



LÍNGUA PORTUGUESA – QUESTÕES 01 A 10

TEXTO PARA AS QUESTÕES 01 A 05.

Os graduados em redes sociais!

Roberto Issamu Yosida

Em tempos de conectividade total, vivenciamos um mundo de graduados em redes baseados em informações e imagens.

Todos têm informações, muitas sem nenhuma veracidade, variadas e aparentemente de fácil entendimento através de animações, gráficos, representações e falas de oradores talentosos e convincentes. Tudo muito visual e aparentemente verdadeiro. Cheio de informações céleres.

Tem-se a sensação do aprendizado fácil e rápido, seletivo de acordo com o desejo de enxergar sob ótica própria, sem argumentações, pensamento crítico e o contraditório do tema. Em geral, não há meio termo, mas polarização rasa e binária. O aprendizado necessita reflexão, tolerância e experiência de outros. Foi e será assim. Os autodidatas natos são espécie raríssima.

Na pandemia, a todo momento vemos manifestações de quem é ousado e arrisca se proclamar expert no que fala. Todos formam uma opinião baseada em sentimentos e, muitas vezes, em desespero ou até esperança.

O cérebro humano é deveras complexo e interessante. Pensemos no efeito Dunning-Kruger. Explico: nosso cérebro superestima nossas capacidades, de maneira que quanto menos sabemos sobre algo, mais cremos saber. Os que têm capacidade moderada são os que têm consciência de sua limitação e pouca habilidade. Os muito bons no assunto são os que subestimam suas capacidades porque têm facilidade em executar aquela tarefa. Essa deve ser a motivação para o aprendizado contínuo e a consciência de que “só sei que nada sei” e que preciso melhorar.

Temos dificuldades para entender o crescimento exponencial; parece lógico, mas não é. A sensação é de que o crescimento é lento e temos dificuldade em enxergar a rapidez.

Repentinamente, temos uma série de especialistas em pandemia. Não ousou opinar depois de muitos anos de Medicina. Deixo para os afeitos ao tema, seguramente acertarão mais do que eu. Seria mero exercício de “achismo”.

Muitas profissões precisam do amadurecimento e da passagem do ensinamento dos mestres. Do caráter, do comportamento, da ética. Não somente do conhecimento técnico. Esse pode ser adquirido nos livros e agora nos meios eletrônicos. Medicina é uma delas. Sem médicos e sem pacientes, não há Medicina. Pode haver diagnósticos e tratamentos robotizados, que não servirão ao ser humano. Porque esse necessita da proximidade, que tanto nos falta nesse momento de isolamento social. Talvez seja um dos legados desse tempo que vivemos.

*Roberto Issamu Yosida é presidente do CRM-PR.

**Artigo publicado no Portal Bem Paraná de 08/05/2020.

***As opiniões emitidas nos artigos desta seção são de inteira responsabilidade de seus autores e não expressam, necessariamente, o entendimento do CRM-PR

Disponível em <https://www.crmpr.org.br/Os-graduados-em-redes-sociais-13-54031.shtml>

01) No texto, “Os graduados em redes sociais!”, Roberto Issamu Yosida defende a ideia de que

- (A) em tempos de conectividade total, as redes sociais têm sido grandes aliadas no acesso do ser humano à informação e ao conhecimento.
- (B) conhecimentos relacionados à área da Medicina podem ser transmitidos de forma simples, como ocorre nas redes sociais.
- (C) o cérebro humano é complexo e interessante, pois nos possibilita aprender sobre diversos assuntos de maneira rápida e eficiente.
- (D) o conhecimento adquirido nas redes sociais é duvidoso, pois, para que haja realmente aprendizado, é necessário tempo e reflexão.
- (E) somos todos especialistas em pandemia, pois temos conhecimento técnico.

02) Sobre os termos destacados no trecho, “Todos têm informações, muitas sem nenhuma veracidade, variadas e **aparentemente** de fácil entendimento através de animações, gráficos, representações e falas de oradores talentosos e convincentes. Tudo muito visual e **aparentemente** verdadeiro.”, analise as seguintes afirmativas.

- I. Os termos destacados são classificados como advérbios de acordo com a gramática normativa.
- II. Os termos destacados são classificados como adjetivos de acordo com a gramática normativa.
- III. Os termos destacados indicam a opinião do autor em relação ao assunto discutido no texto.
- IV. Os termos destacados estabelecem o pressuposto de que informações confiáveis não são adquiridas de forma simplista.

É correto o que se afirma em

- (A) II, III e IV.
- (B) I, III e IV.
- (C) I e III.
- (D) I e IV.
- (E) III e IV.

03) Tendo como referência o estudo de Dunning-Kruger, pode-se inferir que o autor do texto está no grupo das pessoas que

- (A) superestimam as próprias capacidades.
- (B) possuem capacidades moderadas.
- (C) subestimam as próprias capacidades.
- (D) possuem capacidades excepcionais.
- (E) possuem mais capacidade que os outros.



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRO GONÇALVES – PI
EDITAL 001/2022



04) Sobre os verbos destacados no trecho “O aprendizado **necessita** reflexão, tolerância e experiência de outros. **Foi e será** assim. Os autodidatas natos **são** espécie raríssima.”, analise as seguintes afirmações.

- I. Todos estão conjugados em tempos do modo indicativo.
- II. Todos exprimem certeza do falante em relação ao que é comunicado.
- III. “Necessita” exprime uma ideia de atemporalidade, apesar de estar flexionado no presente.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

05) Tendo como ponto de partida os diferentes usos da vírgula, numere a segunda coluna de acordo com a primeira e, em seguida, assinale a alternativa correta.

1. A vírgula foi usada para separar termos que possuem a mesma função sintática.
2. A vírgula foi usada para separar um adjunto adverbial deslocado.
3. A vírgula foi usada para separar uma oração coordenada sindética.
4. A vírgula foi usada para isolar uma informação intercalada.

() “Em tempos de conectividade total, vivenciamos um mundo de graduados em redes baseados em informações e imagens.”.

() “Todos têm informações, muitas sem nenhuma veracidade, variadas e aparentemente de fácil entendimento [...]”.

() “[...] não há meio termo, mas polarização rasa e binária.”.

() “O aprendizado necessita reflexão, tolerância e experiência de outros.”

- (A) 2 – 4 – 1 – 3.
- (B) 2 – 4 – 3 – 1.
- (C) 4 – 2 – 3 – 1.
- (D) 4 – 1 – 3 – 2.
- (E) 3 – 1 – 2 – 4.

TEXTO PARA AS QUESTÕES 06 E 07.



Disponível em: <http://bichinhosdejardim.com/>

06) De acordo com a leitura da tirinha, todas as alternativas estão corretas, **exceto**:

- (A) há referência a diálogos que ocorrem no cotidiano.
- (B) o diálogo se refere a pessoas que não vemos há muito tempo.
- (C) há referência indireta a artistas que passam por procedimentos cirúrgicos e são vítimas de comentários maldosos.
- (D) há quebra de expectativa quando, ao final, o leitor descobre que se trata de uma metamorfose comum às lagartas.
- (E) há utilização da figura de linguagem *metáfora*, a qual suaviza uma mensagem desagradável no terceiro quadrinho

07) Sobre os elementos linguísticos presentes na tirinha, analise as afirmativas a seguir.

- I. A regência do verbo “lembrar”, primeiro quadrinho, está incorreta se considerarmos o que prescreve a gramática normativa.
- II. A utilização de elementos típicos da linguagem informal, como “a gente” e “tá” é adequada ao objetivo comunicativo da tirinha.
- III. No último quadrinho, a forma verbal “olha” nos permite afirmar que o personagem trata o outro por “tu”.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II, apenas.

08) Complete as lacunas do seguinte diálogo:

- _____ você não fez o dever de casa?
- Não fiz o dever de casa _____ não tive tempo.
- Mas não teve tempo _____?
- Ainda não sei o _____.

A sequência correta das palavras é

- (A) Por que – porquê – por quê – porquê.
- (B) Por quê – porque – por quê – porquê.
- (C) Por que – porque – por quê – porquê.
- (D) Por que – porque – porquê – por quê.
- (E) Porque – por que – porquê – por quê.

09) Analise a figura.



Disponível em <https://www.estudegratis.com.br/>



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRO GONÇALVES – PI
EDITAL 001/2022



Tendo como base as regras de concordância nominal prescritas pela gramática normativa, analise as afirmativas a seguir.

- I. Se o redator do texto da placa optasse por manter a palavra “obrigado”, deveria retirar o artigo “a”.
- II. Se o redator do texto da placa optasse por manter “a entrada”, deveria ter escrito “proibida”.
- III. Como se trata de um caso em que a concordância é facultativa, o redator do texto da placa não cometeu desvio gramatical.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
(B) I e III, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) I, II e III.
(E) III, apenas.

10) Analise a figura.



Fonte: <https://www.paranadistribuidora.com.br/placa-aviso-proibido-estacionar-sujeito-a-guincho-tamoio/129451/produto/>

A utilização do sinal indicativo de crase em “SUJEITO A GUINCHO”:

- (A) é facultativa segundo a gramática normativa.
(B) é obrigatória segundo a gramática normativa.
(C) é proibida segundo a gramática normativa.
(D) não depende de prescrição da gramática normativa.
(E) é obrigatório segundo a linguagem coloquial.

Conhecimentos Pedagógicos

Questões 11 a 20

11) Considerada uma ciência que estuda os saberes necessários à prática docente, a Didática é um dos principais instrumentos para a formação do professor porque:

- I. Exige uma inter-relação entre a teoria e a prática.
- II. Fundamenta-se nas ciências do comportamento e, de modo especial, na Biologia e na Psicologia da Educação, através das pesquisas experimentais.
- III. Para saber ensinar não basta a experiência e os conhecimentos específicos, mas se fazem necessários os saberes pedagógicos e didáticos.
- IV. Implica em separar as informações sobre as práticas, teorias e técnicas do processo de ensino-aprendizagem.
- V. Os conteúdos precisam ligar-se às exigências metodológicas dos problemas e aos desafios da prática.

Estão corretas apenas:

- (A) I, II e III.
(B) I, II, III e V.
(C) II, III e IV.
(D) I, III, IV e V.
(E) I, IV e V.

12) Em relação a tendência pedagógica progressista, que permeia as ações docentes, marque (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () Empreende uma educação partindo de uma análise crítica e consciente das realidades sociais.
() Defende um ensino que questione e transforme os modelos sociais pré- estabelecidos.
() Preparam o aluno para conviver harmoniosamente apenas com as regras socioeconômicas vigentes.
() Enfatiza a reprodução dos valores da cultura vigente.
() Apresenta como finalidade a formação dos trabalhadores para as vagas pré-definidas.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) V- V - F - F - F.
(B) V- F - V- V - V.
(C) F - V- F - V- V.
(D) V- F - V- F - F.
(E) V- V- V- V- F.

13) A avaliação constitui parte inerente e imprescindível do processo educacional escolar. A avaliação emancipatória apresenta dois objetivos básicos: iluminar o caminho da transformação e beneficiar as audiências no sentido de torná-las autodeterminadas. (SAUL 1995).

Considerando esse contexto, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I. A avaliação emancipatória pretende assegurar cada vez mais nas instituições, o caráter educativo da avaliação que se revela como meio de revisão das ações do professor, práticas de ensino, interação com os estudantes, de modo que tome decisões com maior conhecimento de causa.

PORQUE

II. Ao estar “comprometida com o futuro” e com o que se pretende transformar dentro da realidade que existe, defende o desenvolvimento de uma consciência crítica desconsiderando totalmente a avaliação quantitativa.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras.
(B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
(D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(E) As asserções I e II são proposições falsas.

14) O Projeto Político Pedagógico vai além de um agrupamento de planos de ensino e atividades, passando a ser uma ação intencional com um compromisso definido coletivamente, construído e vivenciado em todos os momentos da construção do saber. Ao se constituir em processo democrático de decisões, o PPP sofre influência das práticas sociais e das relações históricas desenvolvidas por seus sujeitos, dessa forma, ele deve contemplar:



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRO GONÇALVES – PI
EDITAL 001/2022



- (A) a organização do trabalho pedagógico que supere os conflitos.
(B) a racionalização da burocracia na dimensão pedagógica.
(C) a participação de todos e a decisão exclusiva dos gestores.
(D) o rompimento com a intencionalidade da dimensão social.
(E) a preeminência dos processos burocráticos e suas relações no interior da escola.

15) As instituições escolares sofrem mudanças devido às constantes evoluções tecnológicas. Por isso, a escola, no momento de criação do currículo, precisa considerar as novas práticas a serem exercidas. A escola, ao organizar a construção de um currículo escolar, deve, EXCETO:

- (A) investir em conteúdos mais teóricos e menos práticos flexibilizando o padrão.
(B) avaliar o desempenho atual dos alunos e dos professores e estabelecer metas.
(C) atender a todo tipo de aluno, com suas especificidades e necessidades.
(D) introduzir a tecnologia do ensino para estimular os alunos a aprenderem o conteúdo.
(E) seguir padrões definidos a partir da Base Nacional Comum Curricular.

16) Julgue os excertos abaixo:

I. A Pedagogia Tecniciста define que uma prática educativa deve ser voltada para o aperfeiçoamento moral e intelectual do estudante.

LOGO,

II. A escola é vista como o único espaço onde o conhecimento pode ser aprendido.

Após análise, assinale a alternativa que julgue o (s) excerto (s) com a (s) informação (ões) CORRETA (S):

- (A) Ambas as afirmações são falsas, mas a II explica a I.
(B) As afirmações I e II são falsas.
(C) Ambas as afirmações são verdadeiras e a II explica a I.
(D) A afirmação I é verdadeira, mas a II não explica a I.
(E) A afirmação I é falsa e a II verdadeira.

17) A avaliação não é apenas uma prática escolar, uma atividade neutra ou meramente técnica, e sim uma atividade dimensionada, de ciências e de educação, que irá traduzir a prática pedagógica. Sobre os tipos de avaliação escolar, relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

1ª coluna:

1. Contínua.
2. Somativa.
3. Diagnóstica.

2ª coluna:

- () Verifica a retenção dos conhecimentos repassados em sala de aula.
() Desconsidera o nível de dificuldade de cada tarefa e as habilidades individuais dos alunos.
() O professor trabalha junto com o aluno e o acompanha durante um período estipulado.
() Acontece no início de uma nova fase e abrange tópicos que serão ensinados aos alunos nas próximas aulas.
() Permite ao professor a detecção e a adequação do ensino e repassar um feedback acertado ao estudante.
() Prioriza os resultados, e não o processo de aprendizagem em si, sendo utilizada para certificar o aluno.

A sequência correta de cima para baixo é:

- (A) 2 - 1 - 2 - 3 - 1 - 3.
(B) 1 - 2 - 1 - 3 - 1 - 2.
(C) 2 - 1 - 3 - 2 - 2 - 1.
(D) 1 - 3 - 2 - 1 - 1 - 2.
(E) 1 - 2 - 3 - 3 - 2 - 1.

18) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Federal nº 9394/96, foi criada com base nos princípios presentes na Constituição Federal, que reafirma o direito à educação desde a educação básica até o ensino superior. Na etapa do ensino fundamental, cujo objetivo é a formação básica do cidadão, é assegurado:

- I. A implantação do ensino religioso em toda etapa nos horários alternativos ou extracurriculares.
II. O regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem.
III. O ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.
IV. A obrigatoriedade do ensino de língua portuguesa e sua utilização em todas as comunidades indígenas.

Estão CORRETAS apenas:

- (A) II e III.
(B) I, II e III.
(C) III e IV.
(D) I, II e IV.
(E) I e III.

19) “No Brasil, assim como em outros países da América Latina, a EJA cumpre as funções de integrar migrantes rurais na sociedade urbana letrada e de elevar o nível educativo da população adulta ao patamar das novas gerações, mas serve também como canal de aceleração de estudos para adolescentes que a reprovação colocou em defasagem e de reinserção de jovens alijados do sistema.” (Pierro, 2014) Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96, a Educação de Jovens e Adultos está

- (A) desarticulada com a Educação Profissional e Tecnológica e a preparação para o trabalho.
(B) assegurada por um tempo máximo de permanência do aluno trabalhador na escola.
(C) destinada apenas as pessoas que não tiveram acesso de estudos no ensino fundamental na idade própria.
(D) garantindo exames no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de quinze anos.
(E) desabilitando o aluno ao prosseguimento de estudos em caráter regular no ensino médio.

20) O Plano Nacional de Educação, instituído pela Lei nº 13.005/2014 define diretrizes que devem guiar a educação brasileira. O atual documento apresenta um conjunto de metas e estratégias que contemplam:

- (A) a implantação da gestão escolar pública centralizada.
(B) a universalização do atendimento domiciliar escolar.
(C) a valorização dos profissionais da educação.
(D) a erradicação da exclusão escolar nas séries iniciais.
(E) a preparação escolar para o trabalho na informalidade.



Conhecimentos Específicos Questões 21 a 30

21) O Plano Nacional de Educação (PNE), em seu artigo 22, prevê que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica.

Considerando esse contexto, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I. A gestão democrática está vinculada a mecanismos legais e institucionais e à coordenação de atitudes, que objetivam principalmente a participação social. Ela é colocada como um princípio em nosso sistema educacional, devidamente ratificada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), quando destaca a “participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.”

PORQUE

II. prevê a descentralização pedagógica e administrativa da escola, deseja e implanta o funcionamento de colegiados que garantam uma participação mais decisória dos protagonistas escolares”.

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
(B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
(C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
(D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
(E) As asserções I e II são proposições falsas.

22) O projeto político pedagógico, nomeado na LDB como proposta ou projeto pedagógico, representa mais do que um documento, é um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos, com qualidade educacional. Ao definir como a escola irá trabalhar para atingir os objetivos de aprendizagem, o documento, de autonomia de cada escola, contempla

- I. a difusão de valores não fundamentais ao interesse social.
II. o fortalecimento da identidade da escola.
III. a análise do diagnóstico de indicadores educacionais.
IV. a elaboração de um plano de ação.

Estão CORRETAS apenas:

- (A) I, II e III.
(B) I e IV.
(C) II, III e IV.
(D) II e III.
(E) III e IV.

23) Uma tendência que tem se apresentado de forma cada vez mais frequente é a organização do currículo da creche e da pré-escola ao redor de atividades autorrelacionadas e autodirigidas em projetos didáticos. Segundo Oliveira (2002), os projetos didáticos organizam-se segundo:

- (A) assuntos de interesse nacional selecionados pelos professores para as crianças.
(B) conflitos gerados na convivência das crianças no ambiente familiar ou no escolar.
(C) propostas de mudança na comunidade local apresentadas pelos pais das crianças.
(D) resultados de avaliações aplicadas aos pequenos ao longo do ano letivo.
(E) temas sobre os quais as crianças vão tecer redes de significações.

24) As correntes pedagógicas são concepções que contribuem para uma prática docente significativa, que tenha sentido para o aluno, pois o seu conhecimento contribui para orientar o trabalho do professor. A teoria humanista compreende que o ato de aprender envolve, **EXCETO:**

- (A) a independência do aprendiz.
(B) a singularização e o respeito às diferenças.
(C) o controle do aluno, o reforço e a repetição.
(D) a individualidade, a singularidade de cada sujeito.
(E) a pessoa do aluno de forma holística.

25) Leia o fragmento de texto abaixo.

“A preocupação com a interdisciplinaridade em nossas escolas vem trazer uma nova visão didático-pedagógica à problemática da formação humana.” (FAZENDA, 1995, p. 57).

Nesse contexto, podemos inferir que, a interdisciplinaridade contempla:

- (A) a criação de novos componentes curriculares teóricos mediadores.
(B) a eliminação de algumas disciplinas e a criação de outras contextualizadas.
(C) o estabelecimento das disciplinas básicas com pouca relevância social.
(D) a interação de disciplinas do currículo escolar entre si com a realidade.
(E) o desdobramento dos componentes curriculares em áreas de ensino.

26) O conceito de avaliação tem sido bastante discutido nos últimos tempos, mas todos enfoques se assemelham e retratam a mesma realidade, caracterizando-a entre diferentes olhares, mas com perspectivas comuns, nos mostrando que ainda temos muito para analisar, refletir e questionar nossas práticas avaliativas. Segundo (LUCKESI, 1996), “avaliar significa identificar impasses e buscar soluções”. Nesse contexto, podemos inferir que, a avaliação escolar deve

- I. reproduzir resultados seletivos fragmentando o quadro curricular.
II. prognosticar a tomada de decisões para o futuro, por meio dos resultados obtidos.
III. subsidiar o diagnóstico da real situação em que se encontra o aluno.
IV. propor soluções que viabilizem os resultados satisfatórios desejados.
V. classificar o aluno de acordo com os seus erros e acertos no final do processo.

Estão CORRETAS apenas.

- (A) I, II, III e V.
(B) II, III e IV.
(C) I, II, III e IV.
(D) III, IV e V.
(E) II e III.



TESTE SELETIVO
PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRO GONÇALVES – PI
EDITAL 001/2022



27) Conforme definido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (**LDB**, Lei nº 9.394/1996), a Base deve nortear os currículos dos sistemas e redes de ensino das Unidades Federativas, como também as propostas pedagógicas de todas as escolas públicas e privadas de Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, sendo competência do docente:

- (A) disseminar informações sobre os padrões mínimos de qualidade da proposta pedagógica.
- (B) administrar os recursos financeiros da proposta pedagógica nos conselhos escolares.
- (C) exercer ação redistributiva da proposta pedagógica junto à comunidade escolar.
- (D) participar da comunidade escolar e dirigir as ações da proposta pedagógica nos conselhos escolares.
- (E) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

28) Anteriormente ao Estatuto da Criança e do Adolescente, colocar crianças e adolescentes em instituições de acolhimento era uma prática comum e corriqueira, configurando até mesmo uma forma de correção, assistencialismo ou até mesmo filantropia. Com a Lei Federal nº 8.069/1990, que regulamenta o Estatuto (ECA), o acolhimento de criança e do adolescente deve ser:

- (A) estabelecido e realizado pelo Ministério Público quando os pais ou responsáveis estiverem em situação de vulnerabilidade.
- (B) suplementar e em abrigo visando a transição ou preparação para o convívio na escola e na sociedade.
- (C) reordenado aos programas de acolhimento institucional credenciados com a possibilidade de guarda compartilhada.
- (D) praticado provisoriamente quando não houver possibilidade de garantir proteção e direitos no âmbito familiar.
- (E) coordenado de modo definitivo com ações sob a diretriz da convivência familiar e comunitária.

29) Organizados e publicados na década de 1990 os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) foram elaborados após uma série de mudanças políticas e sociais no Brasil. Sua proposta de elaboração emergiu marcada pela herança histórica de produção e concepção do currículo escolar, influenciada pelas teorias norte-americanas. Esse documento, os PCNs, foram elaborados e publicados para:

- I. normatizar o currículo escolar.
- II. garantir um modelo único de currículo.
- III. avaliar o desempenho dos professores.
- IV. orientar e apoiar o trabalho docente.
- V. subsidiar e orientar a elaboração curricular.

Estão CORRETAS apenas:

- (A) I, II e V.
- (B) IV e V.
- (C) I, II, IV e V.
- (D) I, III e V.
- (E) III, IV e V.

30) “Os currículos da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.” (LDB 9394/96.art. 26)

Nesse contexto, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (**LDB**, Lei nº 9.394/1996), os currículos abrangem obrigatoriamente o estudo

- I. do conhecimento do mundo físico e natural.
- II. da filosofia moderna e da sociologia
- III. da língua portuguesa e da matemática.
- IV. da realidade social e política do Brasil.
- V. das ciências humanas e a sociedade mundial.

Estão CORRETAS apenas:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I, III e IV.
- (D) III, IV e V.
- (E) III e V.