

## PA3

## PROFESSOR AUXILIAR DE Educação Infantil

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



3 de dezembro



40 questões



14 às 17h



3h de duração\*



PREFEITURA DE  
FLORIANÓPOLIS

SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

# PROCESSO SELETIVO

DE SUBSTITUTOS PARA O ANO LETIVO DE 2024





## Temas de Educação

10 questões

1. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) tendo como referência o documento intitulado: Matriz Curricular para a Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica (2016).

- ( ) A Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) traz no seu bojo um conjunto de interações e políticas educacionais que, em suas dimensões (histórica, institucional, filosófica, cultural, antropológica, sociopolítica e pedagógica) atuam com a intencionalidade de reeducar os modos de convivência dos sujeitos sociais, para a compreensão e a valorização dos conteúdos étnicos de base africana que se inserem na constituição da identidade brasileira.
- ( ) A escola não é lugar exclusivo da Educação das Relações Étnico-Raciais. Contudo, como pretende a "(re)educação", é nesse ambiente que encontra lócus privilegiado para sua atuação e desenvolvimento.
- ( ) A Matriz Curricular para a ERER afirma-se na ideia de que todos são capazes de serem (re)educados para a convivência e o respeito às diferenças.
- ( ) A ERER deve ser reconhecida como política curricular, visto que pretende também o ensino de conteúdos de matriz Africana e Afro-Brasileira. Para seu encaminhamento, a Matriz Curricular destacará atenção para os fenômenos educativos visto estarem imbricados nas relações que se estabelecem na escola.
- ( ) A ERER tem se formatado como expressão para qualificar aquilo que trata de questões de etnia de base africana na educação, bem como, para identificar e compreender estudos e/ou políticas públicas institucionais que objetivam a promoção da igualdade étnico-racial por intermédio do processo educativo em todas as etapas e modalidades da educação brasileira.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V • V • V
- b.  V • F • V • F • V
- c.  V • F • V • F • F
- d.  F • V • F • V • V
- e.  F • V • F • V • F

2. No capítulo I, referente às formas para a organização curricular, presente na Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010, das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a organização do percurso formativo, aberto e contextualizado deve ser construída em função das peculiaridades do meio e das características, interesses e necessidades dos estudantes, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, previstos na legislação e nas normas educacionais, mas outros, também, de modo flexível e variável, conforme cada projeto escolar, e assegurando:

1. Concepção e organização do espaço curricular e físico que se imbriquem e alarguem, incluindo espaços, ambientes e equipamentos que não apenas as salas de aula da escola, mas, igualmente, os espaços de outras escolas e os socioculturais e esportivo-recreativos do entorno, da cidade e mesmo da região.
2. Ampliação e diversificação dos tempos e espaços curriculares que pressuponham profissionais da educação dispostos a inventar e construir a escola de qualidade social, com responsabilidade compartilhada com as demais autoridades que respondem pela gestão dos órgãos do poder público, na busca de parcerias possíveis e necessárias, até porque educar é responsabilidade da família, do Estado e da sociedade.
3. Compreensão da matriz curricular entendida como propulsora de movimento, dinamismo curricular e educacional, de tal modo que os diferentes campos do conhecimento possam se coadunar com o conjunto de atividades educativas.
4. Estímulo à criação de métodos didático-pedagógicos utilizando-se recursos tecnológicos de informação e comunicação, a serem inseridos no cotidiano escolar, a fim de superar a distância entre estudantes que aprendem a receber informação com rapidez utilizando a linguagem digital e professores que dela ainda não se apropriaram.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. Consta na apresentação das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015) que a Lei 12.796 estabeleceu a obrigatoriedade da matrícula das crianças na Educação Básica a partir dos 4 anos, o que impõe aos municípios tarefas imprescindíveis à ampliação da rede e melhoria na qualidade de seus serviços para atender à nova demanda e fortalecer a integração com as etapas posteriores.

Em qual ano foi aprovada a Lei 12.796, que versa a respeito da obrigatoriedade da matrícula das crianças na Educação Básica a partir dos 4 anos?

- a.  2015
- b.  2013
- c.  2011
- d.  2010
- e.  2008

4. São consideradas concepções fundantes das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

1. A infância como categoria social relevante da educação básica.
2. Os sujeitos da educação de jovens e adultos reconhecidos como atores sociais.
3. O educar e o cuidar como indissociáveis e centro da ação pedagógica.
4. O capacitismo e a segregação como eixos centrais do processo educativo.
5. A consolidação de uma proposta de educação omnilateral ou multidimensional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

5. De acordo com o texto das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), definir as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Básica faz parte de um movimento de consolidação das políticas educacionais municipais que se articulam às políticas nacionais, com o intento de assegurar o direito a todos os cidadãos para uma educação pública, gratuita e:

- a.  Autocrática.
- b.  Segregadora.
- c.  Meritocrática.
- d.  De qualidade social.
- e.  Conformadora.

6. De acordo com o artigo 2º, a Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica tem por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.
4. Promover um conjunto de propostas pedagógicas que fomentem o capacitismo e levem os estudantes a agirem de acordo com os preceitos meritocráticos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

7. Ao reconhecer que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Ao assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem. E ao reconhecer a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, que deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a:

- a.  Educação integral.
- b.  Educação passiva.
- c.  Visão de capacitismo.
- d.  Formação essencialista
- e.  Concepção existencialista.

8. A respeito das concepções de aprendizagem e desenvolvimento humano, qual das teorias listadas abaixo defende a importância da formação da atividade de estudo na constituição do pensamento teórico nas crianças em idade escolar?

- a.  Inatista
- b.  Cognitivista
- c.  Behaviorista
- d.  Fenomenológica
- e.  Histórico-Cultural

9. São considerados princípios da Matriz Curricular da Educação das Relações Étnico-Raciais da Educação Básica:

1. Consciência política e histórica da diversidade.
2. Fortalecimento de identidades e de direitos.
3. Ações educativas de combate ao racismo e às discriminações.
4. Recomendação do ensino de história e cultura africana, afro-brasileira somente para os anos finais do ensino fundamental.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

10. Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o que é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho?

- a.  Coformação
- b.  Competência
- c.  Conformação
- d.  Meritocracia
- e.  Segregação

## Língua Portuguesa

10 questões

11. Leia o texto a seguir.

O prefeito informa que não se responsabiliza por manifestações levadas a termo em suas instalações escolares contra políticas nacionais de biossegurança. Tais manifestações trazem consigo reivindicações que não foram objeto de decisões desta gestão. Logo, não podem ser legitimadas por quem quer que seja. As decisões colegiadas são um instrumento democrático em favor da prevalência da vontade da maioria; ou seja, não podem ser denegadas por ocasião do endosso institucional com base em quaisquer posturas de conotação ideológica.

Tendo como foco os elos coesivos presentes no texto acima, é **correto** o que se afirma em:

- a.  O termo “logo”, no início da terceira frase, tem um referente explícito dentro do texto.
- b.  O pronome “consigo”, na segunda frase, se refere à expressão “reivindicações”, atribuindo-lhe a ideia de posse.
- c.  O pronome “esta”, em “desta gestão”, está em relação anafórica com “as decisões colegiadas”, sintagma presente na segunda frase seguinte.
- d.  O pronome “tais”, na segunda frase, estabelece uma relação de coesão anafórica com o sintagma “manifestações levadas a termo em suas instalações escolares contra políticas nacionais de biossegurança”, que consta na frase anterior.
- e.  O pronome “se”, na primeira frase, está em relação catafórica com “decisões colegiadas são um instrumento democrático”, sintagma presente na última frase.

12. Assinale a alternativa em que o segundo texto, mais formal e técnico, é paráfrase do primeiro.

- a.  Quem ama o feio bonito lhe parece. ► Aquele que tem sentimentos de inveja de pessoas esteticamente superiores, julga-as pulquérrimas.
- b.  As famílias quebram o pau quando um dos filhos decide juntar-se com alguém do mesmo sexo. ► As características andróginas ou bissexuais de uma pessoa constituem um fator de atrito nas difíceis relações familiares e conjugais.
- c.  Certos homens acham que as mulheres guiam mal paca. ► Há quem acredite que a sensibilidade das mulheres ainda não está adaptada ao condicionamento mecânico exigido pela complexidade automotiva.
- d.  Na hora dolorosa, caiu duro. ► Quando foi informado da extensão da dívida, ficou sem dinheiro.
- e.  A letra “s” no final das palavras em português, cuja pronúncia pode variar de acordo com a situação, tem pronúncia de “z” em alguns contextos. ► Os morfemas flexionais marcadores da categoria gramatical de número no português podem ser simbolizados pelo arquifonema /S/.

13. Assinale a alternativa em que é **correta** a correlação entre o verbo sublinhado e a indicação do tempo e modo verbais entre parênteses.

- a.  Se tiver dúvidas, é importante que tu busques informações mais precisas com quem estudou e conhece doenças degenerativas. (imperativo afirmativo)
- b.  Quando os técnicos do Ministério de Educação fizerem os estudos sobre os resultados da prova do Enem, saberemos se os indicadores do Ensino Médio melhoraram ou não. (futuro do presente do indicativo)
- c.  Por alfabetização, se entendia e se entende, em muitas escolas, a prática de ensino das primeiras letras nas séries iniciais. (pretérito perfeito do indicativo)
- d.  Se você obtiver bons resultados nas vendas, finalmente alcançará o que deseja. (infinitivo pessoal)
- e.  Se não fossem os meteorologistas, ninguém saberia que teríamos grande volume de chuvas no último mês de outubro. (futuro do pretérito do indicativo)

14. Leia o texto a seguir.

O mundo sempre pertenceu aos machos. Nenhuma das razões que nos propuseram para explicá-lo nos pareceu suficiente. É revendo à luz da filosofia existencial os dados da pré-história e da etnografia que poderemos compreender como a hierarquia dos sexos se estabeleceu. Já verificamos que, quando duas categorias humanas se acham em presença, cada uma delas quer impor à outra sua soberania; quando ambas estão em estado de sustentar a reivindicação, cria-se entre elas, seja na hostilidade, seja na amizade, sempre na tensão, uma relação de reciprocidade. Se uma das duas é privilegiada, ela domina a outra e tudo faz para mantê-la na opressão. Compreende-se, pois que o homem tenha tido vontade de dominar a mulher. (BEAUVOIR, Simone).

Assinale a alternativa em que a citação também critica, a exemplo do texto de Simone de Beauvoir, o papel atribuído à mulher pela sociedade.

- a.  “Já agora as feministas venceram radicalmente e não há profissão masculina que elas não ataquem e onde não vençam.” (Rachel de Queiroz)
- b.  “Meu sexo, de modo doce, turgindo-se em sapiência pleno de si, mas com fome, em forte poder contendo-se, iluminando sem chama a minha bacia andrógina. Eu era muito pequena, uma menina-crisálida.” (Adélia Prado)
- c.  “O ideal que tornará a mulher responsável pela casa, pela perenidade do casamento, pela procriação e por tudo mais que diz respeito à família e aos filhos constitui-se numa verdadeira ‘armadilha histórica’. Pois a mulher/mãe, assim responsabilizada, assume toda a carga simbólica da (in)felicidade dos membros da família, da educação e do sucesso dos filhos e do marido.” (Denise Machado Duran Gutierrez; Maria Cecília de Souza Minayo)
- d.  “Eu sou hoje o que as mulheres fizeram comigo ou o que eu aprendi com elas, no amor ou no sofrimento. Eu descobri defeitos e qualidades que me formaram, como acidentes que me foram desfigurando. O que aprendi com elas?” (Arnaldo Jabor)
- e.  “Com o passar dos anos e uma série de transformações na sociedade, algumas prioridades se adaptaram para as mulheres. Se antes, elas pensavam e/ou eram limitadas a apenas constituir uma família e serem mães, hoje firmar-se profissionalmente e conquistar a independência financeira também estão entre seus sonhos.” (Everton Lima)

**15.** Analise o texto a seguir.

Feche os olhos e tente se lembrar do local onde mora. A disposição dos cômodos em casa, a rua, o caminho até a padaria. A tarefa pode parecer fácil, mas um novo relato médico indica que nem todo mundo consegue realizá-la. Segundo pesquisas, essas pessoas podem ter um distúrbio recém-identificado: a desorientação topográfica do desenvolvimento.

O estudo narra o primeiro caso conhecido da doença: uma mulher de quarenta e três anos que nunca foi capaz de se orientar, embora não tenha nenhum problema cognitivo ou dano cerebral.

Na infância, os pais e irmãos a levavam até a escola, já que ela não decorava o caminho. Na idade adulta, ela conseguiu, após cinco anos, memorizar o trajeto até o trabalho.

Folha de S. Paulo, 2008.

Assinale a alternativa **correta** sobre o texto.

- a.  No período “A disposição dos cômodos em casa, a rua, o caminho até a padaria”, cujos verbos estão elípticos, há somente duas preposições.
- b.  Na oração “Segundo pesquisas, essas pessoas podem ter um distúrbio recém-identificado: a desorientação topográfica do desenvolvimento”, ocorrem cinco substantivos, mas somente um deles é núcleo do sujeito.
- c.  Em “O estudo narra o primeiro caso conhecido da doença [...]”, o termo sublinhado é um numeral ordinal na função de substantivo, pois é núcleo do objeto direto precedido do artigo “o”.
- d.  Na oração “Na infância, os pais e irmãos a levavam até a escola [...]”, o objeto indireto representado por um pronome oblíquo tônico se transformaria em “na” se fosse colocado após o verbo.
- e.  No sintagma “[...] uma mulher de quarenta e três anos que nunca foi capaz de se orientar [...]”, somente o termo “capaz” exerce a função de adjetivo.

**16.** Assinale a alternativa **correta** quanto ao emprego dos pronomes.

- a.  Informe-o que todos os ingressos para o evento já estão com nós.
- b.  Se você não puder vir amanhã, nós te substituíremos e faremos o teu trabalho.
- c.  Já te expliquei tudo o que deves fazer para vencer o jogo. Agora, se concentra e joga direito.
- d.  Em dezembro vou lhe fazer uma visita. Estou ansioso para encontrá-lo e abraçar-te.
- e.  Os voluntários trouxeram consigo alguns doativos para os desabrigados e, assim, ajudá-los de alguma forma.

**17.** Assinale a frase **correta** quanto à regência verbal.

- a.  Cerca de duas mil pessoas assistiram à emocionante competição de skate.
- b.  Foi punido severamente porque reiteradamente desobedecia as normas de trânsito.
- c.  No café da manhã, eu prefiro antes comer ovos mexidos com queijo do que salada de frutas.
- d.  No dia seguinte, os apuradores procederam a contagem dos votos das escolas de samba.
- e.  A implantação do contorno viário da Grande Florianópolis implicou e implicará em grande volume de investimentos.

**18.** Assinale a alternativa em que a flexão dos verbos está **correta**.

- a.  Caso a Assembleia Legislativa manter os prazos, a apostila não poderá ser imprimida a tempo.
- b.  Se o prefeito querer e Câmara de Vereadores intervir, esses problemas antigos serão finalmente resolvidos.
- c.  No ano que vem, quando você vir a Florianópolis, sugiro que tragas toda a família, mas peça que deixe o cachorro em casa.
- d.  Se fizer tudo com capricho, acredito que deverá haver muitos clientes interessados em seus produtos.
- e.  Em declaração na TV, o Secretário de Segurança Pública disse que se resolveu os problemas de falta de vagas nos presídios.

19. Identifique a figura da linguagem das quatro frases a seguir:

1. Minha mãe, por delicadeza, ouvia a enxurrada de maledicências que saía da boca de meu pai.
2. A saudade é a chaga que me maltrata.
3. Infeliz de mim que fui me apaixonar por uma pessoa sem piedade, sem coração, sem nada.
4. Quando o vento coça as costas, cada folha de capim é um talo que dobra minha resignação.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** as figuras de linguagem das frases numeradas.

- a.  1. eufemismo • 2. metonímia • 3. polissíndeto • 4. prosopopeia
- b.  1. sinestesia • 2. metáfora • 3. pleonasma • 4. sinédoque
- c.  1. hipérbole • 2. metáfora • 3. gradação • 4. personificação
- d.  1. gradação • 2. perífrase • 3. gradação • 4. zeugma
- e.  1. silepse • 2. comparação • 3. eufemismo • 4. catacrese

20. Assinale a alternativa que está **de acordo** com as normas da língua padrão.

- a.  Pois escuta essa! Estes elefantes que eu falo tinham guampa.
- b.  Os caras não tem medo de nada nem da constituição, afinal temos nove constituições diferentes, uma para cada cliente.
- c.  Em vez de discutir o feminicídio, tem gente discutindo atoa se o cara é de direita ou de esquerda, e o que isso tem a haver?
- d.  Os resultados da nossa investigação sugerem que a adoção de um estilo de vida saudável é importante tanto para a saúde pública quanto para o bem-estar pessoal.
- e.  Acho errado o motorista encher a cara, sai dirigindo, mata mãe e pai de família, e nada acontece, tem que pagar mesmo, e se tiverem filhos pagar em dobro.

## Conhecimentos Específicos

20 questões

21. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva (2008), as definições do público-alvo da Educação Especial:

- a.  devem considerar o diagnóstico e todas suas características como determinantes no processo de ensino-aprendizagem.
- b.  devem ser contextualizadas e não se esgotam na mera categorização e especificações atribuídas a um quadro de deficiência, transtornos, distúrbios e aptidões.
- c.  são fixas e não se modificam independente do trabalho pedagógico.
- d.  representam uma modalidade transversal que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades.
- e.  mudam anualmente de acordo com as avaliações realizadas nos conselhos de classes.

22. De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão (LBI), as barreiras enfrentadas pelas pessoas com deficiência podem ser de natureza:

- a.  Urbanísticas, arquitetônicas, nos transportes, na comunicação e informação, atitudinais e tecnológicas.
- b.  culturais, trabalhistas, educacionais e atitudinais.
- c.  na comunicação, educacionais, trabalhistas, psicológicas e de acesso.
- d.  digital, comunicacional, de mobilidade, atitudinais, de saúde física e psicológica.
- e.  sociais, psicológicas e de acessibilidade.

23. A Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.

São conteúdos programáticos incluídos:

1. História da África e dos Africanos.
2. A luta dos negros no Brasil.
3. A cultura negra brasileira.
4. O negro na formação da sociedade nacional.
5. A contribuição do povo negro na área econômica pertinente à História do Brasil.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**24.** Está expresso no documento intitulado “Recontextualização Curricular: a BNCC e os documentos curriculares da Rede Municipal de Educação Infantil” que as crianças são:

1. Definidas como sujeitos do processo educativo, como um ser ativo, que age, pensa, decide, escolhe, resolve e toma iniciativa, portanto, experiencia o mundo.
2. Sujeitos que demandam muitos cuidados e que precisam ser incentivadas a realizarem as propostas sempre com ajuda dos adultos que, por sua vez, têm o papel fundamental de formar nas crianças a concepção de desenvolvimento humano pautado no capacitismo.
3. Concebidas como quem aprende, mas também como quem ensina, se constituindo a partir das trocas que estabelecem nas interações e brincadeiras, nas quais vivenciam corporalmente, e que são intencionalmente promovidas pelo professor ou pelo espaço por ele organizado, nas interações com os adultos ou com seus pares.
4. Sujeitos centrais do planejamento.
5. Concebidas como seres humanos concretos e reais, pertencentes a diferentes contextos sociais e culturais, também constitutivos de suas infâncias.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**25.** Segundo as Orientações Curriculares para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2012), uma atividade de aprendizagem controlada pelo educador, com objetivo de ensinar algo previamente definido pela professora, corresponde à definição de:

- a.  jogo.
- b.  jogo livre.
- c.  jogo didático.
- d.  brincadeira.
- e.  brinquedo.

**26.** As Orientações Curriculares para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2012) explicitam o papel de cada profissional na elaboração da documentação pedagógica.

Assinale a alternativa **correta** em relação ao assunto.

- a.  A professora auxiliar deve fazer os registros fotográficos.
- b.  As profissionais que atuam diretamente com as crianças devem conjuntamente realizar as observações, os registros e analisá-los.
- c.  É responsabilidade exclusiva da professora de educação infantil o registro da observação e avaliação.
- d.  A professora auxiliar pode auxiliar à professora de educação infantil, mas o registro escrito é função desta.
- e.  A mediação das experiências cabe à professora de educação infantil, enquanto a observação e o registro cabem à professora auxiliar.

**27.** Qual concepção de avaliação é adotada pelas Orientações Curriculares para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2012)?

- a.  É um registro do desempenho individual da criança.
- b.  É um processo com objetivo de seleção, promoção e classificação das crianças.
- c.  É um momento específico da documentação pedagógica não articulado à observação, registro e planejamento.
- d.  É um instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica na busca de melhores caminhos para orientar as aprendizagens das crianças.
- e.  É um recorte de dois momentos pontuais do ano, com vistas a elaborar um relatório a ser entregue às famílias.

**28.** Teoricamente nós entendemos a criança como sujeito de direitos; contudo, na prática, muitas vezes não.

O Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015) aponta uma situação rotineira em que corremos o risco de tomar a criança como objeto, a saber:

- a.  ao castigar.
- b.  na interação.
- c.  na brincadeira.
- d.  ao corrigir o vocabulário.
- e.  na alimentação e higiene.

**29.** As Orientações Curriculares para a Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2012, p. 39) consideram “[...] fundamental planejar encontros entre crianças de diferentes grupos e idades, com a intenção de que possam se tornar parceiros de brincadeira”.

Qual argumento pedagógico embasa essa orientação?

- a.  Nesse processo, com o auxílio das profissionais, as crianças construirão afinidades, aprenderão a negociar e fazer acordos, a experimentar conflitos, a se comunicar, a compartilhar.
- b.  O processo de aproximação e afinidade entre as crianças de diferentes idades é um processo simples, linear e imediato. Portanto, basta planejar poucos encontros.
- c.  As crianças maiores irão ensinar às crianças menores. Desse modo, as competências linguísticas serão desenvolvidas naturalmente, não restando qualquer proposição por parte das profissionais.
- d.  Ao aproximar crianças maiores e menores, as disputas e conflitos em relação aos brinquedos serão intensificados, de modo que rapidamente esse assunto estará resolvido e todas as crianças aprenderão a compartilhar.
- e.  Os encontros entre os grupos de crianças para brincar são um momento oportuno para as profissionais se dividirem e revezarem a supervisão das crianças. Dessa forma, poderão organizar materiais e fazer registros.

**30.** O Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015) elenca algumas ações que podem contribuir para o fortalecimento da relação creche-família.

1. Apresentar os espaços da creche.
2. Conhecer e chamar os familiares pelo nome.
3. Convidar os familiares para entrar na sala.
4. Perguntar como a criança está em casa.
5. Solicitar sua participação em alguma proposta realizada com as crianças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**31.** De acordo com o Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), a organização dos tempos e dos espaços deve:

- a.  prever os interesses e necessidades diversas das crianças.
- b.  homogeneizar as diferentes temporalidades das crianças.
- c.  considerar que os cuidados pessoais são realizados sempre pelos adultos.
- d.  considerar que todas as crianças sentem sono no mesmo horário.
- e.  ser planejada e avaliada tão somente pelas profissionais.

**32.** Com base na obra de Zoia Prestes, o Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), afirma que a brincadeira de faz de conta é para a criança:

- a.  a única brincadeira livre.
- b.  uma das atividades-guia.
- c.  a atividade mais importante.
- d.  a atividade que ocupa mais tempo.
- e.  um dos momentos de descontração.

**33.** A Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009, fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e estabelece que a Educação Infantil é a primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais:

- a.  escolares.
- b.  informais.
- c.  não domésticos.
- d.  não escolarizados.
- e.  assistencialistas.

**34.** Tanto as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009), quanto as Diretrizes Educacionais Pedagógicas para a Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010), apontam que educar e cuidar são atos:

- a.  diferentes.
- b.  específicos.
- c.  disciplinares.
- d.  semelhantes.
- e.  indissociáveis.

**35.** A Resolução nº 1/2017 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis fixa as normas para a Educação Infantil no âmbito do Sistema Municipal de Ensino do Município de Florianópolis e estabelece no segundo artigo:

“É obrigatória a matrícula de crianças que completam ..... anos de idade até o dia 31 de março do ano em que iniciar a frequência na Educação Infantil.”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  1
- b.  2
- c.  3
- d.  4
- e.  5

**36.** Nos últimos anos observou-se um esforço do poder público em ampliar e garantir o acesso à educação infantil, estabelecendo medidas como a obrigatoriedade da matrícula.

Em relação à permanência da criança nas instituições, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009) estabelecem que, para uma criança ser matriculada no Ensino Fundamental, a frequência na Educação Infantil:

- a.  é pré-requisito.
- b.  não é pré-requisito.
- c.  deve ser no mínimo de 50%.
- d.  deve ser no mínimo de 75%.
- e.  é obrigatória a partir dos 5 anos.

**37.** A partir de 2006, com o ingresso das crianças de seis anos no ensino fundamental, ocorreu uma série de mudanças nas propostas pedagógicas da educação infantil.

Em 2009, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil definiram que a transição para o Ensino Fundamental deve ocorrer:

- a.  com antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.
- b.  com antecipação parcial de conteúdos que serão trabalhados no 1º ano.
- c.  sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.
- d.  privilegiando o processo de alfabetização que deve se iniciar na Educação Infantil.
- e.  garantindo que as crianças conheçam todas as letras do alfabeto e os números até 10.

**38.** As Diretrizes Educacionais Pedagógicas para a Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010), no tópico relações pedagógicas, afirmam que:

- a.  É primordial auscultar as crianças, uma aproximação às crianças e às infâncias possibilita constituir relações nas quais adultos e crianças compartilham amplamente suas experiências.
- b.  A relação entre crianças e adultos é naturalmente verticalizada e subordinada, em função da diferença de idade.
- c.  Deixar as crianças pequenas falarem e se expressarem é suficiente para garantir a sua participação.
- d.  Construir uma relação de horizontalidade no espaço da educação infantil é uma utopia.
- e.  A hierarquia entre os saberes existe, os professores sabem mais e as crianças reproduzem o que aprendem.

**39.** As Diretrizes Educacionais Pedagógicas para a Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010) afirmam que o papel dos profissionais e da docência na educação infantil é:

- a.  Antecipar/acelerar a escolarização das crianças.
- b.  Interromper a infância e preparar as crianças para a escola.
- c.  Tomar as crianças como fonte permanente e privilegiada da orientação da ação.
- d.  Isento de sistematização e de organização da ação pedagógica.
- e.  Pautado numa perspectiva reprodutora e transmissiva.

**40.** Em relação ao planejamento, as Diretrizes Educacionais Pedagógicas para a Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010, p. 99) pontuam que, “alguns profissionais que tinham como referência o modelo do ensino fundamental, ficaram sem elementos para pensar um planejamento que envolvesse as crianças pequenas”, concluindo que bastaria observar as crianças e conduzir a rotina.

Esse entendimento culminou em práticas:

- a.  espontaneístas.
- b.  engessadas.
- c.  respeitosas.
- d.  intencionais.
- e.  sistematizadas.

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



## GRADE DE RESPOSTAS

1		P33 Professor Auxiliar de Educação Infantil	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	



SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

# PROCESSO SELETIVO

DE SUBSTITUIÇÃO DE PROFESSOR  
LETIVO DE 2024





# FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>