

## P09

## PROFESSOR DE Educação Infantil

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



3 de dezembro



40 questões



14 às 17h



3h de duração\*

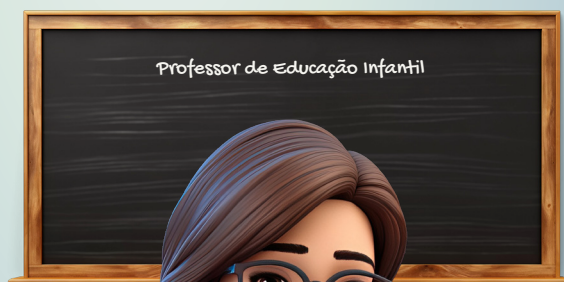


PREFEITURA DE  
FLORIANÓPOLIS

SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

# PROCESSO SELETIVO

DE SUBSTITUTOS PARA O ANO LETIVO DE 2024





## Temas de Educação

10 questões

1. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) tendo como referência o documento intitulado: Matriz Curricular para a Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica (2016).

- ( ) A Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) traz no seu bojo um conjunto de interações e políticas educacionais que, em suas dimensões (histórica, institucional, filosófica, cultural, antropológica, sociopolítica e pedagógica) atuam com a intencionalidade de reeducar os modos de convivência dos sujeitos sociais, para a compreensão e a valorização dos conteúdos étnicos de base africana que se inserem na constituição da identidade brasileira.
- ( ) A escola não é lugar exclusivo da Educação das Relações Étnico-Raciais. Contudo, como pretende a "(re)educação", é nesse ambiente que encontra lócus privilegiado para sua atuação e desenvolvimento.
- ( ) A Matriz Curricular para a ERER afirma-se na ideia de que todos são capazes de serem (re)educados para a convivência e o respeito às diferenças.
- ( ) A ERER deve ser reconhecida como política curricular, visto que pretende também o ensino de conteúdos de matriz Africana e Afro-Brasileira. Para seu encaminhamento, a Matriz Curricular destacará atenção para os fenômenos educativos visto estarem imbricados nas relações que se estabelecem na escola.
- ( ) A ERER tem se formatado como expressão para qualificar aquilo que trata de questões de etnia de base africana na educação, bem como, para identificar e compreender estudos e/ou políticas públicas institucionais que objetivam a promoção da igualdade étnico-racial por intermédio do processo educativo em todas as etapas e modalidades da educação brasileira.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V • V • V
- b.  V • F • V • F • V
- c.  V • F • V • F • F
- d.  F • V • F • V • V
- e.  F • V • F • V • F

2. No capítulo I, referente às formas para a organização curricular, presente na Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010, das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a organização do percurso formativo, aberto e contextualizado deve ser construída em função das peculiaridades do meio e das características, interesses e necessidades dos estudantes, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, previstos na legislação e nas normas educacionais, mas outros, também, de modo flexível e variável, conforme cada projeto escolar, e assegurando:

1. Concepção e organização do espaço curricular e físico que se imbriquem e alarguem, incluindo espaços, ambientes e equipamentos que não apenas as salas de aula da escola, mas, igualmente, os espaços de outras escolas e os socioculturais e esportivo-recreativos do entorno, da cidade e mesmo da região.
2. Ampliação e diversificação dos tempos e espaços curriculares que pressuponham profissionais da educação dispostos a inventar e construir a escola de qualidade social, com responsabilidade compartilhada com as demais autoridades que respondem pela gestão dos órgãos do poder público, na busca de parcerias possíveis e necessárias, até porque educar é responsabilidade da família, do Estado e da sociedade.
3. Compreensão da matriz curricular entendida como propulsora de movimento, dinamismo curricular e educacional, de tal modo que os diferentes campos do conhecimento possam se coadunar com o conjunto de atividades educativas.
4. Estímulo à criação de métodos didático-pedagógicos utilizando-se recursos tecnológicos de informação e comunicação, a serem inseridos no cotidiano escolar, a fim de superar a distância entre estudantes que aprendem a receber informação com rapidez utilizando a linguagem digital e professores que dela ainda não se apropriaram.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. Consta na apresentação das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015) que a Lei 12.796 estabeleceu a obrigatoriedade da matrícula das crianças na Educação Básica a partir dos 4 anos, o que impõe aos municípios tarefas imprescindíveis à ampliação da rede e melhoria na qualidade de seus serviços para atender à nova demanda e fortalecer a integração com as etapas posteriores.

Em qual ano foi aprovada a Lei 12.796, que versa a respeito da obrigatoriedade da matrícula das crianças na Educação Básica a partir dos 4 anos?

- a.  2015
- b.  2013
- c.  2011
- d.  2010
- e.  2008

4. São consideradas concepções fundantes das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

1. A infância como categoria social relevante da educação básica.
2. Os sujeitos da educação de jovens e adultos reconhecidos como atores sociais.
3. O educar e o cuidar como indissociáveis e centro da ação pedagógica.
4. O capacitismo e a segregação como eixos centrais do processo educativo.
5. A consolidação de uma proposta de educação omnilateral ou multidimensional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

5. De acordo com o texto das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), definir as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Básica faz parte de um movimento de consolidação das políticas educacionais municipais que se articulam às políticas nacionais, com o intento de assegurar o direito a todos os cidadãos para uma educação pública, gratuita e:

- a.  Autocrática.
- b.  Segregadora.
- c.  Meritocrática.
- d.  De qualidade social.
- e.  Conformadora.

6. De acordo com o artigo 2º, a Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica tem por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.
4. Promover um conjunto de propostas pedagógicas que fomentem o capacitismo e levem os estudantes a agirem de acordo com os preceitos meritocráticos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

7. Ao reconhecer que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Ao assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem. E ao reconhecer a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, que deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a:

- a.  Educação integral.
- b.  Educação passiva.
- c.  Visão de capacitismo.
- d.  Formação essencialista
- e.  Concepção existencialista.

8. A respeito das concepções de aprendizagem e desenvolvimento humano, qual das teorias listadas abaixo defende a importância da formação da atividade de estudo na constituição do pensamento teórico nas crianças em idade escolar?

- a.  Inatista
- b.  Cognitivista
- c.  Behaviorista
- d.  Fenomenológica
- e.  Histórico-Cultural

9. São considerados princípios da Matriz Curricular da Educação das Relações Étnico-Raciais da Educação Básica:

1. Consciência política e histórica da diversidade.
2. Fortalecimento de identidades e de direitos.
3. Ações educativas de combate ao racismo e às discriminações.
4. Recomendação do ensino de história e cultura africana, afro-brasileira somente para os anos finais do ensino fundamental.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

10. Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o que é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho?

- a.  Coformação
- b.  Competência
- c.  Conformação
- d.  Meritocracia
- e.  Segregação

## Língua Portuguesa

10 questões

11. Leia o texto a seguir.

O prefeito informa que não se responsabiliza por manifestações levadas a termo em suas instalações escolares contra políticas nacionais de biossegurança. Tais manifestações trazem consigo reivindicações que não foram objeto de decisões desta gestão. Logo, não podem ser legitimadas por quem quer que seja. As decisões colegiadas são um instrumento democrático em favor da prevalência da vontade da maioria; ou seja, não podem ser denegadas por ocasião do endosso institucional com base em quaisquer posturas de conotação ideológica.

Tendo como foco os elos coesivos presentes no texto acima, é **correto** o que se afirma em:

- a.  O termo “logo”, no início da terceira frase, tem um referente explícito dentro do texto.
- b.  O pronome “consigo”, na segunda frase, se refere à expressão “reivindicações”, atribuindo-lhe a ideia de posse.
- c.  O pronome “esta”, em “desta gestão”, está em relação anafórica com “as decisões colegiadas”, sintagma presente na segunda frase seguinte.
- d.  O pronome “tais”, na segunda frase, estabelece uma relação de coesão anafórica com o sintagma “manifestações levadas a termo em suas instalações escolares contra políticas nacionais de biossegurança”, que consta na frase anterior.
- e.  O pronome “se”, na primeira frase, está em relação catafórica com “decisões colegiadas são um instrumento democrático”, sintagma presente na última frase.

12. Assinale a alternativa em que o segundo texto, mais formal e técnico, é paráfrase do primeiro.

- a.  Quem ama o feio bonito lhe parece. ► Aquele que tem sentimentos de inveja de pessoas esteticamente superiores, julga-as pulquérrimas.
- b.  As famílias quebram o pau quando um dos filhos decide juntar-se com alguém do mesmo sexo. ► As características andróginas ou bissexuais de uma pessoa constituem um fator de atrito nas difíceis relações familiares e conjugais.
- c.  Certos homens acham que as mulheres guiam mal paca. ► Há quem acredite que a sensibilidade das mulheres ainda não está adaptada ao condicionamento mecânico exigido pela complexidade automotiva.
- d.  Na hora dolorosa, caiu duro. ► Quando foi informado da extensão da dívida, ficou sem dinheiro.
- e.  A letra “s” no final das palavras em português, cuja pronúncia pode variar de acordo com a situação, tem pronúncia de “z” em alguns contextos. ► Os morfemas flexionais marcadores da categoria gramatical de número no português podem ser simbolizados pelo arquifonema /S/.

13. Assinale a alternativa em que é **correta** a correlação entre o verbo sublinhado e a indicação do tempo e modo verbais entre parênteses.

- a.  Se tiver dúvidas, é importante que tu busques informações mais precisas com quem estudou e conhece doenças degenerativas. (imperativo afirmativo)
- b.  Quando os técnicos do Ministério de Educação fizerem os estudos sobre os resultados da prova do Enem, saberemos se os indicadores do Ensino Médio melhoraram ou não. (futuro do presente do indicativo)
- c.  Por alfabetização, se entendia e se entende, em muitas escolas, a prática de ensino das primeiras letras nas séries iniciais. (pretérito perfeito do indicativo)
- d.  Se você obtiver bons resultados nas vendas, finalmente alcançará o que deseja. (infinitivo pessoal)
- e.  Se não fossem os meteorologistas, ninguém saberia que teríamos grande volume de chuvas no último mês de outubro. (futuro do pretérito do indicativo)

14. Leia o texto a seguir.

O mundo sempre pertenceu aos machos. Nenhuma das razões que nos propuseram para explicá-lo nos pareceu suficiente. É revendo à luz da filosofia existencial os dados da pré-história e da etnografia que poderemos compreender como a hierarquia dos sexos se estabeleceu. Já verificamos que, quando duas categorias humanas se acham em presença, cada uma delas quer impor à outra sua soberania; quando ambas estão em estado de sustentar a reivindicação, cria-se entre elas, seja na hostilidade, seja na amizade, sempre na tensão, uma relação de reciprocidade. Se uma das duas é privilegiada, ela domina a outra e tudo faz para mantê-la na opressão. Compreende-se, pois que o homem tenha tido vontade de dominar a mulher. (BEAUVOIR, Simone).

Assinale a alternativa em que a citação também critica, a exemplo do texto de Simone de Beauvoir, o papel atribuído à mulher pela sociedade.

- a.  “Já agora as feministas venceram radicalmente e não há profissão masculina que elas não ataquem e onde não vençam.” (Rachel de Queiroz)
- b.  “Meu sexo, de modo doce, turgindo-se em sapiência pleno de si, mas com fome, em forte poder contendo-se, iluminando sem chama a minha bacia andrógina. Eu era muito pequena, uma menina-crisálida.” (Adélia Prado)
- c.  “O ideal que tornará a mulher responsável pela casa, pela perenidade do casamento, pela procriação e por tudo mais que diz respeito à família e aos filhos constitui-se numa verdadeira ‘armadilha histórica’. Pois a mulher/mãe, assim responsabilizada, assume toda a carga simbólica da (in)felicidade dos membros da família, da educação e do sucesso dos filhos e do marido.” (Denise Machado Duran Gutierrez; Maria Cecília de Souza Minayo)
- d.  “Eu sou hoje o que as mulheres fizeram comigo ou o que eu aprendi com elas, no amor ou no sofrimento. Eu descobri defeitos e qualidades que me formaram, como acidentes que me foram desfigurando. O que aprendi com elas?” (Arnaldo Jabor)
- e.  “Com o passar dos anos e uma série de transformações na sociedade, algumas prioridades se adaptaram para as mulheres. Se antes, elas pensavam e/ou eram limitadas a apenas constituir uma família e serem mães, hoje firmar-se profissionalmente e conquistar a independência financeira também estão entre seus sonhos.” (Everton Lima)



**15.** Analise o texto a seguir.

Feche os olhos e tente se lembrar do local onde mora. A disposição dos cômodos em casa, a rua, o caminho até a padaria. A tarefa pode parecer fácil, mas um novo relato médico indica que nem todo mundo consegue realizá-la. Segundo pesquisas, essas pessoas podem ter um distúrbio recém-identificado: a desorientação topográfica do desenvolvimento.

O estudo narra o primeiro caso conhecido da doença: uma mulher de quarenta e três anos que nunca foi capaz de se orientar, embora não tenha nenhum problema cognitivo ou dano cerebral.

Na infância, os pais e irmãos a levavam até a escola, já que ela não decorava o caminho. Na idade adulta, ela conseguiu, após cinco anos, memorizar o trajeto até o trabalho.

Folha de S. Paulo, 2008.

Assinale a alternativa **correta** sobre o texto.

- a.  No período “A disposição dos cômodos em casa, a rua, o caminho até a padaria”, cujos verbos estão elípticos, há somente duas preposições.
- b.  Na oração “Segundo pesquisas, essas pessoas podem ter um distúrbio recém-identificado: a desorientação topográfica do desenvolvimento”, ocorrem cinco substantivos, mas somente um deles é núcleo do sujeito.
- c.  Em “O estudo narra o primeiro caso conhecido da doença [...]”, o termo sublinhado é um numeral ordinal na função de substantivo, pois é núcleo do objeto direto precedido do artigo “o”.
- d.  Na oração “Na infância, os pais e irmãos a levavam até a escola [...]”, o objeto indireto representado por um pronome oblíquo tônico se transformaria em “na” se fosse colocado após o verbo.
- e.  No sintagma “[...] uma mulher de quarenta e três anos que nunca foi capaz de se orientar [...]”, somente o termo “capaz” exerce a função de adjetivo.

**16.** Assinale a alternativa **correta** quanto ao emprego dos pronomes.

- a.  Informe-o que todos os ingressos para o evento já estão com nós.
- b.  Se você não puder vir amanhã, nós te substituiremos e faremos o teu trabalho.
- c.  Já te expliquei tudo o que deves fazer para vencer o jogo. Agora, se concentra e joga direito.
- d.  Em dezembro vou lhe fazer uma visita. Estou ansioso para encontrá-lo e abraçar-te.
- e.  Os voluntários trouxeram consigo alguns donativos para os desabrigados e, assim, ajudá-los de alguma forma.

**17.** Assinale a frase **correta** quanto à regência verbal.

- a.  Cerca de duas mil pessoas assistiram à emocionante competição de skate.
- b.  Foi punido severamente porque reiteradamente desobedecia as normas de trânsito.
- c.  No café da manhã, eu prefiro antes comer ovos mexidos com queijo do que salada de frutas.
- d.  No dia seguinte, os apuradores procederam a contagem dos votos das escolas de samba.
- e.  A implantação do contorno viário da Grande Florianópolis implicou e implicará em grande volume de investimentos.

**18.** Assinale a alternativa em que a flexão dos verbos está **correta**.

- a.  Caso a Assembleia Legislativa manter os prazos, a apostila não poderá ser imprimida a tempo.
- b.  Se o prefeito querer e Câmara de Vereadores intervir, esses problemas antigos serão finalmente resolvidos.
- c.  No ano que vem, quando você vir a Florianópolis, sugiro que tragas toda a família, mas peça que deixe o cachorro em casa.
- d.  Se fizer tudo com capricho, acredito que deverá haver muitos clientes interessados em seus produtos.
- e.  Em declaração na TV, o Secretário de Segurança Pública disse que se resolveu os problemas de falta de vagas nos presídios.

19. Identifique a figura da linguagem das quatro frases a seguir:

1. Minha mãe, por delicadeza, ouvia a enxurrada de maledicências que saía da boca de meu pai.
2. A saudade é a chaga que me maltrata.
3. Infeliz de mim que fui me apaixonar por uma pessoa sem piedade, sem coração, sem nada.
4. Quando o vento coça as costas, cada folha de capim é um talo que dobra minha resignação.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** as figuras de linguagem das frases numeradas.

- a.  1. eufemismo • 2. metonímia • 3. polissíndeto • 4. prosopopeia
- b.  1. sinestesia • 2. metáfora • 3. pleonasma • 4. sinédoque
- c.  1. hipérbole • 2. metáfora • 3. gradação • 4. personificação
- d.  1. gradação • 2. perífrase • 3. gradação • 4. zeugma
- e.  1. silepse • 2. comparação • 3. eufemismo • 4. catacrese

20. Assinale a alternativa que está **de acordo** com as normas da língua padrão.

- a.  Pois escuta essa! Estes elefantes que eu falo tinham guampa.
- b.  Os caras não tem medo de nada nem da constituição, afinal temos nove constituições diferentes, uma para cada cliente.
- c.  Em vez de discutir o feminicídio, tem gente discutindo atoa se o cara é de direita ou de esquerda, e o que isso tem a haver?
- d.  Os resultados da nossa investigação sugerem que a adoção de um estilo de vida saudável é importante tanto para a saúde pública quanto para o bem-estar pessoal.
- e.  Acho errado o motorista encher a cara, sai dirigindo, mata mãe e pai de família, e nada acontece, tem que pagar mesmo, e se tiverem filhos pagar em dobro.

## Conhecimentos Específicos

20 questões

21. De acordo com a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva (2008), as definições do público-alvo da Educação Especial:

- a.  devem considerar o diagnóstico e todas suas características como determinantes no processo de ensino-aprendizagem.
- b.  devem ser contextualizadas e não se esgotam na mera categorização e especificações atribuídas a um quadro de deficiência, transtornos, distúrbios e aptidões.
- c.  são fixas e não se modificam independente do trabalho pedagógico.
- d.  representam uma modalidade transversal que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades.
- e.  mudam anualmente de acordo com as avaliações realizadas nos conselhos de classes.

22. De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão (LBI), as barreiras enfrentadas pelas pessoas com deficiência podem ser de natureza:

- a.  Urbanísticas, arquitetônicas, nos transportes, na comunicação e informação, atitudinais e tecnológicas.
- b.  culturais, trabalhistas, educacionais e atitudinais.
- c.  na comunicação, educacionais, trabalhistas, psicológicas e de acesso.
- d.  digital, comunicacional, de mobilidade, atitudinais, de saúde física e psicológica.
- e.  sociais, psicológicas e de acessibilidade.

23. A Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.

São conteúdos programáticos incluídos:

1. História da África e dos Africanos.
2. A luta dos negros no Brasil.
3. A cultura negra brasileira.
4. O negro na formação da sociedade nacional.
5. A contribuição do povo negro na área econômica pertinente à História do Brasil.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.



**24.** Está expresso no documento intitulado “Recontextualização Curricular: a BNCC e os documentos curriculares da Rede Municipal de Educação Infantil” que as crianças são:

1. Definidas como sujeitos do processo educativo, como um ser ativo, que age, pensa, decide, escolhe, resolve e toma iniciativa, portanto, experiencia o mundo.
2. Sujeitos que demandam muitos cuidados e que precisam ser incentivadas a realizarem as propostas sempre com ajuda dos adultos que, por sua vez, têm o papel fundamental de formar nas crianças a concepção de desenvolvimento humano pautado no capacitismo.
3. Concebidas como quem aprende, mas também como quem ensina, se constituindo a partir das trocas que estabelecem nas interações e brincadeiras, nas quais vivenciam corporalmente, e que são intencionalmente promovidas pelo professor ou pelo espaço por ele organizado, nas interações com os adultos ou com seus pares.
4. Sujeitos centrais do planejamento.
5. Concebidas como seres humanos concretos e reais, pertencentes a diferentes contextos sociais e culturais, também constitutivos de suas infâncias.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**25.** Analise o texto abaixo:

Consta na Resolução nº 1/2017, do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis, em seu artigo 2º, que é obrigatória a matrícula de crianças que completam 4 anos de idade até o dia ..... do ano em que iniciar a frequência na Educação Infantil.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  31 de julho
- b.  31 de março
- c.  31 de janeiro
- d.  30 de abril
- e.  28 de fevereiro

**26.** Analise o texto abaixo, extraído do Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015).

“A Educação Infantil do Município de Florianópolis apresenta muitos desafios. Entre eles, encontra-se o de apresentar à Rede Municipal de Educação uma proposta político-pedagógica, por meio de um currículo que garanta às crianças pequenas o direito a um atendimento acolhedor, afável, educativo, lúdico, ..... que lhes permita se apropriarem das linguagens e dos saberes que permeiam as relações sociais”.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  seguro
- b.  segregador
- c.  meritocrático
- d.  assistencialista
- e.  conformador

**27.** A respeito dos estudos que abarcam a relação creche-família, consta nos documentos publicados pela Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis que:

- a.  As famílias têm o papel exclusivo na educação das crianças e as instituições de educação infantil exercem somente a função de educá-las.
- b.  É na família que as crianças constituem suas primeiras formas de significar o mundo e de se reconhecer como parte de um grupo.
- c.  As instituições de educação infantil devem conhecer e aplicar os mesmos preceitos familiares, no que diz respeito à educação das crianças, implementando práticas pedagógicas pautadas somente nos rituais domésticos.
- d.  As famílias devem acatar, sem questionamentos, todas as decisões tomadas pelas instituições de educação infantil nos processos que envolvem a atividade de ensino exercida pelos professores.
- e.  Nas instituições de educação infantil as crianças pequenas precisam ser ensinadas, ficando com as famílias o papel de educá-las.

**28.** De acordo com o artigo 5º da Resolução nº 1/2017, do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis, a Educação Infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

1. Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento e da aprendizagem das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
2. Carga horária mínima anual de 800 horas, distribuída por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho educativo.
3. Atendimento à criança de, no mínimo, 4 horas diárias para o turno parcial e de 7 horas diárias para jornada integral.
4. Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% do total de horas.
5. Expedição de documentação pedagógica que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**29.** Analise o texto abaixo:

Está expresso na Resolução nº 1/2017 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis que as Instituições de Educação Infantil, do Sistema Municipal de Ensino de Florianópolis, por meio de ações compartilhadas entre Educação, ..... e ..... devem garantir o atendimento educacional especializado gratuito às crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a.  Psicologia • Saúde
- b.  Saúde • Assistência Social
- c.  Saúde • Secretaria de Administração
- d.  Saúde • Secretaria da Fazenda
- e.  Assistência Social • Psicologia

**30.** Analise o texto abaixo:

De acordo com o Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), é a concepção de ..... que move a prática pedagógica na Educação Infantil do Município de Florianópolis.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  brincadeira
- b.  cuidado
- c.  ensino
- d.  disciplina
- e.  conformação

**31.** Consta nos documentos publicados pela Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis, que o conjunto de ações realizadas, junto às crianças, nas Unidades Educativas, constitui um trabalho coletivo denominado:

- a.  Codocência.
- b.  Cooperação.
- c.  Coformação.
- d.  Docência compartilhada.
- e.  Docência em construção.

**32.** De acordo com as Diretrizes Educacionais Pedagógicas para Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010), faz-se necessário considerar a relevância da brincadeira/jogo protagonizado ou jogo de reconstituição de papéis.

Essa atividade é considerada como a atividade principal da criança de ..... anos, “cujo desenvolvimento governa as mudanças mais importantes nos processos psíquicos e nos traços psicológicos da personalidade da criança, em certo estágio de desenvolvimento” (LEONTIEV, 1988, p. 63).

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  0 a 2
- b.  0 a 3
- c.  1 a 3
- d.  2 a 4
- e.  3 a 6

**33.** Consta nas Diretrizes Educacionais Pedagógicas para Educação Infantil da Prefeitura Municipal de Florianópolis (2010):

Ao investigar as relações entre bebês de mais ou menos um ano, no contexto da creche, foi constatado que a imitação era uma forma de contato recorrente entre as crianças.

No diálogo com Mauss (1974), no plano da Antropologia, foi possível afirmar que na imitação o ato impõe-se de fora, no sentido de que as crianças escolhem imitar aquilo que tem prestígio, valor social e interesse para elas.

A imitação se apresenta como expansão da criança, exploração de possibilidades que brotam no contato com o social e afetam quem imita.

Vygotsky (1989) propõe que:

- a.  A criança só imita aquilo que está no seu nível de desenvolvimento.
- b.  A criança imita qualquer ato, em qualquer tempo.
- c.  Ao imitar, a criança reproduz, de maneira mecânica e linear, o que ela vê em seu entorno.
- d.  A imitação só acontece quando a criança já possui domínio pleno da noção de lateralidade.
- e.  A imitação revela somente as ações para as quais ela ainda precisa de muita ajuda para realizar sozinha.

**34.** Analise o texto abaixo:

De acordo com o artigo 2º das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (2009), as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil articulam-se com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e reúnem ..... , ..... e procedimentos definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, para orientar as políticas públicas na área e a elaboração, planejamento, execução e avaliação de propostas pedagógicas e curriculares.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a.  eixos • normas
- b.  métodos • materiais
- c.  princípios • fundamentos
- d.  estratégias • materiais
- e.  normas • métodos

**35.** Está expresso no artigo 8º das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (2009) que a Proposta Pedagógica das Instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças.

Na efetivação desse objetivo, as Propostas Pedagógicas das Instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:

1. A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.
2. A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.
3. A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização.
4. O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.
5. O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**36.** Consta no Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015) que se faz necessário disponibilizar ao alcance das crianças:

1. Livros em língua materna e estrangeira, possibilitando que as crianças entrem em contato com escritas e culturas diversas.
2. Somente livros com ilustrações, livros de tecido e em outras texturas, livros sonoros.
3. Literatura contemporânea.
4. Jornais e revistas diversificados de cunho científico e tecnológico, literário, artístico, de arquitetura e urbanismo, paisagismo e jardinagem, variedades, automobilismo, navegação, esportes, moda, cabelos, entre outros, em língua nacional e estrangeira.
5. Literatura de cordel, contos, lendas e mitos locais e globais (açorianos, gregos, africanos, indianos, indígenas e outros).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

**37.** De acordo com a Declaração Universal dos Direitos das Crianças – UNICEF (20 de novembro de 1959), as crianças têm direitos:

1. À igualdade, sem distinção de raça religião ou nacionalidade
2. À especial proteção para o seu desenvolvimento físico, mental e social.
3. A um nome e a uma nacionalidade.
4. À compreensão por parte dos pais e da sociedade.
5. À liberdade de ir e vir onde e quando elas quiserem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**38.** Com relação à importância da brincadeira, no contexto da educação infantil, consta nos documentos publicados pela Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis que:

1. A brincadeira deixa de ser encarada como mero entretenimento, ou mesmo prática indesejável ou imprópria, passando a ser considerada como fundamental para a atividade infantil que, também amparada em brinquedos e livros, torna-se repleta de potencialidades.
2. Os brinquedos têm um papel na formação das crianças, mas o que se faz com eles, o brincar, é expressão da cultura.
3. O brinquedo pode ser também compreendido como qualquer objeto ao qual a criança possa atribuir sentidos e significados.
4. A brincadeira pressupõe uma aprendizagem social, ou seja, brincar é algo que se aprende no interior de uma cultura na qual a criança se insere. Não se trata de atividade inata da criança. Seu desenvolvimento ocorre na relação que ela estabelece com o que percebe e vivencia ao longo dos primeiros anos de vida.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**39.** As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) determinam, desde 2009, que as instituições que atuam nessa etapa de ensino criem procedimentos para a avaliação do desenvolvimento das crianças.

Esse processo não deve ter como objetivo a seleção, a promoção ou a classificação dos pequenos e precisa considerar “a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano” e empregar:

- a.  Múltiplos registros.
- b.  Fichas com avaliação semanal.
- c.  Portfólios mensais de cada criança.
- d.  Boletins informativos a cada quinze dias.
- e.  Variadas formas de registros, incluindo a nota para as crianças de cinco anos.

40. O currículo da educação infantil, da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, é composto pelos seguintes Núcleos de Ação Pedagógica (NAP):

1. Relações Sociais
2. Relações Culturais
3. Linguagens
4. Relações com a Natureza
5. Relações religiosas/cristãs

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**



Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



## GRADE DE RESPOSTAS

1		21	
2		22	
3		23	
4		24	
5		25	
6		26	
7		27	
8		28	
9		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

P09 Professor de Educação Infantil



PREFEITURA DE  
FLORIANÓPOLIS

SECRETARIA MUNICIPAL  
DE EDUCAÇÃO

# PROCESSO SELETIVO

DE SUBSTITUIÇÃO DE PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL  
LETIVO DE 2024





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>