquisa de novas metodologias de ensino para pessoas surdas e oferece serviços na área de fonoaudiologia.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V – F – V.
- B) F – F – F – F – F.
- C) V – F – V – V – F.
- D) V – V – F – V – V.
- E) V – V – V – F – V.

QUESTÃO 20 – Em relação às perspectivas contemporâneas sobre currículo e práticas pedagógicas, analise o seguinte texto:

“Ensinar é fazer parte de um sistema e trabalhar em diversos níveis a complexidade do espaço pedagógico e didático. As contradições atravessam a sociedade, o sistema educacional, a escola e as práticas individuais, sendo necessário que se promova, no espaço escolar, uma reflexão aprofundada sobre o processo de produção do conhecimento, que é, ao mesmo tempo, processo e produto. O currículo expressa uma cultura que não pode ser separada do contexto social, comprometido com a finalidade de propiciar ao aluno voz ativa e crítica. O planejamento curricular pressupõe etapas como análise da situação, definição dos objetivos, escolha das estratégias, estabelecimento do cronograma, definição dos espaços necessários e coordenação entre os diferentes profissionais. A organização do currículo deve definir as relações de reciprocidade e colaboração entre as diversas áreas do conhecimento, articulando-as à práxis escolar” (Ministério da Educação, 2006).

Com base no texto acima, qual concepção de currículo deve ser adotada nas escolas contemporâneas?

- A) Processo dinâmico que articula diferentes áreas do conhecimento e promove a formação de estruturas mentais.
- B) Conjunto de disciplinas e conteúdos mínimos que devem ser transmitidos aos alunos de forma definitiva.
- C) Lista de metodologias que enfatizam a memorização de informações pelos alunos.
- D) Planejamento que se limita à definição de objetivos e cronogramas, sem considerar o contexto social dos alunos.
- E) Estrutura rígida que prioriza a intervenção pedagógica sem abrir espaço para o diálogo problematizador.

QUESTÃO 21 – Quem foi Pedro Ponce de León e qual foi sua contribuição para a educação de surdos na Idade Moderna?

- A) Educador surdo que desenvolveu um método de ensino que baseava-se em sinais manuais.
- B) Monge espanhol que criou o primeiro alfabeto manual para surdos.
- C) Médico italiano que introduziu o uso da língua de sinais nas escolas para surdos.
- D) Filósofo francês que defendeu a educação inclusiva para surdos.
- E) Inventor alemão que criou o primeiro livro impresso em língua de sinais.

QUESTÃO 22 – No decorrer da história, os surdos e a surdez foram entendidos a partir de perspectivas distintas. Sobre a perspectiva de Heródoto em relação aos surdos, assinale a alternativa correta.

- A) Considerava os surdos “seres castigados pelos deuses” devido ao pecado de seus pais.
- B) Acreditava que os surdos eram naturalmente incapazes de razão pela falta de audição.
- C) Considerava que os surdos eram insensíveis e um incômodo para a sociedade.
- D) Escravizava os surdos que sobreviviam à queda do topo de rochedos, de onde eram lançados por serem considerados “amaldiçoados”.
- E) Defendia a educação formal para os surdos.

QUESTÃO 23 – Durante a Idade Moderna, estudiosos relatam que os surdos enfrentaram tratamentos cruéis e preconceituosos em diferentes culturas. Por exemplo, em Esparta, eram “jogados em abismos”, enquanto em Atenas eram “deixados nas praças públicas ou arenas à míngua”. Os gregos e romanos negavam-lhes educação e direitos. No entanto, no Egito, os surdos eram considerados semideuses, autorizados a se comunicar apenas com os deuses. Sobre o tema, quem afirmou que os surdos eram doutrináveis e defendeu o uso de imagens para ensiná-los?

- A) Hipócrates.
- B) Aristóteles.
- C) Gerolamo Cardano.
- D) Galeno.
- E) Platão.

QUESTÃO 24 – O Paradigma da Inclusão Total surgiu no final da década de 1990, propondo a extinção dos serviços da educação especial e sustentando-se pelos seguintes argumentos:

- I. A escola seria capaz de se “reinventar” e adaptar-se às necessidades especiais dos alunos sem a necessidade de serviços de apoio.
- II. A inserção do aluno com deficiência apenas na sala regular legitimaria o real sentido da inclusão.
- III. Os professores não precisariam adaptar suas práticas pedagógicas para atender a grupos heterogêneos de alunos.
- IV. A educação especial deveria ser mantida separadamente da educação regular apenas no Ensino Básico.

Quais estão corretos?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 25 – Segundo Quadro *et.al.* (2008), entre as expressões faciais utilizadas gramaticalmente na Libras, estão os movimentos de cabeça, a direção do olhar, a elevação das sobrancelhas, o franzir da testa e os movimentos com os lábios. Essas expressões estão associadas a determinadas estruturas sintáticas e apresentam um escopo bem definido. A ausência dessas marcações não manuais pode fazer com que uma sentença se torne:

- A) Ambígua.
- B) Incompleta.
- C) Agramatical.
- D) Redundante.
- E) Complexa.

QUESTÃO 26 – Analise a sentença abaixo:

Seguindo a tendência europeia, os primeiros serviços para pessoas com deficiência foram criados para as pessoas com deficiência intelectual. Apenas posteriormente foram contemplados os surdos, os deficientes físicos e os cegos, que, por muito tempo, foram mantidos em asilos (**1ª parte**). De forma geral, a educação da pessoa com deficiência no Brasil ganhou notoriedade na medida em que as escolas regulares se expandiram, na segunda metade do século XX. As instituições de caráter filantrópico e escolas especiais, que caracterizaram um sistema segregador e paralelo de educação, multiplicaram-se, prevalecendo até a década de 1970 (**2ª parte**). Os movimentos sociais pelos direitos humanos, desencadeados após a Segunda Guerra Mundial, formaram o alicerce para o paradigma da integração, que visava ao acesso da pessoa com deficiência à escola regular. Esse modelo perdurou até a década de 1990, quando o paradigma da inclusão foi instaurado no Brasil e no mundo (**3ª parte**).

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 3ª parte.
- C) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- D) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
- E) Todas as partes.

QUESTÃO 27 – São características estruturais da Libras:

- I. Utilização de sinais icônicos, com representação visual de objetos e ações.
- II. Organização espacial, com a utilização do espaço para representar relações gramaticais.
- III. Presença de sinais com estrutura fonética semelhante à do português.
- IV. Uso de expressões faciais e corporais como elementos gramaticais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 28 – A teoria de aprendizagem de Vygotsky destaca a importância da interação social no processo de desenvolvimento cognitivo. De acordo com essa teoria, assinale a alternativa que melhor representa o papel do professor.

- A) O professor deve atuar como um transmissor de conhecimento, apresentando informações de forma clara e objetiva, sem a necessidade de interagir com os alunos.
- B) O professor deve criar um ambiente de aprendizagem centrado no aluno, promovendo a autonomia e o aprendizado individualizado, sem a necessidade de intervenção direta.
- C) O professor deve atuar como mediador, oferecendo suporte e desafios adequados à Zona de Desenvolvimento Proximal (ZPD) dos alunos, facilitando a construção do conhecimento em colaboração.
- D) O professor deve priorizar atividades lúdicas e interativas, desconsiderando a necessidade de ensinar conceitos e conteúdos específicos da disciplina.
- E) O professor não deve desempenhar um papel ativo na promoção do desenvolvimento cognitivo dos alunos e não deve proporcionar desafios para impulsionar o progresso dos estudantes, pois inabilita o protagonismo do aluno.

QUESTÃO 29 – Em relação à Psicologia da Educação, analise as assertivas a seguir:

- I. O princípio dos estudos na área da Psicologia da Educação, por volta do século XIX, foi mediado pela Filosofia, e grandes pensadores, como Locke, Platão e Piaget, foram influenciadores do pensamento crítico sobre a educação, embasados pela Psicologia.
- II. A partir do século XX, a educação das crianças passou a ser responsabilidade da família e da escola, iniciando-se o processo de escolarização. Com isso, a Psicologia da Educação tornou-se uma área de interesse e reflexão.
- III. O behaviorismo, ou comportamentalismo, é o estudo do comportamento quanto às interações e às ações do sujeito no ambiente. Os behavioristas defendiam que quase todos os comportamentos eram aprendidos; portanto, o meio de aprendizagem e a convivência influenciavam o desenvolvimento do sujeito.
- IV. De acordo com Carl Rogers, o pensamento construtivista tem como base a liberdade de aprendizagem. Sendo assim, o sujeito tem a responsabilidade na construção do seu aprendizado, e o professor é um facilitador.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 30 – Em relação às políticas públicas para surdos no Brasil, assinale a alternativa que INCORRETA.

- A) O ensino de Libras é obrigatório em todos os níveis de ensino, desde a Educação Infantil até o Ensino Superior.
- B) A Lei nº 10.436/2002 garante o direito à comunicação e à informação acessível aos surdos, incluindo a presença de intérpretes de Libras em eventos e serviços públicos.
- C) O AEE para surdos deve ser oferecido em escolas regulares, com profissionais capacitados em Libras e em práticas pedagógicas inclusivas.
- D) A implementação de políticas públicas inclusivas e acessíveis é fundamental para garantir os direitos e a igualdade de oportunidades para a comunidade surda.
- E) A inclusão de surdos no mercado de trabalho ainda não é incentivada por meio de cotas para pessoas com deficiência.

QUESTÃO 31 – Quanto à história da comunidade surda no Brasil, é INCORRETO afirmar que:

- A) A primeira escola para surdos no Brasil foi fundada em 1857, no Rio de Janeiro, pelo educador francês Ernest Huet.
- B) A comunidade surda brasileira lutou por décadas para garantir o reconhecimento da Libras como segunda língua oficial do país.
- C) A Lei nº 10.436/2002, que garante o direito à educação bilíngue para surdos, foi um marco importante na história da inclusão de surdos no Brasil.
- D) Desde o seu início, o movimento surdo brasileiro defendeu a integração dos surdos com a sociedade ouvinte, que valorizava a cultura surda e contribuía para o reconhecimento da Libras.
- E) A educação de surdos no Brasil passou por diferentes modelos, desde o oralismo até a educação bilíngue, refletindo as diferentes concepções sobre surdez ao longo da história.

QUESTÃO 32 – A comunicação com surdos em sala de aula exige adaptações e estratégias específicas para a compreensão e o ensino da Língua Portuguesa. Considerando essa premissa, qual das alternativas abaixo NÃO representa uma prática eficiente para o ensino de português para surdos?

- A) Priorização da comunicação oral, utilizando apenas a Língua Portuguesa falada, para estimular a fala dos alunos.
- B) Utilização de recursos visuais, como imagens e vídeos, para complementar a explicação oral.
- C) Emprego de materiais didáticos adaptados à realidade e às experiências dos alunos surdos.
- D) Incentivo à participação ativa dos alunos em atividades práticas, como jogos e dramatizações.
- E) Criação de um ambiente inclusivo e acolhedor, respeitando as diferenças e valorizando a cultura surda.

QUESTÃO 33 – A identidade surda é um tema complexo e multifacetado que engloba aspectos culturais, linguísticos e sociais. São elementos fundamentais na construção da identidade surda, EXCETO:

- A) Língua de sinais como ferramenta de comunicação e expressão cultural.
- B) Busca por integração total ao mundo ouvinte, com foco na oralização e no desenvolvimento da fala.
- C) Comunidade surda como espaço de pertencimento e compartilhamento de valores.
- D) Reconhecimento da cultura surda, incluindo seus costumes, tradições e formas de arte.
- E) Reconhecimento da surdez como uma diferença cultural e não como um déficit.

QUESTÃO 34 – A Psicologia da Educação reconhece a importância do desenvolvimento socioemocional do aluno para o processo de aprendizagem. Uma das teorias que se destaca nesse campo é a de _____, que enfatiza a influência das interações sociais na construção da identidade e do desenvolvimento moral. Segundo essa teoria, o aluno aprende através da _____ seus pares e professores, internalizando valores e normas sociais.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) Piaget – observação de
- B) Vygotsky – interação com
- C) Skinner – imitação de
- D) Freud – interação com
- E) Bandura – imitação de

QUESTÃO 35 – A cultura surda se caracteriza por uma rica história e identidade próprias, construídas a partir da experiência compartilhada de pessoas surdas. Sobre o tema, analise as assertivas a seguir:

- I. O acesso à informação e comunicação, por meio de intérpretes de Libras, legendas, audiodescrição e outras ferramentas, é crucial para a inclusão e participação social de pessoas surdas.
- II. A cultura surda possui valores e tradições próprios, como a valorização da comunidade, da visualidade e da comunicação não verbal, que são transmitidos de geração em geração.
- III. A educação bilíngue, que inclui a língua de sinais e a língua oral, na modalidade escrita, é um direito fundamental para a educação de pessoas surdas, garantindo o desenvolvimento integral e a construção de uma identidade surda.
- IV. A cultura ouvintista, centrada na oralidade e na visão ouvintista, é um dos pilares da cultura surda, reconhecendo a diversidade e a importância de diferentes formas de comunicação.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 36 – O Decreto nº 5.626/2005, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002, garante o acesso à comunicação e à informação às pessoas surdas. Entre as medidas previstas nesse decreto, destaca-se o(a):

- A) Obrigatoriedade de oferta de cursos de Libras em todas as universidades públicas e privadas do país.
- B) Isenção de impostos para a compra de aparelhos auditivos e próteses para surdos.
- C) Estabelecimento de cotas para surdos em concursos públicos, garantindo a inclusão no serviço público.
- D) Criação de um fundo específico para o desenvolvimento de pesquisas e tecnologias voltadas para a inclusão de surdos.
- E) Garantia de efetivo e amplo atendimento, por meio do uso e da difusão da Libras e da tradução e da interpretação de Libras – Língua Portuguesa.

QUESTÃO 37 – A Lei nº 10.436/2002, que reconhece a Libras como meio legal de comunicação e expressão, teve grande impacto na educação de surdos no Brasil. Sendo assim, são consequências diretas dessa Lei:

- I. A inclusão da Libras como disciplina obrigatória nos cursos de formação de professores.
- II. O reconhecimento da Libras como língua oficial do Brasil, equiparando-a ao português.
- III. A valorização da cultura surda e a promoção da inclusão social dos surdos na sociedade brasileira.
- IV. A criação de cursos de formação de professores de Libras em diferentes níveis de ensino.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas III e IV.
- E) Apenas I, III e IV.

QUESTÃO 38 – A respeito das características da cultura surda, analise a sentença abaixo:

A cultura surda é homogênea e uniforme, com práticas e valores compartilhados por todos os surdos **(1ª parte)**. Seu foco é superar as dificuldades da surdez **(2ª parte)**. É uma cultura rica e diversa, com valores, costumes e tradições próprios, construídos a partir da experiência surda **(3ª parte)**. Por isso, opõe-se à cultura ouvinte, buscando a exclusão e a separação entre os grupos **(4ª parte)**.

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 3ª parte.
- B) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- C) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
- D) Apenas a 3ª e a 4ª partes.
- E) Todas as partes.

QUESTÃO 39 – Considerando a importância da Libras como ferramenta de ensino e aprendizagem para surdos, analise as assertivas a seguir:

- I. A inclusão de surdos em escolas regulares prevê a presença de intérpretes de Libras em todas as aulas, garantindo o acesso à informação e à comunicação.
- II. O ensino bilíngue, com a utilização da Libras e da Língua Portuguesa, é fundamental para o desenvolvimento da autonomia e do letramento dos alunos surdos.
- III. A utilização de recursos visuais como vídeos, imagens e materiais impressos em Libras é crucial para a compreensão do conteúdo por parte dos alunos surdos.
- IV. A formação continuada dos professores em Libras e as metodologias de ensino para surdos são essenciais para a efetividade da inclusão e do desenvolvimento de práticas pedagógicas adequadas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 40 – O planejamento do ensino de uma L2 para surdos deve considerar a especificidade da comunidade surda e suas necessidades linguísticas. Diante disso, qual das alternativas abaixo representa um princípio fundamental para o planejamento eficaz nesse contexto?

- A) Priorizar a tradução de materiais didáticos da língua oral para a língua de sinais, garantindo a acessibilidade para todos os alunos.
- B) Integrar a língua de sinais no processo de ensino e aprendizagem, utilizando-a como base para o desenvolvimento da L2, considerando suas estruturas e recursos próprios.
- C) Adotar métodos de ensino que se concentrem na aquisição da gramática da L2, desconsiderando a influência da língua de sinais na aprendizagem.
- D) Incentivar a utilização da leitura labial como forma de comunicação na sala de aula, estimulando a integração dos alunos surdos à sociedade ouvinte.
- E) Adotar materiais didáticos exclusivamente visuais, desconsiderando a importância da interação verbal e da comunicação multimodal no processo de aprendizagem.