

## Leia estas instruções:

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado.
- 2 Este Caderno contém, respectivamente, **uma** proposta de Redação e **50 questões** de múltipla escolha, assim distribuídas: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 20** ▶ Legislação; **21 a 50** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Quando o Fiscal autorizar, verifique se o Caderno está completo e sem imperfeições gráficas que impeçam a leitura. Detectado algum problema, comunique-o, imediatamente, ao Fiscal.
- 4 A Redação será avaliada considerando-se apenas o que estiver escrito no espaço reservado para o texto definitivo na **Folha de Redação** fornecida pela Comperve.
- 5 Escreva de modo legível, pois dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
- 6 Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 7 Interpretar as questões faz parte da avaliação, portanto não peça esclarecimentos aos fiscais.
- 8 A Comperve recomenda o uso de caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente.
- 9 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 10 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 11 Você dispõe de, no máximo, **quatro horas e trinta minutos** para redigir o texto definitivo na **Folha de Redação**, responder às questões e preencher a **Folha de Respostas**.
- 12 O preenchimento da Folha de Respostas e da Folha de Redação é de sua inteira responsabilidade.
- 13 Antes de se retirar definitivamente da sala, **devolva** ao Fiscal **este Caderno**, a **Folha de Respostas** e a **Folha de Redação**.

Assinatura do Candidato: \_\_\_\_\_



## Prova de Redação

Um problema social agravado pela popularização das mídias digitais é a cultura do cancelamento virtual, por meio da qual usuários boicotam ou banem das redes sociais pessoas que praticam atitudes tidas como reprováveis.

### PROPOSTA DE REDAÇÃO

Considerando a relevância dessa discussão bem como seus conhecimentos prévios sobre o tema, escreva um **artigo de opinião** posicionando-se sobre a questão abaixo.

**A cultura do cancelamento virtual deve ser vista como uma estratégia viável para disciplinar o uso das redes sociais?**

### INSTRUÇÕES

Seu artigo deverá atender às seguintes normas:

- ser redigido no espaço destinado à versão definitiva na Folha de Redação;
- apresentar explicitamente um ponto de vista, fundamentado em, no mínimo, dois argumentos;
- ser redigido na variedade padrão da língua portuguesa;
- ser redigido em prosa (e não em verso);
- conter, no máximo, 30 linhas; e
- não ser assinado (nem mesmo com pseudônimo).

### ATENÇÃO

Será atribuída NOTA ZERO à redação em qualquer um dos seguintes casos:

- texto com até 11 linhas;
- fuga ao tema ou à proposta;
- letra ilegível;
- identificação do candidato (nome, assinatura ou pseudônimo);
- texto que revele desrespeito aos direitos humanos ou que seja ofensivo; e
- artigo escrito em versos.

## RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

**(NÃO ASSINE O TEXTO)**

O texto abaixo servirá de base para as questões de Língua Portuguesa.

---

---

### Capacitismo: raro em nosso vocabulário, comum em nossa atitude

Rodrigo Hübner Mendes\*

Lucas é um menino de dez anos que nasceu cego. Ao crescer, teve a oportunidade de estudar em uma escola comum e aprendeu a ler, a escrever, a brincar, a andar pelo mundo com autonomia e a se relacionar com outras pessoas, como qualquer criança de sua idade. Ele adora tocar piano, nadar e andar de skate. Um dia, Lucas realiza uma cirurgia que lhe proporciona a chance de passar a enxergar. Na primeira vez em que abre os olhos após essa operação, sua emoção é filmada e viraliza nas redes sociais.

Histórias de superação são sempre emocionantes e inspiradoras. Porém, no caso das pessoas com deficiência, parece haver uma única narrativa possível. Filmes, comerciais, novelas, noticiários e outros são roteirizados, em geral, a partir da história de uma pessoa com impedimentos físicos, sensoriais ou intelectuais que, a partir do seu esforço individual, supera as desvantagens impostas por sua condição.

O mito do herói concentra-se em vitórias sobre características as quais estão exclusivamente na personagem. Como se a própria deficiência fosse algo a ser vencido, ultrapassado. Ignora-se a vasta quantidade de barreiras que estão ao redor da pessoa e cuja eliminação promove a inclusão. Lucas poderia já ser uma criança plena e feliz, bem antes de ter passado pela cirurgia.

Lembro-me de uma matéria da revista Trip, de setembro de 2020, em que a atriz e cadeirante Tabata Contri dizia como achava estranho ouvir frases como "Tão novinha, tão bonita e na cadeira de rodas". Ou mesmo "Por que você trabalha, por que não se aposenta?". O texto tratava de uma forma de preconceito e discriminação extremamente arraigada em nossa sociedade: o capacitismo.

Cunhado ainda em 1991, nos Estados Unidos, o termo capacitismo (ableism, em inglês) pode ser definido como "preconceito contra pessoas com deficiência". Esta é uma atualização que faço aqui da descrição publicada pelo U.S. News & World Report, de acordo com o Online Etymology Dictionary. Trata-se de uma estrutura de poder socialmente construída, o equivalente ao racismo ou machismo nas questões relacionadas a raça e gênero. O corpo sem deficiência seria considerado o "normal", ou seja, aquele condizente com a norma social, enquanto o corpo com deficiência seria o desviante, a ser corrigido. Normalmente, essa abordagem vem acompanhada de colocações que indicam uma visão angelical da pessoa e de infantilização.

A diversidade humana, seja racial, de gênero, sexualidade ou de características corporais, psicológicas etc., deve ser celebrada. É por meio dessas diferenças que somos capazes de construir trajetórias únicas e aprender uns com os outros. A convivência com a pluralidade contribui fortemente para o desenvolvimento de criatividade, inovação, diálogo e empatia – competências notoriamente imprescindíveis para que saibamos navegar pela profunda complexidade inerente à vida contemporânea. Ignorar esse fato representa perder o bonde da jornada rumo a uma sociedade mais civilizada.

\*Mestre em gestão da diversidade humana pela Fundação Getúlio Vargas

---

---

Disponível em: <https://www.uol.com.br/ecoa/colunas/rodrigo-mendes/2021/06/11/capacitismo-raro-em-nosso-vocabulario-comum-em-nossa-atitude.htm>. Acesso em: 26 set. 2022. [Adaptado]

01. Em sua centralidade, o texto objetiva
- A) sustentar a ideia de que a plena realização de pessoas com deficiência passa por sua efetiva inclusão na sociedade.
  - B) relatar a história de superação do menino Lucas como forma de incentivar outras pessoas com deficiência a vencerem as desvantagens impostas por sua condição.
  - C) contrapor-se à visão de que atitudes capacitistas contribuem para as dificuldades enfrentadas por pessoas com deficiência.
  - D) aproximar os conceitos de capacitismo, racismo e machismo, considerando-os como noções equivalentes em áreas distintas da experiência humana em sociedade.
02. A linguagem empregada no texto
- A) tende à formalidade e à denotação, em consonância com o gênero discursivo.
  - B) tende à informalidade e à conotação, em dissonância com o tipo textual predominante.
  - C) é exclusivamente formal e denotativa, em dissonância com o gênero discursivo.
  - D) é exclusivamente informal e conotativa, em consonância com o tipo textual predominante.
03. O primeiro parágrafo do texto entrecruza os tipos textuais
- A) descritivo, marcado pelo uso de verbos no presente do indicativo; e narrativo, marcado pelo uso de verbos no pretérito perfeito do indicativo e no presente histórico.
  - B) argumentativo, marcado pelo uso de verbos no presente do subjuntivo; e explicativo, marcado pelo uso de verbos no presente do indicativo e no presente histórico.
  - C) descritivo, marcado pelo uso de verbos no pretérito perfeito do indicativo; e explicativo, marcado pelo uso de verbos no pretérito imperfeito do subjuntivo.
  - D) argumentativo, marcado pelo uso de verbos no pretérito imperfeito do subjuntivo; e narrativo, marcado pelo uso de verbos no presente do indicativo.

Para responder às questões 4 e 5, considere o excerto abaixo.

O mito do herói concentra-se em vitórias sobre características **as quais**[1] estão exclusivamente na personagem. Como se a própria deficiência fosse algo a ser vencido, ultrapassado. Ignora-se a vasta quantidade de barreiras que estão ao redor da pessoa e **cujas**[2] eliminação promove a inclusão. Lucas poderia já ser uma criança plena e feliz, bem antes de ter passado pela cirurgia.

04. No contexto em que são empregados, os elementos linguísticos [1] e [2] pertencem
- A) à mesma classe gramatical, sendo que o primeiro concorda com um termo anterior enquanto o segundo concorda com um termo posterior.
  - B) à mesma classe gramatical, sendo que o primeiro concorda com um termo posterior enquanto o segundo concorda com um termo anterior.
  - C) a classes gramaticais distintas: o primeiro é uma conjunção; e o segundo, um pronome relativo.
  - D) a classes gramaticais distintas: o primeiro é um pronome relativo; o segundo, uma conjunção.
05. A compreensão proficiente do excerto requer do leitor, preponderantemente,
- A) a recuperação de uma informação presente no próprio texto.
  - B) a mobilização de um conhecimento interacional.
  - C) a percepção de uma intertextualidade.
  - D) a realização de um cálculo inferencial.

Para responder às questões 6 e 7, considere o excerto abaixo.

Cunhado ainda em 1991, nos Estados Unidos, o termo capacitismo (*ableism*, em inglês) pode ser definido como "preconceito contra pessoas com deficiência". Esta é uma atualização que faço aqui da descrição publicada pelo *U.S. News & World Report*, de acordo com o Online *Etymology Dictionary*. Trata-se de uma estrutura de poder socialmente construída, o equivalente ao racismo ou machismo nas questões relacionadas a raça e gênero. O corpo sem deficiência seria considerado o "normal", ou seja, aquele condizente com a norma social, enquanto o corpo com deficiência seria o desviante, a ser corrigido.

06. No excerto, o primeiro uso das aspas objetiva
- A) isolar um discurso alheio, a fim de afastar, mesmo que em parte, a responsabilidade do enunciador.
  - B) isolar uma citação própria, a fim de aumentar a responsabilidade pelo que se está enunciando.
  - C) demarcar uma variante linguística desviante, a fim de não comprometer a credibilidade do enunciador.
  - D) demarcar um uso regional, a fim de esclarecer a origem estrangeira do que se está enunciando.
07. No excerto, o segundo uso das aspas indica que o enunciador
- A) discorda do sentido daquilo que enuncia.
  - B) concorda, em parte, com o sentido daquilo que enuncia.
  - C) mantém neutralidade em relação àquilo que enuncia.
  - D) assume inteira responsabilidade por aquilo que enuncia.

Para responder às questões 8 e 9, considere o excerto abaixo.

Histórias de superação são sempre emocionantes e inspiradoras. Porém, no caso das pessoas com deficiência, **parece** haver uma única narrativa possível. Filmes, comerciais, novelas, noticiários e outros são roteirizados, em geral, a partir da história de uma pessoa com impedimentos físicos, sensoriais ou intelectuais que, a partir do seu esforço individual, supera as desvantagens impostas por sua condição.

08. Sobre o uso da vírgula no excerto, analise as afirmativas abaixo.

I	As duas primeiras vírgulas são de uso facultativo.
II	As cinco primeiras vírgulas são empregadas pelo mesmo motivo.
III	A colocação de uma vírgula após a palavra "intelectuais" alteraria o sentido do trecho.
IV	As duas primeiras e as duas últimas vírgulas são empregadas pelo mesmo motivo.

Entre afirmativas, estão corretas

- A) III e IV.
- B) I e IV.
- C) II e III.
- D) I e II.

- 09.** A forma verbal "parece", destacada no excerto,
- A)** atenua a assertividade do verbo "haver".
  - B)** reforça a assertividade do adjetivo "possível".
  - C)** abre margem para a total negação daquilo que se enuncia.
  - D)** elimina a possibilidade de contestações em relação ao que se enuncia.
- 10.** No excerto "A convivência com a pluralidade contribui fortemente para o desenvolvimento de criatividade, inovação, diálogo e empatia – competências notoriamente imprescindíveis para que saibamos navegar pela profunda complexidade inerente à vida contemporânea.", o enunciador
- A)** compromete-se com aquilo que enuncia, o que fica evidenciado pelo uso de primeira pessoa e de advérbios.
  - B)** afasta-se daquilo que enuncia, o que fica evidenciado pelo uso de adjetivos neutros.
  - C)** compromete-se com aquilo que enuncia, o que fica evidenciado pelo uso de primeira e terceira pessoas do singular.
  - D)** afasta-se daquilo que enuncia, o que fica evidenciado pelo uso de advérbios neutros.

11. O Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90) define como remuneração “o vencimento do cargo efetivo, acrescido das vantagens pecuniárias permanentes estabelecidas em lei”. De acordo com a referida lei, **EXCLUEM-SE** do teto de remuneração, dentre outras,
- A) a gratificação natalina, o adicional noturno e o adicional de férias.
  - B) o adicional pela prestação de serviço extraordinário, o adicional pelo exercício de atividades insalubres, perigosas ou penosas e a retribuição pelo exercício de função de direção, chefia e assessoramento.
  - C) o adicional de férias, a gratificação por encargo de curso ou concurso e o adicional noturno.
  - D) a gratificação por encargo de curso ou concurso, o adicional pela prestação de serviço extraordinário e a gratificação natalina.
12. Segundo estabelece a Lei nº 8.112/90, as reposições e indenizações ao erário devem ser previamente comunicadas ao servidor ativo, aposentado ou pensionista, para pagamento no prazo máximo de trinta dias, podendo ser parceladas, a pedido do interessado. Nos termos da sobredita lei, o valor de cada parcela não poderá ser inferior ao correspondente a
- A) dez por cento da remuneração, provento ou pensão.
  - B) quinze por cento da remuneração, provento ou pensão.
  - C) doze por cento da remuneração, provento ou pensão.
  - D) vinte por cento da remuneração, provento ou pensão.
13. À luz do que dispõe o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90), analise as afirmativas abaixo.

I	O servidor cumprirá jornada de trabalho, devendo ser respeitada a duração máxima do trabalho semanal de quarenta horas, e observados os limites mínimo e máximo de seis horas e oito horas diárias, respectivamente.
II	A Licença Por Motivo de Afastamento do Cônjuge será concedida por prazo determinado e sem remuneração.
III	O estágio probatório não ficará suspenso durante o afastamento do servidor para servir em organismo internacional de que o Brasil participe ou com o qual coopere.
IV	Será concedida ajuda de custo àquele que, não sendo servidor da União, for nomeado para cargo em comissão, com mudança de domicílio.

Das afirmativas, estão corretas

- A) I e IV.
  - B) I e III.
  - C) II e III.
  - D) II e IV.
14. O Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90) preceitua que ao servidor podem ser pagas, além do vencimento, algumas vantagens, dentre as quais, indenizações. De acordo com as disposições da sobredita lei, constituem indenizações ao servidor:

- A) transporte; diárias; ajuda de custo e auxílio-moradia.
- B) ajuda de custo; auxílio-moradia; transporte e adicional de férias.
- C) adicional noturno; diárias; auxílio-moradia e transporte.
- D) gratificação natalina; auxílio-moradia; diárias e ajuda de custo.

15. Considerando as normas referentes a “Direitos e Vantagens”, estabelecidas no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90), analise as afirmativas abaixo.

I	A Vantagem Pessoal Nominalmente Identificada (VPNI) não está sujeita às revisões gerais de remuneração dos servidores públicos federais.
II	A Gratificação Natalina deve ser paga até o dia trinta do mês de dezembro de cada ano.
III	A remuneração de servidor não é objeto de penhora, exceto nos casos de prestação de alimentos resultante de decisão judicial.
IV	O servidor que receber diárias e não se afastar da sede, por qualquer motivo, fica obrigado a restituí-las integralmente, no prazo de cinco dias.

Das afirmativas, estão corretas

- A) III e IV.
  - B) I e III.
  - C) II e IV.
  - D) I e II.
16. Segundo dispõe o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.11/90), o processo administrativo disciplinar para apuração de acumulação ilegal de cargos, empregos ou funções públicas, se desenvolverá em fases, dentre as quais, a instrução sumaria. De acordo com a citada lei, a fase da instrução sumária compreende
- A) indicição, defesa e relatório.
  - B) defesa, relatório e julgamento.
  - C) instauração, indicição e relatório.
  - D) relatório, defesa e julgamento.
17. Com base nas normas acerca de “Direito de Petição”, dispostas no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90), analise as afirmativas abaixo.

I	A administração poderá rever seus atos, a qualquer tempo, quando eivados de ilegalidade.
II	O pedido de reconsideração deve ser despachado no prazo de cinco dias.
III	Caberá recurso das decisões sobre os recursos sucessivamente interpostos.
IV	O prazo para interposição de pedido de reconsideração é de quinze dias, a contar da publicação ou da ciência, pelo interessado, da decisão.

Das afirmativas, estão corretas

- A) II e III.
- B) I e II.
- C) III e IV.
- D) I e IV.

18. À luz das normas previstas na Lei nº 8.112/90, o benefício do auxílio-natalidade é devido à servidora por motivo de nascimento de filho, em quantia equivalente ao menor vencimento do serviço público, inclusive no caso de natimorto, sendo que, na hipótese de parto múltiplo, o valor será acrescido de
- A) cinquenta por cento, por nascituro.  
 B) vinte por cento, por nascituro.  
 C) quarenta por cento, por nascituro.  
 D) trinta por cento, por nascituro.
19. De acordo com as disposições da Lei nº 9.784, de 29 de janeiro de 1999, o direito da Administração de anular os atos administrativos de que decorram efeitos favoráveis para os destinatários decai em
- A) cinco anos, contados da data em que foram praticados, salvo comprovada má-fé.  
 B) dez anos, contados da data em que foram praticados, independentemente de má-fé.  
 C) cinco anos, contados da data em que foram praticados, independentemente de má-fé.  
 D) dez anos, contados da data em que foram praticados, salvo comprovada má-fé.
20. Considerando o que expressamente dispõe a Lei nº 9.784, de 29 de janeiro de 1999, a qual regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal, analise as afirmativas abaixo.

I	As pessoas ou as associações legalmente constituídas quanto a direitos ou interesses difusos, integram o rol dos legitimados como interessados no processo administrativo.
II	Os interessados serão intimados de prova ou diligência ordenada, com antecedência mínima de três dias úteis, mencionando-se data, hora e local de realização.
III	No processo administrativo devem ser observados alguns critérios, dentre os quais, o da objetividade no atendimento do interesse público, sendo permitida, em alguns casos, a promoção pessoal de agentes ou autoridades.
IV	Encerrada a instrução, o interessado terá o direito de manifestar-se no prazo máximo de cinco dias.

Das afirmativas, estão corretas

- A) I e II.  
 B) II e III.  
 C) III e IV.  
 D) I e IV.

21. As tendências pedagógicas brasileiras como construções sócio-históricas de práticas pedagógicas foram muito influenciadas pelo momento cultural e político da sociedade, em cada período histórico, pois foram trazidas à luz graças aos movimentos sociais e filosóficos. Elas podem ser consideradas como modelos de perspectivas da educação brasileira. O conhecimento dessas tendências possibilita aos professores a reflexão crítica de suas práticas pedagógicas assim como o conhecimento histórico do desenvolvimento da educação no Brasil. Considere as informações apresentadas no quadro abaixo, no qual estão descritos elementos de duas tendências pedagógicas.

<p><b>Tendência 1</b></p>	<p>Skinner foi o expoente principal dessa corrente psicológica, também conhecida como behaviorista. Nesse método de ensino, o aluno é visto como depositário passivo dos conhecimentos, que devem ser acumulados na mente por meio de associações. O professor é quem deposita os conhecimentos, pois ele é visto como um especialista na aplicação de manuais, sendo sua prática extremamente controlada. Articula-se diretamente com o sistema produtivo, objetivando aperfeiçoar a ordem social vigente, que é o capitalismo, formando mão de obra especializada para o mercado de trabalho.</p>
<p><b>Tendência 2</b></p>	<p>Procura a transformação da personalidade num sentido libertário e autogestionário. Parte do pressuposto de que somente o vivido pelo educando é incorporado e utilizado em situações novas, por isso o saber sistematizado só terá relevância se for possível seu uso prático. Enfoca a livre expressão, o contexto cultural, a educação estética. Os conteúdos, apesar de disponibilizados, não são exigidos pelos alunos, e o professor é tido como um conselheiro à disposição do aluno.</p>

As tendências as quais o quadro faz referência são, respectivamente,

- A) Tecnícista e Libertária.
- B) Libertadora e Tecnícista.
- C) Crítico-social dos conteúdos e Renovadora não diretiva.
- D) Histórico-Crítica e Renovadora Progressista.

22. A gestão democrática é uma questão importante para o funcionamento das universidades. Na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, estabelecem-se normativas sobre essa questão. Por sua vez, no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRN, PDI 2020-2029, explicitam-se orientações sobre essa temática. Em relação à gestão democrática, considere as afirmações abaixo.

I	A UFRN como instituição pública de educação superior obedecerá ao princípio da gestão democrática, assegurada a existência de órgãos colegiados deliberativos, de que participarão os segmentos da comunidade institucional.
II	Os docentes ocuparão cinquenta por cento dos assentos em cada órgão colegiado e comissão, inclusive nos que tratarem da elaboração e modificações estatutárias e regimentais, bem como da escolha de dirigentes.
III	Tem-se, como política de gestão proposta no Plano, o aperfeiçoamento das estruturas e dos processos institucionais, que compreendem o desenvolvimento humano inclusivo e a integração organizacional, visando apoiar as políticas de ensino, pesquisa, extensão e inovação apresentadas nesse documento.
IV	Constitui um princípio da gestão democrática o fortalecimento da utilização de práticas e de ferramentas de gestão com foco nos processos organizacionais, explicitadas no PDI da UFRN.

De acordo com a lei supracitada e com o PDI desse período, estão corretas as afirmações presentes nos itens

- A) I e III.  
 B) I e IV.  
 C) II e III.  
 D) II e IV.
23. Cada profissão tem, considerando seu objeto da atividade, um campo de atuação assim como uma base de conhecimentos que configuram um dado modelo, vinculado à identidade profissional. No caso do(a) Pedagogo(a), embora existam diversas discussões acerca desse assunto e muitas de caráter epistemológico assim como outras relativas à natureza da atividade profissional, existem certos consensos que são necessários para se pensar a identidade desse profissional. Em relação ao exposto, considere as afirmações abaixo.

I	O(a) pedagogo(a) é o(a) profissional que atua em várias instâncias da prática de ensino, diretamente vinculadas à organização e aos processos de aquisição de conhecimentos, com base em objetivos de formação humana definidos em uma determinada perspectiva.
II	O(a) pedagogo(a) atua fundamentado em técnicas de ensino aprendidas na graduação, com base em seus conhecimentos práticos decorrentes da experiência.
III	A Pedagogia é um campo que se ocupa do estudo sistemático das práticas educativas que se realizam em sociedade como processos fundamentais da condição humana.
IV	A Pedagogia estuda as práticas educativas tendo em vista explicitar finalidades, objetivos sociopolíticos e formas de intervenção pedagógica específicas para a educação.

Das afirmações, estão corretas

- A) III e IV.
- B) I e III.
- C) I e II.
- D) II e IV.

24. No Estatuto atual da UFRN, estabelecem-se princípios e objetivos inerentes ao funcionamento da instituição. Um princípio e um objetivo presentes nesse documento são, respectivamente:

- A) da natureza pública e gratuita do ensino, sob a responsabilidade da União; desenvolver e difundir o conhecimento, tendo em vista preparar o indivíduo para o exercício da reflexão crítica e participação na produção, sistematização e desenvolvimento do saber.
- B) da universalidade do conhecimento e fomento a consolidação disciplinar; desenvolver a pesquisa científica, objetivando o avanço do conhecimento teórico, em seu caráter universal e autônomo, contribuindo para a solução dos problemas sociais, econômicos e políticos, nacionais e regionais.
- C) da centralização administrativa e acadêmica; contribuir para o progresso científico, nos diversos ramos do conhecimento, por meio da pesquisa.
- D) da gestão solidária; desenvolver, de forma singular, um processo formativo em diferentes campos do saber necessários à compreensão da natureza e da cultura.

25. O Plano de Desenvolvimento Institucional 2020-2029, da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, é uma ferramenta legal estratégica para o planejamento de atividades de ensino, de extensão e de pesquisa da instituição, no processo de elaboração de projetos. Em relação à Política de Ensino de Graduação, explicitada no referido plano, analise as afirmações abaixo.

I	Na UFRN, o ensino de graduação está pautado em concepções pedagógicas, políticas e filosóficas, pelas demandas que a sociedade pós-industrial impõe à instituição, visando à oferta de uma formação qualificada, ética e cidadã.
II	A política do ensino de graduação para o período 2020-2029 deverá contemplar práticas pedagógicas alinhadas com o atual perfil de ingresso do estudante, considerando, inclusive, quais conteúdos deixaram de ser imprescindíveis em razão das novas tecnologias.
III	A UFRN tem buscado organizar suas propostas curriculares associando as determinações das Diretrizes Curriculares Nacionais específicas dos cursos às demandas da sociedade para as quais os formandos se dirigem.
IV	A UFRN procura redimensionar as estratégias do processo ensino-aprendizagem por meio da construção de novos itinerários formativos, com a incorporação de princípios, como a flexibilidade, a mobilidade estudantil e a interdisciplinaridade.

Das afirmações, estão corretas

- A) III e IV.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) I e II.

26. Segundo o PDI UFRN, 2020-2029, a extensão universitária na UFRN se estrutura como atividade organizada para promover a interação transformadora entre a Instituição, as demais instituições e a sociedade, mediada por processos científicos, culturais, educativos e artísticos. A política de extensão da UFRN, proposta nesse PDI, tem como referência a concepção de extensão do Conselho Nacional de Educação, segundo a qual essa dimensão da educação superior é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em articulação permanente com o ensino e a pesquisa. Em relação à política de extensão no referido PDI, considere as afirmações abaixo.

I	O objetivo da política de extensão da UFRN é reafirmar o compromisso político e ideológico, mediante a ampliação e a qualificação das ações extensionistas, pautado no diálogo e no intercâmbio de saberes entre a comunidade acadêmica e a sociedade.
II	A Instituição deve contribuir para a formação acadêmica e cidadã dos estudantes e para a transformação social, cumprindo assim sua função pública.
III	Para estruturar tal política, estabelece-se, como um dos eixos, a colaboração com o setor produtivo, visando à inovação e ao aperfeiçoamento tecnológico, voltados para o desenvolvimento social e econômico.
IV	A adoção de estratégias que visem à real indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, formando profissionais e intelectuais que promovam o diálogo crítico, fecundo e propositivo para as questões que emergem da realidade histórica e social, é um princípio da política de extensão da UFRN.

As afirmações coerentes com a política de extensão do PDI citado estão nos itens

- A) II e III.  
 B) I e II.  
 C) III e IV.  
 D) I e IV.
27. No Regimento Geral da UFRN, publicado e atualizado no Boletim de Serviço nº 036, de 29 de agosto de 2002, estabelece-se que o currículo de cada Curso abrange uma sequência ordenada de disciplinas, hierarquizadas por meio de pré-requisitos, cuja integralização confere direito ao correspondente diploma, certificado ou apostilamento. Como parte de suas atividades profissionais, uma pedagoga revisa a proposta e o currículo de um novo curso da UFRN. Nessa atividade, ela constatou quatro aspectos explicitados nos itens abaixo.

I	Considera-se pré-requisito a aprovação em disciplina exigida para inscrição em outra disciplina.
II	Crédito é entendido como a unidade de mensuração do trabalho escolar do aluno. É fixado o número máximo de créditos a serem obtidos pelos alunos.
III	O aluno de graduação pode cursar disciplinas não constantes do elenco oferecido pelo curso, até o limite máximo de 16 (dezesesseis) créditos, os quais serão computados como complementares.
IV	O conteúdo de cada disciplina, elaborado pela comissão de criação do curso, inclui uma ementa dos temas a serem abordados, que se incorpora ao enunciado da disciplina para efeito de sua inclusão em lista de ofertas.

Os aspectos **NÃO** contemplados no referido regimento estão nos itens

- A) II e IV.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) III e IV.

28. De acordo com a Resolução nº 008/2022-CONSEPE, de 21 de junho de 2022, que dispõe sobre o regulamento geral dos Programas e Cursos de Pós-Graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte- UFRN, a criação de programas e cursos de pós-graduação *stricto sensu* é de responsabilidade do CONSEPE, após aprovação da proposta pelo Conselho de Centro ou pela unidade acadêmica especializada bem como pela Comissão de Pós-Graduação da Pró-Reitoria.

Uma equipe de professores de um determinado Centro Acadêmico da UFRN, contando com a colaboração de uma pedagoga, elabora uma proposta de projeto de criação de um curso de Pós-Graduação. Antes de encaminhar a proposta, o grupo consulta a forma prevista no aplicativo da agência de acreditação (CAPES) bem como outros documentos complementares, e tanto os professores quanto a pedagoga tiveram dúvidas quanto à obrigatoriedade ou não de inclusão de 4 elementos na proposta, explicitados abaixo.

I	A contextualização institucional e regional da proposta, incluindo sua adequação ao PDI da instituição, justificativa e objetivos, relevância, contribuição do curso ou programa ao ensino e pesquisa na área e perspectivas futuras.
II	As áreas de concentração e linhas de pesquisa, no caso dos programas acadêmicos, ou áreas de atuação, no caso dos programas profissionais.
III	A caracterização do curso, contendo: a) periodicidade da seleção; b) perfil do ingresso a ser formado; c) número de vagas; d) descrição do esquema de oferta do curso; e e) estrutura curricular, indicando os componentes curriculares com as respectivas ementas, bibliografias e cargas horárias.
IV	Os projetos de pesquisa relacionados à proposta a serem aprovados e executados bem como financiamento externo, quando couber.

Considerando-se a referida resolução, os elementos que **NÃO** devem constar na proposta a ser enviada estão nos itens

- A) III e IV.
- B) I e II.
- C) I e IV.
- D) II e III.

As questões de 29 a 33 devem ser respondidas com base na Resolução nº 171/2013 – CONSEPE, de 5 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN.

29. Um grupo de professores da UFRN responsável pela elaboração de uma proposta inicial do projeto pedagógico de um curso de graduação a ser criado, se reúne com a pedagoga do Centro. Nessa reunião, os professores apresentam alguns aspectos relativos ao conteúdo dos temas da proposta, explicitados nos itens abaixo, para que a pedagoga analise se eles estão em consonância com a resolução supracitada.

I	O contexto, a justificativa, os objetivos e os compromissos éticos e sociais do curso.
II	As condutas e as habilidades a serem desenvolvidas.
III	A estrutura curricular, destacando os conteúdos curriculares, os componentes curriculares e a descrição, quando couber, do trabalho de conclusão de curso, do estágio e das atividades complementares.
IV	Os mecanismos de acompanhamento semestral do projeto pedagógico.

Com base na referida resolução, segundo a pedagoga, os aspectos que devem constar na proposta estão nos itens

- A) I e III.  
B) II e IV.  
C) I e II.  
D) III e IV.
30. A avaliação da aprendizagem realizada por meio de disciplinas e módulos é uma categoria essencial para a organização e o desenvolvimento dos processos didáticos nas disciplinas nos cursos de graduação. Sobre essa temática, o atual Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN estabelece que
- A) o professor deve discutir os resultados obtidos em cada procedimento e instrumento de avaliação junto aos estudantes, esclarecendo as dúvidas relativas às notas, aos conhecimentos, às habilidades, aos objetivos e aos conteúdos avaliados.  
B) as avaliações da aprendizagem devem verificar o desenvolvimento dos conhecimentos dos estudantes, as habilidades e as atitudes e versar sobre os objetivos e conteúdos propostos no programa do componente curricular do curso de graduação.  
C) o tipo de instrumento definido no Projeto Pedagógico para avaliação da aprendizagem deve considerar a sistemática de avaliação definida no projeto pedagógico do curso, de acordo com a natureza do componente curricular e especificidades da turma.  
D) o rendimento acadêmico de cada unidade é calculado a partir dos rendimentos acadêmicos nas avaliações da aprendizagem realizadas no bimestre, cálculo este definido previamente pelo professor e divulgado no plano de curso do componente curricular.

31. Segundo o atual Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN, a estrutura curricular da matriz curricular de um curso é a disposição ordenada de componentes curriculares que concretizam a formação pretendida pelo projeto pedagógico do curso. Uma professora recém contratada na UFRN, ao discutir esse tópico do regulamento com uma Pedagoga, fez as afirmações abaixo.

I	Uma estrutura curricular tem, obrigatoriamente, a carga horária mínima e os componentes curriculares a serem integralizados pelo estudante para o recebimento do grau correspondente.
II	A estrutura curricular de um curso deve ser composta por componentes curriculares oferecidos na mesma modalidade do curso.
III	A estrutura curricular de um curso presencial reconhecido pode prever a integralização de até 25% (vinte e cinco por cento) da sua carga horária mínima por meio do ensino a distância.
IV	Na estrutura curricular, o conjunto de componentes optativos, dentre os quais o estudante pode escolher, deve ter uma carga horária total com, pelo menos, 40% de horas superior à carga horária mínima a ser cumprida.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e II.  
 B) II e III.  
 C) I e IV.  
 D) III e IV.
32. No atual Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN, estão definidas questões importantes sobre a orientação acadêmica de seus cursos cujo objetivo é contribuir para a integração dos estudantes à vida universitária, orientando-os quanto às atividades acadêmicas. Um professor de um curso da UFRN pretende ser orientador acadêmico de estudantes, mas tem algumas dúvidas que procura esclarecer com um pedagogo da instituição. Nos itens abaixo, estão reproduzidas essas dúvidas.

I	O colegiado de curso deve definir a relação quantitativa entre número de estudantes por orientador, compatível com as características do curso e disponibilidade docente, guardada, sempre que possível, a proporção mínima de 30 (trinta) e máxima de 50 (cinquenta) estudantes para cada professor?
II	Uma atribuição do orientador acadêmico é planejar, junto aos estudantes, considerando a programação acadêmica do curso, um fluxo curricular compatível com seus interesses e possibilidades de desempenho acadêmico?
III	A orientação acadêmica dos estudantes com necessidades educacionais especiais deve ser feita por um professor especialista na área de atenção a esse tipo de estudante?
IV	O orientador acadêmico tem, entre suas funções, aprovar as solicitações de matrícula, de trancamento de matrícula e de suspensão de programa dos estudantes em regime de observação do desempenho acadêmico, além das outras atribuições previstas nesse regime?

As dúvidas do professor que devem ser respondidas de forma afirmativa pelo pedagogo estão nos itens

- A) II e IV.  
 B) I e III.  
 C) I e II.  
 D) III e IV.

33. Na UFRN, o estágio é uma atividade acadêmica, definido como o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho, que visa à preparação do educando para o trabalho profissional. Duas professoras recém-contratadas conversam sobre o estágio na instituição, e uma delas faz quatro afirmações, explicitadas abaixo.

I	O estágio pode ser desenvolvido sob a forma de atividade de extensão ou outras possibilidades definidas no projeto pedagógico do curso, mediante a participação do estudante em empreendimentos e projetos de interesse social, regidos por normas pertinentes.
II	O estágio curricular pode ser de natureza obrigatória, definido como tal no projeto pedagógico do curso, constituindo-se componente curricular indispensável para integralização curricular.
III	O estágio pode ocorrer somente em unidades que tenham condições de proporcionar experiências teóricas e práticas na área de formação do estagiário e disponham de um profissional dessa área para assumir a supervisão do estagiário.
IV	O orientador do estágio é um professor da escola onde o estágio será realizado, sendo esse docente o responsável pelo acompanhamento didático-pedagógico do estudante durante a realização dessa atividade.

Estão em **DESACORDO** com o atual Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN as afirmações presentes nos itens

- A) I e II.  
 B) II e III.  
 C) I e IV.  
 D) III e IV.
34. Concernente à formação profissional, a universidade tem um compromisso com a formação ética dos estudantes para o início da atividade profissional, a qual se relaciona com os conteúdos atitudinais do currículo da formação. É importante que o professor conheça a natureza e característica desse componente do conteúdo do currículo, pois ele pode influenciar na tomada de decisões didáticas no trato com esses conteúdos. Uma professora de um curso de graduação decide prestar mais atenção a esse componente dos conteúdos em suas aulas e, para tal, julga necessário considerar as ideias explicitadas abaixo.

I	As atitudes constituem um sistema relativamente estável de percepções e avaliações, de sentimentos e emoções, de tendências à ação, organizados em relação a uma situação significativa ou a um objeto proposto.
II	Coerência e constância são características das atitudes devido à capacidade de manter uma direção e um significado constantes no comportamento em relação aos objetivos definidos.
III	As atitudes devem ser avaliadas em cada unidade da disciplina, utilizando-se perguntas abertas sobre temáticas socialmente relevantes da atividade profissional.
IV	A formação das atitudes é consequência do domínio dos conhecimentos conceituais que proporciona uma visão científica da realidade profissional.

Para que seja possível o trabalho com a formação de atitudes em uma disciplina, um professor deve estar ciente das ideias presentes nos itens

- A) I e II.
- B) I e III.
- C) III e IV.
- D) II e IV.

35. No contexto atual, as Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) são importantes ferramentas para o processo de ensino-aprendizagem no ensino superior. Assim, é preciso que gestores, pedagogos e professores compreendam o impacto que as TICs têm na educação, o que supõe a inserção desses profissionais na cultura digital, de modo a conscientizá-los sobre como elas podem contribuir para transformação da aprendizagem dos estudantes.

Numa pesquisa sobre o uso das novas TICs, no ensino superior, uma pedagoga fez um levantamento de ideias prévias de professores sobre a temática, a fim de organizar um processo formativo de professores. Nesse levantamento, a pedagoga selecionou quatro ideias, explicitadas abaixo.

I	Um desafio decorrente da implementação das TICs na educação é manter o aluno envolvido nos trabalhos desenvolvidos, razão pela qual é importante aumentar, de forma considerável, o número de atividades para a fixação dos conhecimentos.
II	Ambientes virtuais imersivos são dispositivos que promovem experiências capazes de combinar o mundo real com o mundo virtual, permitindo que o aprendizado se realize por meio da experiência e da interação entre os alunos.
III	A tecnologia na educação tem a função de substituir os professores, que se tornam facilitadores da aprendizagem dos estudantes, pois a eles cabe o maior protagonismo no processo.
IV	Com o uso da internet, o acesso ao conhecimento pode tornar-se mais amplo e democrático, pois, além da utilização dos livros, a tecnologia possibilita que as aulas tenham outras fontes de conhecimento e sejam em outros formatos digitais, permitindo aos professores desenvolverem o conteúdo a ser lecionado com um leque maior de possibilidades.

As ideias prévias **INCOERENTES** com os consensos didáticos na área de TIC's estão nos itens

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) I e IV.
- D) II e III.

36. O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) foi instituído em 2004, por meio da Lei nº 10.861. Os resultados dessas avaliações servem para balizar políticas públicas e esclarecer a sociedade quanto às condições de cursos e de instituições. Uma Pedagoga realizou um debate com novos gestores da UFRN sobre o SINAES. Nesse debate, constatou quatro ideias dos gestores sobre a temática, explicitadas abaixo.

I	Os três eixos avaliativos do SINAES são: a avaliação institucional; a avaliação dos cursos, e a avaliação de desempenho dos estudantes, que levam em consideração aspectos como ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social, gestão da instituição e corpo docente.
II	A avaliação do desempenho da instituição é realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE.
III	Os resultados da avaliação referida na lei constituirão referencial básico dos processos de regulação e supervisão da educação superior. Nesses processos, estão compreendidos: o credenciamento e a renovação deste relativa a instituições de educação superior; a autorização e o reconhecimento de cursos de graduação e a sua renovação.
IV	A avaliação das instituições de educação superior tem por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, entre elas, obrigatoriamente, os critérios colocados pelo mercado de trabalho à instituição.

As ideias dos novos gestores incoerentes com a Lei nº 10.861 estão nos itens

- A) II e IV.  
 B) I e II.  
 C) III e IV.  
 D) I e III.
37. Uma das habilidades do pedagogo, em sua atividade profissional, é a da comunicação pedagógica. Essa habilidade permite ao pedagogo interagir, de forma adequada, com professores e estudantes bem como com outros atores dos processos de formação na universidade. Em relação a essa habilidade, considere as afirmações abaixo.

I	A comunicação pedagógica é um processo complexo, intencional, que tem objetivos claros e se fundamenta na dimensão técnico-cognitiva do processo de ensino-aprendizagem.
II	A comunicação pedagógica é um processo multifatorial na qual intervém elementos, como: fonte de informação, mensagem, contexto e destinatários, organização, níveis inter e intrapessoal bem como diferentes dimensões (sintaxe, semântica e pragmática).
III	A comunicação pedagógica torna-se eficiente quando o conhecimento sobre os estudantes é utilizado, objetivando compreendê-los a partir de uma postura empática.
IV	A comunicação pedagógica é dificultada quando o receptor tem a oportunidade de expressar o que pensa sobre a mensagem do emissor.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e III.  
 B) I e III.  
 C) II e IV.  
 D) I e IV.

- 38.** A gestão didático-pedagógica dos processos de ensino pelos professores supõe, entre outros aspectos, o momento do planejamento das atividades a serem realizadas, como uma hipótese didática, fundamentada em conhecimentos didáticos acerca da atividade profissional para o ensino. Segundo a Didática Geral, o planejamento de sequências (unidades) didáticas é um processo de tomada de decisão dos professores sobre como ensinar e organizar o referido processo. Em relação ao conhecimento profissional didático no planejamento dessas sequências, o professor deve
- A)** escolher o método de ensino considerando os processos mentais internos que podem ser ativados nos estudantes, durante o processo de aprendizagem.
  - B)** considerar o critério da escolha dos recursos didáticos, sendo este o princípio de ilustração do conhecimento científico.
  - C)** ter ciência de que a função principal da avaliação da aprendizagem na sequência didática é a identificação dos produtos da aprendizagem no final do processo.
  - D)** delimitar os conteúdos de ensino, pois isso lhe permite definir os objetivos da sequência didática no planejamento do ensino.
- 39.** As metodologias ativas chegaram à educação superior para transformar a antiga maneira de ensinar, implementando um modelo inovador e criativo de ensino, capaz de superar o modelo expositivo tradicional nas salas de aula. Elas se valem da percepção do aluno como parte integrante, central e ativa do próprio aprendizado. Dentre essas metodologias, encontra-se a chamada Sala de Aula Invertida, uma inovação em termos de ensino. Uma professora da UFRN se propõe a desenvolver atividades baseadas na metodologia da sala de Aula Invertida. Para tal, apresenta quatro ideias que avalia serem necessárias considerar nesse processo, explicitadas nos itens abaixo.

I	O acesso à teoria/conteúdo é oferecido ao estudante fora da sala de aula e, posteriormente, no espaço da turma, quando são realizadas atividades de ordem prática para a consolidação do conhecimento, por meio da execução de atividades, como: resolução de problemas, desenvolvimento de projetos, discussão em grupos, experiências em laboratórios, dentre outras ações.
II	A estratégia tem como princípio uma educação personalizada, em que estudantes aprendem no espaço e tempo de sua escolha, podendo rever o conteúdo quantas vezes lhe for conveniente, aproveitando, dessa forma, o tempo de aula com o objetivo de potencializar o aprendizado.
III	Na sala de aula invertida, os conteúdos teóricos são aprendidos por tentativa e erro na solução de situações-problema próprias da atividade profissional.
IV	Na sala de aula invertida, a avaliação da aprendizagem objetiva determinar os níveis de domínio procedimental de uma habilidade desenvolvida ao final da aula.

As ideias da professora, coerentes com a metodologia da Sala de Aula Invertida, estão nos itens

- A)** I e II.
- B)** I e IV.
- C)** II e III.
- D)** III e IV.

40. A Universidade deve contribuir, a partir da formação inicial, com o desenvolvimento integral dos estudantes dos cursos de graduação, considerando as características que são importantes e necessárias para o profissional do século XXI, entre as quais se encontram a metacognição, a inovação, a criatividade, a autonomia, o trabalho colaborativo e a crítica. Em relação a essas características e aos processos de sua formação na educação superior, considere as afirmações abaixo.

I	A metacognição se desenvolve quando o estudante, de forma consciente, consegue regular os processos pelos quais aprende os conteúdos da atividade profissional.
II	Ser capaz de argumentar ou justificar, de forma escrita ou oral, nos processos de solução das tarefas de aprendizagem da futura profissão, a partir do conhecimento de um modelo da atividade, contribui para a metacognição dos estudantes.
III	Para desenvolver a atitude crítica dos estudantes, é necessário que eles participem de atividades capazes de promover a mudança dos modos de pensar, geralmente fundamentados em conhecimentos e procedimentos conhecidos.
IV	Quando os estudantes elaboram conhecimentos científicos baseados no pensamento racional convergente e coerente ao da lógica formal, sua criatividade é favorecida.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e II.  
 B) I e IV.  
 C) II e III.  
 D) III e IV.
41. Na Resolução Conjunta nº 002/2022 – CONSEPE/CONSAD, de 10 de maio de 2022, que atualiza a Política de Inclusão e Acessibilidade para as Pessoas com Necessidades Específicas na Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN, estão definidos conceitos importantes para orientar a atividade pedagógica dos professores na instituição. Considere as afirmações abaixo referentes a categorias relativas à inclusão de pessoas com necessidades específicas.

I	Pessoas com necessidades específicas, em contextos socioeconômicos, são aquelas que apresentam, em caráter permanente, necessidades decorrentes de condições que, em interface com as diversas barreiras, podem requerer apoio institucional especializado no processo de ensino-aprendizagem-avaliação.
II	Pessoa com deficiência é aquela que tem impedimento de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, de longo prazo, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
III	Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (TEA) tem uma deficiência persistente e clinicamente significativa, manifestada pela incapacidade de se comunicar verbalmente nas interações sociais, pela ausência de reciprocidade social, pela falência em desenvolver e manter relações apropriadas ao seu nível de desenvolvimento.
IV	Pessoa com transtornos específicos da aprendizagem é a que apresenta déficits específicos na capacidade de perceber ou de processar informações, decorrentes de um transtorno do neurodesenvolvimento, com dificuldades persistentes, prejudicando o desenvolvimento das habilidades acadêmicas de leitura, escrita e/ou matemática.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e IV.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) III e IV.

42. Uma professora de um curso de graduação da UFRN foi informada de que, em uma de suas turmas, estão matriculados dois estudantes cegos. No campo da educação, para lidar com essa deficiência, é imprescindível a adoção de algumas adaptações curriculares específicas, proporcionando ao estudante condições para o desenvolvimento de suas atividades de aprendizagem. Pensando em como fazer isso, a professora encontrou, na Internet, algumas recomendações relacionadas às orientações didáticas, presentes nos itens abaixo, como ponto de partida para uma reflexão crítica do que pretende fazer.

I	Disponibilizar orientador acadêmico que possa auxiliar o estudante cego na organização de suas atividades acadêmicas, em uma carga horária condizente com as suas limitações, sem prejuízo à aprendizagem.
II	Disponibilizar ao estudante cego uma carteira, preferentemente de um braço e espaçosa o suficiente para acomodar os recursos auxiliares à execução de suas atividades acadêmicas.
III	Uma vez finalizada a aula, disponibilizar, para o estudante, notas, slides, resumos ou fichamentos em formato digital (doc., txt.) com o conteúdo abordado.
IV	Quando utilizar uma bibliografia de referência, o professor deve disponibilizar os textos ao Laboratório de Acessibilidade no início de cada semestre, a fim de que sejam digitalizados em tempo hábil, para o benefício do estudante.

Das recomendações encontradas na internet pela professora, para as atividades de ensino e aprendizagem na sala de aula com estudantes cegos, estão corretas as dos itens

- A) I e IV.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) III e IV.

43. A formação de professores para a docência universitária é um processo que interfere em seu desenvolvimento profissional, fortemente marcado pelas influências dos saberes disciplinares da profissão que ensinam. Compreender essas influências e os fundamentos da profissionalização docente podem ajudar o pedagogo em sua atividade profissional. Uma Pedagoga avalia uma proposta de formação didática de professores, organizada por um Centro acadêmico da UFRN. Concluída a avaliação, ela fez quatro anotações para discutir com os organizadores do curso as que não se coadunam com a perspectiva da profissionalização da docência. Analise essas anotações reproduzidas abaixo.

I	A proposta pretende identificar e caracterizar, inicialmente, as expectativas dos professores sobre a formação.
II	Na proposta, privilegiam-se estratégias baseadas na reflexão-crítica acerca das crenças dos professores sobre o ensino e aprendizagem dos estudantes.
III	Na proposta, privilegiam-se os conhecimentos disciplinares que os professores têm, ou seja, o conhecimento do conteúdo que devem ensinar.
IV	A proposta pretende fortalecer o domínio de técnicas estabelecidas em manuais tecnicistas para ensinar.

As anotações **NÃO** correspondentes com a perspectiva da profissionalização da docência a serem discutidas com os organizadores do curso estão nos itens

- A) III e IV.  
 B) I e III.  
 C) II e IV.  
 D) I e II.
44. A pesquisa educacional pode ser realizada sob diferentes enfoques epistemológicos que relacionam procedimentos e métodos aos objetivos e à natureza do objeto de estudo, o que determina certas abordagens metodológicas. Considere as informações sobre uma dessas abordagens apresentadas no quadro abaixo.

Constitui uma atitude face à origem do conhecimento. Sustenta que a fonte do conhecimento não é a razão ou o pensamento, mas sim a experiência. Busca a ciência objetiva, a realização de experimentos que partem da observação.
--

Uma pesquisa baseada nessa epistemologia presente fundamenta-se no

- A) Empirismo.  
 B) Racionalismo.  
 C) Funcionalismo.  
 D) Positivismo.

45. Um grupo de professores de um centro acadêmico da UFRN se propõe a realizar uma pesquisa qualitativa para compreender e explicar as causas da evasão de estudantes de um curso, o que pode contribuir com as políticas do curso que visam à melhoria da formação profissional dos estudantes. Entregaram a proposta de projeto a uma pedagoga do centro e solicitaram a sua opinião. Após analisá-la, a pedagoga selecionou quatro afirmações reproduzidas abaixo, que estavam na proposta.

I	A natureza polissêmica do objeto de estudo exige a explicitação de um marco teórico no qual se sustenta o estudo.
II	A natureza do objeto de estudo e os objetivos são fatores determinantes na escolha da metodologia da pesquisa.
III	Por se tratar de uma pesquisa qualitativa, não se devem analisar dados usando a estatística descritiva.
IV	O uso do questionário com perguntas objetivas fechadas é adequado para indagar, com suficiente profundidade, os sentidos atribuídos pelos sujeitos sobre o objeto de estudo.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e II.  
 B) II e III.  
 C) I e IV.  
 D) III e IV.
46. Um professor planejou uma sequência didática para formar um conceito científico da disciplina, que ministra no primeiro ano de um curso, na UFRN, fundamentado na Teoria Histórico Cultural de L. S. Vygotski. A proposta foi apresentada à pedagoga do centro para que esta pudesse identificar quais aspectos são incoerentes com os fundamentos dessa teoria. Assim, a pedagoga escreveu, num registro das análises, as anotações abaixo.

I	Na sequência didática, a aprendizagem do conceito científico supõe o domínio de seu conteúdo (sistema de características necessárias e suficientes e suas relações) como ferramenta do pensamento na solução de problemas.
II	Na sequência didática, considerando o caráter social da aprendizagem, todas as atividades, no processo de internalização, se realizam em grupo, havendo a colaboração entre os estudantes.
III	São usados, como recursos didáticos, fotos de objetos relacionados ao conceito científico, o que contribui para o desenvolvimento do pensamento conceitual teórico.
IV	Na sequência didática, privilegiam-se as atividades semióticas (signo-simbólicas) de formação utilizando-se ferramentas psicológicas na Zona de Desenvolvimento Próximo.

As anotações da Pedagoga coerentes com a teoria de Vygotski estão nos itens

- A) I e IV.  
 B) I e III.  
 C) II e IV.  
 D) II e III.

47. Uma das exigências das sociedades atuais à formação universitária é desenvolver um pensamento global, integrado, nos futuros profissionais, permitindo-os compreender e transformar a realidade por meio da atividade profissional, sob a perspectiva da complexidade sistêmica. Isso exige, entre outros aspectos, a organização dos conteúdos sob diferentes formas de relacionar os conhecimentos disciplinares. No quadro abaixo, está descrita uma das formas possíveis de relacionar conhecimentos disciplinares na busca de um olhar mais integrado para os objetos do conhecimento.

Representa o máximo grau de relações entre disciplinas, de modo que chega a ser uma integração global dentro de um sistema totalizador. Esse sistema facilita uma unidade interpretativa que explique a realidade sem fragmentação.

A descrição apresentada no quadro se refere à

- A) transdisciplinariedade.
  - B) multidisciplinariedade.
  - C) metadisciplinariedade.
  - D) interdisciplinariedade.
48. Na perspectiva da formação docente relativa à Profissionalização para o Ensino, estabelece-se um conjunto de conhecimentos para a docência, que formam parte da chamada Base de Conhecimentos para o Ensino e têm um papel importante na configuração da identidade profissional. No quadro abaixo, apresenta-se uma caracterização de um desses conhecimentos para a docência.

Permite analisar e responder o porquê de uma determinada seleção de conhecimentos, quais são os que se pretende trabalhar com os estudantes, como será feito e porquê reúnem a condição de conhecimento relevante e útil no contexto no qual se desenvolve. Permite por sua vez selecionar qual é a metodologia didática mais adequada ou a que melhor favorece a aprendizagem dos estudantes.

Essa caracterização corresponde ao

- A) conhecimento pedagógico.
- B) conhecimento psicológico.
- C) conhecimento epistemológico.
- D) conhecimento social.

49. Na sala de aula, a atividade dos estudantes pode ser organizada de várias formas distintas, entre elas, a individual, a competitiva e a colaborativa. A atividade colaborativa é reconhecida como a que oferece benefícios importantes na formação profissional. Uma professora tem a intenção de favorecer a atividade colaborativa entre seus alunos, e, para isso, escreve quatro propostas a serem desenvolvidas com eles, reproduzidas abaixo.

I	Garantir que os componentes dos pequenos grupos conheçam a estrutura da atividade que será realizada pelo grupo e a posição ocupada por eles nessa atividade.
II	Verificar se os intercâmbios necessários entre os membros do grupo são realizados no seio da equipe, evitando rotação de função na resolução de diferentes atividades dentro do grupo.
III	Disponibilizar, para os grupos, instrumentos auxiliares para a atividade e evitar fornecer critérios de qualidade desejada dos produtos da atividade a ser realizada, por ser ela não intencional.
IV	Responder, preferentemente, aos pedidos originados em uma decisão do grupo, desde que neste não tenham sido resolvidos de forma racional.

As propostas da professora coerentes com suas funções, nas atividades colaborativas dos estudantes, na sala de aula, estão nos itens

- A) I e IV.  
 B) I e II.  
 C) III e IV.  
 D) II e III.
50. AVA é a sigla para Ambiente Virtual de Aprendizagem. Basicamente, ele é um programa responsável por simular um ambiente semelhante a uma sala de aula, de maneira digital. A relação entre AVA e EAD é forte: em cursos a distância, que se desenvolvem pela internet, toda sua operação e distribuição é realizada pelo AVA. Em relação a essa ferramenta da tecnologia e ao seu uso, considere as afirmações abaixo.

I	O AVA reúne todos os conteúdos pertinentes ao curso, sendo um canal de contato direto com tutores ou professores.
II	O AVA permite aos professores a gestão da aprendizagem dos alunos, mas dificulta a gestão das atividades administrativas correspondente à disciplina.
III	No AVA, estruturam-se cenários de aprendizagem invariáveis na medida em que os objetivos e os conteúdos de ensino são os mesmos do ensino presencial.
IV	No AVA, podem ocorrer web conferências, cuja frequência dependerá de vários fatores, como relevância do conteúdo disponibilizado para a turma, entre outros.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e IV.  
 B) I e II.  
 C) III e IV.  
 D) II e III.