

CARGOS 113 E 114:  
TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

**Leia estas instruções:**

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado.
- 2 Este Caderno contém, respectivamente, **uma** proposta de Redação e **50 questões** de múltipla escolha, assim distribuídas: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 20** ▶ Legislação; **21 a 50** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Quando o Fiscal autorizar, verifique se o Caderno está completo e sem imperfeições gráficas que impeçam a leitura. Detectado algum problema, comunique-o, imediatamente, ao Fiscal.
- 4 A Redação será avaliada considerando-se apenas o que estiver escrito no espaço reservado para o texto definitivo na **Folha de Redação** fornecida pela Comperve.
- 5 Escreva de modo legível, pois dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
- 6 Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 7 Interpretar as questões faz parte da avaliação, portanto não peça esclarecimentos aos fiscais.
- 8 A Comperve recomenda o uso de caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente.
- 9 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 10 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 11 Você dispõe de, no máximo, **quatro horas e trinta minutos** para redigir o texto definitivo na **Folha de Redação**, responder às questões e preencher a **Folha de Respostas**.
- 12 O preenchimento da Folha de Respostas e da Folha de Redação é de sua inteira responsabilidade.
- 13 Antes de se retirar definitivamente da sala, **devolva** ao Fiscal **este Caderno**, a **Folha de Respostas** e a **Folha de Redação**.

**Assinatura do Candidato:** \_\_\_\_\_



## Prova de Redação

Um problema social agravado pela popularização das mídias digitais é a cultura do cancelamento virtual, por meio da qual usuários boicotam ou banem das redes sociais pessoas que praticam atitudes tidas como reprováveis.

### PROPOSTA DE REDAÇÃO

Considerando a relevância dessa discussão bem como seus conhecimentos prévios sobre o tema, escreva um **artigo de opinião** posicionando-se sobre a questão abaixo.

**A cultura do cancelamento virtual deve ser vista como uma estratégia viável para disciplinar o uso das redes sociais?**

### INSTRUÇÕES

Seu artigo deverá atender às seguintes normas:

- ser redigido no espaço destinado à versão definitiva na Folha de Redação;
- apresentar explicitamente um ponto de vista, fundamentado em, no mínimo, dois argumentos;
- ser redigido na variedade padrão da língua portuguesa;
- ser redigido em prosa (e não em verso);
- conter, no máximo, 30 linhas; e
- não ser assinado (nem mesmo com pseudônimo).

### ATENÇÃO

Será atribuída NOTA ZERO à redação em qualquer um dos seguintes casos:

- texto com até 11 linhas;
- fuga ao tema ou à proposta;
- letra ilegível;
- identificação do candidato (nome, assinatura ou pseudônimo);
- texto que revele desrespeito aos direitos humanos ou que seja ofensivo; e
- artigo escrito em versos.

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

**(NÃO ASSINE O TEXTO)**

O texto abaixo servirá de base para as questões de Língua Portuguesa.

---

---

### Capacitismo: raro em nosso vocabulário, comum em nossa atitude

Rodrigo Hübner Mendes\*

Lucas é um menino de dez anos que nasceu cego. Ao crescer, teve a oportunidade de estudar em uma escola comum e aprendeu a ler, a escrever, a brincar, a andar pelo mundo com autonomia e a se relacionar com outras pessoas, como qualquer criança de sua idade. Ele adora tocar piano, nadar e andar de skate. Um dia, Lucas realiza uma cirurgia que lhe proporciona a chance de passar a enxergar. Na primeira vez em que abre os olhos após essa operação, sua emoção é filmada e viraliza nas redes sociais.

Histórias de superação são sempre emocionantes e inspiradoras. Porém, no caso das pessoas com deficiência, parece haver uma única narrativa possível. Filmes, comerciais, novelas, noticiários e outros são roteirizados, em geral, a partir da história de uma pessoa com impedimentos físicos, sensoriais ou intelectuais que, a partir do seu esforço individual, supera as desvantagens impostas por sua condição.

O mito do herói concentra-se em vitórias sobre características as quais estão exclusivamente na personagem. Como se a própria deficiência fosse algo a ser vencido, ultrapassado. Ignora-se a vasta quantidade de barreiras que estão ao redor da pessoa e cuja eliminação promove a inclusão. Lucas poderia já ser uma criança plena e feliz, bem antes de ter passado pela cirurgia.

Lembro-me de uma matéria da revista Trip, de setembro de 2020, em que a atriz e cadeirante Tabata Contri dizia como achava estranho ouvir frases como "Tão novinha, tão bonita e na cadeira de rodas". Ou mesmo "Por que você trabalha, por que não se aposenta?". O texto tratava de uma forma de preconceito e discriminação extremamente arraigada em nossa sociedade: o capacitismo.

Cunhado ainda em 1991, nos Estados Unidos, o termo capacitismo (ableism, em inglês) pode ser definido como "preconceito contra pessoas com deficiência". Esta é uma atualização que faço aqui da descrição publicada pelo U.S. News & World Report, de acordo com o Online Etymology Dictionary. Trata-se de uma estrutura de poder socialmente construída, o equivalente ao racismo ou machismo nas questões relacionadas a raça e gênero. O corpo sem deficiência seria considerado o "normal", ou seja, aquele condizente com a norma social, enquanto o corpo com deficiência seria o desviante, a ser corrigido. Normalmente, essa abordagem vem acompanhada de colocações que indicam uma visão angelical da pessoa e de infantilização.

A diversidade humana, seja racial, de gênero, sexualidade ou de características corporais, psicológicas etc., deve ser celebrada. É por meio dessas diferenças que somos capazes de construir trajetórias únicas e aprender uns com os outros. A convivência com a pluralidade contribui fortemente para o desenvolvimento de criatividade, inovação, diálogo e empatia – competências notoriamente imprescindíveis para que saibamos navegar pela profunda complexidade inerente à vida contemporânea. Ignorar esse fato representa perder o bonde da jornada rumo a uma sociedade mais civilizada.

\*Mestre em gestão da diversidade humana pela Fundação Getúlio Vargas

---

---

Disponível em: <https://www.uol.com.br/ecoa/colunas/rodrigo-mendes/2021/06/11/capacitismo-raro-em-nosso-vocabulario-comum-em-nossa-atitude.htm>. Acesso em: 26 set. 2022. [Adaptado]

01. Em sua centralidade, o texto objetiva
- A) sustentar a ideia de que a plena realização de pessoas com deficiência passa por sua efetiva inclusão na sociedade.
  - B) relatar a história de superação do menino Lucas como forma de incentivar outras pessoas com deficiência a vencerem as desvantagens impostas por sua condição.
  - C) contrapor-se à visão de que atitudes capacitistas contribuem para as dificuldades enfrentadas por pessoas com deficiência.
  - D) aproximar os conceitos de capacitismo, racismo e machismo, considerando-os como noções equivalentes em áreas distintas da experiência humana em sociedade.
02. A linguagem empregada no texto
- A) tende à formalidade e à denotação, em consonância com o gênero discursivo.
  - B) tende à informalidade e à conotação, em dissonância com o tipo textual predominante.
  - C) é exclusivamente formal e denotativa, em dissonância com o gênero discursivo.
  - D) é exclusivamente informal e conotativa, em consonância com o tipo textual predominante.
03. O primeiro parágrafo do texto entrecruza os tipos textuais
- A) descritivo, marcado pelo uso de verbos no presente do indicativo; e narrativo, marcado pelo uso de verbos no pretérito perfeito do indicativo e no presente histórico.
  - B) argumentativo, marcado pelo uso de verbos no presente do subjuntivo; e explicativo, marcado pelo uso de verbos no presente do indicativo e no presente histórico.
  - C) descritivo, marcado pelo uso de verbos no pretérito perfeito do indicativo; e explicativo, marcado pelo uso de verbos no pretérito imperfeito do subjuntivo.
  - D) argumentativo, marcado pelo uso de verbos no pretérito imperfeito do subjuntivo; e narrativo, marcado pelo uso de verbos no presente do indicativo.

Para responder às questões 4 e 5, considere o excerto abaixo.

O mito do herói concentra-se em vitórias sobre características **as quais**[1] estão exclusivamente na personagem. Como se a própria deficiência fosse algo a ser vencido, ultrapassado. Ignora-se a vasta quantidade de barreiras que estão ao redor da pessoa e **cujas**[2] eliminação promove a inclusão. Lucas poderia já ser uma criança plena e feliz, bem antes de ter passado pela cirurgia.

04. No contexto em que são empregados, os elementos linguísticos [1] e [2] pertencem
- A) à mesma classe gramatical, sendo que o primeiro concorda com um termo anterior enquanto o segundo concorda com um termo posterior.
  - B) à mesma classe gramatical, sendo que o primeiro concorda com um termo posterior enquanto o segundo concorda com um termo anterior.
  - C) a classes gramaticais distintas: o primeiro é uma conjunção; e o segundo, um pronome relativo.
  - D) a classes gramaticais distintas: o primeiro é um pronome relativo; o segundo, uma conjunção.
05. A compreensão proficiente do excerto requer do leitor, preponderantemente,
- A) a recuperação de uma informação presente no próprio texto.
  - B) a mobilização de um conhecimento interacional.
  - C) a percepção de uma intertextualidade.
  - D) a realização de um cálculo inferencial.

Para responder às questões 6 e 7, considere o excerto abaixo.

Cunhado ainda em 1991, nos Estados Unidos, o termo capacitismo (*ableism*, em inglês) pode ser definido como "preconceito contra pessoas com deficiência". Esta é uma atualização que faço aqui da descrição publicada pelo *U.S. News & World Report*, de acordo com o Online *Etymology Dictionary*. Trata-se de uma estrutura de poder socialmente construída, o equivalente ao racismo ou machismo nas questões relacionadas a raça e gênero. O corpo sem deficiência seria considerado o "normal", ou seja, aquele condizente com a norma social, enquanto o corpo com deficiência seria o desviante, a ser corrigido.

06. No excerto, o primeiro uso das aspas objetiva
- A) isolar um discurso alheio, a fim de afastar, mesmo que em parte, a responsabilidade do enunciador.
  - B) isolar uma citação própria, a fim de aumentar a responsabilidade pelo que se está enunciando.
  - C) demarcar uma variante linguística desviante, a fim de não comprometer a credibilidade do enunciador.
  - D) demarcar um uso regional, a fim de esclarecer a origem estrangeira do que se está enunciando.
07. No excerto, o segundo uso das aspas indica que o enunciador
- A) discorda do sentido daquilo que enuncia.
  - B) concorda, em parte, com o sentido daquilo que enuncia.
  - C) mantém neutralidade em relação àquilo que enuncia.
  - D) assume inteira responsabilidade por aquilo que enuncia.

Para responder às questões 8 e 9, considere o excerto abaixo.

Histórias de superação são sempre emocionantes e inspiradoras. Porém, no caso das pessoas com deficiência, **parece** haver uma única narrativa possível. Filmes, comerciais, novelas, noticiários e outros são roteirizados, em geral, a partir da história de uma pessoa com impedimentos físicos, sensoriais ou intelectuais que, a partir do seu esforço individual, supera as desvantagens impostas por sua condição.

08. Sobre o uso da vírgula no excerto, analise as afirmativas abaixo.

I	As duas primeiras vírgulas são de uso facultativo.
II	As cinco primeiras vírgulas são empregadas pelo mesmo motivo.
III	A colocação de uma vírgula após a palavra "intelectuais" alteraria o sentido do trecho.
IV	As duas primeiras e as duas últimas vírgulas são empregadas pelo mesmo motivo.

Entre afirmativas, estão corretas

- A) III e IV.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) I e II.

- 09.** A forma verbal "parece", destacada no excerto,
- A)** atenua a assertividade do verbo "haver".
  - B)** reforça a assertividade do adjetivo "possível".
  - C)** abre margem para a total negação daquilo que se enuncia.
  - D)** elimina a possibilidade de contestações em relação ao que se enuncia.
- 10.** No excerto "A convivência com a pluralidade contribui fortemente para o desenvolvimento de criatividade, inovação, diálogo e empatia – competências notoriamente imprescindíveis para que saibamos navegar pela profunda complexidade inerente à vida contemporânea.", o enunciador
- A)** compromete-se com aquilo que enuncia, o que fica evidenciado pelo uso de primeira pessoa e de advérbios.
  - B)** afasta-se daquilo que enuncia, o que fica evidenciado pelo uso de adjetivos neutros.
  - C)** compromete-se com aquilo que enuncia, o que fica evidenciado pelo uso de primeira e terceira pessoas do singular.
  - D)** afasta-se daquilo que enuncia, o que fica evidenciado pelo uso de advérbios neutros.



11. O Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90) define como remuneração “o vencimento do cargo efetivo, acrescido das vantagens pecuniárias permanentes estabelecidas em lei”. De acordo com a referida lei, **EXCLUEM-SE** do teto de remuneração, dentre outras,
- A) a gratificação natalina, o adicional noturno e o adicional de férias.
  - B) o adicional pela prestação de serviço extraordinário, o adicional pelo exercício de atividades insalubres, perigosas ou penosas e a retribuição pelo exercício de função de direção, chefia e assessoramento.
  - C) o adicional de férias, a gratificação por encargo de curso ou concurso e o adicional noturno.
  - D) a gratificação por encargo de curso ou concurso, o adicional pela prestação de serviço extraordinário e a gratificação natalina.
12. Segundo estabelece a Lei nº 8.112/90, as reposições e indenizações ao erário devem ser previamente comunicadas ao servidor ativo, aposentado ou pensionista, para pagamento no prazo máximo de trinta dias, podendo ser parceladas, a pedido do interessado. Nos termos da sobredita lei, o valor de cada parcela não poderá ser inferior ao correspondente a
- A) dez por cento da remuneração, provento ou pensão.
  - B) quinze por cento da remuneração, provento ou pensão.
  - C) doze por cento da remuneração, provento ou pensão.
  - D) vinte por cento da remuneração, provento ou pensão.
13. À luz do que dispõe o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90), analise as afirmativas abaixo.

I	O servidor cumprirá jornada de trabalho, devendo ser respeitada a duração máxima do trabalho semanal de quarenta horas, e observados os limites mínimo e máximo de seis horas e oito horas diárias, respectivamente.
II	A Licença Por Motivo de Afastamento do Cônjuge será concedida por prazo determinado e sem remuneração.
III	O estágio probatório não ficará suspenso durante o afastamento do servidor para servir em organismo internacional de que o Brasil participe ou com o qual coopere.
IV	Será concedida ajuda de custo àquele que, não sendo servidor da União, for nomeado para cargo em comissão, com mudança de domicílio.

Das afirmativas, estão corretas

- A) I e IV.
  - B) I e III.
  - C) II e III.
  - D) II e IV.
14. O Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90) preceitua que ao servidor podem ser pagas, além do vencimento, algumas vantagens, dentre as quais, indenizações. De acordo com as disposições da sobredita lei, constituem indenizações ao servidor:

- A) transporte; diárias; ajuda de custo e auxílio-moradia.
- B) ajuda de custo; auxílio-moradia; transporte e adicional de férias.
- C) adicional noturno; diárias; auxílio-moradia e transporte.
- D) gratificação natalina; auxílio-moradia; diárias e ajuda de custo.

15. Considerando as normas referentes a “Direitos e Vantagens”, estabelecidas no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90), analise as afirmativas abaixo.

I	A Vantagem Pessoal Nominalmente Identificada (VPNI) não está sujeita às revisões gerais de remuneração dos servidores públicos federais.
II	A Gratificação Natalina deve ser paga até o dia trinta do mês de dezembro de cada ano.
III	A remuneração de servidor não é objeto de penhora, exceto nos casos de prestação de alimentos resultante de decisão judicial.
IV	O servidor que receber diárias e não se afastar da sede, por qualquer motivo, fica obrigado a restituí-las integralmente, no prazo de cinco dias.

Das afirmativas, estão corretas

- A) III e IV.
  - B) I e III.
  - C) II e IV.
  - D) I e II.
16. Segundo dispõe o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.11/90), o processo administrativo disciplinar para apuração de acumulação ilegal de cargos, empregos ou funções públicas, se desenvolverá em fases, dentre as quais, a instrução sumaria. De acordo com a citada lei, a fase da instrução sumária compreende
- A) indicição, defesa e relatório.
  - B) defesa, relatório e julgamento.
  - C) instauração, indicição e relatório.
  - D) relatório, defesa e julgamento.
17. Com base nas normas acerca de “Direito de Petição”, dispostas no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90), analise as afirmativas abaixo.

I	A administração poderá rever seus atos, a qualquer tempo, quando eivados de ilegalidade.
II	O pedido de reconsideração deve ser despachado no prazo de cinco dias.
III	Caberá recurso das decisões sobre os recursos sucessivamente interpostos.
IV	O prazo para interposição de pedido de reconsideração é de quinze dias, a contar da publicação ou da ciência, pelo interessado, da decisão.

Das afirmativas, estão corretas

- A) II e III.
- B) I e II.
- C) III e IV.
- D) I e IV.

18. À luz das normas previstas na Lei nº 8.112/90, o benefício do auxílio-natalidade é devido à servidora por motivo de nascimento de filho, em quantia equivalente ao menor vencimento do serviço público, inclusive no caso de natimorto, sendo que, na hipótese de parto múltiplo, o valor será acrescido de
- A) cinquenta por cento, por nascituro.  
 B) vinte por cento, por nascituro.  
 C) quarenta por cento, por nascituro.  
 D) trinta por cento, por nascituro.
19. De acordo com as disposições da Lei nº 9.784, de 29 de janeiro de 1999, o direito da Administração de anular os atos administrativos de que decorram efeitos favoráveis para os destinatários decai em
- A) cinco anos, contados da data em que foram praticados, salvo comprovada má-fé.  
 B) dez anos, contados da data em que foram praticados, independentemente de má-fé.  
 C) cinco anos, contados da data em que foram praticados, independentemente de má-fé.  
 D) dez anos, contados da data em que foram praticados, salvo comprovada má-fé.
20. Considerando o que expressamente dispõe a Lei nº 9.784, de 29 de janeiro de 1999, a qual regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, analise as afirmativas abaixo.

I	As pessoas ou as associações legalmente constituídas quanto a direitos ou interesses difusos, integram o rol dos legitimados como interessados no processo administrativo.
II	Os interessados serão intimados de prova ou diligência ordenada, com antecedência mínima de três dias úteis, mencionando-se data, hora e local de realização.
III	No processo administrativo devem ser observados alguns critérios, dentre os quais, o da objetividade no atendimento do interesse público, sendo permitida, em alguns casos, a promoção pessoal de agentes ou autoridades.
IV	Encerrada a instrução, o interessado terá o direito de manifestar-se no prazo máximo de cinco dias.

Das afirmativas, estão corretas

- A) I e II.  
 B) II e III.  
 C) III e IV.  
 D) I e IV.

21. A promulgação da Constituição Brasileira de 1988, conhecida como a Constituição Cidadã, na qual são estabelecidos direitos fundamentais à sociedade, como os direitos trabalhistas, trouxe também debates quanto ao sistema educacional, o que propiciou o surgimento, após 8 anos, da Lei nº 9.394, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), de 20 de dezembro de 1996. Em relação a essa lei, que constitui um marco legal normativo para a educação superior no Brasil, considere as afirmações abaixo.

I	A educação superior abrangerá, entre seus cursos e programas, o de extensão, aberto a candidatos que atendam aos requisitos específicos estabelecidos em cada caso, pelo Ministério de Educação.
II	A autorização e o reconhecimento de cursos bem como o credenciamento de instituições de educação superior terão prazos limitados a 4 (quatro) anos, sendo renovados, periodicamente, após o processo regular de avaliação.
III	Uma das finalidades da Educação Superior é promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e dos benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.
IV	Uma das finalidades da Educação Superior é suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional bem como possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento de cada geração.

De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estão corretas as afirmações

- A) III e IV.  
 B) I e II.  
 C) II e III.  
 D) I e IV.
22. A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelece os dispositivos legais sobre a autonomia das universidades, considerada uma das conquistas relevantes dessas instituições. Segundo essa lei, no exercício de sua autonomia, sem prejuízo de outras, são atribuições asseguradas às universidades:
- A) criar, organizar e extinguir, em sua sede, cursos e programas de educação superior previstos nesta Lei, obedecendo às normas gerais da União e, quando for o caso, do respectivo sistema de ensino; fixar os currículos dos seus cursos e programas, observadas as diretrizes gerais pertinentes.  
 B) desenvolver planos, programas e projetos de pesquisa científica, produção artística e atividades de extensão definidos pelo MEC; aprovar e executar planos, programas e projetos de investimentos referentes a obras, serviços e aquisições em geral.  
 C) aprovar o número de vagas conforme a capacidade institucional e as exigências sociais dos governos estaduais; propor o seu quadro de pessoal docente, técnico e administrativo, assim como um plano de cargos e salários.  
 D) elaborar e reformar os seus estatutos e regimentos em consonância com as normas gerais atinentes; definir os recursos que a instituição deve receber do governo federal segundo os planejamentos orçamentais do governo.

23. A Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN) avançou na avaliação dos cursos de graduação, conforme o resultado do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade) de 2021. Da seleção de cursos avaliados no último ciclo, a universidade ampliou o número de cursos com notas de excelência, que passaram de 45,5%, para 56,1%, em 2017. De acordo com a instituição, no último triênio, o número total de cursos com conceitos maiores subiu de 60,9% para 65,8%. Em relação a essa avaliação na UFRN, considere as afirmações abaixo

I	A avaliação dos cursos de graduação tem por objetivo identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, em especial as relativas ao perfil do corpo docente, às instalações físicas e ao potencial de responder as exigências do mercado de trabalho.
II	O ENADE é componente curricular obrigatório dos cursos de graduação, sendo registrada, no histórico escolar do estudante, somente a sua situação regular com relação a essa obrigação, atestada pela sua efetiva participação ou, quando for o caso, a dispensa oficial pelo Ministério da Educação, na forma estabelecida em regulamento.
III	O ENADE é aplicado periodicamente, admitida a utilização de procedimentos amostrais para os alunos de cursos específicos de graduação, ao final do segundo e do último ano de curso.
IV	Aos estudantes de melhor desempenho no ENADE, o Ministério da Educação concederá estímulo, na forma de bolsa de estudos, ou auxílio específico destinado a favorecer a excelência e a continuidade dos estudos, em nível de graduação ou de pós-graduação, conforme estabelecido em regulamento.

As afirmações coerentes com as disposições da Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, estão nos itens

- A) II e IV.  
 B) I e II.  
 C) I e III.  
 D) III e IV.
24. No ano de 2020, foi aprovado, pela UFRN, o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2029. Nesse plano, estão definidas questões essenciais sobre a instituição e os seus rumos no período de sua vigência. De acordo com esse plano,
- A) a UFRN, para a ocupação de vagas ociosas, promove, anualmente, processo seletivo visando preencher vagas residuais, constando de uma primeira etapa com a nota obtida pelo estudante em uma das três últimas edições do ENEM e de uma última etapa mediante prova de títulos, ambas classificatórias.
- B) a UFRN, especificamente no âmbito pedagógico, proporciona quatro programas com o intuito de fortalecer e qualificar a formação inicial dos estudantes: Programa de Apoio à Melhoria da Qualidade do Ensino de Graduação (PAMQEG), Programa de Monitoria, Programa de Tutoria e Programa Complementar de Estudos do Ensino Fundamental.
- C) o acompanhamento dos egressos da graduação é feito pela Comissão Própria de Avaliação, a cada ano, por meio de entrevistas presenciais a estudantes que concluíram a graduação há, pelo menos, 12 meses da data da pesquisa.
- D) o ingresso de novos estudantes provenientes da educação básica ocorre mediante edital público semestral para a inscrição de candidatos no âmbito da educação infantil e do ensino fundamental conforme estipule cada centro acadêmico.

25. Segundo o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2029 da UFRN, a Responsabilidade Social é um dos pilares sobre os quais a Universidade Federal do Rio Grande do Norte se edifica no contexto regional em que se insere, tendo em vista a formação humanística dos estudantes, a relação da produção de seu conhecimento no âmbito local e global, a sustentabilidade como fator transversal e a cultura como propriedade inerente à promoção de mudanças estruturais na sociedade. Parte indissociável da missão institucional da UFRN, a Responsabilidade Social contribui para o desenvolvimento humano, a justiça social, a democracia e a cidadania; por conseguinte, induz a Universidade ao dimensionamento das estratégias de produção do conhecimento alinhadas ao reconhecimento de demandas oriundas do solo sociocultural em que a Universidade Federal do Rio Grande do Norte atua. Em relação ao pilar Responsabilidade Social, explicitado no referido plano, a UFRN
- A) dispõe de uma Carta de Serviços, que visa informar à sociedade as formas de acesso a esses serviços e de obtenção destes bem como os compromissos de atendimento estabelecidos.
  - B) propõe, como uma de suas missões, um conjunto de ações nas quais a comunidade e a sociedade atuam como objetos, com plenos direitos ao acesso às informações e aos conhecimentos produzidos no meio acadêmico.
  - C) tem ampliado, significativamente, sua participação nas grandes questões que visam dar sustentabilidade e condições para o exercício da cidadania, implementando políticas que garantam a oferta dos seus serviços exclusivos a setores e grupos econômicos.
  - D) implementou um conjunto de políticas específicas: Política de Acesso, Política de Divulgação da UFRN e Política de inclusão e acessibilidade para pessoas com necessidades específicas.
26. O Estatuto atual da UFRN foi atualizado pela Resolução nº 006/2002 – CONSUNI, de 16 de agosto de 2002, pela Resolução nº 002/2003 – CONSUNI, de 04 de junho de 2003, pela Resolução nº 013/2008 – CONSUNI, de 01 de dezembro de 2008, e pela Resolução nº 002/2011 – CONSUNI, de 18 de abril de 2011. São dois princípios desse estatuto:
- A) da universalidade do conhecimento e fomento à interdisciplinaridade; do compromisso com a paz, com a defesa dos direitos humanos e com a preservação do meio ambiente.
  - B) do desenvolvimento, de forma plural, do processo formativo em diferentes campos do saber necessários à compreensão da natureza e da cultura; da natureza pública e gratuita do ensino, sob a responsabilidade da União.
  - C) do desenvolvimento cultural, artístico, tecnológico e socioeconômico do Estado, da Região e do País; da contribuição para o progresso, nos diversos ramos do conhecimento, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão.
  - D) da democratização da educação no que concerne à gestão, à igualdade de oportunidade de acesso e à socialização de seus benefícios; do desenvolvimento e difusão da pesquisa científica, objetivando o avanço do conhecimento teórico.
27. O Regimento Geral da UFRN, publicado no Boletim de Serviço nº 036, de 29 de agosto de 2002, foi atualizado pela Resolução nº 07/2002-CONSUNI, de 16 de agosto de 2002, e por outros dispositivos legais recentes. Nesse documento, estão definidas normativas sobre a Extensão Universitária na instituição. Assim, o Regimento Geral da UFRN estabelece que
- A) os cursos de extensão são oferecidos com o propósito de divulgar conhecimentos e técnicas de trabalho à comunidade universitária, como complementação do ensino, e à comunidade em geral.
  - B) as atividades de extensão têm caráter específico, na forma de serviços, programas culturais, consultorias, cursos, formação acadêmica, assessorias, aceitação de tecnologias, auditorias e atividades similares.
  - C) os projetos de cursos e atividades de extensão são aprovados pela Pró-Reitoria de Extensão Universitária que também os registrará para fins de expedição de certificados.
  - D) a universidade aloca recursos compatíveis com suas disponibilidades ao Fundo de Apoio à Pesquisa, para o desenvolvimento dos programas e projetos de extensão.

**As questões 28 e 29 devem ser respondidas com base na Resolução nº 008/2022-CONSEPE, de 21 de junho de 2022, que dispõe sobre o regulamento geral dos Programas e Cursos de Pós-Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte.**

- 28.** Segundo essa resolução, um dos principais objetivos da pós-graduação da UFRN é
- A)** estruturar programas de pós-graduação que articulem os vários níveis de ensino, voltados para a formação de recursos humanos de excelência, impactando a produção científica, tecnológica, filosófica, cultural e artística.
  - B)** capacitar docentes para atender ao ensino, à profissionalização e aos vários setores da sociedade, no que concerne à qualificação técnica, científica e material.
  - C)** promover a educação continuada para portadores de diplomas de curso superior, de forma a motivá-los para o exercício profissional nos diversos setores da sociedade.
  - D)** desenvolver programas de pós-graduação de fortalecimento da educação básica em escolas públicas e privadas, em nível regional.
- 29.** Um Técnico em Assuntos Educacionais analisou uma proposta de regimento para a criação de um curso de pós-graduação na UFRN e constatou que, nela, havia alguns conteúdos, os quais estão explicitados nos itens abaixo.

I	Composição do corpo docente, com regras para credenciamento e recredenciamento.
II	Normativas de avaliação quadrienal do programa.
III	Normas para composição e funcionamento do pessoal de apoio.
IV	Contabilização da carga horária do componente curricular didático-pedagógico para efeito de integralização da carga horária mínima exigida.

De acordo com a referida resolução, o regimento de um curso de pós-graduação deve incluir, obrigatoriamente, os conteúdos presentes nos itens

- A)** I e IV.
- B)** I e III.
- C)** II e III.
- D)** II e IV.

**As questões de 30 a 34 devem ser respondidas com base na Resolução nº 171/2013 – CONSEPE, de 5 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN.**

30. Um grupo de professores de um curso de graduação da UFRN, responsável pela sistematização inicial do projeto pedagógico do curso, se reuniu com um Técnico em Assuntos Educacionais do Centro Acadêmico. Nessa reunião, os professores apresentaram os elementos explicitados nos itens abaixo que, na visão deles, deveriam constar no referido projeto.

I	O contexto, a justificativa, os objetivos e os compromissos éticos e sociais do curso.
II	O perfil do ingresso.
III	As condutas e as habilidades a serem desenvolvidas.
IV	A estrutura curricular, destacando os conteúdos curriculares, os componentes curriculares e a descrição, quando for necessário, do trabalho de conclusão de curso, do estágio e das atividades complementares.

Com base na referida resolução, o técnico informa, ao grupo, que precisam estar, no projeto, os elementos presentes nos itens

- A) I e IV.  
B) I e II.  
C) III e IV.  
D) II e III.
31. De acordo com a resolução citada, um projeto pedagógico de curso de graduação
- A) deve explicitar a inclusão da pesquisa e/ou da extensão no curso de graduação.  
B) é condição complementar à criação, estruturação e funcionamento do curso de graduação.  
C) é aprovado pela comissão nacional do MEC encarregada do credenciamento dos cursos.  
D) deve ser ajustado anualmente após uma avaliação dos desempenhos dos estudantes do curso.
32. No referido regulamento, estão definidos aspectos relativos à estrutura curricular e às cargas horárias dos cursos de graduação. Assim, quanto a esses aspectos, o regulamento estabelece que
- A) o conjunto de componentes optativos, na estrutura curricular, dentre os quais o estudante pode escolher, deve ter uma carga horária que, somada, seja, pelo menos, 50% superior à carga horária mínima a ser cumprida.  
B) a carga horária deve ser cumprida, exclusivamente, por meio de componentes curriculares optativos em toda estrutura curricular, não podendo ser inferior a 15% da carga horária total.  
C) o curso pode fracionar a carga horária optativa exigida, estabelecendo grupos de componentes curriculares optativos e determinando o cumprimento de uma carga horária máxima.  
D) a carga horária deve ser cumprida exclusivamente por meio de componentes curriculares complementares em toda estrutura curricular, não podendo ser inferior a 25% da carga horária total.



33. Segundo o regulamento citado, a disciplina é um instrumento de ensino-aprendizagem que envolve um conjunto sistematizado de conhecimentos a serem ministrados por um ou mais docentes, sob a forma de aulas, com uma carga horária semanal e semestral predeterminada, em um período letivo. Um professor conversa com um Técnico em Assuntos Educacionais e faz algumas afirmações, explicitadas nos itens abaixo.

I	As disciplinas a distância seguem uma caracterização diferenciada das disciplinas presenciais, exceto quanto às exigências de horário fixo e de presença obrigatória do professor e dos estudantes às aulas.
II	Quando a oferta de uma disciplina presencial se utilizar das modalidades presencial e a distância, até o máximo de 25% da carga horária pode ser ministrada e contabilizada por meio de atividades a distância ou outras formas não presenciais de ensino.
III	A criação de uma disciplina é proposta a um departamento ou unidade acadêmica especializada, por solicitação do colegiado do curso.
IV	Só podem ser cadastrados como disciplinas presenciais os componentes curriculares em que sejam oferecidas aulas semanais em horário fixo, ao longo de todo o período letivo e em local pré-determinado, com presença obrigatória do professor e dos estudantes às aulas

As afirmações **NÃO** coerentes com o regulamento dos cursos de graduação estão nos itens

- A) I e II.  
 B) III e IV.  
 C) II e IV.  
 D) I e III.
34. No regulamento, são definidas questões relativas à avaliação da aprendizagem e ao rendimento acadêmico dos estudantes, as quais devem nortear as atividades didáticas dos professores. Assim, nele, estabelece-se que
- A) o rendimento acadêmico é decorrente do somatório da participação do estudante nos procedimentos e instrumentos avaliativos desenvolvidos em cada componente curricular.  
 B) a avaliação da aprendizagem é considerada um processo cumulativo contínuo que compreende diagnóstico, acompanhamento e somatório da aquisição de conhecimentos.  
 C) a assiduidade do estudante é calculada com base em até 70% de frequência às aulas e às demais atividades presenciais exigidas em cada componente curricular.  
 D) a aprovação em um componente curricular está definida pela obtenção de 60% do rendimento acadêmico em cada componente curricular.
35. A Resolução Conjunta nº 002/2022- CONSEPE/CONSAD, de 10 de maio de 2022, atualiza a Política de Inclusão e Acessibilidade para as Pessoas com Necessidades Específicas na UFRN. Nessa resolução, definem-se alguns conceitos importantes sobre as temáticas que fundamentam a compreensão dessa política. Nessa resolução, considera-se que

- A) a inclusão educacional é um processo de reforma sistêmica, incorporando aprimoramentos e modificações em conteúdo, métodos de ensino, abordagens, estruturas e estratégias de educação para superar barreiras na perspectiva de oferecer a todos os estudantes experiência e um ambiente de aprendizado igualitário e participativo, que corresponda às suas demandas e preferências.
- B) as pessoas com necessidades específicas são as que apresentam, em contextos sociais diversos, necessidades específicas em consequência de condições, em caráter permanente ou temporário. Elas, em interface com as diversas barreiras, podem requerer apoio institucional especializado no processo de ensino-aprendizagem-avaliação ou no desenvolvimento das atribuições sociais.
- C) as barreiras constituem qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação acadêmica da pessoa com deficiência ou com outras necessidades específicas, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outras.
- D) a acessibilidade diz respeito à possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e com ajuda, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como a acesso a outros serviços e instalações de uso público ou privado, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
36. Um professor se propõe a elaborar uma sequência didática para ensinar um conceito geral de uma disciplina baseada na Teoria da Aprendizagem Significativa de D. Ausubel. Com essa finalidade, formula quatro ideias, baseando-se na referida teoria, para discutir, com um técnico em assuntos educacionais. Analise essas ideias explicitadas nos itens abaixo.

I	O fator singular mais importante que influencia a aprendizagem é aquilo que o aprendiz já conhece, sendo necessário descobri-lo e ensinar ao aluno a partir disso.
II	É necessário identificar e caracterizar o domínio dos procedimentos e estratégias que são pré-requisitos à formação do conceito geral, para, a partir daí, se ensinar.
III	É necessário organizar atividades que favoreçam a cooperação dos estudantes na Zona de Desenvolvimento Próximo destes.
IV	O mecanismo de reconciliação integradora favorece a formação de conceitos gerais a partir de conceitos mais particulares que nele se integram.

Assim, o técnico em assuntos educacionais deve discutir, principalmente, com o professor, as ideias **INCOERENTES** com a teoria de D. Ausubel que estão presentes nos itens

- A) II e III.  
 B) I e IV  
 C) I e II.  
 D) III e IV.

37. Os conteúdos atitudinais dos currículos da formação profissional englobam valores, atitudes e normas relativas à atividade profissional. Todos esses conteúdos estão relacionados com componentes cognitivos, afetivos e atitudinais, mas a incidência de cada um varia conforme um valor, uma norma, uma atitude. Em relação a atividades orientadas para a formação desses conteúdos na formação inicial universitária, considere as ideias abaixo.

I	O processo de aprendizagem de atitudes implica o envolvimento dos estudantes em vivências afetivas da atividade profissional de forma continuada, sob determinados modelos de referência.
II	O processo de aprendizagem de atitudes implica desenvolver atividades específicas em disciplinas criadas para essa finalidade.
III	Os conteúdos atitudinais devem ser organizados de forma sequencial e avaliados em datas predeterminadas no currículo de formação.
IV	Os conteúdos atitudinais referem-se a regras ou padrões de condutas, disposição para o comportamento de modo estável.

Na formação profissional, para trabalhar esses conteúdos, devem-se considerar as ideias presentes nos itens

- A) I e IV.  
 B) II e III.  
 C) I e III.  
 D) II e IV.
38. O uso de situações-problema relativas à atividade profissional constitui uma estratégia de ensino que pode contribuir com a profissionalização desde a formação inicial. Em uma discussão entre dois professores de um curso da UFRN, eles refletem sobre essa estratégia, e um deles faz algumas afirmações explicitadas abaixo.

I	O uso de situações-problema possibilita aos estudantes formular perguntas sob a forma de problemas, ao definir o desconhecido a partir do procurado/conhecido.
II	A aprendizagem baseada em situações-problema pode contribuir para a aprendizagem de conceitos científicos da atividade profissional na medida em que estes se tornem necessários à solução dos problemas.
III	A aprendizagem é favorecida quando as situações-problema se vinculam ao objeto de estudo da profissão.
IV	A aprendizagem é favorecida quando o professor fornece o problema formulado, diminuindo o grau de dificuldade dos estudantes no processo.

As afirmações coerentes com o uso de situações-problema no ensino da atividade profissional estão nos itens

- A) II e III.  
 B) I e III.  
 C) I e IV.  
 D) II e IV.

39. A comunicação pedagógica ocupa um importante lugar na atividade profissional do Técnico em Assuntos Educacionais, sendo considerada como um processo de interação social pelo uso de símbolos e sistemas de mensagens que se produzem na cultura. A comunicação pedagógica consiste em compartilhar conteúdos semânticos pedagógicos por meio de recursos técnicos (linguagem oral e escrita, gráficos, imagens visuais, dentre outros). Em relação à comunicação pedagógica, analise as afirmações abaixo.

I	Ela é favorecida quando os estudantes participam de atividades ricas em conteúdos afetivos, nas quais é possível perceber o lugar que eles ocupam no grupo, segundo suas metas e propósitos.
II	Nessa comunicação, o conhecimento que se tem dos estudantes pode ajudar na negociação de sentidos e significados envolvidos nesse processo.
III	Trata-se de um processo de transmissão baseada na objetividade de mensagens do emissor para o receptor, exceto de ruídos.
IV	A comunicação pedagógica é favorecida quando são eliminados os conflitos que se podem gerar entre o emissor e o receptor do processo.

As afirmações coerentes com as perspectivas atuais acerca da comunicação pedagógica estão nos itens

- A) I e II.  
 B) I e IV.  
 C) II e III.  
 D) III e IV.
40. Um Técnico em Assuntos Educacionais realiza uma assessoria na organização de um curso de formação continuada de professores de um Centro Acadêmico da UFRN. Ao avaliar a proposta, baseada na perspectiva da profissionalização da docência, o técnico fez quatro afirmações, entre as quais somente deverão ser discutidas com os organizadores do projeto as que são **INCOERENTES** com a referida perspectiva. Nesse contexto, analise abaixo as quatro afirmações feitas pelo técnico.

I	Na proposta, centra-se a atenção no conhecimento disciplinar dos professores, por ser ele o saber estruturante de qualquer processo formativo.
II	Propõe-se um diagnóstico inicial das necessidades formativas dos professores.
III	Na proposta, considera-se que as experiências de ensino dos professores, embora devam ser levadas em consideração, são um fator que pode obstaculizar a aprendizagem deles.
IV	São propostas atividades com o objetivo de treinar os professores em técnicas de ensino.

As afirmações que devem ser objeto de discussão com os organizadores do curso estão nos itens

- A) I e IV.  
 B) II e III.  
 C) I e II.  
 D) III e IV.

41. A estatística é um campo de conhecimento necessário à atividade profissional do Técnico em Assuntos Educacionais. No quadro abaixo, são apresentados resultados de uma pesquisa que teve como objetivo estudar as crenças de professores sobre as habilidades como componente dos conteúdos dos currículos de formação profissional.

Em cada enunciado (E), os professores deviam selecionar um valor com o qual indicavam seu grau de concordância, seguindo uma escala de 0 a 5, tal que 5 = Totalmente de Acordo; 4 = Acordo; 3 = Indeciso; 2 = Desacordo; 1 = Totalmente em Desacordo.

Quadro - Média e desvio padrão para os enunciados do subdomínio conceitual.

Código	Enunciado SC	$\bar{X}$	DP
E5	Uma habilidade é uma formação psicológica executora particular constituída por um sistema de operações do qual se tem domínio para garantir as ações do sujeito sob controle da consciência.	2,63	0,94
E7	Como a teoria deve preceder a prática, as habilidades são formas de se aplicar a teoria estudada.	4,27	1,01
E11	A proposta de um currículo referenciado em habilidades torna os objetivos educativos mais claros e precisos.	3,97	0,90
E14	Uma habilidade é o resultado da sistematização de uma competência geral.	3,67	1,01
E19	Acredito que uma habilidade expressa o domínio de um sistema complexo de ações psíquicas e práticas necessárias para a regulação racional da atividade.	2,68	0,91
E20	Uma habilidade se situa no saber fazer. É necessário, primeiro, se ter domínio do conceito a ser usado para, posteriormente, utilizá-lo na formação de habilidades.	3,86	1,05
E21	Pode-se ter domínio de um conceito desvinculado do domínio de uma ou várias habilidades.	3,68	1,03
E23	A formação de habilidades dificulta os processos criativos na escola.	1,88	1,04

Em relação à situação exposta, considere as afirmativas abaixo.

I	O enunciado E7 é aquele que expressa o maior número de professores, em relação ao total, que manifestam maior concordância com essa afirmação.
II	Representar um gráfico de setores é mais conveniente com os dados da tabela, caso se considere a quantidade de categorias analisadas.
III	O tratamento dos dados representados fundamenta-se na estatística inferencial.
IV	De todos os enunciados, no E11, há o maior número de respostas que se aproximam do valor médio calculado.

Das afirmativas, estão corretas

- A) I e IV.  
 B) I e III.  
 C) II e III.  
 D) II e IV.

42. Um curso de graduação da UFRN tem por objetivo melhorar os processos de ensino aprendizagem com base na formação de competências profissionais. Para tal, promove-se uma discussão entre um técnico em assuntos educacionais e os professores responsáveis pelos estágios. Nessa discussão, quatro ideias foram destacadas pelo técnico, explicitadas nos itens abaixo.

I	Nos estágios, as atividades teórico-práticas devem ter caráter transversal para favorecer a formação inicial de competências da profissão.
II	Nos estágios, as atividades teórico-práticas devem se concentrar no primeiro ano, por ser esse o período da formação teórica.
III	Em cada estágio, deve-se formar uma competência da atividade profissional, considerando-se o caráter procedimental.
IV	As atividades de formação das competências devem considerar os aspectos afetivos e atitudinais da atividade profissional.

As ideias relativas aos estágios as quais **NÃO** contribuem para o desenvolvimento de competências no início da atividade profissional estão nos itens

- A) II e III.  
 B) I e IV.  
 C) I e III.  
 D) II e IV.
43. Atendendo à solicitação de um professor da UFRN, um Técnico em Assuntos Educacionais desenvolverá uma pesquisa relativa às representações de estudantes de um curso de graduação da referida instituição, sobre o que é ser um estudante universitário. O estudo será realizado com 250 estudantes de diferentes períodos, utilizando-se, como instrumento de pesquisa, um questionário de perguntas abertas, do tipo: **o que é ser um estudante da UFRN?** Na proposta, o técnico faz quatro observações, explicitadas nos itens abaixo, as quais considera relevantes para uma pesquisa educacional qualitativa.

I	O objeto de estudo desse tipo de pesquisa, considerando sua natureza polissêmica, exige a explicitação de um referencial teórico sob o qual se organiza a metodologia e as análises dos resultados.
II	A metodologia a ser usada deve considerar que o objetivo da pesquisa qualitativa é comprovar hipóteses estatísticas.
III	A pergunta aberta permite uma maior exploração das representações se comparada com perguntas estruturadas que têm categorias teóricas estabelecidas <i>a priori</i> .
IV	A confiabilidade da pesquisa qualitativa aumenta quando se estabelecem critérios rigorosos e predeterminados bem como se garante a correspondência entre o objetivo da pergunta e sua formulação.

As afirmações coerentes com a natureza da pesquisa qualitativa estão nos itens

- A) I e III.  
 B) II e III.  
 C) I e IV.  
 D) II e IV.

44. A Educação a Distância é uma modalidade de ensino em que professores e alunos estão em ambientes distintos por meio de tecnologias da informação e comunicação. As aulas são ministradas e assistidas remotamente, podendo ser em tempo real ou não. Atualmente, o aluno assiste às aulas por meio da internet, podendo utilizar computadores, *tablets* e até mesmo *smartphones*. Em relação à essa modalidade de ensino, considere as afirmações abaixo.

I	Na EAD, é recomendado realizar avaliações, sanar dúvidas, fazer exercícios e muitas outras atividades, da mesma forma como se faz na chamada educação tradicional.
II	Na EAD, o aprendizado pode ser mais dinâmico e interessante pela flexibilidade do horário das aulas, do espaço físico e dos recursos didáticos que podem ser usados.
III	Na EAD, os canais de comunicação digitais transformam a interlocução entre estudantes e professores, criando vínculos socioafetivos mais intensos se comparados com o ensino presencial.
IV	Na EAD, a carga de atividades do professor em cada turma se estende para além das horas aulas, pois se exige do professor planejamento inovador das aulas, usando os recursos digitais, assim como um tempo adicional para o gerenciamento virtual das atividades dos estudantes.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e IV.  
 B) I e III.  
 C) I e IV.  
 D) II e III.
45. Até bem pouco tempo, a universidade era um sonho muito distante para os surdos. Na realidade, foi somente nos últimos anos que se alcançou um aumento relevante na quantidade de matrículas de pessoas com deficiência na educação superior, chegando à margem de 93,6% entre 2000 e 2010, de acordo com o MEC (BRASIL, 2015). Esse aumento está fortemente relacionado às políticas nacionais de inclusão e atenção a estudantes com deficiências. Na UFRN, têm-se ampliado as ações nessa direção, dentre elas o apoio a professores que desenvolvem também suas atividades formativas para estudantes com deficiências. Em relação a essa situação e, especificamente, para os estudantes surdos, considere as afirmações abaixo.

I	O professor que atua com aluno surdo precisa ter em mente que este é um sujeito visual, isto é, que grande parte do que ele aprende nas aulas acontece por meio da visão.
II	Os estudos demonstram que as línguas de sinais podem apresentar limitações para expressar pensamentos abstratos, o que dificulta a aprendizagem de conceitos teóricos.
III	A aprendizagem visual do surdo é altamente afetada pela forma como o espaço é organizado, sendo importante a disposição das pessoas no ambiente de aula para permitir ao aluno surdo visualizar não apenas o tradutor de LIBRAS e o professor, mas também os demais discentes.
IV	O discente surdo necessita de menor tempo que os demais para fazer anotações e visualizar alguma imagem para a qual o professor queira chamar a atenção.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) II e IV.
- D) I e IV.

46. O plano pedagógico também revela muito sobre quais serão as ferramentas adequadas para cada etapa do processo de ensino, além de garantir que elas sejam usadas de forma contextualizada. Desse modo, também será mais fácil identificar tecnologias educacionais confiáveis e minimizar falhas ou erros na aprendizagem dos estudantes. Na atualidade, as novas TICs fornecem um conjunto de ferramentas que, de forma adequada, podem contribuir para uma melhor aprendizagem dos estudantes na universidade. No quadro abaixo, caracteriza-se uma dessas ferramentas com potencial para as atividades formativas.

O sistema já se mostra como uma solução amplamente usada pelos alunos e em distintos formatos, como videoconferência, salas online para grupos de estudo ou, até mesmo, no grupo da turma via WhatsApp. Além de sanar dúvidas, também podem ser muito úteis para disponibilizar tarefas e postar lembretes.

A ferramenta das TICs caracterizada no quadro se refere a

- A) *chats online* para tirar dúvidas.
  - B) armazenamento de atividades no *drive*.
  - C) *e-books* multimídia como recurso didático.
  - D) *Chatbots* como ferramentas de interação.
47. O parecer nº 67 do CNE/CES estabelece um referencial para as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação. Nesse parecer, definem-se princípios que devem nortear a elaboração das diretrizes curriculares dos cursos de graduação. Um dos princípios definidos, no documento, é
- A) assegurar às instituições de ensino superior ampla liberdade na composição da carga horária a ser cumprida para a integralização dos currículos assim como na especificação das unidades de estudos a serem ministradas.
  - B) indicar os tópicos ou campos de estudos e demais experiências de ensino-aprendizagem que comporão os currículos, estabelecendo o máximo da fixação de conteúdos específicos com cargas horárias pré-determinadas.
  - C) incentivar uma sólida formação específica, necessária para que o futuro graduado possa vir a superar os desafios de renovadas condições de exercício profissional e de produção do conhecimento.
  - D) subordinar às instituições de ensino superior na definição dos programas das disciplinas, a partir da explicitação das habilidades que se deseja desenvolver, de acordo com o currículo mínimo estabelecido pelo MEC.



48. A problemática do in(sucesso) acadêmico dos estudantes na UFRN é uma questão relevante para toda a comunidade acadêmica dessa instituição assim como para a sociedade em geral. Debatendo sobre essa problemática, em um curso de graduação da UFRN, um professor fez quatro afirmações, explicitadas abaixo.

I	A transição do ensino médio para a universidade é um processo de continuidade de identidades, sendo a experiência de adaptação a esse nível anterior uma variável significativa nos estudos sobre sucesso acadêmico universitário.
II	O sucesso acadêmico não deve ser medido apenas pelas classificações ou notas do rendimento escolar do estudante, mas, sobretudo, pelo desenvolvimento de capacidades e habilidades cognitivas que mostram o desempenho destes na instituição.
III	O sucesso acadêmico não é apenas o sucesso escolar ou educativo, mas também o sucesso pessoal, social e comunitário que o estudante universitário deverá atingir durante sua vida no interior da academia.
IV	A transição do ensino médio para a universidade é um processo de reconfiguração de identidades, sendo uma variável significativa nos estudos sobre sucesso acadêmico universitário.

Das afirmações, estão corretas

- A) III e IV.  
 B) I e II.  
 C) I e IV.  
 D) II e III.
49. Um estudante de um curso de graduação da UFRN consulta um técnico em assuntos educacionais da instituição sobre a possibilidade de trancamento de matrícula. Nesse sentido, o estudante formula quatro perguntas ao profissional, reproduzidas abaixo.

I	O trancamento de matrícula em módulo deve ser solicitado até, no máximo, a data de cumprimento de 2/3 (dois terço) da carga horária prevista?
II	O trancamento de matrícula em um componente curricular significa a desvinculação voluntária de uma turma por parte do estudante referente ao componente curricular em que se encontra matriculado?
III	O trancamento de matrícula em disciplina não será concedido se solicitado depois de decorridas 6 (seis) semanas do período letivo, de acordo com data estabelecida no Calendário Universitário?
IV	As atividades coletivas que não preveem aulas, as atividades de orientação individual e as atividades autônomas podem ser trancadas?

De acordo com o regulamento atual do curso de graduação, as perguntas que devem ser respondidas afirmativamente estão nos itens

- A) II e III.  
 B) I e IV.  
 C) I e III.  
 D) II e IV.

50. A direção de um Centro Acadêmico da UFRN solicita, a um técnico em assuntos educacionais da instituição, organizar e desenvolver uma atividade formativa com professores objetivando debater o planejamento de sequências didáticas para o ensino de disciplinas. Como parte desse processo, o técnico faz um levantamento das ideias prévias dos professores sobre a temática objeto da formação, com a finalidade de, inicialmente, centrar o debate nas ideias que são **INCOERENTES** com as discussões atuais da didática geral. Assim, ele destacou quatro ideias prévias, reproduzidas abaixo.

I	Na sequência didática, uma das funções dos objetivos é determinar os conteúdos a serem ensinados.
II	Na sequência didática, os métodos ativos determinam o objetivo geral das atividades de ensino.
III	Para favorecer a metacognição dos estudantes na sequência didática, é importante desenvolver atividades que favoreçam a tomada de consciência do que, porque e como se faz, a fim do estudante apreender como aprende.
IV	Para favorecer a criatividade dos estudantes na sequência didática, é importante organizar atividades centradas nos procedimentos lógicos.

As ideias que devem ser debatidas com os professores, durante a formação, estão presentes nos itens

- A) II e IV.
- B) I e II.
- C) III e IV.
- D) I e III.