

Leia o texto e responda as questões de 01 a 05.

O comércio digital está mudando (...). O tokengated commerce transcende a simples intersecção de tecnologia e comércio. Ele representa uma confluência de exclusividade, pertencimento e inovação. Através dos NFTs (sigla em inglês para non-fungible token, que em português é token* não fungível) ou ativos digitais, as marcas podem proporcionar experiências ou produtos exclusivos aos detentores de um token específico. Mas, mais do que exclusividade, há a promessa de uma jornada de compra mais envolvente e personalizada.

Historicamente, o comércio se resumia a transações diretas: dinheiro em troca de bens ou serviços. O tokengated commerce, no entanto, adiciona uma dimensão adicional de complexidade e valor. Plataformas de e-commerce convencionais geralmente requerem um e-mail e senha para que os usuários acessem suas contas. No entanto, o tokengated commerce vai além, permitindo que os usuários vinculem suas carteiras digitais, onde seus ativos digitais são armazenados.

Se você é novo no assunto, pense na carteira digital como uma conta especializada para guardar seus "bens digitais". O avanço notável aqui é que várias empresas de tecnologia estão simplificando essa etapa. Agora, em vez de passar pelo processo de criar uma carteira do zero, existem soluções que tornam essa integração tão fácil quanto usar um login social. Em breve, você poderá aproveitar em mais plataformas todos os benefícios de uma carteira digital sem se aprofundar nos detalhes técnicos de sua criação.

Com essa conexão estabelecida, a plataforma identifica instantaneamente os tokens ou NFTs que o usuário possui. Isso permite que as marcas ofereçam experiências personalizadas. Um usuário que possui um token específico de uma marca pode, por exemplo, receber acesso a produtos exclusivos ou descontos especiais. Não é apenas uma transação, mas uma forma concreta de valorizar a lealdade e o engajamento do cliente.

*“Um token, no universo das criptomoedas, é a representação digital de um ativo - como dinheiro, propriedade ou obra de arte - registrada em uma blockchain. Exemplo: se uma pessoa tem o token de uma propriedade, significa que tem direito aquele imóvel - ou parte dele.” (<https://www.infomoney.com.br/guias/nft-token-nao-fungivel/>)

[Adaptado] MARQUES, Amanda. Disponível em: <https://exame.com/future-of-money/tokengated-commerce-a-revolucao-silenciosa-do-comercio-digital/>

QUESTÃO 1

O texto dissertativo-argumentativo é um tipo textual que consiste na defesa de uma ideia por meio de argumentos, opinião e explicações fundamentadas. Desse modo, analisando o texto, o tema desenvolvido é:

- A) A evolução do comércio digital com a experiência do tokengated commerce.
- B) A descoberta dos ativos digitais pelas empresas de tecnologia.
- C) O tokengated commerce como bem digital para relações pessoais.
- D) A obsolescência das plataformas de e-commerce convencionais.

QUESTÃO 2

Considerando as estratégias de argumentação utilizadas para a progressão textual, assinale a alternativa em que o trecho apresenta melhor argumento na sustentação da tese defendida no texto.

- A) “O tokengated commerce transcende a simples intersecção de tecnologia e comércio.”
- B) “Se você é novo no assunto, pense na carteira digital como uma conta especializada para guardar seus "bens digitais.”
- C) “Em breve, você poderá aproveitar em mais plataformas todos os benefícios de uma carteira digital sem se aprofundar nos detalhes técnicos de sua criação.”
- D) “Plataformas de e-commerce convencionais geralmente requerem um e-mail e senha para que os usuários acessem suas contas. No entanto, o tokengated commerce vai além, permitindo que os usuários vinculem suas carteiras digitais, onde seus ativos digitais são armazenados.”

QUESTÃO 3

O filósofo Michael Bakhtin afirma que a riqueza e a variedade dos gêneros do discurso são infinitas. Considerando que cada gênero atende a uma situação específica de comunicação, identifique a alternativa que evidencia elementos que caracterizam o artigo de opinião.

- A) Linguagem emotiva e o detalhamento descritivo dos fatos.
- B) Linguagem técnica, marcada por dados estatísticos e informações concretas.
- C) Linguagem objetiva, rica em argumentos para a defesa de um ponto de vista.
- D) Linguagem direta, com uso do imperativo para instruir na realização de tarefas.

QUESTÃO 4

Analisando os recursos linguísticos utilizados para a construção argumentativa do texto, assinale a alternativa em que a funcionalidade do elemento linguístico está corretamente descrita.

- A) “Ele representa uma confluência de exclusividade...”. (Ele, retomando o sujeito “comércio digital”).
- B) “No entanto, o tokengated commerce vai além...”. (No entanto, apresentando a ideia de oposição).
- C) “Se você é novo no assunto...”. (Se, indicando uma função pronominal reflexiva).
- D) “O avanço notável aqui é...”. (aqui, especificando um espaço físico).

QUESTÃO 5

O texto apresenta o termo em inglês e-commerce. Na frase: “Plataformas de e-commerce convencionais...”, o termo poderia ser substituído sem prejuízo de sentido por:

- A) transações financeiras.
- B) comércio digital.
- C) compra e venda.
- D) negociação.

Leia o texto e responda as questões de 06 a 07.

Com o avanço acelerado da inteligência artificial e da digitalização em todos os setores, novas profissões estão surgindo e movimentando o mercado de trabalho.

Quando alguém de fora da computação pergunta qual é a profissão do recifense Ricardo Fernandes, ao ouvir a resposta, invariavelmente, o interlocutor revela uma expressão de desconhecimento, e ele já se prepara para explicar o que faz. Fernandes é engenheiro de prompt, atualmente uma das ocupações mais requisitadas com o avanço acelerado da inteligência artificial em diversos processos dentro das empresas (prompts são a forma de se comunicar com uma IA, os pedidos que devem ser feitos ao robô para extrair o melhor dele).

[Adaptado] Rambaldi, L. Futuro do trabalho: veja 20 funções que serão criadas pelo avanço da IA.

Publicado em 5 de outubro de 2023 às, 06h00. Disponível em: https://exame.com/revista-exame/filho-o-que-voce-faz-mesmo/?utm_source=pushnews&utm_medium=push-on-site&utm_campaign=n%2Fa_exame-ceo. Acesso em: 21 out. 2023

QUESTÃO 6

A articulista Liliam Rambaldi inicia o texto utilizando de uma tipologia argumentativa estratégica para a defesa de que novas profissões estão surgindo com os avanços tecnológicos. Identifique a alternativa que explicita corretamente o tipo de argumento utilizado.

- A) Argumento de autoridade ao explicitar o que significa prompts.
- B) Argumento de dados concretos por definir a profissão de Fernandes.
- C) Argumento de causa e consequência ao evidenciar o motivo para novas profissões.
- D) Argumento de exemplificação ao narrar um acontecimento cotidiano na vida de Ricardo.

QUESTÃO 7

Observando sintaticamente as orientações em relação à concordância verbal, assinale a opção correta que explica a construção utilizada na frase: “prompts são a forma de se comunicar com uma IA.”

- A) Há correspondência de flexão quanto ao número pelo verbo e sujeito.
- B) A flexão é imprópria pois o verbo não concorda com o predicado.
- C) Nota-se uma relação harmônica entre substantivos e artigos.
- D) O verbo está no plural porque o sujeito é composto.

Leia o texto e responda as questões de 08 a 10.

Fundamentos da IA Generativa: uma explicação das bases da IA generativa e seu funcionamento

A Inteligência Artificial Generativa (IA Generativa) é uma classe de algoritmos que se destaca por sua capacidade de criar, simular e gerar dados de forma autônoma, imitando padrões e características observadas em conjuntos de dados de treinamento. O funcionamento da IA Generativa repousa em duas técnicas principais: Redes Neurais Generativas Adversariais (GANs) e Modelos de Linguagem Generativos.

As GANs consistem em dois componentes, um gerador e um discriminador, que operam em um cenário de adversidade. O gerador gera dados sintéticos, enquanto o discriminador tenta distinguir entre dados reais e sintéticos. Ao longo do treinamento, esses componentes competem e se aprimoram, levando ao desenvolvimento de dados sintéticos cada vez mais realistas. Por outro lado, os Modelos de Linguagem Generativos, como o GPT (Transformer Generative Pre-trained Transformer), aproveitam arquiteturas de redes neurais profundas para prever sequências de texto, permitindo a geração de texto coerente e contextualmente relevante. Esses modelos são treinados em grandes volumes de texto e aprendem a capturar nuances linguísticas e contextos, possibilitando a geração de texto humano-como. Em conjunto, essas abordagens estabelecem as bases da IA Generativa, abrindo caminho para aplicações diversas, desde a criação de arte digital até a geração de texto automatizada de alta qualidade.

[Adaptado] JORGE, M. Navegando no mundo da IA Generativa: um guia para CEOs e sua jornada de criação de valor.

Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/navegando-no-mundo-da-ia-generativa-um-guia-para-ceos-e-sua-jornada-de-criacao-de-valor/>. Acesso em: 25 out 2023

QUESTÃO 8

Considerando as informações apresentadas no texto, assinale a opção correta em relação ao objetivo central do fragmento de texto.

- A) Diferenciar as Redes Neurais Generativas Adversariais dos Modelos de Linguagem Generativos.
- B) Apresentar as bases e o funcionamento da Inteligência Artificial Generativa.
- C) Refutar a possibilidade de geração automatizada de textos de qualidade.
- D) Defender a capacidade do GPT de gerar textos coerentes.

QUESTÃO 9

Na frase “esses componentes competem e se aprimoram, levando ao desenvolvimento de dados sintéticos cada vez mais realistas”, a significação contextual do termo “dados sintéticos” pode ser melhor expressa na alternativa:

- A) Dados sintéticos entendidos como produzidos por computadores.
- B) Dados sintéticos literalmente significando dados falsos.
- C) Dados sintéticos expressos pela síntese das informações.
- D) Dados sintéticos revelando minoritariamente a realidade.

QUESTÃO 10

As orações subordinadas dependem de uma oração principal, pois essas orações complementam o sentido da principal ao exercer uma função sintática. Assinale a alternativa que classifica corretamente a oração “O gerador gera dados sintéticos, enquanto o discriminador tenta distinguir entre dados reais e sintéticos”, quanto a sua subordinação.

- A) Oração Subordinada Adverbial Final.
- B) Oração Subordinada Adverbial Causal.
- C) Oração Subordinada Adverbial Temporal.
- D) Oração Subordinada Adverbial Concessiva.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11

Em uma história de fantasia, Emma ganhou uma moeda mágica de ouro no valor de 35 moedas de ouro no início de sua jornada (janeiro de 2022). O guardião da moeda prometeu aumentar sua fortuna em 13,50 moedas de ouro a cada mês, desde que Emma se comportasse bem. No momento culminante da história, em dezembro de 2022, qual era o valor total da fortuna de Emma?

- A) 48,50 moedas de ouro
- B) 62,00 moedas de ouro
- C) 162,00 moedas de ouro
- D) 183,50 moedas de ouro

QUESTÃO 12

Em uma história, Laura estava planejando comprar um item mágico que custava R\$ 2.300,00 à vista. No entanto, como ela não tinha a quantia total, decidiu pagar em parcelas ao longo de 10 meses. O valor total que Laura teria que pagar pelo item, usando esse plano de parcelamento, seria equivalente ao montante gerado em 10 meses, aplicando uma taxa mágica de 2% ao mês sobre o preço à vista. Qual seria o valor total que Laura teria que pagar pelo item?

- A) R\$ 2.300,00
- B) R\$ 2.320,00
- C) R\$ 2.346,00
- D) R\$ 2.760,00

QUESTÃO 13

Em um torneio internacional de culinária, quatro chefs talentosos representam seus países: Itália, França, Índia e Japão. Quantas maneiras diferentes podemos premiar os três primeiros lugares no concurso, sendo que cada chef deve ocupar uma dessas posições?

- A) 24 maneiras
- B) 12 maneiras
- C) 6 maneiras
- D) 18 maneiras

QUESTÃO 14

Em uma oficina de fabricação de brinquedos, 6 máquinas idênticas são usadas para produzir um lote de brinquedos em 90 minutos. No entanto, devido a um feriado planejado na semana de entrega, a oficina decidiu adicionar 4 máquinas idênticas adicionais à produção, todas operando durante a mesma jornada diária. Quantos minutos serão necessários para que a oficina produza um lote de brinquedos com essas 10 máquinas em funcionamento?

- A) 9 minutos
- B) 54 minutos
- C) 90 minutos
- D) 150 minutos

QUESTÃO 15

Em sua jornada de bem-estar, Carla frequenta uma academia local, dedicando-se exclusivamente às aulas de ioga. A academia cobra uma taxa fixa mensal e um valor adicional por cada aula de ioga realizada durante o mês. A taxa fixa é de R\$ 45,00 e cada aula de ioga custa R\$ 18,00. No mês passado, Carla recebeu um boleto de R\$ 315,00 referente aos serviços da academia. Quantas aulas de ioga Carla participou na academia no mês de referência deste boleto?

- A) 5
- B) 8
- C) 13
- D) 15

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 16

Observe a imagem a seguir e responda:



Disponível em: <https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/252387/4/go_mbm_04.JPG> . Acesso em: 21/10/2023

A imagem anterior é uma representação da Nossa Senhora da Abadia, feita por um importante artista escultor e dourador goiano do século XIX, que é considerado o “Aleijadinho Goiano” pela excelência do seu trabalho. Nascido na cidade de Meia Ponte (atual Pirenópolis) exerceu vários cargos públicos, até se mudar para a Cidade de Goiás, em 1841, quando passou a se dedicar a douração dos altares da Igreja Matriz, e posteriormente passou a trabalhar com a escultura de imagens sacras, atendendo encomendas de várias igrejas e irmandades de Goiás. Qual o nome deste artista?

- A) José Joaquim da Veiga Valle
- B) Frei Nazareno Confaloni
- C) Antônio Francisco Lisboa
- D) Manoel da Costa Ataíde

QUESTÃO 17

Muito do que sabemos sobre Goiás no século XIX se deve aos relatos dos viajantes naturalistas europeus, normalmente cientistas em viagem. Seus relatos permitem o conhecimento da história e geografia regional, além de fornecerem informações sobre a população e sociedade local. Sendo, portanto, valiosos para o conhecimento de Goiás no século XIX os relatos de Saint-Hilaire, Pohl, Gardner e Castelnau. De que forma os relatos dos viajantes naturalistas europeus do século XIX sobre a Província de Goiás revelam um discurso etnocêntrico?

- A) Eles descrevem a região como um lugar exótico e primitivo, sem levar em conta a complexidade da cultura local.
- B) Eles valorizam a cultura local e destacam a importância da diversidade cultural para a construção da identidade nacional.
- C) Eles descrevem a região como um lugar moderno e desenvolvido, sem levar em conta as dificuldades enfrentadas pela população local.
- D) Eles valorizam a religiosidade local e destacam a importância da fé para a construção da identidade nacional.

QUESTÃO 18

Observe a imagem abaixo:



Disponível em: <<https://brasilianafotografica.bn.gov.br/?tag=a-ciencia-a-caminho-da-roca>> . Data de acesso: 21/10/2023

Conforme Magalhães (2004) a população goiana do século XIX, e início do XX enfrentava problemas de saúde relacionados

à falta de saneamento básico e à escassez de alimentos, o que contribuía para a propagação de doenças como a febre amarela e a cólera entre outros. No século XIX, viajantes estrangeiros relataram a ocorrência de doenças como bócio, apoplexias nervosas, hidropisia, ataques catarrais, elefantíase, sífilis e bexigas em diversas localidades de Goiás. Já no século XX, o relatório médico do Instituto Oswaldo Cruz destacou as mazelas sociais e o abandono dos habitantes do interior do Brasil, incluindo Goiás, em relação às condições sanitárias. Sobre a relação entre saúde, doença e alimentação em Goiás nos séculos XIX e XX, podemos afirmar que:

- A) A alimentação era variada e saudável, o que contribuía para a prevenção de doenças.
- B) As condições sanitárias eram precárias e a alimentação era escassa, o que favorecia a propagação de doenças.
- C) A população goiana tinha acesso a uma alimentação balanceada e a medidas higiênico-sanitárias adequadas, o que garantia a saúde da população.
- D) A alimentação era rica em gorduras e açúcares, o que contribuía para o surgimento de doenças crônicas.

QUESTÃO 19

No início do século XX, a região Sudeste de Goiás, incluindo a região da cidade de Cumari, experimentou um notável impulso econômico. Esse avanço pode ser atribuído principalmente pela:

- A) Melhoria das estradas que conectavam a região do Triângulo Mineiro.
- B) Construção das primeiras rodovias na área.
- C) Expansão do comércio fluvial que facilite o transporte de mercadorias.
- D) Introdução da estrada de ferro na região, modificando significativamente o cenário econômico local.

QUESTÃO 20

O Estado de Goiás passou por sucessivas perdas territoriais, partindo de uma superfície de aproximadamente 900.000 Km² para os atuais 340.106km². A respeito da formação do território goiano analise as afirmativas a seguir:

- I. Ao longo do tempo, Goiás perdeu regiões para o Pará, Maranhão, Mato Grosso, Minas Gerais, Distrito Federal e Tocantins.
- II. Em 1816 Goiás perdeu o território do atual Triangulo Mineiro, que foi anexado ao território de Minas Gerais.
- III. A cidade de Carolina e a vila São João de Duas Barras foram desmembradas do território goiano em meados do século XIX.

A alternativa que contém todas as afirmativas corretas é:

- A) I, II e III.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), em seus artigos 12, 13 e 14, confere as unidades de ensino a responsabilidade de elaborar e executar, de forma democrática, seus Projetos Pedagógicos. O Projeto Político Pedagógico (PPP) é:

- A) A estrutura que define, regula e normatiza as ações da Instituição de Ensino.
- B) O documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino, os propósitos e expectativas da comunidade escolar.
- C) O plano para a nação brasileira, com responsabilidades compartilhadas entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- D) A lei que regulamenta o sistema educacional (público ou privado) do Brasil da educação básica ao ensino superior.

QUESTÃO 22

A elaboração do Projeto Político Pedagógico (PPP) deverá ser orientada pelos princípios:

- A) Da participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- B) Da qualidade, da gestão democrática e da política, do social.
- C) Da igualdade, da qualidade, da gestão democrática, da liberdade e da valorização do profissional da educação.
- D) Da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

QUESTÃO 23

Analisando as características do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) É a forma pela qual se exerce a autonomia da escola, levando-se em consideração os alunos, os professores, os demais servidores da escola e a comunidade escolar.
- B) É a expressão da identidade da escola.
- C) É um dos meios de viabilizar a escola democrática e autônoma para todos.
- D) É descontextualizado em relação às questões coletivas e locais nos quais a escola está inserida.

QUESTÃO 24

O documento que é a expressão da política pedagógica, administrativa e disciplinar da escola, e regula, em seu âmbito, as relações do coletivo escolar, com base nos princípios educacionais vigentes e na legislação educacional. Essa definição refere-se:

- A) Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- B) Plano Nacional de Educação (PNE).
- C) Projeto Político Pedagógico (PPP).
- D) Regimento Escolar (RE).

QUESTÃO 25

O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº. 13.005/2014, traz diretrizes que devem guiar a educação brasileira por um determinado tempo. Conforme o texto da lei disposto no art. 2º, são diretrizes do PNE, EXCETO:

- A) Erradicação do analfabetismo.
- B) Valorização dos (as) profissionais da educação.
- C) Universalização do atendimento escolar.
- D) Promoção do princípio da gestão aristocrática da educação pública.

QUESTÃO 26

A Lei nº. 13.005/2014 é um instrumento que veio para auxiliar na promoção de uma educação básica de qualidade, o Plano Nacional de Educação (PNE), estabelece, como Meta 5:

- A) Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.
- B) Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.
- C) Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb.
- D) Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

QUESTÃO 27

No art. 5º do Plano Nacional de Educação, temos que “a execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias”. Assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () Ministério da Educação.
- () Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal.
- () Conselho Escolar.
- () Conselho Nacional de Educação.
- () Fórum Nacional de Educação.

Marque a sequência correta.

- A) V F V F V.
- B) V V F V V.
- C) F V F V F.
- D) V F F V V.

QUESTÃO 28

É um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). Essa definição refere-se ao conceito:

- A) Da Lei de Diretrizes e Bases da Educação.
- B) Do Estatuto da Criança e do Adolescente.
- C) Da Base Nacional Comum Curricular.
- D) Do Documento Curricular de Goiás.

QUESTÃO 29

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares:

- A) Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental - Anos Finais, Língua Inglesa.
- B) Língua Inglesa, Arte, Educação Física e, no Ensino Fundamental - Anos Finais, Língua Portuguesa.
- C) Língua Portuguesa e Arte.
- D) Língua Portuguesa e Língua Inglesa.

QUESTÃO 30

O código abaixo é um exemplo de combinação alfanumérica que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece para organizar as aprendizagens em cada etapa de ensino da Educação Básica.

(EFO2LP18)

Assinale a opção que indica corretamente o que significam, respectivamente, os pares do código descrito.

- A) **EF** - Campo de experiência, **02** - Grupo por Faixa Etária, **LP** - Etapa de Ensino e **18** - Posição da Habilidade.
- B) **EF** - Etapa de Ensino Médio, **02** - Posição da Habilidade, **LP** - Componente curricular e **18** - Ano a que se refere a habilidade.
- C) **EF** - Etapa de Ensino Fundamental, **02** - Ano a que se refere a habilidade, **LP** - Componente curricular e **18** - Posição da Habilidade.
- D) **EF** - Etapa de Ensino Fundamental, **02** - Posição da Habilidade, **LP** - Componente curricular e **18** - Ano a que se refere a habilidade.

QUESTÃO 31

Analise as seguintes afirmativas sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e assinale a INCORRETA.

- A) A BNCC do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, valorizar as situações lúdicas de aprendizagem e aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil.
- B) A BNCC do Ensino Fundamental - Propõe uma ação pedagógica nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, com o foco na alfabetização.
- C) A BNCC do Ensino Fundamental - Ao longo do Ensino Fundamental - Anos Iniciais, aponta que a progressão do conhecimento ocorrerá pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender.
- D) A BNCC do Ensino Fundamental - Não se preocupa com a autonomia intelectual, a compreensão de normas e os interesses pela vida social.

QUESTÃO 32

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de APRENDIZAGENS ESSENCIAIS. E é esse documento que é usado como base para planejamento das aulas. Nele traz quadros que apresentam as unidades temáticas, os objetos de conhecimento e as habilidades definidas para cada ano (ou bloco de anos), cada habilidade é identificada por um:

- A) Código alfabético.
- B) Código alfanumérico.
- C) Competência geral.
- D) Modificador explicativo.

QUESTÃO 33

A organização estrutural da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no Ensino Fundamental como um todo se dá por áreas do conhecimento. Tal organização busca favorecer a comunicação entre os conhecimentos e aprendizagens das inúmeras disciplinas, agora chamadas de componentes curriculares. As áreas do conhecimento previstas pela BNCC são:

- A) Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas.
- B) Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Filosófica.
- C) Linguagens, Matemática, Ciências da Biológicas e Ciências Humanas.
- D) Letramento, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas.

QUESTÃO 34

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), “as competências específicas possibilitam:

- A) Formação integral dos alunos já no Ensino Fundamental”.
- B) Diferenciar o que é vivenciado no cotidiano com o aprendizado formativo”.
- C) A articulação horizontal entre as áreas, perpassando todos os componentes curriculares, e também a articulação vertical, ou seja, a progressão entre o Ensino Fundamental - Anos Iniciais e o Ensino Fundamental - Anos Finais e a continuidade das experiências dos alunos, considerando suas especificidades”.
- D) Definir o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da educação básica, a fim de assegurar aos estudantes o desenvolvimento de competências que envolvem os conhecimentos”.

QUESTÃO 35

A partir da implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), toda criança deverá estar plenamente alfabetizada até o fim do 2º ano. Portanto, nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, o foco da ação pedagógica deve ser a alfabetização. Isso é sistematizado pela BNCC em tópicos, que mostram as competências e as habilidades envolvidas no processo de alfabetização, e que a criança deve desenvolver nesse processo, EXCETO:

- A) Compreender a natureza alfabética do nosso sistema de escrita.
- B) Limitar a leitura de texto maiores e dedicar apenas a sílabas e palavras, desenvolvendo fluência e rapidez de leitura somente no ano seguinte.
- C) Saber decodificar palavras e textos escritos.
- D) Compreender diferenças entre escrita e outras formas gráficas.

QUESTÃO 36

Leia o fragmento de texto abaixo e complete as lacunas com a sequência de palavras CORRETAS.

“O _____ Ampliado foi elaborado a partir da _____ da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, aprovada em 2017 e tem por objetivo explicitar as aprendizagens essenciais que todas as crianças e estudantes têm o direito de se apropriarem ao longo da _____”.

- A) Documento Curricular de Goiás (DCGO), Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Educação Básica.
- B) Base Nacional Comum Curricular (BNCC), Documento Curricular de Goiás (DCGO), Educação Básica.
- C) Regimento Escolar (RE), Plano Nacional de Educação (PNE), Educação Básica.
- D) Regimento Escolar (RE), Projeto Político Pedagógico (PPP), Educação Básica.

QUESTÃO 37

Em conformidade com a Lei nº. 14.113, de 25 de dezembro de 2020 (FUNDEB), assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Os recursos dos Fundos serão disponibilizados pelas unidades transferidoras à Caixa Econômica Federal ou ao Banco do Brasil S.A., que realizará a distribuição dos valores devidos aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.
- B) Percentual mínimo de 75% (quinze por cento) dos recursos da complementação-VAAT, previstos no inciso II do caput do art. 5º desta Lei, será aplicado, em cada rede de ensino beneficiada, em despesas de capital.
- C) Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos profissionais da educação, incluída sua condigna remuneração, observado o disposto nesta Lei.
- D) A União complementarará os recursos dos Fundos a que se refere o art. 3º desta Lei, conforme disposto nesta Lei.

QUESTÃO 38

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb) foi aprovado no Congresso Federal em agosto de 2020. Ele é um mecanismo de redistribuição de recursos destinados à Educação Básica. O Fundo tem como objetivo fazer com que:

- A) Haja maior investimento na educação infantil.
- B) Preferencialmente desenvolvimento no ensino fundamental.
- C) Haja menos desigualdade de recursos entre as redes de ensino.
- D) Haja somente investimentos no ensino fundamental e no ensino médio.

QUESTÃO 39

Em 13 de julho de 1990 o Congresso Nacional decreta e o Presidente Fernando Collor de Mello sancionou a Lei nº. 8.069, que traz em seu art. 1º disposição sobre:

- A) A proteção integral à criança e ao adolescente.
- B) Investimentos no ensino.
- C) Regulamentação de documentos normativos da rede de ensino público.
- D) Aspectos da política educacional brasileira.

QUESTÃO 40

No art. 16 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o direito à liberdade compreende os seguintes aspectos, EXCETO:

- A) Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- B) Buscar refúgio, auxílio e orientação.
- C) Participar da vida familiar e comunitária, sem integralização.
- D) Crença e culto religioso.

REDAÇÃO

QUESTÃO 41

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura da coletânea aqui oferecida e com base nos conhecimentos construídos ao longo da sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em consonância com a modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema “Educação financeira na infância”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e enumere, com coesão e coerência, argumentos e fatos para a sustentação de seu ponto de vista.

COLETÂNEA

TEXTO I

Educação financeira na infância: entenda qual a importância e como promover.

Iniciativas de educação financeira voltada à infância podem preparar os jovens brasileiros para um futuro mais equilibrado, com finanças estáveis e menor índice de endividamento.

A expansão de iniciativas de educação financeira voltadas à infância pode preparar os jovens brasileiros para um futuro

mais equilibrado, com finanças estáveis e menor índice de endividamento, dizem especialistas consultados pela CNN. A educação financeira é um processo de aprendizado que transmite informações sobre a gestão de finanças pessoais. Para isso, essa área de ensino busca desenvolver habilidades voltadas para métodos de economia, investimentos e controle de gastos pessoais.

Especialistas defendem a importância da educação financeira na infância, sendo este um posicionamento também do Ministério da Educação, que criou o Programa de Educação Financeira para incentivar a temática.

Para Ivan Luiz Sanches, educador financeiro e criador da página Investidor Livre, mesmo antes de contar com renda é importante que jovens tenham contato com a temática, mesmo que para “ter noção de custos”.

A sócia da HCI Invest reitera a importância do aprendizado sobre dinheiro ter início antes do “contato direto” com as cifras. “Assim poderemos colocar em prática todos os ensinamentos que acumulamos ao longo dos anos de estudo”, aponta.

“Indicamos brincadeiras e jogos que tenham de algum modo dinheiro envolvido. Um exemplo são os jogos de tabuleiros, como os famosos Banco Imobiliário e Jogo da Vida. Para crianças menores, brincadeiras simples como fazer compras”, explica.

“Dar mesada também é uma sugestão muito válida! Pode-se combinar com a criança que o valor deve durar até o final do mês e caso ela não gaste tudo, poderá receber um bônus por boa administração dos recursos”, completa.

O criador da página Investidor Livre aponta para a importância de essa conscientização ter início dentro de casa. Ele explica ainda que esse processo pode ser uma “via de mão dupla”.

“As crianças e jovens podem trazer para dentro de casa esse assunto muito importante e podem inclusive colaborar para que haja conscientização dos pais”, aponta.

Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/economia/educacao-financeira-na-infancia-entenda-qual-a-importancia-e-como-promover/> Acesso em 03/11/2023.

TEXTO II

Educação financeira desde a infância é importante para que os jovens:

- * Desenvolvam uma relação saudável com o dinheiro;
- * Entendam que existe uma relação de troca do nosso tempo (trabalho) pelo dinheiro;
- * Tornem-se adultos mais seguros diante de suas escolhas financeiras;
- * Incorporem isso no seu dia a dia de forma natural, como outro assunto qualquer;
- * Tenham um canal aberto de comunicação sobre o tema;
- * Enxerguem a própria relação com o dinheiro;
- * Não fiquem com uma sensação de “dito pelo não dito” no ambiente familiar (somos observados o tempo todo por eles).

Disponível em <https://exame.com/bussola/educacao-financeira-na-infancia-saiba-por-que-ela-e-tao-importante/>. Acesso em 03/11/2023.

TEXTO III

Ensine sobre finanças para as crianças.

- * Explique como o dinheiro da família é conquistado.
- * Dê exemplos - mostre seu raciocínio, mostre o que já conquistou agindo assim.
- * Crie objetivos financeiros com as crianças (guardar x no mês para adquirir o brinquedo y).
- * Cultive o hábito de poupar e mostre isso a ela.
- * Permita que as crianças participem dos momentos de compras.
- * Ensine sobre despesas, gastos fixos, investimentos, reserva de emergência etc.

Disponível <https://i.pinimg.com/originals/f1/d3/e5/f1d3e592995db8e60667b510116dcd5a.png>. Acesso em 03/11/2023.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25
