


CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
FONOADIÓLOGO

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:	O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:
<p>1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores.</p> <p>2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada.</p> <p>3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova.</p> <p>4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta.</p> <p>5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta.</p> <p>6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação.</p> <p>7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões.</p> <p>8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas.</p>	<p>1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova.</p> <p>2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, "headphones", telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital.</p> <p>3. Comunicar-se com qualquer outro candidato.</p> <p>4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta.</p> <p>5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso.</p> <p>_____</p> <p>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: center;">www.facetconcursos.com.br</p>

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Identifique o predicativo do objeto na frase: “Ela chamou o tio de convencido.”

- a) Ela.
- b) Chamou.
- c) O tio.
- d) De convencido.
- e) Nenhuma das opções.

2. Identifique o predicativo do sujeito na frase: “Ela refez as questões concentrada.”

- a) Nenhuma das opções.
- b) Ela.
- c) Refez.
- d) As questões.
- e) Concentrada.

3. Identifique a transitividade do verbo a seguir: “Ao homem, ainda lhe restam esperanças.”

- a) Verbo transitivo.
- b) Verbo transitivo direto.
- c) Verbo transitivo indireto.
- d) Intransitivo.
- e) Verbo transitivo direto e indireto.

4. Assinale a alternativa incorreta quanto ao uso da crase:

- a) O jantar será uma lasanha à moda italiana.
- b) Ela se propôs à cozinhar antes mesmo que ele chegasse.
- c) Irei responder às suas perguntas mais tarde.
- d) Hoje à noite eu irei comer macarrão.
- e) Ela disse à amiga que viajaria para a Itália.

5. Identifique a frase que está com a colocação pronominal inadequada:

- a) Eu estava te ajudando desde ontem.
- b) Nunca o vi assim.
- c) Havia avisado-lhe mais cedo que iria na casa dele.
- d) Não te encontrarei hoje.
- e) Isso me lembra algo.

6. Quantos fonemas há na palavra ônibus?

- a) 2 fonemas.
- b) 3 fonemas.

- c) 4 fonemas.
- d) 5 fonemas.
- e) 6 fonemas.

7. Assinale a alternativa que contém um par de parônimos:

- a) Inflação – Infração.
- b) Colher – Colher.
- c) Luta – Batalha.
- d) Condena – Esmaga.
- e) Cedo – Tarde.

8. Assinale a alternativa que contém um erro de concordância:

- a) Maria e José conversaram até de madrugada.
- b) Discursaram diretor e professores.
- c) Você e ele falam outra língua?
- d) A língua francesa e a italiana é encantadora.
- e) Vocabulário e pronúncia perfeitos.

9. Assinale a alternativa em que o “Se” é uma conjunção integrante:

- a) Eu perguntei se ele fará a prova.
- b) Eles se cumprimentaram.
- c) Ela suicidou-se.
- d) Confia-se em Deus.
- e) Deu-se um presente ao senhor.

10. Assinale a alternativa que não contém um exemplo de vício de linguagem:

- a) Cacofonia.
- b) Ambiguidade.
- c) Arcadismo.
- d) Pleonasma.
- e) Eco.

11. Identifique qual é o vício de linguagem presente na frase a seguir: “Vamos no cinema.”

- a) Hiato.
- b) Cacófato.
- c) Plebeísmo.
- d) Colisão.
- e) Solecismo.

12. Identifique a tipologia textual predominante e presente no trecho a seguir:

“(…) Também andavam, entre eles, quatro ou cinco mulheres moças, nuas como eles, que não pareciam

mal. Entre elas andava uma com uma coxa, do joelho até o quadril, e a nádega, toda tinta daquela tintura preta; e o resto, tudo da sua própria cor. Outra trazia ambos os joelhos, com as curvas assim tintas, e também os colos dos pés; e suas vergonhas tão nuas e com tanta inocência descobertas, que nisso não havia nenhuma vergonha. Também andava aí outra mulher moça com um menino ou menina ao colo, atado com um pano (não sei de quê) aos peitos, de modo que apenas as perninhas lhe apareciam. Mas as pernas da mãe e o resto não traziam pano algum."
(Carta de Pero Vaz de Caminha)

- a) Descritivo.
- b) Narrativo.
- c) Argumentativo.
- d) Injuntivo.
- e) Expositivo.

13. Qual dos elementos a seguir não devem constar em um memorando?

- a) Nome do memorando.
- b) Nome do emissor do memorando.
- c) Data de emissão do memorando.
- d) Número de páginas do memorando.
- e) Assinatura final.

14. Identifique o gênero textual do texto a seguir:

A biomassa já responde por quase 10% da matriz energética brasileira e hoje é uma das principais linhas de pesquisa no país. Inclusive, já tem empresa produzindo a própria energia a partir da casca de arroz e de aveia.

A maioria dos brasileiros pode até não saber o que é biomassa, mas ela está pertinho da gente, todo santo dia.

"Biomassa é toda matéria de origem vegetal ou animal que inclui resíduos, inclui plantações energéticas, inclui plantações de árvores, que podem ser também aproveitadas energeticamente e, até mesmo, resíduos sólidos urbanos, como, por exemplo, o lixo das cidades, resíduos rurais e resíduos de animais", explica Suani Coelho, coordenadora do Centro Nacional de Referência em Biomassa da USP (Universidade de São Paulo).

É difícil imaginar um país com mais biomassa que o Brasil e com tanto potencial. A biomassa responde por 9,53% da matriz energética brasileira.

Destaque para o bagaço de cana, resíduos florestais, lichivia, que é um subproduto da indústria papeleira, biogás do lixo e de resíduos agropecuários, casca de arroz, entre outras fontes. Mas, segundo os cientistas, o potencial de exploração energética da biomassa do nosso país equivaleria em uma conta conservadora a pelo menos quatro hidrelétricas de Itaipu.

- a) Notícia.
- b) Reportagem.
- c) Texto narrativo.

- d) Argumentativo.
- e) Dissertativo.

15. Assinale a alternativa que não contém um exemplo de memorando.

- a) Nenhuma das alternativas.
- b) Memorando principal.
- c) Memorando comercial.
- d) Memorando interno.
- e) Memorando externo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Aquisição e Evolução da Linguagem

A aquisição e evolução da linguagem são processos complexos e multifacetados, influenciados por fatores biológicos, cognitivos e sociais. Avalie as afirmativas abaixo sobre a aquisição e evolução da linguagem e selecione a alternativa correta.

1. A teoria nativista, proposta por Noam Chomsky, sugere que os seres humanos possuem uma capacidade inata para a linguagem, mediada por um dispositivo de aquisição da linguagem (LAD), que permite a internalização de estruturas gramaticais universais (Chomsky, 1986).
2. A perspectiva interacionista de Lev Vygotsky enfatiza o papel das interações sociais e da mediação cultural na aquisição da linguagem, propondo que o desenvolvimento linguístico é inseparável do desenvolvimento cognitivo (Vygotsky, 1987).
3. A fase pré-linguística, caracterizada pelo balbúcio e pela vocalização, é crucial para o desenvolvimento das habilidades fonológicas e prosódicas que posteriormente sustentam a aquisição das palavras e da sintaxe (Oller, 2000).
4. A aquisição lexical ocorre de forma linear e uniforme, com todas as crianças seguindo um padrão fixo e cronológico de desenvolvimento vocabular, independentemente das variações individuais e contextuais (Bloom, 2000).
5. A hipótese da sintaxe emergente sugere que a estrutura gramatical se desenvolve gradualmente a partir das interações comunicativas e do uso da linguagem em contextos sociais específicos, ao invés de ser pré-programada geneticamente (Tomasello, 2003).

Alternativas:

- a) Todas as afirmativas são inquestionavelmente verdadeiras.
- b) Apenas as afirmativas 2, 3 e 4 são validadas por estudos empíricos e teóricos.
- c) Apenas as afirmativas 1, 3 e 5 encontram respaldo nas pesquisas contemporâneas.

- d) As afirmativas 1, 2 e 4 são sustentadas por evidências teóricas e empíricas.
- e) As afirmativas 1, 2 e 5 são corroboradas pela literatura acadêmica.

17. Morfofisiologia dos Órgãos da Fala

A morfofisiologia dos órgãos da fala é essencial para a produção adequada dos sons da linguagem. Avalie as afirmativas abaixo sobre a morfofisiologia dos órgãos da fala e selecione a alternativa correta.

1. O sistema articulatório inclui estruturas como os lábios, língua, palato mole e duro, e os dentes, que modificam a corrente de ar proveniente dos pulmões para produzir sons específicos (Kent & Read, 2002).
2. A laringe, contendo as cordas vocais, é fundamental na fonação, onde a vibração das cordas vocais, modulada pela tensão e comprimento, gera o tom básico da voz (Titze, 1994).
3. O papel do diafragma é secundário na produção da fala, sendo sua função principal a de controlar a pressão subglótica necessária para a modulação do fluxo de ar durante a fonação (Ferrand, 2007).
4. As cavidades de ressonância, incluindo as cavidades oral, nasal e faríngea, são responsáveis por amplificar e modificar as frequências sonoras produzidas pelas cordas vocais, contribuindo para a qualidade vocal (Baken & Orlikoff, 2000).
5. As diferenças anatômicas e fisiológicas individuais nos órgãos da fala explicam a variabilidade nas características vocais, como timbre e intensidade, entre diferentes indivíduos (Boone et al., 2010).

Alternativas:

- a) Todas as afirmativas são inquestionavelmente verdadeiras.
- b) As afirmativas 1, 2 e 4 são corroboradas pela literatura acadêmica.
- c) As afirmativas 2, 3 e 5 são validadas por estudos empíricos e teóricos.
- d) As afirmativas 1, 3 e 5 encontram respaldo nas pesquisas contemporâneas.
- e) Apenas as afirmativas 1, 2 e 5 são sustentadas por evidências teóricas e empíricas.

18. Elementos de Linguística

A linguística fornece uma base teórica fundamental para a compreensão dos processos envolvidos na comunicação humana. Avalie as afirmativas abaixo sobre os elementos de linguística e selecione a alternativa correta.

1. A fonética articula-se em três subcampos principais: fonética articulatória, fonética acústica e fonética auditiva, cada uma focando

- em diferentes aspectos da produção e percepção dos sons da fala (Ladefoged, 2001).
2. A morfologia estuda a estrutura das palavras, incluindo a formação de morfemas e a derivação e inflexão de palavras, fornecendo insights sobre a organização interna das palavras (Aronoff & Fudeman, 2011).
3. A sintaxe investiga a estrutura das frases e sentenças, incluindo as regras e princípios que governam a ordem das palavras e a hierarquia gramatical, sendo crucial para a compreensão da gramática universal (Chomsky, 2002).
4. A semântica lexical é a área da linguística que analisa como as palavras e suas combinações expressam significados, incluindo a polissemia, sinonímia e antonímia, mas não se preocupa com a ambiguidade (Lyons, 1995).
5. A pragmática explora como o contexto influencia a interpretação do significado, focando em aspectos como implicatura, deixis e atos de fala, e é essencial para entender a comunicação além do nível literal (Levinson, 1983).

Alternativas:

- a) Todas as afirmativas são inquestionavelmente verdadeiras.
- b) As afirmativas 1, 2 e 4 são corroboradas pela literatura acadêmica.
- c) Apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5 são validadas por estudos empíricos e teóricos.
- d) As afirmativas 1, 2 e 5 encontram respaldo nas pesquisas contemporâneas.
- e) Apenas as afirmativas 1, 2 e 3 são sustentadas por evidências teóricas e empíricas.

19. Elementos de linguística

A fonologia é um ramo da linguística que estuda os sons de uma língua e seus padrões. Qual das alternativas a seguir descreve corretamente o foco da fonologia?

- a) As estruturas gramaticais das frases.
- b) Os significados das palavras.
- c) Os sons e padrões sonoros de uma língua.
- d) A origem e evolução das línguas.
- e) A escrita e os sistemas ortográficos.

20. Princípios e processos de Fonoaudiologia

Um dos princípios fundamentais da terapia fonoaudiológica é a intervenção precoce. Por que a intervenção precoce é considerada crucial na fonoaudiologia?

- a) Porque se utiliza exclusivamente técnicas de reforço negativo.
- b) Porque foca apenas no desenvolvimento motor.
- c) Porque permite maximizar os resultados, especialmente em crianças.
- d) Porque exclui a participação dos familiares no processo terapêutico.

- e) Porque envolve apenas abordagens farmacológicas.

21. A avaliação inicial realizada por um fonoaudiólogo é uma etapa crucial no planejamento do tratamento. O que deve ser incluído nessa avaliação?

- a) Apenas testes padronizados.
- b) Uma entrevista detalhada com os pais ou cuidadores.
- c) A prescrição imediata de medicamentos.
- d) Uma consulta breve e superficial.
- e) Apenas observação comportamental.

22. Técnicos de Comunicação

A comunicação alternativa e aumentativa (CAA) visa proporcionar meios de comunicação para indivíduos com dificuldades de fala. Qual é o principal objetivo da CAA?

- a) Substituir completamente a fala.
- b) Promover a independência comunicativa.
- c) Excluir o uso de qualquer tecnologia.
- d) Limitar a comunicação apenas a sinais manuais.
- e) Desencorajar o uso da fala.

23. Distúrbios da fala: etiologia, caracterização e atendimento

A gagueira é um distúrbio da fluência da fala que se caracteriza por repetições involuntárias, prolongamentos e bloqueios. Qual das alternativas descreve corretamente um sintoma da gagueira?

- a) Disritmias e repetições involuntárias de sons ou sílabas.
- b) Produção excessiva de saliva.
- c) Ausência total de fala.
- d) Somente dificuldades na leitura.
- e) Um padrão de fala monótono.

24. A dislalia é um distúrbio que afeta a articulação dos fonemas. Qual é a principal abordagem terapêutica utilizada para tratar dislalia?

- a) Terapia comportamental intensiva.
- b) Foco exclusivo em intervenções farmacológicas.
- c) Técnicas de articulação e fonoterapia.
- d) Isolamento do paciente.
- e) Uso de sinais manuais.

25. Disfonias, Disortias

Disfonia refere-se a qualquer distúrbio na produção da voz, como rouquidão, esforço vocal ou perda de voz. Qual das alternativas descreve corretamente a disfonia?

- a) Qualquer distúrbio na fluência da fala.
- b) Distúrbios na produção da voz, como rouquidão.

- c) Dificuldade na compreensão de linguagem escrita.
- d) Perda total da capacidade auditiva.
- e) Problemas de desenvolvimento motor.

26. A Linguagem e sua relação com outras patologias

Crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) frequentemente apresentam dificuldades na compreensão e uso da linguagem pragmática. Qual das alternativas descreve uma característica comum nessas crianças?

- a) Desenvolvimento motor fino.
- b) Compreensão e uso da linguagem pragmática.
- c) Audição.
- d) Memória de curto prazo.
- e) Desenvolvimento físico geral.

27. Em casos de paralisia cerebral, a comunicação alternativa pode ser utilizada para substituir a fala quando esta é comprometida. Qual é um dos objetivos principais do uso da comunicação alternativa nesses casos?

- a) Melhorar a fluência da fala.
- b) Substituir a fala quando esta é comprometida.
- c) Reforçar habilidades motoras finas.
- d) Reduzir a necessidade de apoio educacional.
- e) Eliminar completamente as dificuldades de linguagem.

28. Capacidade pneumofonoarticulatória e os distúrbios da fala

A capacidade pneumofonoarticulatória refere-se à coordenação entre respiração, produção vocal e articulação para a produção de fala. O que envolve essa capacidade?

- a) Habilidade de articular palavras em diferentes línguas.
- b) Exclusivamente ao controle motor da língua.
- c) Capacidade de compreender linguagem escrita.
- d) Funcionalidade da cavidade nasal na fala.
- e) Coordenação entre respiração, produção vocal e articulação.

29. A disartria é um distúrbio que pode resultar de dificuldades na capacidade pneumofonoarticulatória. O que pode causar a disartria?

- a) Disartria.
- b) Gagueira.
- c) Dificuldades de leitura.
- d) Problemas de audição.
- e) Desenvolvimento motor atrasado.

30. Afasia

A afasia é uma desordem adquirida da linguagem resultante de lesão cerebral, impactando diversas

modalidades linguísticas. Avalie as afirmativas abaixo sobre afasia e selecione a alternativa correta.

1. A afasia de Broca, também conhecida como afasia motora não fluente, é caracterizada por produção de fala telegráfica, agramatismo e esforço significativo na articulação, enquanto a compreensão da linguagem geralmente permanece relativamente preservada (Goodglass & Kaplan, 1983).
2. A afasia global é a forma mais grave de afasia, resultando em comprometimentos extensos tanto na produção quanto na compreensão da linguagem, frequentemente associada a grandes lesões na região perisilviana do hemisfério esquerdo (Damasio, 1992).
3. A afasia de Wernicke, uma forma de afasia fluente, é marcada por uma produção de fala logorreica e jargônica, com parafasias semânticas e dificuldades severas na compreensão auditiva e na repetição de palavras (Kertesz, 2007).
4. A terapia de estimulação da resposta auditiva é considerada a abordagem mais eficaz para todas as formas de afasia, focando exclusivamente na repetição de palavras e frases para melhorar a produção de fala (Helm-Estabrooks, 2004).
5. A plasticidade neural desempenha um papel fundamental na recuperação pós-lesão, permitindo a reorganização funcional das áreas cerebrais e facilitando a reabilitação da linguagem em indivíduos afásicos (Kiran & Thompson, 2019).

Alternativas

- a) Todas as afirmativas são inquestionavelmente verdadeiras.
- b) Apenas as afirmativas 1, 2 e 5 são corroboradas pela literatura acadêmica.
- c) As afirmativas 2, 3 e 4 são validadas por estudos empíricos e teóricos.
- d) As afirmativas 1, 3 e 5 encontram respaldo nas pesquisas contemporâneas.
- e) As afirmativas 1, 2 e 4 são sustentadas por evidências teóricas e empíricas.

31. Dislexia

1. A dislexia fonológica, ou disfonética, envolve dificuldades na decodificação fonológica, resultando em problemas na conversão de grafemas em fonemas, enquanto a dislexia superficial, ou disidética, afeta o reconhecimento visual de palavras irregulares, prejudicando a leitura rápida e automática (Shaywitz, 2003).
2. Modelos de dupla rota de leitura, como propostos por Coltheart, sugerem que há duas vias neurais distintas para a leitura: uma via

fonológica, que processa palavras desconhecidas e não palavras, e uma via lexical, que lida com palavras familiares e irregulares, refletindo a interação complexa entre os sistemas fonológico e ortográfico (Coltheart et al., 2001).

3. Estudos de neuroimagem indicam que a dislexia está associada a anormalidades funcionais e estruturais nas regiões temporoparietal e occipito-temporal esquerdas, áreas críticas para o processamento fonológico e ortográfico, mostrando uma disfunção na integração multimodal dos estímulos visuais e auditivos (Shaywitz & Shaywitz, 2008).
4. Intervenções baseadas em evidências para dislexia incluem programas de instrução fonológica explícita, que visam fortalecer as habilidades de decodificação e a consciência fonêmica, essenciais para a leitura eficaz, integrando estratégias de ensino multisensoriais para facilitar a aprendizagem (Snowling & Hulme, 2012).
5. A dislexia é frequentemente superada na idade adulta sem necessidade de intervenção contínua, uma vez que os indivíduos desenvolvem estratégias compensatórias naturais ao longo do tempo, tornando a intervenção fonoaudiológica dispensável após a adolescência (Lyon et al., 2003).

Alternativas:

- a) Todas as afirmativas são inquestionavelmente verdadeiras.
- b) As afirmativas 1, 2 e 4 são corroboradas pela literatura acadêmica.
- c) As afirmativas 2, 3 e 5 são validadas por estudos empíricos e teóricos.
- d) As afirmativas 1, 3 e 5 encontram respaldo nas pesquisas contemporâneas.
- e) Apenas as afirmativas 1, 2 e 3 são sustentadas por evidências teóricas e empíricas.

32. Avaliação do Potencial Educativo para Portadores de Distúrbios da Linguagem*

A avaliação do potencial educativo de indivíduos com distúrbios da linguagem é crucial para o planejamento de intervenções eficazes. Avalie as afirmativas abaixo sobre esse processo e selecione a alternativa correta.

1. A observação ecológica em contextos naturais, como sala de aula e ambiente familiar, é uma abordagem válida para avaliar as habilidades de comunicação funcional e a generalização das habilidades linguísticas, proporcionando uma visão holística do desempenho do indivíduo (McCauley & Swisher, 1984).
2. A avaliação dinâmica, como proposta por Vygotsky, envolve o uso de suporte e mediação durante a avaliação para determinar o potencial de aprendizagem e identificar a zona de desenvolvimento proximal, permitindo uma

intervenção mais precisa e individualizada (Vygotsky, 1978).

3. Instrumentos padronizados de avaliação, como o Test of Language Development (TOLD), fornecem uma medida objetiva das habilidades linguísticas em várias áreas, incluindo fonologia, sintaxe e semântica, sendo essencial para o diagnóstico diferencial e o planejamento terapêutico (Hammill & Newcomer, 2008).
4. A avaliação do potencial educativo deve focar exclusivamente nas habilidades linguísticas formais, negligenciando fatores socioemocionais e comportamentais que possam influenciar o desempenho acadêmico, pois esses fatores são considerados secundários no processo de intervenção fonoaudiológica (Paul & Norbury, 2012).
5. As abordagens de resposta à intervenção (RTI) utilizam um modelo de múltiplos níveis de intervenção, monitorando o progresso do estudante e ajustando as estratégias educacionais com base na resposta ao ensino, promovendo uma intervenção precoce e eficaz (Fuchs & Fuchs, 2006).

Alternativas:

- a) Todas as afirmativas são inquestionavelmente verdadeiras.
- b) Apenas as afirmativas 1, 2 e 5 são corroboradas pela literatura acadêmica.
- c) As afirmativas 2, 3 e 5 são validadas por estudos empíricos e teóricos.
- d) Apenas as afirmativas 1, 3 e 5 encontram respaldo nas pesquisas contemporâneas.
- e) As afirmativas 1, 2 e 4 são sustentadas por evidências teóricas e empíricas.

33. Capacidade Pneumofonoarticulatória e Intervenção em Distúrbios da Fala

Ao considerar a importância da capacidade pneumofonoarticulatória, como descrito por Boone e McFarlane, na produção de fala clara e eficiente, que técnicas podem ser empregadas por fonoaudiólogos para melhorar essa capacidade em pacientes com doenças neuromusculares?

- a) Técnicas que priorizem a força muscular respiratória, utilizando dispositivos de resistência inspiratória e expiratória para treinar os músculos respiratórios, combinadas com exercícios de articulação para otimizar a clareza da fala.
- b) Foco exclusivo no fortalecimento dos músculos articulatorios, ignorando a componente respiratória.
- c) Administração de terapias medicamentosas para relaxar a musculatura respiratória, reduzindo a resistência ao fluxo de ar.
- d) Recomendação de repouso vocal prolongado para conservar energia e evitar fadiga vocal, sem atividades específicas de treinamento.

- e) Implementação de técnicas de canto como única forma de terapia, supondo que isso automaticamente melhore a função respiratória e articulatória.

34. Métodos, Técnicas e Recursos Especiais para (Re)educação:

A (re)educação de indivíduos com distúrbios da linguagem requer uma abordagem multidisciplinar e a utilização de métodos, técnicas e recursos especializados. Avalie as afirmativas abaixo sobre os métodos, técnicas e recursos especiais para (re)educação e selecione a alternativa correta.

1. A abordagem multissensorial de Orton-Gillingham, deve ser utilizada como única intervenção da dislexia, integra os modos visual, auditivo e tátil-cinestésico, promovendo a aprendizagem da leitura e escrita através da repetição sistemática e estruturada (Gillingham & Stillman, 1997).
2. O método PROMPT (Prompts for Restructuring Oral Muscular Phonetic Targets) utiliza estímulos táteis-quinestésicos para auxiliar na produção articulatória precisa, sendo eficaz em casos de apraxia de fala e outros distúrbios motores da fala (Hayden, 2004).
3. A utilização de tecnologias assistivas, como softwares de comunicação aumentativa e alternativa (CAA), facilita a comunicação de indivíduos com distúrbios severos da linguagem, oferecendo uma plataforma para a expressão funcional e participação social (Beukelman & Mirenda, 2013).
4. O Método Hanen, baseado na intervenção precoce centrada na família, capacita os pais a utilizarem estratégias específicas de interação para promover o desenvolvimento da linguagem em crianças com atraso de linguagem (Manolson, 1992).
5. A reeducação fonológica, fundamentada no Modelo de Produção Sucessiva de Fonemas (PSP), foca exclusivamente na correção dos erros articulatorios através de exercícios de repetição sem considerar os aspectos fonológicos subjacentes (Van Riper, 1978).

Alternativas:

- a) Todas as afirmativas são inquestionavelmente verdadeiras.
- b) Apenas as afirmativas 1, 2 e 4 são corroboradas pela literatura acadêmica.
- c) Apenas as afirmativas 2, 3 e 5 são validadas por estudos empíricos e teóricos.
- d) Apenas as afirmativas 1, 3 e 4 encontram respaldo nas pesquisas contemporâneas.
- e) Apenas as afirmativas 2 e 4 são sustentadas por evidências teóricas e empíricas.

35. Capacidade Pneumofonoarticulatória e Dislexia

Investigações recentes, como as de Bishop e Snowling (2004), sugerem uma correlação entre distúrbios fonológicos e dificuldades de leitura. Como a terapia focada na capacidade pneumofonoarticulatória pode auxiliar no tratamento da dislexia?

- a) Concentrando-se exclusivamente em exercícios respiratórios, sem integrar práticas de consciência fonológica.
- b) Aplicando técnicas passivas de inalação para aumentar a capacidade pulmonar, sem focar na articulação.
- c) Fornecendo suporte apenas durante atividades de leitura em voz alta, sem prática independente.
- d) Utilizando exercícios que sincronizam controle respiratório e produção fonética para melhorar a precisão e fluência da leitura.
- e) Enfatizando a memorização de palavras em detrimento do desenvolvimento de habilidades fonológicas.

CONHECIMENTOS GERAIS

36. Em relação aos ventos alísios e seus efeitos climáticos, assinale a alternativa correta:

- a) No Hemisfério Sul, os ventos alísios sopram do sudeste em direção ao noroeste, contribuindo para a formação de zonas de convergência intertropical.
- b) Os ventos alísios são responsáveis pela formação de desertos ao redor do mundo devido à sua capacidade de reter umidade nas áreas de alta pressão.
- c) Os ventos alísios sopram das regiões polares em direção ao Equador, trazendo massas de ar frio e seco.
- d) Os ventos alísios são característicos das regiões de alta latitude, onde ocorrem devido ao movimento das massas de ar polar.
- e) Durante o fenômeno El Niño, os ventos alísios se intensificam, resultando em chuvas abundantes e inundações na costa oeste da América do Sul.

37. No âmbito do desenvolvimento urbano no século XIX na Paraíba, qual fenômeno econômico foi preponderante para a expansão e formação das cidades do interior, impulsionando a urbanização e crescimento econômico através de sua cadeia produtiva e comercialização?

- a) Descoberta de minas de ouro
- b) Construção de ferrovias
- c) Ciclo do algodão
- d) Imigração europeia
- e) Expansão da fronteira agrícola

38. Qual grupo étnico indígena tem marcado significativamente a história pré-colonial e colonial do território paraibano, evidenciando uma rica trajetória de resistência e interações culturais com os primeiros colonizadores europeus?

- a) Tupinambá
- b) Guarani
- c) Xavante
- d) Potiguara
- e) Kaingang

39. Considerando os padrões demográficos recentes e suas implicações socioeconômicas no Brasil, assinale a alternativa correta:

- a) O Brasil experimenta uma fase de crescimento populacional acelerado, com altas taxas de natalidade e mortalidade, especialmente nas regiões Sul e Sudeste, refletindo um padrão demográfico pré-transicional.
- b) A transição demográfica no Brasil tem resultado em um perfil populacional mais envelhecido, com a expectativa de vida aumentando e a taxa de fecundidade diminuindo, o que pressiona o sistema de previdência e saúde pública devido ao aumento da população idosa.
- c) A concentração de população em áreas urbanas, particularmente nas metrópoles das regiões Sudeste e Sul, contribui para o fenômeno da "periferização," onde a infraestrutura urbana se expande rapidamente para áreas rurais, melhorando a qualidade de vida nas periferias.
- d) As políticas de migração interna, promovidas pelo governo federal, têm equilibrado a distribuição populacional entre todas as regiões, reduzindo significativamente as disparidades econômicas e sociais entre o Norte e o Sul do país.
- e) O fenômeno da migração rural-urbana tem sido revertido nas últimas duas décadas, com um número crescente de pessoas deixando as cidades para se estabelecerem em áreas rurais, em busca de melhor qualidade de vida e oportunidades econômicas.

40. Sobre as características físicas que dominam a topografia da Paraíba, exercendo influência direta sobre as práticas agrícolas e os padrões climáticos observados no estado, assinale a alternativa correta:

- a) A Paraíba é caracterizada por uma vasta planície litorânea que se estende uniformemente até o sertão, sem grandes variações de altitude.
- b) A região do Agreste paraibano é marcada por grandes planaltos e chapadas, com altitudes que ultrapassam 2.000 metros em alguns pontos.

- c) O Pico do Jabre, localizado na Serra do Teixeira, é o ponto mais elevado do estado da Paraíba, com uma altitude de aproximadamente 1.197 metros.
- d) O sertão paraibano é dominado por depressões e áreas alagadiças, sendo uma das regiões mais úmidas do estado.
- e) A topografia da Paraíba é composta predominantemente por montanhas altas e densas florestas, similares às da Serra do Mar no Sudeste brasileiro.

FIM