

P10

PROFESSOR DE Espanhol

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



3 de dezembro



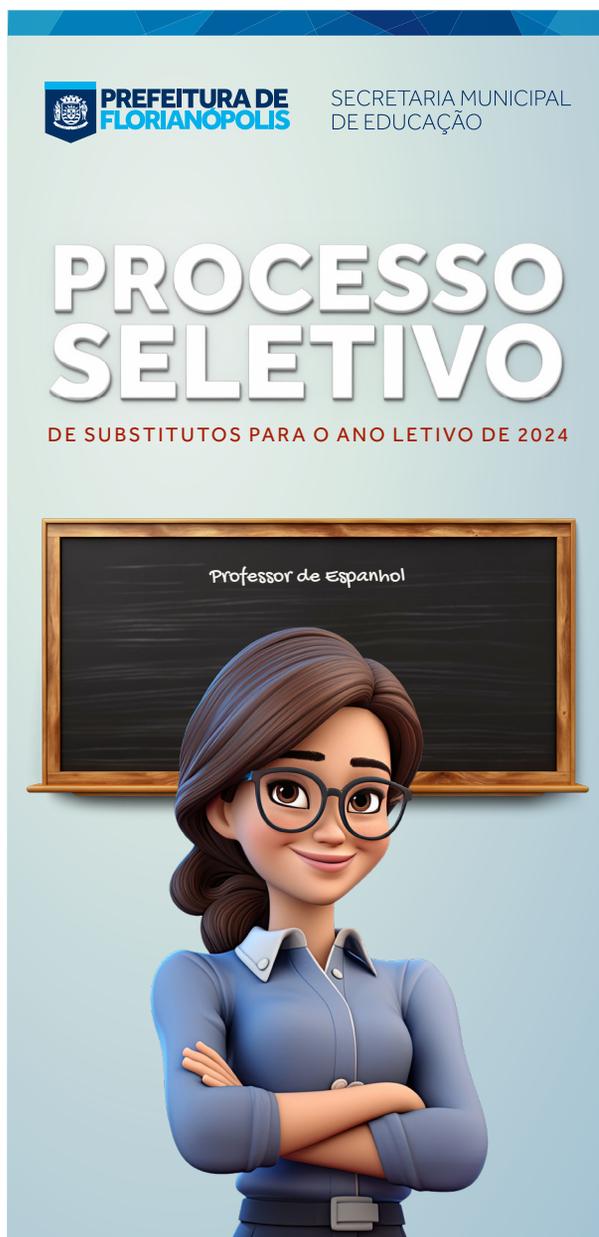
40 questões



14 às 17h



3h de duração*



Temas de Educação

10 questões

1. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) tendo como referência o documento intitulado: Matriz Curricular para a Educação das Relações Étnico-Raciais na Educação Básica (2016).

- () A Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) traz no seu bojo um conjunto de interações e políticas educacionais que, em suas dimensões (histórica, institucional, filosófica, cultural, antropológica, sociopolítica e pedagógica) atuam com a intencionalidade de reeducar os modos de convivência dos sujeitos sociais, para a compreensão e a valorização dos conteúdos étnicos de base africana que se inserem na constituição da identidade brasileira.
- () A escola não é lugar exclusivo da Educação das Relações Étnico-Raciais. Contudo, como pretende a "(re)educação", é nesse ambiente que encontra lócus privilegiado para sua atuação e desenvolvimento.
- () A Matriz Curricular para a ERER afirma-se na ideia de que todos são capazes de serem (re)educados para a convivência e o respeito às diferenças.
- () A ERER deve ser reconhecida como política curricular, visto que pretende também o ensino de conteúdos de matriz Africana e Afro-Brasileira. Para seu encaminhamento, a Matriz Curricular destacará atenção para os fenômenos educativos visto estarem imbricados nas relações que se estabelecem na escola.
- () A ERER tem se formatado como expressão para qualificar aquilo que trata de questões de etnia de base africana na educação, bem como, para identificar e compreender estudos e/ou políticas públicas institucionais que objetivam a promoção da igualdade étnico-racial por intermédio do processo educativo em todas as etapas e modalidades da educação brasileira.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • V • V
- b. V • F • V • F • V
- c. V • F • V • F • F
- d. F • V • F • V • V
- e. F • V • F • V • F

2. No capítulo I, referente às formas para a organização curricular, presente na Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010, das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a organização do percurso formativo, aberto e contextualizado deve ser construída em função das peculiaridades do meio e das características, interesses e necessidades dos estudantes, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, previstos na legislação e nas normas educacionais, mas outros, também, de modo flexível e variável, conforme cada projeto escolar, e assegurando:

1. Concepção e organização do espaço curricular e físico que se imbriquem e alarguem, incluindo espaços, ambientes e equipamentos que não apenas as salas de aula da escola, mas, igualmente, os espaços de outras escolas e os socioculturais e esportivo-recreativos do entorno, da cidade e mesmo da região.
2. Ampliação e diversificação dos tempos e espaços curriculares que pressuponham profissionais da educação dispostos a inventar e construir a escola de qualidade social, com responsabilidade compartilhada com as demais autoridades que respondem pela gestão dos órgãos do poder público, na busca de parcerias possíveis e necessárias, até porque educar é responsabilidade da família, do Estado e da sociedade.
3. Compreensão da matriz curricular entendida como propulsora de movimento, dinamismo curricular e educacional, de tal modo que os diferentes campos do conhecimento possam se coadunar com o conjunto de atividades educativas.
4. Estímulo à criação de métodos didático-pedagógicos utilizando-se recursos tecnológicos de informação e comunicação, a serem inseridos no cotidiano escolar, a fim de superar a distância entre estudantes que aprendem a receber informação com rapidez utilizando a linguagem digital e professores que dela ainda não se apropriaram.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. Consta na apresentação das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015) que a Lei 12.796 estabeleceu a obrigatoriedade da matrícula das crianças na Educação Básica a partir dos 4 anos, o que impõe aos municípios tarefas imprescindíveis à ampliação da rede e melhoria na qualidade de seus serviços para atender à nova demanda e fortalecer a integração com as etapas posteriores.

Em qual ano foi aprovada a Lei 12.796, que versa a respeito da obrigatoriedade da matrícula das crianças na Educação Básica a partir dos 4 anos?

- a. 2015
- b. 2013
- c. 2011
- d. 2010
- e. 2008

4. São consideradas concepções fundantes das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015):

1. A infância como categoria social relevante da educação básica.
2. Os sujeitos da educação de jovens e adultos reconhecidos como atores sociais.
3. O educar e o cuidar como indissociáveis e centro da ação pedagógica.
4. O capacitismo e a segregação como eixos centrais do processo educativo.
5. A consolidação de uma proposta de educação omnilateral ou multidimensional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

5. De acordo com o texto das Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2015), definir as Diretrizes Curriculares Municipais para a Educação Básica faz parte de um movimento de consolidação das políticas educacionais municipais que se articulam às políticas nacionais, com o intento de assegurar o direito a todos os cidadãos para uma educação pública, gratuita e:

- a. Autocrática.
- b. Segregadora.
- c. Meritocrática.
- d. De qualidade social.
- e. Conformadora.

6. De acordo com o artigo 2º, a Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010 – Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica tem por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.
4. Promover um conjunto de propostas pedagógicas que fomentem o capacitismo e levem os estudantes a agirem de acordo com os preceitos meritocráticos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

7. Ao reconhecer que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Ao assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem. E ao reconhecer a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, que deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a:

- a. Educação integral.
- b. Educação passiva.
- c. Visão de capacitismo.
- d. Formação essencialista
- e. Concepção existencialista.

8. A respeito das concepções de aprendizagem e desenvolvimento humano, qual das teorias listadas abaixo defende a importância da formação da atividade de estudo na constituição do pensamento teórico nas crianças em idade escolar?

- a. Inatista
- b. Cognitivista
- c. Behaviorista
- d. Fenomenológica
- e. Histórico-Cultural

9. São considerados princípios da Matriz Curricular da Educação das Relações Étnico-Raciais da Educação Básica:

1. Consciência política e histórica da diversidade.
2. Fortalecimento de identidades e de direitos.
3. Ações educativas de combate ao racismo e às discriminações.
4. Recomendação do ensino de história e cultura africana, afro-brasileira somente para os anos finais do ensino fundamental.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

10. Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o que é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho?

- a. Coformação
- b. Competência
- c. Conformação
- d. Meritocracia
- e. Segregação

Língua Portuguesa

10 questões

11. Leia o texto a seguir.

O prefeito informa que não se responsabiliza por manifestações levadas a termo em suas instalações escolares contra políticas nacionais de biossegurança. Tais manifestações trazem consigo reivindicações que não foram objeto de decisões desta gestão. Logo, não podem ser legitimadas por quem quer que seja. As decisões colegiadas são um instrumento democrático em favor da prevalência da vontade da maioria; ou seja, não podem ser denegadas por ocasião do endosso institucional com base em quaisquer posturas de conotação ideológica.

Tendo como foco os elos coesivos presentes no texto acima, é **correto** o que se afirma em:

- a. O termo “logo”, no início da terceira frase, tem um referente explícito dentro do texto.
- b. O pronome “consigo”, na segunda frase, se refere à expressão “reivindicações”, atribuindo-lhe a ideia de posse.
- c. O pronome “esta”, em “desta gestão”, está em relação anafórica com “as decisões colegiadas”, sintagma presente na segunda frase seguinte.
- d. O pronome “tais”, na segunda frase, estabelece uma relação de coesão anafórica com o sintagma “manifestações levadas a termo em suas instalações escolares contra políticas nacionais de biossegurança”, que consta na frase anterior.
- e. O pronome “se”, na primeira frase, está em relação catafórica com “decisões colegiadas são um instrumento democrático”, sintagma presente na última frase.

12. Assinale a alternativa em que o segundo texto, mais formal e técnico, é paráfrase do primeiro.

- a. Quem ama o feio bonito lhe parece. ► Aquele que tem sentimentos de inveja de pessoas esteticamente superiores, julga-as pulquérrimas.
- b. As famílias quebram o pau quando um dos filhos decide juntar-se com alguém do mesmo sexo. ► As características andróginas ou bissexuais de uma pessoa constituem um fator de atrito nas difíceis relações familiares e conjugais.
- c. Certos homens acham que as mulheres guiam mal paca. ► Há quem acredite que a sensibilidade das mulheres ainda não está adaptada ao condicionamento mecânico exigido pela complexidade automotiva.
- d. Na hora dolorosa, caiu duro. ► Quando foi informado da extensão da dívida, ficou sem dinheiro.
- e. A letra “s” no final das palavras em português, cuja pronúncia pode variar de acordo com a situação, tem pronúncia de “z” em alguns contextos. ► Os morfemas flexionais marcadores da categoria gramatical de número no português podem ser simbolizados pelo arquifonema /S/.

13. Assinale a alternativa em que é **correta** a correlação entre o verbo sublinhado e a indicação do tempo e modo verbais entre parênteses.

- a. Se tiver dúvidas, é importante que tu busques informações mais precisas com quem estudou e conhece doenças degenerativas. (imperativo afirmativo)
- b. Quando os técnicos do Ministério de Educação fizerem os estudos sobre os resultados da prova do Enem, saberemos se os indicadores do Ensino Médio melhoraram ou não. (futuro do presente do indicativo)
- c. Por alfabetização, se entendia e se entende, em muitas escolas, a prática de ensino das primeiras letras nas séries iniciais. (pretérito perfeito do indicativo)
- d. Se você obtiver bons resultados nas vendas, finalmente alcançará o que deseja. (infinitivo pessoal)
- e. Se não fossem os meteorologistas, ninguém saberia que teríamos grande volume de chuvas no último mês de outubro. (futuro do pretérito do indicativo)

14. Leia o texto a seguir.

O mundo sempre pertenceu aos machos. Nenhuma das razões que nos propuseram para explicá-lo nos pareceu suficiente. É revendo à luz da filosofia existencial os dados da pré-história e da etnografia que poderemos compreender como a hierarquia dos sexos se estabeleceu. Já verificamos que, quando duas categorias humanas se acham em presença, cada uma delas quer impor à outra sua soberania; quando ambas estão em estado de sustentar a reivindicação, cria-se entre elas, seja na hostilidade, seja na amizade, sempre na tensão, uma relação de reciprocidade. Se uma das duas é privilegiada, ela domina a outra e tudo faz para mantê-la na opressão. Compreende-se, pois que o homem tenha tido vontade de dominar a mulher. (BEAUVOIR, Simone).

Assinale a alternativa em que a citação também critica, a exemplo do texto de Simone de Beauvoir, o papel atribuído à mulher pela sociedade.

- a. “Já agora as feministas venceram radicalmente e não há profissão masculina que elas não ataquem e onde não vençam.” (Rachel de Queiroz)
- b. “Meu sexo, de modo doce, turgindo-se em sapiência pleno de si, mas com fome, em forte poder contendo-se, iluminando sem chama a minha bacia andrógina. Eu era muito pequena, uma menina-crisálida.” (Adélia Prado)
- c. “O ideal que tornará a mulher responsável pela casa, pela perenidade do casamento, pela procriação e por tudo mais que diz respeito à família e aos filhos constitui-se numa verdadeira ‘armadilha histórica’. Pois a mulher/mãe, assim responsabilizada, assume toda a carga simbólica da (in)felicidade dos membros da família, da educação e do sucesso dos filhos e do marido.” (Denise Machado Duran Gutierrez; Maria Cecília de Souza Minayo)
- d. “Eu sou hoje o que as mulheres fizeram comigo ou o que eu aprendi com elas, no amor ou no sofrimento. Eu descobri defeitos e qualidades que me formaram, como acidentes que me foram desfigurando. O que aprendi com elas?” (Arnaldo Jabor)
- e. “Com o passar dos anos e uma série de transformações na sociedade, algumas prioridades se adaptaram para as mulheres. Se antes, elas pensavam e/ou eram limitadas a apenas constituir uma família e serem mães, hoje firmar-se profissionalmente e conquistar a independência financeira também estão entre seus sonhos.” (Everton Lima)

15. Analise o texto a seguir.

Feche os olhos e tente se lembrar do local onde mora. A disposição dos cômodos em casa, a rua, o caminho até a padaria. A tarefa pode parecer fácil, mas um novo relato médico indica que nem todo mundo consegue realizá-la. Segundo pesquisas, essas pessoas podem ter um distúrbio recém-identificado: a desorientação topográfica do desenvolvimento.

O estudo narra o primeiro caso conhecido da doença: uma mulher de quarenta e três anos que nunca foi capaz de se orientar, embora não tenha nenhum problema cognitivo ou dano cerebral.

Na infância, os pais e irmãos a levavam até a escola, já que ela não decorava o caminho. Na idade adulta, ela conseguiu, após cinco anos, memorizar o trajeto até o trabalho.

Folha de S. Paulo, 2008.

Assinale a alternativa **correta** sobre o texto.

- a. No período “A disposição dos cômodos em casa, a rua, o caminho até a padaria”, cujos verbos estão elípticos, há somente duas preposições.
- b. Na oração “Segundo pesquisas, essas pessoas podem ter um distúrbio recém-identificado: a desorientação topográfica do desenvolvimento”, ocorrem cinco substantivos, mas somente um deles é núcleo do sujeito.
- c. Em “O estudo narra o primeiro caso conhecido da doença [...]”, o termo sublinhado é um numeral ordinal na função de substantivo, pois é núcleo do objeto direto precedido do artigo “o”.
- d. Na oração “Na infância, os pais e irmãos a levavam até a escola [...]”, o objeto indireto representado por um pronome oblíquo tônico se transformaria em “na” se fosse colocado após o verbo.
- e. No sintagma “[...] uma mulher de quarenta e três anos que nunca foi capaz de se orientar [...]”, somente o termo “capaz” exerce a função de adjetivo.

16. Assinale a alternativa **correta** quanto ao emprego dos pronomes.

- a. Informe-o que todos os ingressos para o evento já estão com nós.
- b. Se você não puder vir amanhã, nós te substituiremos e faremos o teu trabalho.
- c. Já te expliquei tudo o que deves fazer para vencer o jogo. Agora, se concentra e joga direito.
- d. Em dezembro vou lhe fazer uma visita. Estou ansioso para encontrá-lo e abraçar-te.
- e. Os voluntários trouxeram consigo alguns doativos para os desabrigados e, assim, ajudá-los de alguma forma.

17. Assinale a frase **correta** quanto à regência verbal.

- a. Cerca de duas mil pessoas assistiram à emocionante competição de skate.
- b. Foi punido severamente porque reiteradamente desobedecia as normas de trânsito.
- c. No café da manhã, eu prefiro antes comer ovos mexidos com queijo do que salada de frutas.
- d. No dia seguinte, os apuradores procederam a contagem dos votos das escolas de samba.
- e. A implantação do contorno viário da Grande Florianópolis implicou e implicará em grande volume de investimentos.

18. Assinale a alternativa em que a flexão dos verbos está **correta**.

- a. Caso a Assembleia Legislativa manter os prazos, a apostila não poderá ser imprimida a tempo.
- b. Se o prefeito querer e Câmara de Vereadores intervir, esses problemas antigos serão finalmente resolvidos.
- c. No ano que vem, quando você vir a Florianópolis, sugiro que tragas toda a família, mas peça que deixe o cachorro em casa.
- d. Se fizer tudo com capricho, acredito que deverá haver muitos clientes interessados em seus produtos.
- e. Em declaração na TV, o Secretário de Segurança Pública disse que se resolveu os problemas de falta de vagas nos presídios.

19. Identifique a figura da linguagem das quatro frases a seguir:

1. Minha mãe, por delicadeza, ouvia a enxurrada de maledicências que saía da boca de meu pai.
2. A saudade é a chaga que me maltrata.
3. Infeliz de mim que fui me apaixonar por uma pessoa sem piedade, sem coração, sem nada.
4. Quando o vento coça as costas, cada folha de capim é um talo que dobra minha resignação.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** as figuras de linguagem das frases numeradas.

- a. 1. eufemismo • 2. metonímia • 3. polissíndeto • 4. prosopopeia
- b. 1. sinestesia • 2. metáfora • 3. pleonasma • 4. sinédoque
- c. 1. hipérbole • 2. metáfora • 3. gradação • 4. personificação
- d. 1. gradação • 2. perífrase • 3. gradação • 4. zeugma
- e. 1. silepse • 2. comparação • 3. eufemismo • 4. catacrese

20. Assinale a alternativa que está **de acordo** com as normas da língua padrão.

- a. Pois escuta essa! Estes elefantes que eu falo tinham guampa.
- b. Os caras não tem medo de nada nem da constituição, afinal temos nove constituições diferentes, uma para cada cliente.
- c. Em vez de discutir o feminicídio, tem gente discutindo atoa se o cara é de direita ou de esquerda, e o que isso tem a haver?
- d. Os resultados da nossa investigação sugerem que a adoção de um estilo de vida saudável é importante tanto para a saúde pública quanto para o bem-estar pessoal.
- e. Acho errado o motorista encher a cara, sai dirigindo, mata mãe e pai de família, e nada acontece, tem que pagar mesmo, e se tiverem filhos pagar em dobro.

Conhecimentos Específicos

20 questões

21. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) tendo como referência o documento publicado pelo Ministério da Educação: "Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais."

- () Compreender os mecanismos de resistência da população negra ao longo da história exige também estudar a formação dos quilombos rurais e urbanos e das irmandades negras, entre tantas outras formas de organizações coletivas negras.
- () A população negra que para cá foi trazida tinha uma história da vida passada no continente africano, a qual somada às marcas impressas pelo processo de transmutação de continente serviu de base para a criação de estratégias de sobrevivência.
- () A fuga dos trabalhadores escravizados, a compra e a conquista de territórios para a formação de quilombos materializam as formas mais reconhecidas de luta da população negra escravizada. Nesses espaços, as populações negras abrigaram-se e construíram novas maneiras de organização social, bastante distintas da organização nas lavouras.
- () A religião, aspecto fundamental da cultura humana, é emblemática no caso dos negros africanos em terras brasileiras. Por meio desse ímpeto criativo de sobrevivência, pode-se dizer que a população negra promoveu um processo de africanização de religiões cristãs e de recriação das religiões de matriz africana.
- () Diversos estudos comprovam que, no ambiente escolar, tanto em escolas públicas quanto em particulares, a temática racial tende a aparecer como um elemento para a inferiorização daquele aluno identificado como negro.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • V • V
- b. V • F • V • V • F
- c. V • F • V • F • V
- d. F • V • F • V • F
- e. F • V • F • F • V

22. De acordo com o documento publicado pelo Ministério da Educação: "Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais", a III Conferência Mundial contra o Racismo, a Discriminação Racial, a Xenofobia e as Formas Correlatas de Intolerância, promoveu um acalorado debate público, envolvendo tanto organizações governamentais quanto não governamentais e expressões de movimentos sociais interessadas em:

- a. Fomentar a concepção educacional voltada à marginalização econômica, social e política dos descendentes de africanos.
- b. Propor recursos para suavizar, onde existam, desigualdades nos rendimentos econômicos para jovens e adultos descendentes de africanos.
- c. Analisar as dinâmicas das relações raciais no Brasil, bem como elaborar propostas de superação dos entraves postos em relevo pela realização da conferência.
- d. Estabelecer programas assistencialistas para capacitar os estudantes negros e em situações de vulnerabilidade a frequentarem instituições educacionais de ensino superior privadas com bolsas de estudos.
- e. Incentivar práticas educativas que pretendem, por meio da meritocracia escolar, serem iguais para todos.

23. Nas Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da rede municipal de ensino de Florianópolis (SC) consta que a infância, a juventude, a adultez e a velhice são vistas como:

- a. Diferentes fases da vida que se vão se constituindo de maneira linear.
- b. Tempos estanques de vida que favorecem o desenvolvimento cognitivo.
- c. Momentos de vida demarcados pela capacidade ou não das pessoas realizarem determinadas tarefas.
- d. Tempos de vida, tempos que as pessoas atravessam, marcados pela diversidade, pela capacidade do ser humano pensar, elaborar e empreender sempre algo novo.
- e. Momentos de vidas distintos e que, no contexto educacional, precisam ser concebidos como fases independentes e que necessitam de prática disciplinares para favorecer o desenvolvimento humano.

24. A educomunicação pode ser definida como a:

- a. Utilização das mídias no processo de educação.
- b. Cultura da linguagem oral no processo formativo.
- c. Educação a serviço dos interesses das redes sociais.
- d. Educação voltada ao fomento da economia digital.
- e. Comunicação a serviço das redes sociais.

25. Ao abordar os desafios e as perspectivas do trabalho interdisciplinar, no Ensino Fundamental, a pesquisadora Ivani Fazenda (2011) apresenta uma breve síntese do que ela tem esclarecido, aprofundado e alargado a partir de pressupostos da interdisciplinaridade coletados por meio de pesquisas bibliográficas realizadas em vários países e que serviram de apoio às diretrizes e bases da educação brasileira desde o final da década de 70.

Nessa síntese, a autora destaca os seguintes aspectos:

1. Cinco princípios subsidiam uma prática docente interdisciplinar: humildade, coerência, espera, respeito e desapego.
2. A interdisciplinaridade pauta-se numa ação em movimento. Esse movimento pode ser percebido em sua natureza ambígua, tendo a metamorfose e a incerteza como pressupostos.
3. Todo projeto interdisciplinar competente nasce de um lócus bem delimitado; portanto, é fundamental contextualizar-se para poder conhecer. A contextualização exige uma recuperação da memória em suas diferentes potencialidades, portanto do tempo e do espaço no qual se aprende.
4. A perspectiva interdisciplinar se caracteriza pela soma de todas as disciplinas que são agrupadas de acordo com sua hierarquia curricular.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

26. De acordo com o Parecer nº 7, de 7 de abril de 2010, do Conselho Nacional de Educação (CNE), é correto afirmar:

1. A transversalidade orienta para a necessidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade).
2. Dentro de uma compreensão interdisciplinar do conhecimento, a transversalidade tem significado, sendo uma proposta didática que possibilita o tratamento dos conhecimentos escolares de forma integrada.
3. A gestão do conhecimento parte do pressuposto de que os sujeitos são agentes da arte de problematizar e interrogar, e buscam procedimentos interdisciplinares capazes de acender a chama do diálogo entre diferentes sujeitos, ciências, saberes e temas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

27. Ao pesquisar a respeito das Tecnologias de Informação e Comunicação, Demo (2008) sinaliza que toda proposta que investe na introdução das TICs na escola só pode dar certo passando pelas mãos dos professores.

O que transforma tecnologia em aprendizagem, não é a máquina, o programa eletrônico, o software, mas o professor, em especial em sua condição:

- a. Socrática.
- b. Autocrática.
- c. Pacificadora.
- d. Meritocrática.
- e. Conformadora.

28. Consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana que:

1. Os sistemas e os estabelecimentos de ensino poderão estabelecer canais de comunicação com grupos do Movimento Negro, grupos culturais negros, instituições formadoras de professores, núcleos de estudos e pesquisas, como os Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros, com a finalidade de buscar subsídios e trocar experiências para planos institucionais, planos pedagógicos e projetos de ensino.
2. Os sistemas de ensino tomarão providências no sentido de garantir o direito de alunos afrodescendentes de frequentarem estabelecimentos de ensino de qualidade, que contenham instalações e equipamentos sólidos e atualizados, em cursos ministrados por professores competentes no domínio de conteúdos de ensino e comprometidos com a educação de negros e não negros, sendo capazes de corrigir posturas, atitudes, palavras que impliquem desrespeito e discriminação.
3. A Educação das Relações Étnico-Raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à unidade étnico-racial, tornando-os capazes de interagir e de negociar objetivos comuns que garantam, a todos, respeito aos direitos legais e valorização de identidade, na busca da consolidação da meritocracia educacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

29. Analizar el texto de abajo:

El enfoque se basa en el reconocimiento de que la competencia comunicativa de un individuo se nutre de todas las experiencias y conocimientos lingüísticos de su primera lengua y de otras segundas lenguas. En esa competencia dichas lenguas se relacionan e interactúan entre sí. De este modo, una persona puede recurrir a todo su bagaje lingüístico para dar sentido a un acontecimiento comunicativo en una segunda lengua.

Centro Virtual Cervantes. Diccionario de términos clave de ELE. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/indice.htm

Señale la opción que completa **correctamente** el espacio en el texto.

- a. natural
- b. sintético
- c. por tareas
- d. plurilingüe
- e. comunicativo

30. Se entiende la evaluación como una acción inseparable de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y que debe ser también diagnóstica y continua, permitiendo recoger, a lo largo del proceso educativo, informaciones sobre la elaboración/reelaboración de conocimientos por parte del/de la estudiante y análisis de las dificultades a las que se enfrentan para avanzar en su aprendizaje y desarrollo.

Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, 2016. Org. por Claudia C. Zanela e Ana R. F. de Barcelos e Rosângela Machado. Florianópolis: Prefeitura de Florianópolis. Secretaria de Educação, 2016. p. 56.

En lo que se refiere a la evaluación, señale la alternativa **correcta**.

- a. Requiere una mirada indiferente por parte del profesor sobre la singularidad de los sujetos y de su trayecto formativo.
- b. Es necesario respetar la visión transmisiva y tradicional de enseñanza, en contraposición a una visión problematizadora.
- c. Brinda la oportunidad de valorar el recorrido histórico individual de cada estudiante y la observación de sus especificidades.
- d. Es un proceso de aprendizaje que debe ocuparse exclusivamente con la aplicación de pruebas, actividades o trabajos.
- e. Se entiende como una acción aislada de los procesos de enseñanza y aprendizaje, pero que debe ser diagnóstica y continua.

31. Bajtín señala que es importante prestar atención a la diferencia entre los géneros discursivos primarios (simples) y secundarios (complejos). Según Bajtín, los géneros discursivos primarios se formaron en las condiciones de la comunicación discursiva inmediata. Los géneros secundarios, por su parte, surgen en las condiciones de una convivencia cultural más compleja y relativamente desarrollada y organizada.

LIMBERGER, B.K; BARBOSA, V.F. A abordagem dos gêneros do discurso em um livro didático de alemão como língua estrangeira para iniciantes, In: Pandaemonium, São Paulo, v. 18, n. 26, 2015. p. 193.

Con relación a los géneros primarios, señale la alternativa **correcta**.

- a. Son géneros menos libres y creativos.
- b. Consiste en la comunicación verbal cotidiana.
- c. Sería más complejo, tales como novelas y dramas.
- d. Consiste en la interpretación del discurso escrito.
- e. Agrega la discusión para establecer la comunicación.

32. El lenguaje es un lugar de interacción social; por lo tanto, no se trata de clasificar elementos lingüísticos, ni las relaciones de interdependencia establecidas en el interior de las estructuras lingüísticas. Es pertinente concebir el enunciado en la interacción del sujeto con los demás, entendiendo cómo el vocabulario y la gramática están mediados para tal.

Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, 2016. Org. por Claudia C. Zanela e Ana R. F. de Barcelos e Rosângela Machado. Florianópolis: Prefeitura de Florianópolis. Secretaria de Educação, 2016. p. 77.

Con relación a la interacción social, señale la alternativa **correcta**.

- a. La producción de un alumno se considerará correcta en función del grado de gramaticalidad que presente.
- b. No parte de la comparación de la lengua materna del aprendiente, sino de sus producciones escritas en lengua meta.
- c. Es el conjunto de reglas e interacciones que determinan el modo como se combinan las unidades de la lengua.
- d. Sus planteamientos se basan en las interacciones positivistas del aprendizaje de una lengua con el profesor.
- e. Las personas aprenden y dan sentido al mundo que les rodea a través de las interacciones en las que participan.

33. Van Esch (2010) expone que la comprensión lectora, tanto en lengua materna como en lengua extranjera, es un proceso de interacción entre los conocimientos previos, de contenido y de lengua del lector y la información que se ofrece en el texto.

Van Esch, K. La comprensión lectora del español como lengua extranjera [...]. MarcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera, 11, 2010.

Con relación a esta destreza lingüística, señale la alternativa **correcta**.

- a. Se refiere a la interpretación del discurso oral.
- b. Se refiere a la interpretación del discurso escrito.
- c. Está relacionada con la producción del discurso oral.
- d. Ella capta el estado de ánimo y la actitud del emisor.
- e. Esta suele ser la destreza más difícil de desarrollar.

34. Canale y Swain (1980) aplicaron el concepto de competencia lingüística de Hymes (1974) a la enseñanza de lenguas extranjeras y desarrollaron los cuatro tipos de componentes que, a su juicio, la integran: competencia gramatical, competencia discursiva, competencia estratégica y competencia sociolingüística.

ROSELLÓ VERDEGUER, J. Metodología sociolingüística y enseñanza de ELE. In: MarcoELE. N. 33, 2021. p. 2-3.

Con relación a la competencia estratégica, señale la alternativa **correcta**.

- a. Dominio de las técnicas verbales y no verbales para compensar posibles fallos en la comunicación.
- b. Adecuación de significados al contexto social; importan los participantes y la relación entre ellos.
- c. Unión de elementos de cohesión y coherencia textual; talento de la persona para desenvolverse de manera eficaz.
- d. Relativa al conocimiento del código lingüístico; capacidad de la persona para producir enunciados gramaticales.
- e. Se interesa por comunidades reales, a las que considera heterogéneas desde el punto de vista cultural.

35. La lectura ha sido el vínculo más estrecho entre el estudiante y el conocimiento. "Se considera la lectura como una competencia y se la concibe más que como un instrumento, como una manera de pensar" (UNESCO, 2016). Siempre que se lee, se piensa y se afinan los criterios, se contrastan las ideas, se cuestionan y así, aún se logra aprender sin proponérselo. Se debe aprender a leer para aprender, para pensar, para disfrutar.

GONZÁLEZ GÓMEZ, L.A. La comprensión lectora y su importancia para estudiantes [...]. In: Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología, vol. 12, núm. 36, 2019.

Con base en el texto, en lo que se refiere a la lectura, señale la alternativa **correcta**.

- a. Veta al lector conocer otras realidades, transformarlas en el interior del ser y proyectarlas en la sociedad.
- b. Implica procesos distintos en diversos niveles, pues se aprende a leer de una vez y de la misma forma.
- c. Es una teoría psicológica que postula que el proceso de aprendizaje de una lengua depende de la escuela.
- d. Es la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad.
- e. Puede transmitirse a través del tiempo, hasta el punto de que sus efectos permanecen en el pensamiento.

36. La implementación de la docencia a través de la investigación fue un proceso intenso, ante la necesidad de una ruptura profunda con las formas y procedimientos de la tradición escolar. La EJA comenzó a exigir una nueva estructura organizativa y pedagógica para dar cuenta de lo que esta concepción de enseñanza apuntaba. La forma de trabajar se volvió diferente, por la investigación, por el interés de los/las estudiantes, generando una clara inversión: ¿Qué conocimiento ellos/ellas quieren generar/profundizar, qué conocimientos pueden aportar para su relación con la sociedad?

Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, 2016. Org. por Claudia C. Zanela e Ana R. F. de Barcelos e Rosângela Machado. Florianópolis: Prefeitura de Florianópolis. Secretaria de Educação, 2016. p. 243.

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**.

- a. La filosofía auditiva y su despliegue en la práctica pedagógica es fundamental en los sujetos de la EJA.
- b. La investigación, como estructuración de la propuesta curricular, es el principio educativo adoptado.
- c. En la EJA, la enseñanza situacional y sus diversos productos investigativos es el método usado.
- d. La investigación es un proceso cognitivo que atañe a la comprensión de un texto escrito e individual.
- e. Explica hasta qué punto en la EJA un/a estudiante ha alcanzado los objetivos específicos de aprendizaje.

37. Concebimos que sólo una posición de auscultación en el momento del “acto de leer” puede ser un camino hacia el estado de intersubjetividad con el otro –el autor– del que depende proporcionar a los estudiantes la apropiación del conocimiento en la relación con ese otro, mediada por la escritura y por la interlocución más experimentada del profesor, y esto siempre bajo el escrutinio de un ojo crítico. Y esa posición requiere darle tiempo al otro, para darle tiempo para que hable; y posiblemente esto sea uno de los mayores desafíos de la educación para la autoría, actualmente. [...] dar tiempo para que el otro pueda enunciarse a sí mismo, a la hora de leer, requiere tiempo para la inmersión en el texto escrito, tiempo para levantar los ojos del texto y pensar sobre él (PONZIO, 2011).

CERUTTI-RIZZATTI, M.E.; DELLAGNELO, A.C.K. Desafios à educação para a autoria na esfera acadêmica. In: Ilha do Desterro, v. 69, 2016. p. 68.

Con relación a la auscultación, señale la alternativa **correcta**.

- a. Es el componente estrictamente gramatical en la inmersión con el otro.
- b. Es la inmersión rápida en el texto, para no perder la idea principal.
- c. Se refiere al abrirse al otro, darle tiempo para hablar, sin apresurarlo.
- d. Se refiere a la interpretación del discurso oral en el acto de leer.
- e. Se entiende por la labor de rectificar las equivocaciones en el habla.

38. La escuela no suele privilegiar los letramentos que no están incluidos en el canon, y que son practicados por grupos sociales que deberían ser vistos por la presencia de conocimientos que no valorados socialmente (SOUZA, 2011). [...] Pensando en formas de letramento, la autora trata de las prácticas de los jóvenes del movimiento cultural hip-hop que, a partir de él, cuestionan y reinventan su escuela y valoran diversas prácticas lingüísticas para más allá de las legitimadas, descubriendo y (re)significando los letramentos de la vida, a través de los cuales es posible reexistir; actúan como agentes de letramentos y crean un espacio de escucha atenta, de valoración mutua de sus producciones e inquietudes.

SOUZA, F.O. O poetry slam no ensino de língua espanhola, uma proposta para o letramento literário crítico. In: Trab. Ling. Aplic., Campinas, n. 60.3, 2021. p. 646-7.

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**.

- a. Los sujetos deben ser vistos de manera homogénea, independientemente del contexto social que los englobe.
- b. En la enseñanza de una LE se estudian los aspectos lingüísticos y no los aspectos identitarios, culturales y sociales.
- c. Cada uno de los componentes se aborda en fases sucesivas, y no se pasa a la siguiente sin haber cerrado previamente la anterior.
- d. Trata de la capacidad humana para adquirir el lenguaje, común a todos los individuos y de carácter innato.
- e. El ambiente escolar debe ser propicio para la circulación de textos, incluso los menos formales, tanto orales como escritos.

39. Para Silva (2004), el Post-Método es una combinación de conocimientos teóricos y todo el contexto que permea la enseñanza, siempre teniendo en cuenta una evaluación previa de cómo el individuo social se inserta en el ambiente externo de aprendizaje, su condición social, su afectividad y otros factores físicos y sociales que intervienen o pueden intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como después de este proceso. El Post-Método permite al profesor crear su programa de contenidos, así como su propuesta de trabajo, basada en una o varias metodologías de enseñanza que mejor se adapten y satisfagan las necesidades de los estudiantes en ese contexto docente.

SANTOS, M.R. Ensino de língua estrangeira: os métodos. In: Revista EntreLínguas, Araraquara, v. 6, n. 2, 2020. p. 262.

Con relación al profesor del Post-Método, señale la alternativa **correcta**.

- a. Es autónomo, porque pone en práctica una teoría, basada en su práctica, que satisfaga las necesidades de su contexto.
- b. Es el poseedor del conocimiento y su trabajo se reduce al mínimo posible, con ejercicios de aplicación de reglas gramaticales.
- c. Basa sus propuestas en la certeza de que el proceso de aprendizaje de una 2ª lengua es similar al proceso de adquisición de la 1ª lengua.
- d. Centraliza la comunicación, es creativo y técnico, evitando corregir los errores de los estudiantes durante las tareas.
- e. Se centra en el significado proposicional más que en el valor comunicativo, enseñando mediante situaciones artificiales.

40. El contexto escolar debe buscar formas de mejorar la preparación de los/las estudiantes para que puedan relacionarse críticamente con la dinámica de la realidad actual y con lo que está disponible en ella, así como con las bases que la “historicizan” como tal. La escuela necesita problematizar tanto el conocimiento como la información, promoviendo una mirada crítica y acertada del/de la estudiante en el acceso a los mismos, con el fin de contribuir con el ideal de formación que considera el sujeto en su integralidad y fomente la ciudadanía.

Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, 2016. Org. por Claudia C. Zanela e Ana R.F. de Barcelos e Rosângela Machado. Florianópolis: Prefeitura de Florianópolis. Secretaria de Educação, 2016. p. 28.

Con base en el texto, señale la alternativa **correcta**:

- a. Se debe usar una pedagogía basada en la exposición de contenidos que requiera una postura pasiva del estudiante.
- b. La escuela es un espacio social en que la información abundante es opcional, y la comparación con otras bases también.
- c. El estudiante debe asumir una postura perezosa en el proceso educativo, que favorezca su aprendizaje y desarrollo.
- d. El aprendizaje impulsa el desarrollo de los padres porque implica nueva comprensión de la realidad natural y cultural.
- e. La escuela debe promover la educación científica y tecnológica para el análisis crítico de la información.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		P10 Professor de Espanhol	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	



PREFEITURA DE
FLORIANÓPOLIS

SECRETARIA MUNICIPAL
DE EDUCAÇÃO

PROCESSO SELETIVO

DE SUBSTITUIÇÃO DE PROFESSOR DE ESPANHOL - EDITAL Nº 001/2024
DE 2024





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>