

Município de Concórdia

Processo Seletivo • Edital 001/2023

<https://2023seletivoconcordia.fepese.org.br>

# CADERNO DE PROVA

## P14

### Laboratório Pedagógico II de Língua Portuguesa (Anos Finais do Ensino Fundamental)

#### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

#### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



26 de novembro



20 questões



14 às 17h



3h de duração\*

Prefeitura de  
**CONCÓRDIA**  
Por você hoje



# PROCESSO SELETIVO

Educação

EDITAL 001/2023





**Língua Portuguesa**

5 questões

**Texto 1**

Leia atentamente o texto abaixo.

**Importância do Agro em Santa Catarina**

Motor da economia catarinense, o agro é destaque com resultados positivos ano após ano. Modernização, treinamento, qualificação e investimentos de produtores rurais, agroindústrias e cooperativas consolidam a produção agropecuária catarinense orientada para resultados de excelência. Atento ..... necessidades e anseios de mercados cada vez mais exigentes e em constante mudança, Santa Catarina agrega os títulos de maior produtor nacional de maçãs, suínos, cebolas, pescados, ostras e mexilhões e do segundo lugar no ranking quando se trata de produção de tabaco, palmito, aves, pera e arroz, além de ser o quarto maior produtor de leite.

Representando praticamente um terço do Produto Interno Bruto (PIB) de Santa Catarina, o agronegócio contempla 31% da produção econômica estadual.

..... exportações do agronegócio catarinense apresentaram elevação de 10,2% no primeiro semestre deste ano, totalizando U\$ 474,6 milhões, segundo análise da FIESC. De acordo com a entidade, o aumento ocorreu devido ..... safras positivas de grãos e vendas de carnes suína e de aves, principalmente para China, Japão, Singapura e Índia. As vendas ainda aumentaram para a América Latina, com destaque para venda de soja para a Argentina, carne suína e miúdos de aves para o México, arroz para a Venezuela e carne suína para o Chile.

Para manter a competitividade internacional do agronegócio catarinense, algumas frentes precisam ser observadas. Entre as principais, um olhar voltado ao êxodo rural bem como ..... contratação de mão de obra especializada, continuidade do fomento ..... tecnologia e melhorias logísticas, como investimento em ferrovias, são imprescindíveis. A chegada do grão por caminhões precisa ser revista, pois clientes asiáticos e europeus estão cada vez mais atentos ..... sustentabilidade da produção – e também por isso o transporte por trens seria benéfico.

Além da logística, ..... a necessidade de maior produção de insumos como grãos, para abastecimento de aves e suínos. Santa Catarina consome 7 milhões de toneladas destes grãos, mas produz apenas 2 milhões de toneladas.

Com demandas de clientes mais exigentes, ajustes são necessários para alavancar os resultados em mercados importadores e para conquistar maior inserção internacional.

Revista nscDC, Santa Catarina. Ano 38, no 12.227. Adaptado.

**1.** Assinale a alternativa que completa as lacunas do texto 1, de acordo com a norma-padrão.

- a.  as • As • às • à • a • a • à
- b.  as • Às • as • a • à • a • à
- c.  às • As • as • à • a • a • há
- d.  às • As • as • a • à • à • à
- e.  às • As • às • a • à • à • há

**2.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) de acordo com o texto 1.

- ( ) O agro é destaque na economia do estado de Santa Catarina.
- ( ) Santa Catarina produz matéria-prima suficiente para alimentar suínos e aves.
- ( ) Os compradores asiáticos e europeus não levam em consideração a sustentabilidade da produção.
- ( ) Houve um aumento de mais de 10% nas exportações do agronegócio catarinense no primeiro semestre deste ano.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • F • F • V
- b.  V • F • F • F
- c.  F • V • V • F
- d.  F • V • F • V
- e.  F • F • V • V

**3.** Assinale a alternativa **correta** de acordo com a norma-padrão.

- a.  É necessária paciência!
- b.  Até nós mesmos mudamos de opinião.
- c.  Raquel anda meia distraída ultimamente.
- d.  É obrigatória apresentação de passaporte.
- e.  Os noivos finalmente ficaram a só.

4. Complete as frases abaixo de acordo com a norma-padrão.

- Gramado, no Rio Grande do Sul, é um destino .....
- A Divisão ..... da Polícia de São Paulo alerta a população sobre os cuidados na hora de utilizarem os aplicativos de relacionamento.
- O chá de gengibre, alho e limão tem propriedades ..... e .....

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas das frases.

- a.  ultra-romântico • Anti-sequestro • antiinflamatórias • antioxidantes
- b.  ultra-romântico • Anti-sequestro • anti-inflamatórias • anti-oxidantes
- c.  ultra-romântico • Antissequestro • anti-inflamatórias • anti-oxidantes
- d.  ultrarromântico • Anti-sequestro • antiinflamatórias • anti-oxidantes
- e.  ultrarromântico • Antissequestro • anti-inflamatórias • antioxidantes

5. Assinale a alternativa em que **todas** as palavras estão grafadas corretamente de acordo com a norma padrão.

- a.  jibóia • jeito • excesso
- b.  cafeína • muinto • cálcio
- c.  abenço • órgão • tigela
- d.  aritmética • feiura • honrra
- e.  ar-condicionado • remecher • nômade

## Raciocínio Lógico

5 questões

6. Uma loja de móveis é avaliada com notas de 0 a 10 em três quesitos, com pesos diferentes para cada um deles, sendo qualidade 40%, preço 25%, e prazo de entrega 35%. Um cliente avalia a loja com nota 8 para qualidade, 4 para preço e 10 para prazo de entrega.

Portanto, a média ponderada das notas dadas por este cliente é:

- a.  Maior que 8.
- b.  Menor que 7,25.
- c.  Maior que 7,25 e menor que 7,5.
- d.  Maior que 7,5 e menor que 7,75.
- e.  Maior que 7,75 e menor que 8.

7. Um número inteiro  $4 \cdot 3^n$  admite 12 divisores positivos.

Logo, este número é:

- a.  Maior que 350.
- b.  Maior que 200 e menor que 350.
- c.  Maior que 100 e menor que 200.
- d.  Maior que 30 e menor que 100.
- e.  Maior que 10 e menor que 30.

8. O maior número que divide 259, 401 e 472 e deixa como restos, respectivamente, os números 7, 5, e 4, é:

- a.  Maior que 20 e menor que 30.
- b.  Maior que 30 e menor que 40.
- c.  Maior que 40 e menor que 50.
- d.  Maior que 50.
- e.  Menor que 20.

9. Maria tem 12 anos e José tem 15 anos.

Daqui a quantos anos o produto de suas idades será igual a 304?

- a.  Em menos de 5 anos
- b.  Em 5 ou mais anos e menos de 8 anos
- c.  Em 8 ou mais anos e menos de 11 anos
- d.  Em 11 ou mais anos e menos de 14 anos
- e.  Em 14 ou mais anos

10. Em uma empresa, três funcionários levam tempos distintos para realizar uma tarefa:

- João leva 8 horas,
- Maria leva 12 horas e
- Rafael leva 6 horas.

Mantidas as proporções, se os três trabalharem juntos, a tarefa será feita em quanto tempo?

- a.  Mais de 3 h
- b.  Menos de 2h15
- c.  Mais de 2h15 e menos de 2h30
- d.  Mais de 2h30 e menos de 2h45
- e.  Mais de 2h45 e menos de 3h

**Conhecimentos Específicos**

10 questões

**11.** Acerca da educação inclusiva, consta no artigo 59 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação:

1. Acesso a programas pedagógicos que priorizem uma educação voltada ao capacitismo.
2. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
3. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
4. Professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
5. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**12.** Quais são os conceitos presentes na teoria de Vigotski que possibilitam compreender as atividades mediadoras que criam as condições favoráveis para a formação do pensamento teórico nas crianças em idade escolar?

1. Funções Psíquicas Superiores
2. Mediação Semiótica
3. Zona de Desenvolvimento Proximal
4. Situação Social de Desenvolvimento
5. Conceitos Cotidianos e Científicos

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**13.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) de acordo com o artigo 26-A, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), que trata da educação étnico-racial.

- ( ) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- ( ) O conteúdo programático a que se refere esse artigo incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.
- ( ) Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação física e de história brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  V • V • V
- b.  V • V • F
- c.  V • F • V
- d.  F • V • V
- e.  F • V • F

**Texto 1****Leitores de carteirinha: junho de 2021**

*Jovens frequentadores de bibliotecas comunitárias resenham seus livros preferidos*

Jamile da Cruz Novais, 18 – Salvador (BA)

Carolina Maria de Jesus. *Quarto de despejo*: diário de uma favelada.

Esse é o primeiro livro da escritora Carolina Maria de Jesus, que foi publicado por intermédio de um repórter que se interessou pelo diário em que ela escrevia quase todos os dias. Como ela era semianalfabeta, para o livro ser publicado, teve que passar por algumas alterações, mas tentaram e conseguiram manter a originalidade de sua escrita.

Ela morava numa favela em São Paulo e era catadora de material reciclável. Era daí que ela tirava seu sustento e o de seus três filhos. Ela via como a vida de muitos se esvaía, era essa a sua realidade, mas continuava a manter-se forte, principalmente pelos seus filhos.

Depois da publicação de *Quarto de despejo*, que foi traduzido para mais de dez línguas, ela se mudou para uma casa melhor, no subúrbio da cidade. Morreu aos 62 anos, devido a uma crise de asma.

A leitura agrega bastante no nosso conhecimento, expõe talentos, traz reflexão e nos ensina cada lição! Nessa obra, vemos a vida do favelado, do pobre e do preto, passando fome, frio e todo tipo de discriminação, tendo que chegar a comer comida do lixão. Essa é, infelizmente, a nossa nação.

São situações reais, muitas vezes tratadas como banais, mas em que se percebem agressões, assassinatos, sofrimento. Aí pensamos: quando é que vai acabar esse tormento? Tanto racismo, preconceito, humilhação. Lutaremos para mudar isso, população! Está na hora de evoluir e mostrar respeito. Afinal de contas, ninguém merece viver em um quarto de despejo.

Carolina Maria de Jesus, escritora, mãe solteira, compositora, poetisa, preta, brasileira, mostrou sua força, a de mulher guerreira.

Disponível em: <<https://www.quatrocinco.com.br/br/resenhas/literatura-infantojuvenil/leitores-de-carteirinha-junho-de-2021>>. Acesso em 25 out. 2023 [Adaptado]

14. O Texto 1 foi extraído de uma revista de livros contemporânea, de uma seção na qual os colaboradores eram leitores jovens que falavam sobre suas experiências de leitura.

Analise as alternativas a seguir e assinale a **correta**.

- Em “Afinal de contas, ninguém merece viver em um quarto de despejo”, a autora do texto refere-se ao título do livro apenas em sentido literal.
- O livro resenhado pela autora, do gênero diário, foi originalmente publicado tal qual ela o escreveu, para servir como documento da realidade.
- Em “Ela via como a vida de muitos se esvaía”, a autora do texto constrói um período composto em que mantém o uso do pretérito imperfeito.
- Para que seu texto se encaixe no gênero resenha, a autora não utiliza a primeira pessoa, visando manter a impessoalidade.
- Embora seja apresentado como uma resenha, o texto traz marcas de outros gêneros textuais, como o manifesto.

15. Leia a tirinha a seguir, do cartunista André Dahmer, de uma série que aborda o mundo digital, com um personagem encapuzado chamado Algoritmo.



Disponível em: <<https://diplomatie.org.br/novas-tirinhas-de-andre-dahmer-transformam-algoritmo-em-personagem-intrometido/>>. Acesso em 27 out. 2023.

Assinale a alternativa **correta** em relação à tirinha.

- No primeiro quadro, o personagem Algoritmo utiliza “Polêmica” como vocativo.
- A tirinha ironiza a duração das polêmicas na internet, marcadas pela efemeridade.
- O autor faz uso dos porquês sem respeitar a norma padrão, por entender que a tirinha é um gênero marcado pela informalidade.
- A tirinha trata do fato de que a educação contemporânea demanda que os sujeitos constantemente emitam opiniões.
- O verbo “precisar” é empregado, no segundo quadro, no sentido de “determinar com exatidão”.

**Texto 2****É um Adjunto, e daí?**

Na prática escolar típica, tanto os ensinamentos quanto os exercícios e as avaliações param, frequentemente, na identificação de objetos e funções. É comum que se solicite a alunos ou vestibulandos que respondam se tal palavra é um adjetivo ou um substantivo, se um certo “que” é uma conjunção integrante ou um pronome etc. A minha pergunta, que tenho feito a professores em palestras, e que repito aqui, é a seguinte: depois que você achou um advérbio, o que é que você faz com ele? Pergunto sempre isso porque acho que o importante não é identificar, embora este possa ser o primeiro e necessário passo para depois poder dar outros. Mas, repito, em geral, para-se na identificação. Eu diria que o mais importante não é identificar, mas tentar explicitar o que é que tal palavra ou locução está fazendo aí. Especialmente, que importância tem para a significação. Com quais outras palavras ou expressões está relacionada? Se mudasse de lugar, provocaria uma mudança no sentido?

Tomemos um exemplo bastante simples (se é que há algum exemplo simples em alguma língua), a frase: “O chefe disse que ia viajar ontem.” Tenho certeza de que, se essa frase fizesse parte de um exame qualquer, e supondo que o examinador quisesse checar o conhecimento do candidato a propósito de “ontem” perguntaria pela função dessa palavra na frase ou por sua classificação segundo a gramática. [...]

POSSENTI, Sírio. *A cor da língua e outras crônicas de linguista*. Campinas: Mercado das Letras, 2009. p. 22-23

**16.** Assinale a alternativa **correta** de acordo com o Texto 2.

- A ideia central do texto é que os exercícios de análise linguística precisam estar ancorados em questões semânticas mais amplas.
- O uso do termo “crônicas” no diminutivo, no título do livro, revela a desimportância desse gênero literário para a linguística.
- O primeiro parágrafo introduz e problematiza o tema e o segundo parágrafo exemplifica uma forma inovadora de abordá-lo.
- O título evidencia a tese central do texto: identificar uma palavra é algo inútil, portanto, não deveria ser ensinado na escola.
- O autor reprova o fato de alunos ou vestibulandos não saberem identificar se uma palavra é um adjetivo ou um substantivo, uma conjunção integrante ou um pronome etc.

**17.** Após ler o Texto 2, um professor dos Anos Finais elaborou as seguintes questões para a frase “O chefe disse que ia viajar ontem”:

- Quando é que o chefe viaja?
- Quando é que disse o que disse?
- A palavra “ontem” é um advérbio de tempo?
- Se a palavra “ontem” for deslocada para o início da frase, ela muda o sentido do que foi enunciado?
- A palavra “ontem” funciona como adjunto adverbial?

Quais questões demonstram uma abordagem de análise linguística que ultrapassa a identificação morfológica ou sintática dos termos?

- Apenas as questões 3 e 5.
- Apenas as questões 1, 2 e 3.
- Apenas as questões 1, 2 e 4.
- Apenas as questões 1, 2, 3 e 4.
- As questões 1, 2, 3, 4 e 5.

**Texto 3**

O texto abaixo compõe *O livro das ignoranças*, de Manoel de Barros.

No descomeço era o verbo.

Só depois é que veio o delírio do verbo.

O delírio do verbo estava no começo, lá onde a criança diz: *Eu escuto a cor dos passarinhos*.

A criança não sabe que o verbo escutar não funciona para cor, mas para som.

Então se a criança muda a função de um verbo, ele delira.

E pois.

Em poesia que é voz de poeta, que é a voz de fazer nascimentos —

O verbo tem que pegar delírio.

BARROS, Manoel de. *O livro das ignoranças*. Rio de Janeiro: Record, s/d, p. 15.

18. Assinale a alternativa **correta** com base em sua leitura e interpretação do Texto 3.

- a.  O texto é um poema marcado pela metalinguagem, que reflete sobre fazer poesia.
- b.  O poeta cria o neologismo “descomeço” através de um processo de derivação parassintética.
- c.  Para o eu lírico, na poesia, é necessário se desfazer da maneira delirante como as crianças lidam com as palavras.
- d.  A expressão “Eu escuto a cor dos passarinhos” foi construída com a figura de linguagem “metonímia”.
- e.  Na frase “Então se a criança muda a função de um verbo, ele delira”, o pronome “se” é atraído para posição de próclise pelo advérbio “então”.

19. Sobre a BNCC, é **correto** afirmar que:

- a.  o foco no desenvolvimento de competências foi estabelecido pela BNCC e tem orientado a maioria dos Estados e Municípios brasileiros e diferentes países na construção de seus currículos, por se tratar de proposta inovadora promovida pelos educadores brasileiros.
- b.  no “EIXO LEITURA” e em “HABILIDADES”, a BNCC oferece exemplos e orientações detalhadas para a produção e a avaliação de textos lidos e escritos, orais, de ações e projetos culturais, de verificação/avaliação do veículo, fonte, data e local da publicação, entre outros.
- c.  em sua abordagem dos Anos Finais do Ensino Fundamental, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, a BNCC aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas pela criança na Educação Infantil, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.
- d.  a BNCC e os currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.
- e.  a BNCC, referência nacional para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares e das propostas pedagógicas das instituições escolares, é a responsável pela política de avaliação em âmbito federal, estadual e municipal, visando o pleno desenvolvimento da educação.

20. Tendo em vista o que a Base Curricular Municipal da Educação Fundamental de Concórdia estabelece sobre avaliação, é **correto** afirmar que o documento:

- a.  assume uma perspectiva de planejamento, em que a avaliação é tratada dentro de um cronograma, cabendo ao professor adequar-se aos calendários pré-estabelecidos pela rede de ensino, pois as notas obtidas ao final de cada ciclo servem como instrumento para a contínua progressão.
- b.  define como objetivo da avaliação a produção de uma síntese individual sobre o nível de desenvolvimento do educando, portanto, um movimento centrado nos conhecimentos, competências e habilidades adquiridos ou não pelo aluno.
- c.  toma como premissas que a avaliação é uma tarefa necessária e permanente do trabalho docente; que deve acompanhar o processo de ensino e aprendizagem entre professor e aluno; que compara objetivos e resultados para reorientar o trabalho; que constitui um ato amoroso, à medida que inclui o educando no seu curso de aprendizagem.
- d.  considera a avaliação um processo de caráter formativo e contínuo, desenvolvida durante todo o percurso educativo, em todas as relações vivenciadas nos tempos e espaços escolares, não cabendo, portanto, a realização de instrumentos como testes, provas ou exames, mas a observância da integralidade da formação do educando.
- e.  defende que a avaliação assuma uma forma cumulativa e diagnóstica, portanto, dimensionadora da ação pedagógica, centrada em traduzir os resultados finais em notas ou conceitos que forneçam subsídios para a aprovação/ retenção ao final do ano letivo.



**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



## GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

15	
16	
17	
18	
19	
20	

P14 Laboratório Pedagógico II de Língua Portuguesa (Anos Finais do Ensino Fundamental)

Prefeitura de  
**CONCÓRDIA**  
Por você hoje



# PROCESSO SELETIVO

**Educação**   
EDITAL 001/2023





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>