



JÚLIO BORGES

AUXILIAR DE ATIVIDADE EDUCACIONAL

INSTRUÇÕES DA PROVA

- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no caderno de questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- O cartão de respostas da prova objetiva será o único documento válido para correção.
- Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.

ESTRUTURA DA PROVA OBJETIVA

Total: 30 Questões

- Língua Portuguesa – 10 questões
- Matemática – 10 questões
- Conhecimentos Específicos – 10 questões

SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo trinta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- Uma folha destinada às respostas das questões objetivas.

CONTATO

TELEFONE:
(86) 98181-1865

SITE:
jvlconcursos.com.br

EMAIL:
jvlconcursos1@gmail.com

TEMPO DA PROVA

A prova terá duração de **03 (três) horas**.

- **01h30min** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova.
- **30 min** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala levando o caderno de prova.

LINGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 A 10

01) Assinale a alternativa que contém uma palavra escrita da forma correta.

- a) bechiga.
- b) colcha.
- c) brucha.
- d) cherife.

02) É um exemplo de separação de sílabas de palavras com ditongos.

- a) di-a.
- b) i-dei-a.
- c) sa-ú-de.
- d) fi-el.

03) Podemos afirmar ser uma divisão silábica feita de forma correta:

- a) a-ssi-na-lar.
- b) em-pr-e-en-de-dor.
- c) ál-co-ol.
- d) coo-pe-ran-te.

04) É um antônimo da palavra “problema”:

- a) dificuldade.
- b) oportunidade.
- c) adversidade.
- d) aperto.

05) Assinale a alternativa que contém uma palavra escrita da forma correta.

- a) gáz.
- b) grozelha.
- c) despreso.
- d) aprazível.

06) Assinale a alternativa que contém a divisão silábica INCORRETA.

- a) quei-jo.
- b) a-rra-nhar.
- c) fo-lhe-ar.
- d) a-tlân-ti-co.

07) É correto afirmar ser um sinônimo da palavra “áspero”:

- a) rugoso.
- b) liso.
- c) raso.
- d) magro.

08) Assinale a alternativa que contém uma palavra escrita da forma correta.

- a) anjélico.
- b) cafageste.
- c) gorgeta.
- d) sarjeta.

09) Marque a alternativa que contém a palavra acentuada INCORRETAMENTE.

- a) dócil.
- b) fósseis.
- c) réptil.
- d) tónus.

10) Assinale a alternativa que contém uma palavra escrita da forma correta.

- a) lage.
- b) anginho.
- c) jeringonça.
- d) estrangeiro.

MATEMÁTICA QUESTÕES 11 A 20

11) Resolva a expressão abaixo e assinale a alternativa que contém seu resultado.

$$50 + 64 - 23$$

- a) 85.
- b) 46.
- c) 91.
- d) 110.

12) Podemos afirmar que 15% de 250 corresponde a:

- a) 37,5.
- b) 40.
- c) 55,5.
- d) 15.

13) O perímetro de um hexágono que possui 8 centímetros em cada lado é:

- a) 40 centímetros.
- b) 55 centímetros.
- c) 35 centímetros.
- d) 48 centímetros.

14) Igor comprou um carro por R\$60.000,00. Após 2 anos de uso, o automóvel sofreu uma desvalorização de 20%. Nesse sentido, é correto afirmar que hoje o carro vale:

- a) R\$25.000,00.
- b) R\$48.000,00.
- c) R\$56.000,00.
- d) R\$40.000,00.

15) Resolva a expressão abaixo e assinale a alternativa que contém seu resultado.

$$15 \times 4 - 46$$

- a) 11.
- b) 14.
- c) 21.
- d) 37.

16) É correto afirmar que 35% de 500 corresponde a:

- a) 150.
- b) 175.
- c) 200.
- d) 225.

17) Podemos afirmar que 50 quilômetros equivale a:

- a) 50.000 metros.
- b) 50.000 centímetros.
- c) 5.000 metros.
- d) 500 metros.

18) Resolva a expressão abaixo e assinale a alternativa que contém seu resultado.

$$10 + 8 \times 8$$

- a) 48.
- b) 45.
- c) 65.
- d) 74.

19) É correto afirmar que 10 metros equivalem a:

- a) 0,01 quilômetro.
- b) 1 quilômetro.
- c) 100 centímetros.
- d) 10.000 centímetros;

20) Resolva a expressão abaixo e assinale a alternativa que contém seu resultado.

$$75 \times 5 + 158$$

- a) 698.
- b) 541.
- c) 330.
- d) 533.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS QUESTÕES 21 A 30

21) O termo “necessidades educacionais especiais” refere-se a:

- a) todas aquelas crianças ou jovens cujas necessidades educacionais especiais se originam em função de limitações, deficiências ou dificuldades de aprendizagem, vinculadas a causa orgânica específica ou relacionadas a condições, disfunções, dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos, altas habilidades/superdotação ou grande facilidade de aprendizagem.
- b) crianças e jovens que tenham impedimentos de natureza física, apenas, que impeçam sua participação na sociedade em situação de igualdade com outros indivíduos.
- c) pessoas com deficiência que tem impedimento de longo prazo de natureza mental, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- d) pessoas que tenham algum tipo de deficiência, que pode ser de nascimento ou adquirida durante a vida.

22) Na educação infantil, as crianças não devem ter acesso às dependências da cozinha, pois água, óleo e comidas quentes podem causar sérias queimaduras, assim como o fogão e o aquecedor. Deve-se ter cuidado com alimentos e pratos quentes, pois podem entornar sobre as crianças, ou mesmo provocar queimaduras na boca. Nunca colocar a criança no banho antes de verificar a temperatura da água e, para o banho morno é recomendável que a água fria seja aberta em primeiro lugar. Em caso de uma possível queimadura, o procedimento correto de primeiros socorros será:

- a) colocar água gelada no local queimado.
- b) passar óleo, manteiga, pó de café ou pasta de dente que venham a aliviar a dor da criança.
- c) furar as bolhas com agulha bem fina, permitindo que todo líquido interno saia.
- d) oferecer líquidos para a criança beber de modo a distraí-la e esquecer a dor.

23) Célia é auxiliar de desenvolvimento infantil e tem a atribuição de ficar atenta à temperatura das crianças. Ela foi orientada que, quando a criança estiver quente ao tocá-la, deve-se verificar a temperatura, usando um termômetro. No caso de persistência ou agravamento do quadro febril, deve orientar os pais para levar a criança ao médico ou ao serviço de saúde. Numa manhã, observou quatro crianças que aparentavam estar quentes. Ao medir a temperatura com o termômetro, obteve as temperaturas abaixo. Assinale a criança que realmente estava febril:

- a) Jeferson, 36,5°C.
- b) Angélica, 36,8°C.
- c) Marcela, 37,9°C.
- d) Maicon 36,6°C.

24) A atenção para com a saúde deve ser uma responsabilidade de todos aqueles que cuidam, de forma direta ou indireta, de crianças. Os cuidados de saúde e higiene devem fazer parte do processo educativo global, considerando especialmente que a autonomia da criança é um dos princípios orientadores do trabalho com a ela. No momento do banho, é importante que:

- a) as crianças usem toalhas e produtos de higiene (sabonete, principalmente), coletivos, para evitar distrações das responsáveis, nesse momento.
- b) a criança não passe sabonete diretamente sobre a pele e partes íntimas, para evitar irritação da pele.
- c) os cabelos sejam lavados mensalmente e, para penteá-los, o ideal é que cada uma tenha o seu próprio pente. Se não for possível, lave bem o pente antes de passar na cabeça de uma criança para outra, para evitar a transmissão de piolhos e lêndeas.
- d) a roupa suja seja colocada juntamente com os cadernos, sem necessidade de separação, e devolvida para casa.

25) A promoção da alimentação saudável é crucial durante a infância, pois é quando os hábitos alimentares estão sendo formados possibilitando que estes se perpetuem ao longo da vida. Estimula ainda o prazer, valoriza a cultura alimentar e promove a saúde. Além disso, uma alimentação saudável e adequada também é um direito e, por isso deve ser promovida de forma a favorecer a saúde de todos os indivíduos. A maioria dos bebês utiliza mamadeira, que será oferecida de acordo com a necessidade de cada criança, considerando o seguinte procedimento:

- a) para os bebês que se alimentam por mamadeira, oferecê-la para eles na posição deitados, mesmo aqueles que já seguram e levam à boca o utensílio. Os adultos não precisam observar ou manter proximidade, interagindo com os bebês enquanto mamam.
- b) mamadeiras e bicos não necessitam ser higienizados coletivamente, pode-se apenas assoprá-los quando caíam no chão, evitando que grudem poeira ou sujeiras.

c) para os bebês que ainda não se sentam, a mamadeira deve ser oferecida no colo do adulto, estando o bebê em posição o mais sentado possível, com a cabeça firme e o pescoço alinhado ao corpo, não devendo ficar torcido. Deve-se manter com ele o contato visual, conversando e fortalecendo, assim, o vínculo afetivo.

d) os alimentos expostos para o consumo devem estar em vasilhas sem tampa para que atinjam rapidamente a temperatura ideal para consumo.

26) Adaptações curriculares significam adequações no currículo correspondentes ao conjunto das modificações nos elementos físicos e materiais do ensino, bem como aos recursos pessoais do professor quanto ao seu preparo para trabalhar com os alunos. São definidas como alterações ou recursos especiais, materiais ou de comunicação que venham facilitar os alunos com necessidades educacionais especiais a desenvolver o currículo escolar. Podem ser consideradas medidas constituem adequações de acesso ao currículo:

I- Criação de condições físicas, ambientais e materiais para o aluno na sua unidade escolar de atendimento.

II- Provisão de mobiliário específico necessário.

III- Fornecimento ou atuação para a aquisição dos equipamentos e recursos materiais específicos necessários.

IV- Adoção de sistemas de comunicação alternativos para os alunos impedidos de comunicação oral (no processo de ensino-aprendizagem e na avaliação).

V- Adaptação de materiais escritos de uso comum: destacando alguns aspectos que necessitam ser apreendidos com cores, desenhos, traços etc.

Estão corretos os itens:

- a) V, apenas.
- b) II e IV.
- c) III, IV e V.
- d) I, II, III, IV e V.

27) Alguns professores, debatendo sobre a Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva que tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, mencionaram as garantias desse processo: **Professor Estênio** falou da Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior.

Professora Kátia abordou o atendimento educacional especializado.

Professor José Carlos apontou a continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino.

E **Professor Clésio** reforçou a acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação.

Os professores que acertaram na colocação das garantias a serem proporcionadas pela educação especial numa perspectiva inclusiva são:

- a) Estênio, Kátia, José Carlos e Clésio.
- b) Kátia e Clésio.
- c) José Carlos e Clésio.
- d) Kátia, apenas.

28) Do nascimento aos três anos, o atendimento educacional especializado que objetiva otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem em interface com os serviços de saúde e assistência social. Em todas as etapas e modalidades da educação básica, o atendimento educacional especializado é organizado para apoiar o desenvolvimento dos alunos, constituindo oferta obrigatória dos sistemas de ensino. Nessa faixa etária, ele se expressa por meio de:

- a) professor auxiliar no contraturno da escolaridade obrigatória.
- b) serviços de estimulação precoce.
- c) atendimento na sala de recursos.
- d) auxílio na realização de tarefas em casa.

29) Um dos sistemas de apoio ao aluno com necessidades educacionais especiais é a sala de recursos. Sobre ela, leia as afirmações abaixo e complete com V, se verdadeira e F, se falsa:

- () É um serviço de natureza pedagógica, conduzido por professor especializado, que suplementa (no caso dos superdotados) e complementa (para os demais alunos) o atendimento educacional especializado em classes comuns da rede regular de ensino.
- () Realiza-se, unicamente, em instituições especializadas, com equipamentos e recursos pedagógicos adequados às necessidades educacionais especiais dos alunos.
- () É realizado, apenas, individualmente, para alunos que apresentem necessidades educacionais especiais em horários diferentes daquele em que frequenta a classe comum.

A alternativa que completa, corretamente, as afirmações é:

- a) V, V e V.
- b) F, F e F.
- c) V, F e F.
- d) F, F e V.

30) Tratar crianças como sujeitos de direitos significa:

- a) imputar a elas, a responsabilidade das consequências jurídicas à violação (omissiva ou comissiva) do ordenamento jurídico pelo Estado e seus agentes na execução das atividades administrativas.
- b) reconhecer que são pessoas em formação de sua personalidade, de sua integridade física e moral e que estes aspectos são fundamentais para o seu desenvolvimento humano, requerendo de todos, cuidado, proteção e promoção de seus direitos fundamentais.
- c) determinar uma imputação objetiva, por entender ser impossível se cogitar para um sujeito sem discernimento a prática de um ato ilícito culposo, justamente por faltar o elemento subjetivo deste.
- d) responsabilizá-la pelo fato de atingir a integridade emocional ou psíquica de colegas de escola, podendo gerar dano passível de reparação.