

AS | Auxiliar de Sala

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



3 de dezembro



40 questões



14 às 17h



3h de duração*



Temas de Educação

10 questões

1. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) tendo como referência o documento intitulado: Matriz Curricular para a Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica (2016).

- () A Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) traz no seu bojo um conjunto de interações e políticas educacionais que, em suas dimensões (histórica, institucional, filosófica, cultural, antropológica, sociopolítica e pedagógica) atuam com a intencionalidade de reeducar os modos de convivência dos sujeitos sociais, para a compreensão e a valorização dos conteúdos étnicos de base africana que se inserem na constituição da identidade brasileira.
- () A escola não é lugar exclusivo da Educação das Relações Étnico-Raciais. Contudo, como pretende a "(re)educação", é nesse ambiente que encontra lócus privilegiado para sua atuação e desenvolvimento.
- () A Matriz Curricular para a ERER afirma-se na ideia de que todos são capazes de serem (re)educados para a convivência e o respeito às diferenças.
- () A ERER deve ser reconhecida como política curricular, visto que pretende também o ensino de conteúdos de matriz Africana e Afro-Brasileira. Para seu encaminhamento, a Matriz Curricular destacará atenção para os fenômenos educativos visto estarem imbricados nas relações que se estabelecem na escola.
- () A ERER tem se formatado como expressão para qualificar aquilo que trata de questões de etnia de base africana na educação, bem como, para identificar e compreender estudos e/ou políticas públicas institucionais que objetivam a promoção da igualdade étnico-racial por intermédio do processo educativo em todas as etapas e modalidades da educação brasileira.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • V • V
- b. V • F • V • F • V
- c. V • F • V • F • F
- d. F • V • F • V • V
- e. F • V • F • V • F

2. No capítulo I, referente às formas para a organização curricular, presente na Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010, das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a organização do percurso formativo, aberto e contextualizado deve ser construída em função das peculiaridades do meio e das características, interesses e necessidades dos estudantes, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, previstos na legislação e nas normas educacionais, mas outros, também, de modo flexível e variável, conforme cada projeto escolar, e assegurando:

1. Concepção e organização do espaço curricular e físico que se imbriquem e alarguem, incluindo espaços, ambientes e equipamentos que não apenas as salas de aula da escola, mas, igualmente, os espaços de outras escolas e os socioculturais e esportivo-recreativos do entorno, da cidade e mesmo da região.
2. Ampliação e diversificação dos tempos e espaços curriculares que pressuponham profissionais da educação dispostos a inventar e construir a escola de qualidade social, com responsabilidade compartilhada com as demais autoridades que respondem pela gestão dos órgãos do poder público, na busca de parcerias possíveis e necessárias, até porque educar é responsabilidade da família, do Estado e da sociedade.
3. Compreensão da matriz curricular entendida como propulsora de movimento, dinamismo curricular e educacional, de tal modo que os diferentes campos do conhecimento possam se coadunar com o conjunto de atividades educativas.
4. Estímulo à criação de métodos didático-pedagógicos utilizando-se recursos tecnológicos de informação e comunicação, a serem inseridos no cotidiano escolar, a fim de superar a distância entre estudantes que aprendem a receber informação com rapidez utilizando a linguagem digital e professores que dela ainda não se apropriaram.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. Consta na apresentação das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015) que a Lei 12.796 estabeleceu a obrigatoriedade da matrícula das crianças na Educação Básica a partir dos 4 anos, o que impõe aos municípios tarefas imprescindíveis à ampliação da rede e melhoria na qualidade de seus serviços para atender à nova demanda e fortalecer a integração com as etapas posteriores.

Em qual ano foi aprovada a Lei 12.796, que versa a respeito da obrigatoriedade da matrícula das crianças na Educação Básica a partir dos 4 anos?

- a. 2015
- b. 2013
- c. 2011
- d. 2010
- e. 2008

4. São consideradas concepções fundantes das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

1. A infância como categoria social relevante da educação básica.
2. Os sujeitos da educação de jovens e adultos reconhecidos como atores sociais.
3. O educar e o cuidar como indissociáveis e centro da ação pedagógica.
4. O capacitismo e a segregação como eixos centrais do processo educativo.
5. A consolidação de uma proposta de educação omnilateral ou multidimensional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

5. De acordo com o texto das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), definir as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Básica faz parte de um movimento de consolidação das políticas educacionais municipais que se articulam às políticas nacionais, com o intento de assegurar o direito a todos os cidadãos para uma educação pública, gratuita e:

- a. Autocrática.
- b. Segregadora.
- c. Meritocrática.
- d. De qualidade social.
- e. Conformadora.

6. De acordo com o artigo 2º, a Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica tem por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.
4. Promover um conjunto de propostas pedagógicas que fomentem o capacitismo e levem os estudantes a agirem de acordo com os preceitos meritocráticos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

7. Ao reconhecer que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Ao assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem. E ao reconhecer a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, que deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a:

- a. Educação integral.
- b. Educação passiva.
- c. Visão de capacitismo.
- d. Formação essencialista
- e. Concepção existencialista.

8. A respeito das concepções de aprendizagem e desenvolvimento humano, qual das teorias listadas abaixo defende a importância da formação da atividade de estudo na constituição do pensamento teórico nas crianças em idade escolar?

- a. Inatista
- b. Cognitivista
- c. Behaviorista
- d. Fenomenológica
- e. Histórico-Cultural

9. São considerados princípios da Matriz Curricular da Educação das Relações Étnico-Raciais da Educação Básica:

1. Consciência política e histórica da diversidade.
2. Fortalecimento de identidades e de direitos.
3. Ações educativas de combate ao racismo e às discriminações.
4. Recomendação do ensino de história e cultura africana, afro-brasileira somente para os anos finais do ensino fundamental.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

10. Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o que é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho?

- a. Coformação
- b. Competência
- c. Conformação
- d. Meritocracia
- e. Segregação

Língua Portuguesa

10 questões

11. Leia o fragmento a seguir, extraído de uma correspondência oficial.

Importa que Vossa Senhoria encaminhe, com presteza, a documentação pertinente ao processo 1.711/07 que tramita nesta secretaria a fim de que sejam agilizadas as listas das notas cuja divulgação deverá ser feita, impreterivelmente, até o próximo dia 30.

Com relação a esse fragmento, é **correto** afirmar que:

- a. a locução conjuntiva “a fim de que” expressa ideia de finalidade.
- b. o pronome “cuja” substitui a expressão “das notas” e não a expressão “das listas”.
- c. o uso do pronome “nesta” sugere que a tramitação do processo se dá na Secretaria destinatária da correspondência.
- d. a ausência de vírgula antes do pronome “que” permite inferir que se trata de uma qualificação inerente a todos os processos.
- e. o uso correto do pronome de tratamento seria “Sua Senhoria” e não “Vossa Senhoria” porque a forma “Sua” é adequada para o tratamento referente à pessoa com quem se fala.

12. Leia o texto a seguir.

“– Paguei, claro que paguei. Quem trabalha merece soldo. Acontece que quando me preparava para sair, mirei pras pernas da morocha – uns gambitos finos como rama de taleira – e disse pra ela que quando morresse me deixasse as canelas por herança.”

Apparicio da Silva Rillo.

Qual alternativa é uma paráfrase do texto?

- a. “– Paguei, claro que paguei. Quem trabalha merece soldo. Acontece que quando me preparava para sair, mirei pras pernas da china – uns braços finos como ramos de madeira – e disse pra ela que quando morresse meu deixasse as melenas por herança.
- b. “– Paguei, claro que paguei. Quem trabalha merece remuneração. Acontece que quando me preparava para sair, mirei as pernas da moça morena – umas pernas finas como rama de taleira – e lhe disse que quando morresse deixasse para mim seus membros inferiores por herança.
- c. “– Paguei, claro que paguei. Quem trabalha merece salário. Acontece que quando me preparava para sair, olhei pras pernas da potranca – umas canetas finas como talas de mandioca – e disse pra ela que, quando morresse, me deixasse as suas coxas por herança.
- d. “– Paguei, evidentemente que paguei. Quem trabalha merece recompensa. Acontece que, quando me preparava para sair, mirei pras pernas da égua – umas tiras finas como cipó de caramanchão – e lhe disse que, quando juntasse os pés no caixão, me deixasse as cangalhas por herança.
- e. “– Paguei, é óbvio que paguei. Quem trabalha merece pagamento. Ocorre que quando, ao me preparar para sair, atirei os olhos nas pernas da mulata – umas gambetas magras como manivas de aipim – e disse pra ela que, quando se despedisse da terra, deixasse para mim as pernas por herança.

13. Assinale a alternativa em que ocorrem variantes léxico-semânticas emprestadas do espanhol sul-americano ou variantes fonético-fonológicas ou variantes morfossintáticas.

- a. Certo casal de noivos iam todos os dias no mato comer pitangas, e tanto comeram pitangas e foram atacados por muriçocas que um dia precisaram consultá o dotô da farmácia.
- b. E lobisomem, existe mesmo ou é história? – Claro que exeste, seu moço. Como haverá de não? Se exeste o nome é porque exeste o bicho!
- c. Seu Ernesto, com o perdão da palavra, o senhor me iludiu. Os balãozinho não adiantaram de nada. A muié tá de novo com barriga.
- d. Foi o tempo de o ônibus rodar, sacolejando na buraqueira e esfumaçando de óleo queimado o seu interior, e o Genica reclamar botando uma coivara pela boca.
- e. Seu Vica passou em frente do bolicho e viu o Duarte, um despeonado a quem alcançara uns pila tempos antes, e perguntou a ele se tinha conseguido livrar-se dos capinchos que tinham invadido sua estância.

14. Assinale a frase **correta** quanto ao emprego dos pronomes.

- a. A diretora, a cuja enteada atribuem-se vários furtos, demitiu-se ontem, antes da sua entrevista à imprensa.
- b. Mãezinha, por favor troque esse seu vestido, pois ele não te fica bem.
- c. Não posso deixar de dizer-vos que, sem vocês e eu, este evento não alcançaria tamanho sucesso.
- d. Escrevo essa mensagem, filha amada, para lhe consultar e se poderei viajar consigo em janeiro.
- e. Para não incomodar-lhe com perguntas inoportunas, disse-lhe que aqueles problemas era para mim resolver.

15. Assinale a alternativa **correta** quanto à flexão dos tempos verbais.

- a. Caso eles imporem novas exigências, deverão haver muitas desistências.
- b. Quando já fazia dez minutos que a apresentação começara, nenhum dos seguranças contratados encontrava-se no recinto do CIC.
- c. No futebol, assim como nas demais competições esportivas, não se premiam os fracos, ou aqueles que só obtiveram derrotas.
- d. O advogado entrevistou citando o Código Civil, cujos artigos 38 e 42 ampara os direitos de seu cliente.
- e. O motorista pôs os documentos sobre a mesa e disse que não bebeu nada, embora existisse muitas evidências de que estava embriagado.

16. Ordene numericamente os fragmentos abaixo de forma que constituam um parágrafo coerente e coeso.

- () Apresentaram também a noção de que essa etapa tem como função preparar a criança em todos os sentidos e proporcionar a interação com o outro.
- () Ao analisarmos o que os professores compreendem como função da pré-escola, notamos que está presente a ideia de que é essa etapa que proporcionará à criança a sua base, seu alicerce.
- () É o momento em que a criança sai do núcleo familiar para aprender novas formas de se relacionar e ter novos conhecimentos.
- () Também consideram que a pré-escola proporciona à criança o convívio, de maneira diferente da interação encontrada na família.
- () Eles citam que a pré-escola tem como função a educação em si, educação que se dá no sentido pedagógico, através do ensino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 • 3 • 2 • 5 • 4
- b. 1 • 5 • 3 • 4 • 2
- c. 3 • 1 • 5 • 4 • 2
- d. 4 • 5 • 3 • 1 • 2
- e. 5 • 2 • 3 • 1 • 4

17. Assinale a alternativa **correta** quanto à regência verbal e nominal.

- a. O aluno de que me referi há pouco faltou às aulas de segunda à sexta-feira da semana passada.
- b. Amigo, sei que estás com pressa, mas não posso deixar de ir visitar-lhe e abraçar-lhe pelo magnífico resultado na prova de remo.
- c. Temos intenção de encaminhar os processos à diretoria assim que os pareceres tiverem sido submetidos a apreciação do chefe do posto de saúde.
- d. Os carros, de que os donos eram traficantes, foram recolhidos mesmo sem que se soubesse o nome dos empresários que eles negociavam.
- e. O escritor de cujas obras te falei, dentre as quais Avante, soldados: para trás, chama-se Deonísio da Silva.

18. Quanto à concordância nominal, assinale a frase cuja palavra sublinhada está **correta**.

- a. Para ter sucesso como empreendedor, é necessário persistência.
- b. A palestra só acabou quando já era meio-dia e meio.
- c. Nas atividades públicas, os trabalhadores devem ter presente os seguintes princípios: servir a todos, sem distinção, e ser honesto.
- d. Saiba, prezado coordenador do curso, que Vossa Senhoria é muito estimada por todos os alunos deste curso.
- e. Com o dinheiro que tinha, só consegui comprar dois quilos e duzentas gramas de camarão.

19. Assinale a frase **correta** em relação às normas gramaticais da língua padrão.

- a. Afinal, sempre lembrando que os professores são os formadores das inteligências desse País.
- b. Disse-nos que morava à Rua Heitor Blum, no Bairro Estreito, aonde nasceu e se criou.
- c. Saiu na imprensa que, em alguns países, é permitido a venda de animais silvestres, destinado ao desenvolvimento de pesquisas.
- d. De acordo com o sindicato, os motivos de os projetos de lei que regulamentam os reajustes salariais dos servidores públicos ainda não terem sido apresentados são descabidos.
- e. O vizinho que eu fui com ele à Belo Horizonte na semana passada contraiu uma forte gripe, coitado.

20. Preencha as lacunas com a forma adequada sugerida entre parênteses.

1. Com dois e uma couve-flor, preparou uma salada para as duas pessoas. (dentes-de-alhos / dentes de alho).
2. No caso governador vetar a lei, os deputados derrubarão o veto. (do / de o)
3. Presta atenção ao que vou dizer antes de iniciar a obra. (te / lhe)
4. Elas enviaram as fotocópias da CNH às procurações. (anexo / anexas)
5. Sempre me preocupações essas decisões unilaterais do Ministro da Justiça. (causa / causam)

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. dentes de alho • do • te • anexo • causam
- b. dentes de alho • do • lhe • anexo • causam
- c. dentes de alho • de o • te • anexas • causam
- d. dentes-de-alho • do • te • anexas • causa
- e. dentes-de-alho • de o • lhe • anexo • causa

Conhecimentos Específicos

20 questões

21. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva (2008), as definições do público-alvo da Educação Especial:

- a. devem considerar o diagnóstico e todas suas características como determinantes no processo de ensino-aprendizagem.
- b. devem ser contextualizadas e não se esgotam na mera categorização e especificações atribuídas a um quadro de deficiência, transtornos, distúrbios e aptidões.
- c. são fixas e não se modificam independente do trabalho pedagógico.
- d. representam uma modalidade transversal que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades.
- e. mudam anualmente de acordo com as avaliações realizadas nos conselhos de classes.

22. De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão (LBI), as barreiras enfrentadas pelas pessoas com deficiência podem ser de natureza:

- a. Urbanísticas, arquitetônicas, nos transportes, na comunicação e informação, atitudinais e tecnológicas.
- b. culturais, trabalhistas, educacionais e atitudinais.
- c. na comunicação, educacionais, trabalhistas, psicológicas e de acesso.
- d. digital, comunicacional, de mobilidade, atitudinais, de saúde física e psicológica.
- e. sociais, psicológicas e de acessibilidade.

23. A Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.

São conteúdos programáticos incluídos:

1. História da África e dos Africanos.
2. A luta dos negros no Brasil.
3. A cultura negra brasileira.
4. O negro na formação da sociedade nacional.
5. A contribuição do povo negro na área econômica pertinente à História do Brasil.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

24. Está expresso no documento intitulado “Recontextualização Curricular: a BNCC e os documentos curriculares da Rede Municipal de Educação Infantil” que as crianças são:

1. Definidas como sujeitos do processo educativo, como um ser ativo, que age, pensa, decide, escolhe, resolve e toma iniciativa, portanto, experiencia o mundo.
2. Sujeitos que demandam muitos cuidados e que precisam ser incentivadas a realizarem as propostas sempre com ajuda dos adultos que, por sua vez, têm o papel fundamental de formar nas crianças a concepção de desenvolvimento humano pautado no capacitismo.
3. Concebidas como quem aprende, mas também como quem ensina, se constituindo a partir das trocas que estabelecem nas interações e brincadeiras, nas quais vivenciam corporalmente, e que são intencionalmente promovidas pelo professor ou pelo espaço por ele organizado, nas interações com os adultos ou com seus pares.
4. Sujeitos centrais do planejamento.
5. Concebidas como seres humanos concretos e reais, pertencentes a diferentes contextos sociais e culturais, também constitutivos de suas infâncias.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

25. Está expresso no Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015) que a brincadeira de faz de conta passa a ser a atividade-deguia que impulsiona o desenvolvimento da criança.

Tal pressuposto é defendido pela teoria:

- a. Behaviorista.
- b. Essencialista.
- c. Existencialista.
- d. Construtivista.
- e. Histórico-Cultural.

26. Consta nas Diretrizes Educacionais Pedagógicas para Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010) que as Propostas Pedagógicas das Instituições de Educação Infantil devem respeitar os seguintes fundamentos norteadores:

1. Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum.
2. Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do Exercício da Criticidade e do Respeito à Ordem Democrática.
3. Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, da Ludicidade e da Diversidade de Manifestações Cristãs, Artísticas e Culturais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

27. Analise o texto abaixo:

De acordo com as Diretrizes Educacionais Pedagógicas para Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010), se faz necessário reafirmar o reconhecimento da especificidade da educação infantil como primeira etapa da educação básica, cuja função sustenta-se no respeito aos direitos fundamentais das crianças e na garantia de uma formação orientada para as diferentes dimensões humanas (linguística, intelectual, expressiva, emocional, corporal, social e cultural).

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. integral
- b. capacitista
- c. behaviorista
- d. meritocrática
- e. conformadora

28. Consta nas Diretrizes Educacionais Pedagógicas para Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010) que o processo de desenvolvimento das crianças precisa ser realizado por meio de uma ação intencional, orientada de forma a contemplar as dimensões humanas.

Essa ação intencional recebe o nome de:

- a. Temas Geradores.
- b. Sequência didatizada.
- c. Núcleos da ação pedagógica.
- d. Processos multifacetados.
- e. Eixos sistêmicos.

29. Analise o texto abaixo extraído das Diretrizes Educacionais Pedagógicas para Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010).

“O desenvolvimento das experiências educativas, depende de uma organização pedagógica cuja dinâmica, ou se preferirem, metodologia, se pautar na intensificação das ações das crianças relativas aos contextos sociais e naturais, no sentido de ampliá-los e diversificá-los, sobretudo através das interações sociais, da e das mais variadas formas de linguagem e contextos comunicativos”.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. moral
- b. analogia
- c. disciplina
- d. brincadeira
- e. conformação dos corpos

30. De acordo com as Diretrizes Educacionais Pedagógicas para Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010), o que se apresenta como primordial para reorientar as relações pedagógicas e ajudar os professores nas tomadas de decisões sobre suas práticas pedagógicas?

- a. As regras disciplinares
- b. A auscultação das crianças
- c. A heteronomia das crianças
- d. A segregação das crianças
- e. A meritocracia escolar

31. Os documentos publicados pela Secretaria da Educação do município de Florianópolis sinalizam que tomar a brincadeira como eixo estruturante para planejar e sistematizar as ações educativas a serem realizadas com as crianças é fundamental quando se parte da perspectiva de que essa é um(a):

- a. condição que já nasce com as crianças.
- b. artefato social presente somente na educação infantil.
- c. elemento que ajuda na formação da moral e disciplina das crianças.
- d. atividade humana constitutiva da vida social.
- e. atividade presente somente nos primeiros seis anos de vida das crianças.

32. De acordo com o Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), a ideia de que “quando a criança começa a brincar de faz de conta, a ação prevalece sobre o significado e as crianças ainda precisam de objetos que compoem a ação real” é defendida por:

- a. Pavlov.
- b. Piaget.
- c. Vigotski.
- d. Durkheim.
- e. Skinner.

33. Consta nas Diretrizes Educacionais Pedagógicas para Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010) que o desafio para a constituição e consolidação de uma Pedagogia da Infância tem exigido a retomada crítica das bases educacionais e pedagógicas orientadoras para a educação infantil, a partir de uma perspectiva:

- a. Meritocrática da educação das crianças pequenas.
- b. Pautada na aprendizagem espontânea das crianças.
- c. Capacitista que visa à formação integral das crianças.
- d. Essencialista de educação e que promova o bem estar das crianças.
- e. Social, histórica e cultural da criança, da infância e de sua educação.

34. De acordo com o Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), se faz necessário planejar espaços semiestruturados – zonas circunscritas delimitadas por móveis, cortinas, biombos – que possibilitem às crianças:

- a. Ficarem somente em lugares que oferecem mais segurança.
- b. Brincarem somente com crianças das mesmas idades.
- c. Um desenvolvimento pautado na conformação dos corpos.
- d. Organizarem diferentes cenários para as brincadeiras.
- e. Realizarem brincadeiras mais seguras organizadas pelos professores.

35. Consta no Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015) que o professor deve:

1. Planejar saídas regulares com as crianças nas imediações ou lugares mais distantes, como parques, praças, campos de futebol, dunas, praias, outras unidades educativas.
2. Aproveitar as saídas para fazer coleta de elementos para compor coleções: sementes, gravetos, pedras, conchas, folhas secas.
3. Organizar espaços semiestruturados nas áreas externas que possam servir de cenários para diferentes enredos – tendas, toldos, túneis, pergolados, espaços cercados por diferentes materiais, caixas de areia, de pedrinhas, filetes de madeira, pontes, caminhos.
4. Disponibilizar materiais para investigação e manipulação de diferentes elementos da natureza: peneiras, funis, canos, mangueiras, potes e recipientes de diversos tamanhos, formatos e materiais, ferramentas, caixas, lupas.
5. Organizar tempos e espaços para que as crianças possam brincar com água, areia, argila, barro, pedras, madeiras, bem como possam ser planejados banhos de mangueira, balde, piscina.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

36. De acordo com os documentos oficiais publicados pela Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis, os Projetos Político-Pedagógicos (PPPs), os planejamentos, relatórios, as fichas com dados das crianças, os materiais de estudo das profissionais docentes e equipe diretiva, as produções artístico-culturais das crianças e tudo mais que se registre no dia a dia da instituição integra:

- a. O plano de ensino.
- b. A ementa educacional.
- c. A documentação pedagógica.
- d. O planejamento semestral.
- e. O regimento interno.

37. Para a Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis, o reconhecimento da heterogeneidade da infância e das diferentes relações que as crianças constituem com a cultura, passa pela necessidade de se conhecer e respeitar as diferentes origens e organizações familiares.

A relação que as instituições de Educação Infantil estabelecem com as famílias precisa ser pautada:

- a. Na ideia de que o modelo nuclear ideal, fomentado pela modernidade ocidental, deve ser constituído por pai, mãe e filhos.
- b. Na compreensão e no respeito da diversidade e da diferença em sua formação e origem.
- c. No entendimento de que as famílias têm o dever de opinar nas decisões pedagógicas, se contraporem aos encaminhamentos, relacionados ao ensino, adotados pelas instituições educacionais e exigirem que as instituições adotem as práticas e rotinas familiares.
- d. Na compreensão de que como as famílias possuem saberes distintos das instituições de Educação Infantil, elas não podem contribuir na composição das relações educativo-pedagógicas com as crianças e profissionais no espaço das instituições.
- e. Na ideia de que é papel da Educação Infantil repetir os rituais domésticos fidedignamente, para as crianças não estranharem as rotinas escolares.

38. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação ao binômio educar-cuidar na composição da ação pedagógica com bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas.

- () O cuidado está presente em toda e qualquer relação educativa independentemente da idade; no entanto, este ganha mais ênfase no contexto da Educação Infantil pela condição relacional de interdependência que envolve as crianças, principalmente os bebês e as crianças bem pequenas que necessitam da atenção dos adultos para satisfazerem suas necessidades de bem-estar e constituírem sua autonomia.
- () Os adultos possuem um papel importante na vida das crianças, pois é a partir de sua observação e interpretação que são identificadas as necessidades de cuidado. Trocar a fralda, dar banho, se locomover, prover a alimentação, acalantar, entre outras ações de provisão e proteção, principalmente com os bebês, são de iniciativas dos adultos.
- () As crianças não são meros receptores dos cuidados ou significações atribuídas pelos adultos ou simples corpos a serem tratados; não são objetos. Elas se constituem de forma ativa, manifestando-se ao outro por intermédio da constituição gradativa de suas formas de comunicação e expressão, revelando formas e ritmos próprios na relação com seu corpo e com o outro, interferindo na própria composição da ação e interação com o outro.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V
- b. V • V • F
- c. V • F • F
- d. F • V • V
- e. F • F • V

39. Está nos documentos publicados pela Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis que a observação e a escuta às crianças contribui para a constituição da docência na Educação Infantil em uma relação:

- a. Pragmática.
- b. Pautada na moral.
- c. De alteridade com elas.
- d. Hierárquica com as crianças.
- e. Fundamentada na conformação.

40. Analise o texto abaixo:

Os documentos da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis destacam que a é uma importante forma de ação para a construção das relações e modos – coletivas e individuais – de interpretação do mundo, portanto, é basilar na constituição humana.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. disciplina
- b. segregação
- c. memorização
- d. brincadeira
- e. obediência

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		AS Auxiliar de Sala	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO

DE SUBSTITUIÇÃO DE VAGAS EM 2024





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>