

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DO CARGO DE
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME DO CANDIDATO:	NÚMERO DE INSCRIÇÃO:
--------------------	----------------------

<p>VOCÊ RECEBEU DO FISCAL DE SALA ESTE CADERNO DE QUESTÕES DA PROVA OBJETIVA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verifique se o mesmo corresponde à sua opção de cargo, caso contrário, comunique tal fato imediatamente ao Fiscal de Sala, pois não serão aceitas reclamações posteriores. 2. Para cada questão existe apenas UMA única alternativa adequada. 3. O candidato deverá permanecer obrigatoriamente em sala, por questões de segurança, durante o período mínimo de 30 (TRINTA) minutos após o início da prova. 4. O tempo disponível para a realização da prova corresponde a 03 (três) horas, intervalo este que compreende não só a resolução das questões objetivas, mas também o preenchimento da Cartão de Resposta. 5. Reserve pelo menos os 20 minutos finais para marcar seu Cartão de Resposta. 6. Os rascunhos e as marcações assinaladas no presente Caderno de Questões não serão considerados na avaliação. 7. Após 2 (duas) horas do início das provas, o candidato poderá levar o caderno de questões. 8. A saída do prédio deverá ser em silêncio, pois não será permitida a permanência de nenhum candidato após o término da prova, nem qualquer aglomeração nos corredores ou arredores do prédio da realização das provas. 	<p>O candidato estará sujeito à ELIMINAÇÃO do concurso nas seguintes situações:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ausentar-se da sala em que se realiza a prova levando consigo a qualquer horário o Cartão de Resposta ou o Caderno de Questões caso saia antes de 2h de prova. 2. Utilizar-se, durante a realização da prova, de máquinas e/ou relógios de calcular, Smartwatch bem como rádios gravadores, "headphones", telefones celulares ou fonte de consulta de qualquer espécie, descritos ou não no edital. 3. Comunicar-se com qualquer outro candidato. 4. Deixar de assinar o Cartão de Resposta. 5. Faltar com o devido respeito ante a autoridade do Fiscal de Sala ou qualquer outro membro da aplicação do concurso. <hr/> <p>Divulgação das provas e do gabarito preliminar:</p> <p>"Prezado(a) candidato(a), todas as informações essenciais do concurso estarão disponíveis de forma prática e acessível através do QR Code abaixo, que o levará a página relativa ao Concurso em nosso site. Fique atento(a) e utilize o código para obter detalhes sobre o Gabarito, Editais de Convocação para Provas Práticas ou Provas de Títulos (quando for o necessário para o cargo), Homologação, datas para entrega de documentação e demais instruções para o seu sucesso nessa jornada rumo à aprovação. Boa sorte!"</p> <div style="text-align: right;">  </div> <p style="text-align: center;">www.facetconcursos.com.br</p>
---	--

Ao terminar a prova **em tempo inferior a 02 (duas) horas**, chame o fiscal de sala, verifique se assinou corretamente e preencheu o Cartão de Resposta. **DEVOLVA** todo o material junto com esse Caderno de Questões, sendo permitido apenas destacar nesta 1ª folha do Caderno de Questões esta fita de respostas, onde nela o candidato deverá anotar o rascunho do seu gabarito.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Assinale a alternativa que não contém o uso da linguagem conotativa:

- a) Eu estava com o coração queimando de amor por ele!
- b) O casamento não é um mar de rosas.
- c) A bateria das crianças parece que não acaba nunca.
- d) Quando eu chegar em casa, vou correndo comer para matar a minha fome.
- e) Ele chorou intensamente até dormir.

2. Assinale a alternativa que contém um exemplo de cacofonia:

- a) Alimentou-se da coragem.
- b) Ela devorou o bolo inteiro.
- c) A fé de nosso povo é forte.
- d) Ontem eu caminhei até 15h.
- e) João comprou um carro novo.

3. No Manual de Redação da Presidência da República do Brasil, são frequentemente encontrados diferentes gêneros textuais. Qual dos seguintes não é um gênero textual comum neste manual?

- a) Decreto.
- b) Portaria.
- c) Memorando.
- d) Declaração.
- e) Lei.

4. Veja a charge a seguir e assinale a alternativa correta quanto à sua interpretação textual:



Observando a charge, que retrata um menino escrevendo e fazendo a chamada dos professores, que estão ausentes, qual das seguintes interpretações é mais apropriada?

- a) O menino está escrevendo um recado para os professores, informando que não haverá aula naquele dia.
- b) O menino está assumindo temporariamente o papel de professor e realizando a chamada dos colegas, o que potencializa a crítica presente na charge.
- c) Os professores estão presentes, mas o menino está sendo encarregado de registrar a presença dos ausentes.
- d) Os professores estão ausentes da sala de aula, mas não há nenhuma crítica, afinal, qualquer aluno pode assumir o lugar de professor.
- e) O menino está escrevendo uma carta para os professores, pedindo-lhes para retornarem à sala de aula.

5. Em um texto literário, o eu-lírico utiliza uma linguagem carregada de metáforas, aliterações e ritmo cadenciado para expressar seus sentimentos e emoções de forma mais intensa. Qual é a principal função de linguagem presente nesse contexto?

- a) Função Referencial.
- b) Função Fática.
- c) Função Poética.
- d) Função Metalinguística.
- e) Função Conativa.

6. Assinale a alternativa que apresenta a concordância nominal correta:

- a) As causa do acidente foram o excesso de velocidade e a imprudência do motorista.
- b) As causas do acidente foi o excesso de velocidade e a imprudência do motorista.
- c) As causas do acidente foram o excesso de velocidade e a imprudência dos motoristas.
- d) As causas do acidente foram o excesso de velocidade e a imprudências dos motoristas.
- e) A causa do acidente foram o excesso de velocidade e a imprudência dos motoristas.

7. Assinale a alternativa correta quanto ao acento indicativo da crase:

- a) Nós fomos ontem à noite para o salão de festas.
- b) O restaurante funciona de segunda à sexta.

- c) Graças a Deus nós conseguimos vencer essa batalha!
- d) O menino chorou e agradeceu à pai por tudo.
- e) Comecei ontem à chorar e só parei hoje.

8. Leia o texto abaixo e responda à questão:

Texto I:

Apesar das reivindicações históricas dos anos 1970 e da crescente conscientização em relação ao machismo em todos os âmbitos culturais e políticos nos últimos anos, há pequenos resquícios que continuam interiorizados em muitos de nós. São sequelas da nossa educação e dos produtos culturais que nos formaram como pessoas e que fazem com que, apesar de criticarmos e denunciarmos o machismo, ainda possamos cair em algumas de suas armadilhas sem perceber. O micromachismo, como vem sendo chamado nos últimos cinco anos, se manifesta em formas de discriminação muito sutis que acontecem todos os dias, até mesmo nos ambientes mais progressistas. Segue uma lista baseada em exemplos que demonstram que talvez tenhamos entendido o grosso das reivindicações feministas, mas ainda precisamos ler as letras miúdas.

1. Achei necessário explicar algo a uma mulher sem que ela me pedisse, pelo simples fato de ser mulher.
2. Comentei com um amigo que ficou cuidando dos filhos: “Hoje te deixaram de babá.”
3. Perguntei a uma mulher se ela estava “naqueles dias” quando me respondeu com indiferença ou desprezo.
4. Disse que “ajudo” nas tarefas do lar, subentendendo que esse é um trabalho da mulher em que eu estou ajudando, e não participando em condições de igualdade.
5. Em meu trabalho ou entre amigos, só chamo os homens para jogar futebol, pressupondo que as mulheres não querem jogar.
6. Perguntei a uma mulher quando vai ter filhos, mas nunca perguntei o mesmo a um homem.
7. Pago todos os meus jantares com mulheres acreditando que é o que se espera de mim.
8. Descrevi uma mulher como “pouco feminina”.
9. Usei a palavra “provocante” para descrever a roupa de uma mulher.
10. Comentei que “essas não são formas para uma moça falar.”
11. Na televisão, aprecio homens ácidos e divertidos e mulheres bonitas.
12. Fiz o comentário “Ela é uma mulher forte”, subentendendo que as mulheres, em geral, são fracas.
13. Deixo meu filho adolescente ficar na rua até as 3 da madrugada, mas obrigo minha filha a voltar antes da meia-noite.

(Adaptado de Ianko López, Micromachismos: se é homem e faz alguma destas coisas, deve repensar seu comportamento. Disponível em El País. https://brasil.elpais.com/brasil/2018/03/07/politica/1520426823_220468.html. Acessado em 28/06/2019.)

Considere o texto fornecido, que discute o conceito de micromachismo e apresenta exemplos de comportamentos sutis que perpetuam a discriminação

de gênero. Com base nas informações apresentadas, assinale a alternativa que melhor expressa o que caracteriza o micromachismo:

- a) São ações explícitas e grosseiras que denigrem as mulheres de forma direta, sem rodeios.
- b) Trata-se de comportamentos sutis e muitas vezes inadvertidos, que contribuem para a perpetuação da discriminação de gênero, mesmo em ambientes considerados progressistas.
- c) Refere-se exclusivamente às atitudes machistas manifestadas por indivíduos do sexo masculino em relação às mulheres.
- d) São práticas de violência física contra as mulheres, geralmente praticadas em espaços públicos.
- e) Consiste em atitudes e comentários que, embora aparentemente ofensivos ou bem-intencionados, reforçam estereótipos de gênero e mantêm relações de poder desiguais entre homens e mulheres.

DIDÁTICA

9. A formação inicial e continuada dos professores constitui um dos pilares fundamentais para a excelência na educação. Considere que um grupo de estudiosos realizou uma pesquisa longitudinal abrangente sobre a eficácia dos programas de formação continuada voltados para professores de ciências no ensino médio. A investigação abordou múltiplos aspectos da prática pedagógica, tais como a elaboração de planos de aula, a integração de tecnologias educacionais inovadoras e a implementação de estratégias de avaliação formativa. A análise dos resultados indicou que os educadores participantes dos programas de formação continuada exibiram uma melhoria substancial em suas práticas pedagógicas, refletida no desempenho acadêmico dos alunos.

Com base na pesquisa delineada e nas teorias contemporâneas sobre didática e formação profissional docente, avalie as assertivas abaixo e selecione a alternativa correta:

1. A formação continuada é um imperativo para a atualização docente em face das inovações tecnológicas no campo educacional segundo Libâneo.
2. A eficácia do planejamento didático é amplamente condicionada pela formação inicial recebida pelos professores, de acordo com Tardif.
3. A incorporação sistemática de estratégias de avaliação formativa é essencial para a promoção do aprendizado efetivo dos alunos definido por Bloom.

4. Os programas de formação continuada têm um impacto direto e positivo no desempenho acadêmico dos estudantes, teoria defendida e comprovada por Fullan.
5. A prática reflexiva constitui um componente indispensável na formação profissional do docente, fomentando uma educação de qualidade ideal de Schön.

Alternativas:

- a) Todas as assertivas são inquestionavelmente verdadeiras.
- b) Apenas as assertivas 1, 2 e 3 são corroboradas pela literatura acadêmica.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são validadas por estudos empíricos e teóricos.
- d) Apenas as assertivas 1, 4 e 5 encontram respaldo nas pesquisas contemporâneas.
- e) Apenas as assertivas 2, 3 e 5 são sustentadas por evidências teóricas e empíricas.

10. O processo de ensino nas instituições escolares tem se transformado profundamente em resposta aos desafios contemporâneos impostos pela sociedade e pela tecnologia. A pandemia de COVID-19 acelerou a adoção de novas abordagens pedagógicas, destacando a relevância da integração das tecnologias digitais e do ensino híbrido. Segundo os dados de 2023 do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), 68% das instituições de ensino brasileiras incorporaram alguma modalidade de ensino híbrido. Qual dos desafios a seguir é considerado o mais crítico para a implementação eficaz dessas novas metodologias pedagógicas?

- a) Deficiência na infraestrutura tecnológica, incluindo a disponibilidade de dispositivos e o acesso à internet de alta velocidade, tanto para docentes quanto para discentes.
- b) Resistência dos docentes e discentes à transição das metodologias pedagógicas tradicionais para abordagens mais modernas e tecnologicamente integradas.
- c) Necessidade de formação contínua e capacitação dos docentes para a utilização eficaz das novas ferramentas digitais e metodologias pedagógicas.
- d) Garantir a equidade no acesso às novas tecnologias e métodos pedagógicos para todos os discentes, independentemente de sua condição socioeconômica.
- e) A criação de ambientes de aprendizagem autodirigidos que empoderem os alunos a explorar e aprender de maneira autônoma.

11. O desenvolvimento de objetivos de ensino é essencial no planejamento educacional, direcionando o processo de aprendizagem e estabelecendo as metas a serem alcançadas. Com a integração das novas tecnologias e do ensino híbrido, os objetivos de ensino

devem ser adaptados para preparar os alunos para os desafios do século XXI. Segundo dados do relatório "Education at a Glance 2023" da OCDE, 73% das escolas em países desenvolvidos estão incorporando habilidades do século XXI em seus currículos. Considerando as necessidades contemporâneas, qual dos seguintes objetivos de ensino melhor se alinha com essas exigências?

- a) Promover a capacidade de resolver problemas complexos de maneira colaborativa e crítica, utilizando recursos tecnológicos integrados no currículo.
- b) Trabalhar conteúdos específicos para avaliações padronizadas, devido ao norteador da educação no Brasil ainda ser uma avaliação com distratores, garantindo que os alunos obtenham notas altas nos exames, como enfatizado em relatórios da OCDE.
- c) Desenvolver habilidades práticas de utilização de ferramentas tecnológicas contextualizadas com teóricos, focando na familiarização com a tecnologia, como sugerido por estudos recentes da UNESCO.
- d) Focar na transmissão de conhecimentos teóricos, deixando a prática para atividades extracurriculares, ou em contraturno, conforme práticas educacionais tradicionais documentadas pelo INEP.
- e) Ensinar técnicas de leitura e escrita de forma isolada, garantindo que os alunos tenham uma base sólida nas habilidades básicas, como indicado em pesquisas da Fundação Lemann.

12. A escolha de conteúdos, métodos e técnicas de ensino é crucial para a eficácia do processo educativo. No atual contexto de rápida evolução tecnológica e mudanças nas demandas do mercado de trabalho, os educadores precisam adotar abordagens que preparem os alunos para um futuro incerto e dinâmico. Segundo o relatório "Future of Jobs 2023" do Fórum Econômico Mundial, 85% dos empregos que existirão em 2030 ainda não foram inventados. Considerando esse cenário, qual abordagem é mais recomendada para garantir um aprendizado significativo e duradouro?

- a) Integrar conteúdos interdisciplinares e métodos ativos de aprendizagem, como projetos colaborativos e uso de tecnologias digitais, preparando os alunos para enfrentar problemas complexos.
- b) Adotar livros didáticos tradicionais, aulas expositivas, garantindo uma base teórica sólida, como defendido por análises do INEP, através da aplicação do ENEM.
- c) Utilizar métodos de ensino centrados no professor, onde o aluno desempenha um papel ativo e passivo, garantindo a transferência de conhecimento especializado com menores riscos de dados e conceitos equivocados, conforme sugerido por relatórios da OCDE.

- d) Focar em avaliações padronizadas para medir o desempenho dos alunos, assegurando comparabilidade e padronização dos resultados, como proposto por estudos da UNESCO.
- e) Seguir um currículo inovador, mesmo sem considerar as necessidades e interesses dos alunos, garantindo a cobertura completa dos conteúdos programáticos, conforme práticas documentadas pela Fundação Lemann.

13. Em um esforço para promover a Educação Inclusiva, um estudo publicado pela UNESCO em 2023 analisou a eficácia de diferentes abordagens pedagógicas em escolas de diversas regiões do mundo. O estudo destacou a importância de práticas pedagógicas inclusivas e a necessidade de políticas públicas robustas que apoiem a inclusão escolar. Entre os principais fatores avaliados estavam a capacitação docente, a adaptação curricular, o uso de tecnologias assistivas e a criação de um ambiente escolar acolhedor.

Considerando o estudo mencionado e as teorias sobre Educação Inclusiva, avalie as assertivas abaixo e selecione a alternativa correta:

1. A capacitação contínua dos docentes é vital para o desenvolvimento de práticas pedagógicas inclusivas, conforme defendido por Ainscow.
2. A adaptação curricular é uma estratégia para atender às necessidades diversificadas dos estudantes com deficiência, segundo Mittler.
3. As tecnologias assistivas desempenham um papel importante, porém secundário na promoção da autonomia dos estudantes com deficiência, de acordo com Booth & Ainscow.
4. Sem políticas públicas definidas para garantir a equidade educacional e a inclusão efetiva, não é possível realizar educação inclusiva em nenhuma instância, seja pública, ou privada. Conforme o relatório da UNESCO (2023).
5. A criação de um ambiente escolar acolhedor é uma condição sine qua non para o sucesso das práticas inclusivas, conforme defendido por Sasaki (2010).

Alternativas:

- a) Todas as assertivas são inquestionavelmente verdadeiras.
- b) As assertivas 1, 2 e 4 são corroboradas pela literatura acadêmica.
- c) As assertivas 1, 3 e 5 são validadas por estudos empíricos e teóricos.
- d) Apenas as assertivas 1, 2, e 5 encontram respaldo nas pesquisas contemporâneas.
- e) Apenas as assertivas 2, 3 e 5 são sustentadas por evidências teóricas e empíricas.

14. Considerando o cenário global de educação inclusiva, um relatório da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) de 2022 examinou as práticas de inclusão em sistemas educacionais de países desenvolvidos e em desenvolvimento. O relatório enfatizou a necessidade de políticas públicas coerentes, formação de professores especializados, e um ambiente escolar que valorize a diversidade. Entre os pontos críticos discutidos estavam a personalização do ensino, o uso de tecnologias avançadas e a importância de um suporte institucional robusto.

Com base no relatório e nas teorias sobre Educação Inclusiva, avalie as seguintes afirmativas e assinale a alternativa correta:

1. A personalização do ensino apesar de ser fundamental para responder às necessidades individuais dos estudantes com deficiência não pode ser efetivada sem o uso de tecnologias assistivas, segundo Tomlinson (2001).
2. A formação especializada dos professores em inclusão deve ser contínua e incorporar aspectos teóricos e práticos, conforme defendido por Stainback & Stainback, contudo os currículos brasileiros não apresentam obrigação legal dessa formação pedagógica.
3. O uso de tecnologias assistivas avançadas apresenta papel secundário para a promoção da autonomia dos estudantes com deficiência, segundo Booth & Ainscow (2002).
4. Políticas públicas coerentes e com escuta ativa das várias camadas sociais são essenciais para a implementação eficaz de práticas inclusivas, não esquecendo de analisar a viabilidade da implantação, conforme o relatório da OCDE (2022).
5. Um suporte institucional robusto é imprescindível para a sustentação das práticas inclusivas e o desenvolvimento de um ambiente escolar inclusivo, conforme defendido por Sasaki (2010).

Alternativas:

- a) Todas as assertivas são inquestionavelmente verdadeiras.
- b) Apenas as assertivas 1, 2 e 4 são corroboradas pela literatura acadêmica.
- c) Apenas as assertivas 1, 3 e 5 são validadas por estudos empíricos e teóricos.
- d) Apenas as assertivas 1, 4 e 5 encontram respaldo nas pesquisas contemporâneas.
- e) Apenas as assertivas 2, 4 e 5 são sustentadas por evidências teóricas e empíricas.

15. Uso de Tecnologias na Educação

O uso de tecnologias na educação é essencial para modernizar e enriquecer o processo de ensino-aprendizagem. Avalie as afirmativas abaixo e selecione a alternativa correta.

1. A tecnologia digital deve ser incorporada em todas as fases do processo educativo, desde a educação infantil até o ensino superior, para promover a aprendizagem ativa e colaborativa.
2. O uso de tecnologias baseada em telas, dificulta o aprendizado, exigindo um equilíbrio cuidadoso entre atividades digitais e tradicionais segundo afirmação de Richtel em 2002.
3. Ferramentas tecnológicas são úteis para disciplinas como matemática e ciências, onde os conceitos abstratos podem ser visualizados e manipulados virtualmente, ajudando no desenvolvimento na fase concreta da criança (Papert, 1980).
4. A utilização de plataformas digitais facilita a personalização do ensino, permitindo que os alunos aprendam com maior autonomia e de maneira autodirigida. (Siemens, 2005).
5. A tecnologia vem substituindo algumas profissões com o advento das IAs, o papel do professor precisará de uma adaptação pedagógica nesse processo de ensino-aprendizagem para torná-lo mais eficiente.

Alternativas:

- a) Apenas os itens 1, 2 e 4 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 1, 3 e 4 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 1, 2 e 3 são verdadeiros.
- e) Apenas os itens 1, 2 e 5 são verdadeiros.

16. Estratégias para Lidar com a Diversidade em Sala de Aula

A diversidade em sala de aula exige abordagens pedagógicas inclusivas para atender às diferentes necessidades dos alunos. Avalie as afirmativas abaixo e selecione a alternativa correta.

1. Estratégias de ensino devem ser uniformes garantindo a equidade, aplicando métodos e recursos para todos os alunos, independentemente de suas necessidades individuais (Freire, 1996).
2. Adaptações curriculares são necessárias para atender às necessidades de aprendizagem diversificadas, incluindo materiais diferenciados e métodos de avaliação ajustados, contudo não retrata uma realidade do modelo educacional brasileiro (Tomlinson, 2001).
3. Aulas expositivas são eficazes para atender estilos de aprendizagem, proporcionando uma base sólida de conhecimento teórico para os alunos (Bloom, 1956).
4. A implementação de metodologias ativas, como aprendizagem baseada em projetos e ensino híbrido, é altamente eficaz para engajar os alunos e atender à diversidade.
5. A avaliação formativa contínua permite ajustar o ensino às necessidades individuais dos

alunos, promovendo um aprendizado mais eficaz e inclusivo (Black & Wiliam, 1998).

Alternativas:

- a) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 1, 3 e 4 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 1, 2 e 5 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- e) Apenas os itens 3, 4 e 5 são verdadeiros.

17. Avaliação de Professores

A avaliação de professores é um processo complexo que deve considerar múltiplos aspectos de seu desempenho. Avalie as afirmativas abaixo e selecione a alternativa correta.

1. Avaliações de professores devem basear-se em resultados de testes dos alunos, refletindo diretamente a eficácia do ensino (Marzano, 2011).
2. Feedback em formato 90, 180 e 360 graus são valiosos para o desenvolvimento profissional dos professores, proporcionando uma visão holística de seu desempenho (Danielson, 2007).
3. O desenvolvimento profissional dos professores é a pedra angular para a qualidade do ensino, contudo ainda mais importante é a sua experiência prática acumulada ao longo dos anos (Hargreaves, 2003).
4. A autoavaliação dos professores, refletindo sobre suas práticas pedagógicas, é uma ferramenta importante para o crescimento profissional contínuo (Brookfield, 1995).
5. A avaliação deve incluir múltiplas fontes de evidência, como observações em sala de aula, portfólios de ensino e desempenho dos alunos (Stronge, 2010).

Alternativas:

- a) Apenas os itens 2, 4 e 5 são verdadeiros.
- b) Apenas os itens 1, 3 e 5 são verdadeiros.
- c) Apenas os itens 2, 3 e 4 são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 1, 4 e 5 são verdadeiros.
- e) Apenas os itens 3, 4 e 5 são verdadeiros.

18. Implementação de Educação Inclusiva

Itens para verificação:

1. A educação inclusiva é apenas para estudantes com deficiência.
2. A inclusão efetiva requer que a escola adapte suas práticas pedagógicas para todos os alunos.
3. A inclusão é benéfica apenas para os alunos com necessidades especiais.

Em relação aos itens acima, assinale a alternativa correta:

- a) Apenas o item 1 é verdadeiro.
- b) Apenas os itens 1 e 2 são verdadeiros.

- c) Todos os itens são verdadeiros.
- d) Apenas os itens 2 e 3 são verdadeiros.
- e) Apenas o item 2 é verdadeiro.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

19. Durante uma aula de educação física em Caraúbas, um professor observa que alguns alunos apresentam baixa autoestima e relutância em participar das atividades físicas. Para abordar essa questão, ele decide utilizar a abordagem teórica de Wallon sobre a afetividade e a motricidade. Segundo Henri Wallon, como a educação física pode contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos, considerando os aspectos emocionais e motores?

- a) Focar exclusivamente no desenvolvimento de habilidades motoras específicas, ignorando o aspecto emocional.
- b) Integrar atividades físicas que promovam a cooperação e a interação social, fortalecendo a autoestima dos alunos.
- c) Implementar um programa de treinamento intensivo e competitivo para aumentar a confiança dos alunos.
- d) Utilizar métodos de ensino autoritários para garantir a disciplina dos alunos.
- e) Evitar atividades físicas em grupo para não expor os alunos a situações de confronto emocional.

20. Em uma turma de educação física no 9o ano do fundamental em Caraúbas, o professor quer incorporar a Teoria da Autodeterminação, proposta por Deci e Ryan, para promover a motivação intrínseca dos alunos. De acordo com essa teoria, quais estratégias o professor deve adotar para aumentar a motivação intrínseca e o engajamento dos alunos nas atividades físicas?

- a) Impor regras rígidas e metas extrínsecas para todas as atividades.
- b) Focar exclusivamente na recompensa externa e na competição entre os alunos.
- c) Implementar um currículo fixo e imutável, sem considerar os interesses dos alunos.
- d) Promover atividades físicas que enfatizem a dependência do professor.
- e) Proporcionar um ambiente de apoio à autonomia, competência e relacionamento dos alunos.

21. Uma professora em Caraúbas observa que alguns alunos não participam das atividades de forma entusiástica. Ela decide aplicar uma abordagem metodológica que envolva jogos cooperativos para aumentar a participação e o engajamento. Considerando a importância da ludicidade e do jogo no

contexto escolar, qual estratégia o professor pode utilizar para alcançar esse objetivo?

- a) Implementar jogos que valorizem a colaboração e a resolução conjunta de problemas.
- b) Introduzir competições individuais para aumentar a motivação.
- c) Focar exclusivamente em esportes tradicionais e competitivos.
- d) Realizar atividades físicas extenuantes para melhorar o desempenho físico.
- e) Excluir os alunos menos ativos das atividades para não prejudicar a turma.

22. Uma escola está revisando seu currículo de educação física para atender às diretrizes da BNCC, que enfatizam a diversidade cultural e a inclusão. A equipe pedagógica decide incorporar danças tradicionais de diferentes regiões do Brasil. Qual dos seguintes benefícios essa abordagem trará para os alunos?

- a) Desenvolvimento exclusivo de habilidades motoras específicas.
- b) Foco em competições regionais de dança.
- c) Promoção da diversidade cultural e valorização das manifestações culturais.
- d) Exclusão de outras modalidades esportivas do currículo.
- e) Melhoria no desempenho acadêmico em outras disciplinas.

23. Em uma turma de ensino fundamental da rede municipal de Caraúbas, o professor de educação física percebe que os alunos apresentam diferentes níveis de habilidade motora. Para atender às necessidades de todos os alunos, ele decide utilizar uma abordagem diferenciada. Qual das seguintes estratégias é mais adequada para garantir a inclusão e o desenvolvimento de todos os alunos?

- a) Aplicar um único padrão de avaliação para todos.
- b) Utilizar atividades adaptadas que considerem as diferentes habilidades motoras.
- c) Focar apenas nos alunos com habilidades motoras mais avançadas.
- d) Introduzir atividades que não exijam esforço físico significativo.
- e) Implementar competições para identificar os alunos mais talentosos.

24. Uma professora de educação física quer incentivar seus alunos a adotar um estilo de vida ativo e saudável. Ela decide implementar um projeto que envolva a família e a comunidade. Qual das seguintes ações será mais eficaz para atingir esse objetivo?

- a) Organizar competições esportivas internas com foco em desempenho e alto rendimento dos alunos.
- b) Focar exclusivamente nas aulas teóricas sobre nutrição e projetos educativos na área alimentar.
- c) Desenvolver um programa de atividades físicas extracurriculares que inclua pais e responsáveis.
- d) Avaliar os alunos apenas pelo desempenho em testes físicos.
- e) Reduzir o tempo dedicado às atividades físicas nas aulas.

25. Um professor de educação física deseja abordar a questão da corporeidade de maneira crítica e reflexiva com seus alunos. Ele planeja discutir como os padrões de beleza influenciam a percepção do corpo e a prática de atividades físicas. Qual abordagem metodológica é mais apropriada para tratar desse tema com os alunos?

- a) Promover discussões abertas e debates sobre a influência da mídia nos padrões de beleza.
- b) Focar apenas nos aspectos técnicos dos exercícios físicos, pois é necessário desenvolver nos alunos resiliência.
- c) Evitar discussões sobre a percepção do corpo para não gerar desconforto, acionando as coordenações para temas dessa natureza.
- d) Implementar um programa de treinamento intensivo para todos os alunos.
- e) Utilizar métodos de avaliação física padronizados sem considerar questões subjetivas.

26. Durante uma aula de educação física, um professor observa que alguns alunos têm dificuldade em realizar movimentos básicos, como correr e saltar. Ele decide implementar um programa de desenvolvimento motor. Quais são os componentes essenciais desse programa que devem ser incluídos para garantir a melhoria das habilidades motoras dos alunos?

- a) Treinamento de força e explosão muscular para elevar o rendimento.
- b) Foco exclusivo em esportes de alto rendimento.
- c) Exercícios de resistência aeróbica apenas, pois é a base para a maioria das atividades físicas.
- d) Jogos competitivos sem adaptação para as necessidades individuais.
- e) Atividades que desenvolvam a coordenação, equilíbrio, agilidade e controle motor.

27. Uma professora de educação física quer trabalhar a cultura corporal através de atividades que envolvam a expressão artística. Ela planeja integrar a dança como um componente central de seu currículo. Considerando os benefícios educacionais e sociais da

dança, qual é a abordagem mais adequada para essa integração?

- a) Focar exclusivamente em danças competitivas e ginástica, pois existe uma maior adesão.
- b) Utilizar a dança apenas como uma atividade recreativa ocasional.
- c) Incluir uma variedade de estilos de dança para promover a expressão cultural e individual.
- d) Implementar aulas de dança sem considerar a técnica ou a expressão.
- e) Excluir outras formas de atividade física para focar apenas na dança.

28. Durante um projeto de avaliação em educação física, um professor decide utilizar métodos alternativos para avaliar o progresso dos alunos além dos testes de desempenho físico. Ele quer considerar aspectos qualitativos e quantitativos. Qual dos seguintes métodos é mais apropriado para uma avaliação abrangente e formativa?

- a) Aplicar apenas testes físicos padronizados.
- b) Utilizar portfólios de desenvolvimento, autoavaliações e observações contínuas.
- c) Focar exclusivamente em competições internas.
- d) Avaliar os alunos apenas com base em suas habilidades motoras.
- e) Realizar uma única prova teórica no final do semestre.

29. Sobre os conceitos e princípios da educação física escolar, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), qual é o principal objetivo da educação física no ensino fundamental?

- a) Promover a socialização e a integração dos alunos.
- b) Preparar atletas de alto rendimento.
- c) Desenvolver habilidades motoras específicas para competições.
- d) Focar exclusivamente no desenvolvimento físico.
- e) Preparar os alunos para provas teóricas de educação física.

30. Considere as tendências pedagógicas na educação física escolar. Qual das seguintes filosofias subjacentes se concentra no desenvolvimento integral do aluno, considerando aspectos físicos, cognitivos, emocionais e sociais?

- a) Filosofia mecanicista.
- b) Filosofia tecnicista.
- c) Filosofia humanista.
- d) Filosofia comportamentalista.
- e) Filosofia tradicionalista.

31. Fundamentos Metodológicos do Esporte Educacional

A prática do esporte educacional nas escolas visa não apenas o desenvolvimento físico dos estudantes, mas também a formação integral, promovendo valores como cooperação, respeito e inclusão. Considere as seguintes afirmativas sobre os fundamentos metodológicos do esporte educacional com base nos princípios da BNCC.

1. O esporte educacional deve priorizar a competição e o desempenho individual como principais objetivos (Duarte, 2018).
2. A cooperação e o respeito às diferenças são princípios fundamentais no esporte educacional (Tani et al., 2013).
3. O esporte educacional deve ser inclusivo, proporcionando oportunidades iguais para todos os estudantes (Coletivo de Autores, 1992).
4. A prática esportiva na escola deve incentivar a formação de hábitos de vida saudável e a continuidade da prática esportiva na vida adulta (Brasil, 2018).
5. A avaliação no esporte educacional deve considerar apenas o desempenho técnico dos alunos (Gaya & Cardoso, 2012).

Alternativas:

- a) Todas as afirmativas são inquestionavelmente verdadeiras.
- b) Apenas as afirmativas 1, 2 e 4 são corroboradas pela literatura acadêmica.
- c) Apenas as afirmativas 2, 3 e 4 são validadas por estudos empíricos e teóricos.
- d) Apenas as afirmativas 1, 4 e 5 encontram respaldo nas pesquisas contemporâneas.
- e) Apenas as afirmativas 2, 3 e 5 são sustentadas por evidências teóricas e empíricas.

32. Princípios dos Jogos na Educação Física Escolar

Os jogos são uma parte essencial da educação física escolar, contribuindo para o desenvolvimento cognitivo, social e motor dos estudantes. Com base nos princípios da BNCC e nas metodologias de ensino dos jogos, avalie as afirmativas abaixo.

1. Os jogos devem ser utilizados apenas como recreação, sem objetivos educativos específicos (Freire, 2003).
2. A diversidade de jogos e brincadeiras deve ser valorizada para promover a inclusão e o respeito às diferenças culturais (Kishimoto, 1999).
3. A prática dos jogos deve incentivar a autonomia e a tomada de decisões pelos alunos (Brasil, 2018).
4. Os jogos devem ser organizados de forma competitiva, priorizando a vitória como objetivo principal (Kunz, 1994).

5. A avaliação dos jogos na educação física escolar deve considerar aspectos sociais, cognitivos e motores (Greco & Benda, 2007).

Alternativas:

- a) Todas as afirmativas são inquestionavelmente verdadeiras.
- b) Apenas as afirmativas 1, 3 e 5 são corroboradas pela literatura acadêmica.
- c) Apenas as afirmativas 2, 3 e 4 são validadas por estudos empíricos e teóricos.
- d) Apenas as afirmativas 2, 3 e 5 encontram respaldo nas pesquisas contemporâneas.
- e) Apenas as afirmativas 1, 4 e 5 são sustentadas por evidências teóricas e empíricas.

33. Expressões Ginásticas na Educação Física Escolar

As expressões ginásticas são importantes na educação física escolar por promoverem a coordenação, flexibilidade e expressão corporal. Com base nos princípios metodológicos e na BNCC, avalie as afirmativas a seguir sobre a prática de expressões ginásticas nas escolas.

1. A prática de ginástica deve considerar as capacidades e limitações individuais dos alunos, promovendo a inclusão (Brasil, 2018).
2. As expressões ginásticas devem ser ensinadas de maneira rígida, sem espaço para a criatividade dos alunos (Silva & Palma, 2010).
3. As atividades ginásticas devem incentivar a expressão corporal e a criatividade (Ferreira, 2006).
4. A avaliação das expressões ginásticas deve focar exclusivamente na execução técnica perfeita dos movimentos (Medina, 2009).
5. A ginástica contribui para o desenvolvimento da consciência corporal e da autoestima dos alunos (Lopes, 2014).

Alternativas:

- a) Todas as afirmativas são inquestionavelmente verdadeiras.
- b) Apenas as afirmativas 2, 4 e 5 são corroboradas pela literatura acadêmica.
- c) Apenas as afirmativas 1, 3 e 4 são validadas por estudos empíricos e teóricos.
- d) Apenas as afirmativas 2, 3 e 5 encontram respaldo nas pesquisas contemporâneas.
- e) Apenas as afirmativas 1, 3 e 5 são sustentadas por evidências teóricas e empíricas.

34. Avaliação da Educação Física Escolar

A avaliação na educação física escolar deve ser abrangente, contínua e formativa, considerando múltiplos aspectos do desenvolvimento dos alunos. Com base nos princípios da BNCC e nos fundamentos da avaliação em educação física, avalie as afirmativas abaixo.

1. A avaliação em educação física deve focar exclusivamente no desempenho físico dos alunos (Gaya, 2008).
2. Aspectos sociais e emocionais devem ser considerados na avaliação dos alunos em educação física (Brasil, 2018).
3. A autoavaliação e a coavaliação são métodos válidos e importantes na educação física escolar (Darido & Rangel, 2005).
4. A avaliação deve ser um processo contínuo, acompanhando o desenvolvimento dos alunos ao longo do tempo (Libâneo, 2001).
5. A utilização de critérios claros e objetivos é essencial para uma avaliação justa e equitativa (Gomes, 2010).

Alternativas:

- a) Todas as afirmativas são inquestionavelmente verdadeiras.
- b) Apenas as afirmativas 2, 3 e 4 são corroboradas pela literatura acadêmica.
- c) Apenas as afirmativas 1, 3 e 5 são validadas por estudos empíricos e teóricos.
- d) Apenas as afirmativas 2, 4 e 5 encontram respaldo nas pesquisas contemporâneas.
- e) Apenas as afirmativas 1, 4 e 5 são sustentadas por evidências teóricas e empíricas.

CONHECIMENTOS GERAIS

35. Dentro do contexto econômico do estado da Paraíba, qual recurso natural é notoriamente extraído, especialmente na região do Brejo, desempenhando um papel vital na estrutura econômica local através de sua comercialização tanto no mercado interno quanto no externo?

- a) Petróleo
- b) Carvão mineral
- c) Gás natural
- d) Minério de ferro
- e) Pedras preciosas

36. Qual das seguintes iniciativas políticas brasileiras recentes teve um impacto significativo na promoção da sustentabilidade ambiental e na mitigação das mudanças climáticas?

- a) A expansão das fronteiras agrícolas na Amazônia.
- b) A criação de novas usinas termoelétricas de combustíveis fósseis.
- c) A implementação do programa de incentivos fiscais para veículos elétricos.
- d) A desregulamentação das áreas de preservação permanente (APPs).
- e) O incentivo à produção de carvão vegetal.

37. A União Europeia se destaca como um bloco econômico significativo, com políticas monetárias unificadas geridas por qual instituição, responsável por regular a oferta monetária e as taxas de juros entre os países membros?

- a) Banco Mundial (BM)
- b) Fundo Monetário Internacional (FMI)
- c) Banco Central Europeu (BCE)
- d) Banco dos BRICS
- e) Reserva Federal da Europa e Reino Unido (RFUE)

38. A energia eólica é uma fonte de energia renovável obtida a partir do movimento do ar, convertida em energia elétrica através de aerogeradores. Considerando os aspectos técnicos e ambientais dessa fonte de energia, analise as seguintes afirmações e assinale a alternativa correta:

- a) A energia eólica, embora seja uma fonte renovável e limpa durante a operação, enfrenta desafios ambientais na fase de descomissionamento dos aerogeradores, incluindo a gestão de lâminas de fibra de vidro e componentes não recicláveis, além do impacto sobre aves migratórias e a fauna local.
- b) Um dos principais desafios técnicos da energia eólica é a variabilidade e a intermitência do vento, o que requer sofisticados sistemas de previsão meteorológica, integração com sistemas de armazenamento de energia, como baterias de grande escala, ou a combinação com outras fontes de energia, como hidrelétricas reversíveis, para garantir a estabilidade da rede elétrica.
- c) As turbinas eólicas modernas são capazes de operar de maneira eficiente em um amplo espectro de regimes de vento, incluindo ventos de baixa intensidade e velocidades turbulentas, graças a avanços em materiais compósitos, controle aerodinâmico e algoritmos de otimização de performance.
- d) A instalação de parques eólicos offshore é considerada uma alternativa promissora devido aos ventos mais fortes e constantes encontrados no mar, contudo, enfrenta obstáculos significativos relacionados a custos elevados de instalação, desafios de manutenção em ambiente marinho e a necessidade de tecnologias avançadas para a ancoragem e a transmissão de energia para o continente.
- e) A energia eólica, apesar de sua viabilidade em áreas rurais e costeiras, encontra limitações para implementação em áreas urbanas densamente povoadas, devido ao impacto visual, ruído gerado pelas turbinas, e as restrições de espaço e segurança, o que dificulta a instalação de turbinas de grande porte e a eficiência da geração distribuída.

39. O Movimento Armorial, fundado por Ariano Suassuna, teve um papel significativo na valorização da cultura nordestina. Considerando os objetivos e as características desse movimento, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta:

- a) O Movimento Armorial foi uma corrente artística que buscou a integração da música clássica europeia com a literatura moderna brasileira, com influências da cultura popular nordestina, focando na criação de uma arte erudita e universal.
- b) Um dos principais objetivos do Movimento Armorial era a criação de uma arte erudita a partir de elementos da cultura popular do Nordeste, incluindo literatura de cordel, música, teatro e artes visuais, promoção de caracteres regionais.
- c) Ariano Suassuna, principal idealizador do Movimento Armorial, focou amplamente na literatura, deixando para outros colaboradores as manifestações artísticas como música e as artes visuais, que foram integradas ao movimento após sua morte.
- d) O Movimento Armorial rejeitou qualquer influência da cultura europeia, focando exclusivamente na criação de uma identidade cultural nordestina baseada em elementos tradicionais e regionais indígenas e africanos.
- e) A obra "Auto da Compadecida," de Ariano Suassuna, é um exemplo típico do Movimento Armorial, destacando-se por sua abordagem religiosa sem cunho erudito e sim harmônico popular, valorizando o teatro das tradições populares e folclóricas do nordeste.

40. Qual fenômeno climático, conhecido por sua capacidade de alterar drasticamente os padrões climáticos globais, impacta de maneira significativa o Nordeste do Brasil, afetando desde a agricultura até a gestão de recursos hídricos na região?

- a) El Niño
- b) La Niña
- c) Monções
- d) Ciclones tropicais
- e) Vórtices polares

FIM