





Leia o texto e responda as questões de 01 a 05.

O comércio digital está mudando (...). O tokengated commerce transcende a simples intersecção de tecnologia e comércio. Ele representa uma confluência de exclusividade, pertencimento e inovação. Através dos NFTs (sigla em inglês para non-fungible token, que em português é token\* não fungível) ou ativos digitais, as marcas podem proporcionar experiências ou produtos exclusivos aos detentores de um token específico. Mas, mais do que exclusividade, há a promessa de uma jornada de compra mais envolvente e personalizada.

Historicamente, o comércio se resumia a transações diretas: dinheiro em troca de bens ou serviços. O tokengated commerce, no entanto, adiciona uma dimensão adicional de complexidade e valor. Plataformas de e-commerce convencionais geralmente requerem um e-mail e senha para que os usuários acessem suas contas. No entanto, o tokengated commerce vai além, permitindo que os usuários vinculem suas carteiras digitais, onde seus ativos digitais são armazenados.

Se você é novo no assunto, pense na carteira digital como uma conta especializada para guardar seus "bens digitais". O avanço notável aqui é que várias empresas de tecnologia estão simplificando essa etapa. Agora, em vez de passar pelo processo de criar uma carteira do zero, existem soluções que tornam essa integração tão fácil quanto usar um login social. Em breve, você poderá aproveitar em mais plataformas todos os benefícios de uma carteira digital sem se aprofundar nos detalhes técnicos de sua criação.

Com essa conexão estabelecida, a plataforma identifica instantaneamente os tokens ou NFTs que o usuário possui. Isso permite que as marcas ofereçam experiências personalizadas. Um usuário que possui um token específico de uma marca pode, por exemplo, receber acesso a produtos exclusivos ou descontos especiais. Não é apenas uma transação, mas uma forma concreta de valorizar a lealdade e o engajamento do cliente.

\*“Um token, no universo das criptomoedas, é a representação digital de um ativo - como dinheiro, propriedade ou obra de arte - registrada em uma blockchain. Exemplo: se uma pessoa tem o token de uma propriedade, significa que tem direito aquele imóvel - ou parte dele.” (<https://www.infomoney.com.br/guias/nft-token-nao-fungivel/>)

[Adaptado] MARQUES, Amanda. Disponível em: <https://exame.com/future-of-money/tokengated-commerce-a-revolucao-silenciosa-do-comercio-digital/>

### QUESTÃO 1

O texto dissertativo-argumentativo é um tipo textual que consiste na defesa de uma ideia por meio de argumentos, opinião e explicações fundamentadas. Desse modo, analisando o texto, o tema desenvolvido é:

- A) A evolução do comércio digital com a experiência do tokengated commerce.
- B) A descoberta dos ativos digitais pelas empresas de tecnologia.
- C) O tokengated commerce como bem digital para relações pessoais.
- D) A obsolescência das plataformas de e-commerce convencionais.

### QUESTÃO 2

Considerando as estratégias de argumentação utilizadas para a progressão textual, assinale a alternativa em que o trecho apresenta melhor argumento na sustentação da tese defendida no texto.

- A) “O tokengated commerce transcende a simples intersecção de tecnologia e comércio.”
- B) “Se você é novo no assunto, pense na carteira digital como uma conta especializada para guardar seus "bens digitais.”
- C) “Em breve, você poderá aproveitar em mais plataformas todos os benefícios de uma carteira digital sem se aprofundar nos detalhes técnicos de sua criação.”
- D) “Plataformas de e-commerce convencionais geralmente requerem um e-mail e senha para que os usuários acessem suas contas. No entanto, o tokengated commerce vai além, permitindo que os usuários vinculem suas carteiras digitais, onde seus ativos digitais são armazenados.”

### QUESTÃO 3

O filósofo Michael Bakhtin afirma que a riqueza e a variedade dos gêneros do discurso são infinitas. Considerando que cada gênero atende a uma situação específica de comunicação, identifique a alternativa que evidencia elementos que caracterizam o artigo de opinião.

- A) Linguagem emotiva e o detalhamento descritivo dos fatos.
- B) Linguagem técnica, marcada por dados estatísticos e informações concretas.
- C) Linguagem objetiva, rica em argumentos para a defesa de um ponto de vista.
- D) Linguagem direta, com uso do imperativo para instruir na realização de tarefas.

#### QUESTÃO 4

Analisando os recursos linguísticos utilizados para a construção argumentativa do texto, assinale a alternativa em que a funcionalidade do elemento linguístico está corretamente descrita.

- A) “Ele representa uma confluência de exclusividade...”. (Ele, retomando o sujeito “comércio digital”).
- B) “No entanto, o tokengated commerce vai além...”. (No entanto, apresentando a ideia de oposição).
- C) “Se você é novo no assunto...”. (Se, indicando uma função pronominal reflexiva).
- D) “O avanço notável aqui é...”. (aqui, especificando um espaço físico).

#### QUESTÃO 5

O texto apresenta o termo em inglês e-commerce. Na frase: “Plataformas de e-commerce convencionais...”, o termo poderia ser substituído sem prejuízo de sentido por:

- A) transações financeiras.
- B) comércio digital.
- C) compra e venda.
- D) negociação.

Leia o texto e responda as questões de 06 a 07.

Com o avanço acelerado da inteligência artificial e da digitalização em todos os setores, novas profissões estão surgindo e movimentando o mercado de trabalho.

Quando alguém de fora da computação pergunta qual é a profissão do recifense Ricardo Fernandes, ao ouvir a resposta, invariavelmente, o interlocutor revela uma expressão de desconhecimento, e ele já se prepara para explicar o que faz. Fernandes é engenheiro de prompt, atualmente uma das ocupações mais requisitadas com o avanço acelerado da inteligência artificial em diversos processos dentro das empresas (prompts são a forma de se comunicar com uma IA, os pedidos que devem ser feitos ao robô para extrair o melhor dele).

[Adaptado] Rambaldi, L. Futuro do trabalho: veja 20 funções que serão criadas pelo avanço da IA.

Publicado em 5 de outubro de 2023 às, 06h00. Disponível em: [https://exame.com/revista-exame/filho-o-que-voce-faz-mesmo/?utm\\_source=pushnews&utm\\_medium=push-on-site&utm\\_campaign=n%2Fa\\_exame-ceo](https://exame.com/revista-exame/filho-o-que-voce-faz-mesmo/?utm_source=pushnews&utm_medium=push-on-site&utm_campaign=n%2Fa_exame-ceo). Acesso em: 21 out. 2023

#### QUESTÃO 6

A articulista Liliam Rambaldi inicia o texto utilizando de uma tipologia argumentativa estratégica para a defesa de que novas profissões estão surgindo com os avanços tecnológicos. Identifique a alternativa que explicita corretamente o tipo de argumento utilizado.

- A) Argumento de autoridade ao explicitar o que significa prompts.
- B) Argumento de dados concretos por definir a profissão de Fernandes.
- C) Argumento de causa e consequência ao evidenciar o motivo para novas profissões.
- D) Argumento de exemplificação ao narrar um acontecimento cotidiano na vida de Ricardo.

#### QUESTÃO 7

Observando sintaticamente as orientações em relação à concordância verbal, assinale a opção correta que explica a construção utilizada na frase: “prompts são a forma de se comunicar com uma IA.”

- A) Há correspondência de flexão quanto ao número pelo verbo e sujeito.
- B) A flexão é imprópria pois o verbo não concorda com o predicado.
- C) Nota-se uma relação harmônica entre substantivos e artigos.
- D) O verbo está no plural porque o sujeito é composto.

Leia o texto e responda as questões de 08 a 10.

Fundamentos da IA Generativa: uma explicação das bases da IA generativa e seu funcionamento

A Inteligência Artificial Generativa (IA Generativa) é uma classe de algoritmos que se destaca por sua capacidade de criar, simular e gerar dados de forma autônoma, imitando padrões e características observadas em conjuntos de dados de treinamento. O funcionamento da IA Generativa repousa em duas técnicas principais: Redes Neurais Generativas Adversariais (GANs) e Modelos de Linguagem Generativos.

As GANs consistem em dois componentes, um gerador e um discriminador, que operam em um cenário de adversidade. O gerador gera dados sintéticos, enquanto o discriminador tenta distinguir entre dados reais e sintéticos. Ao longo do treinamento, esses componentes competem e se aprimoram, levando ao desenvolvimento de dados sintéticos cada vez mais realistas. Por outro lado, os Modelos de Linguagem Generativos, como o GPT (Transformer Generative Pre-trained Transformer), aproveitam arquiteturas de redes neurais profundas para prever sequências de texto, permitindo a geração de texto coerente e contextualmente relevante. Esses modelos são treinados em grandes volumes de texto e aprendem a capturar nuances linguísticas e contextos, possibilitando a geração de texto humano-como. Em conjunto, essas abordagens estabelecem as bases da IA Generativa, abrindo caminho para aplicações diversas, desde a criação de arte digital até a geração de texto automatizada de alta qualidade.

[Adaptado] JORGE, M. Navegando no mundo da IA Generativa: um guia para CEOs e sua jornada de criação de valor.

Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/tecnologia/navegando-no-mundo-da-ia-generativa-um-guia-para-ceos-e-sua-jornada-de-criacao-de-valor/>. Acesso em: 25 out 2023

### QUESTÃO 8

Considerando as informações apresentadas no texto, assinale a opção correta em relação ao objetivo central do fragmento de texto.

- A) Diferenciar as Redes Neurais Generativas Adversariais dos Modelos de Linguagem Generativos.
- B) Apresentar as bases e o funcionamento da Inteligência Artificial Generativa.
- C) Refutar a possibilidade de geração automatizada de textos de qualidade.
- D) Defender a capacidade do GPT de gerar textos coerentes.

### QUESTÃO 9

Na frase “esses componentes competem e se aprimoram, levando ao desenvolvimento de dados sintéticos cada vez mais realistas”, a significação contextual do termo “dados sintéticos” pode ser melhor expressa na alternativa:

- A) Dados sintéticos entendidos como produzidos por computadores.
- B) Dados sintéticos literalmente significando dados falsos.
- C) Dados sintéticos expressos pela síntese das informações.
- D) Dados sintéticos revelando minoritariamente a realidade.

### QUESTÃO 10

As orações subordinadas dependem de uma oração principal, pois essas orações complementam o sentido da principal ao exercer uma função sintática. Assinale a alternativa que classifica corretamente a oração “O gerador gera dados sintéticos, enquanto o discriminador tenta distinguir entre dados reais e sintéticos”, quanto a sua subordinação.

- A) Oração Subordinada Adverbial Final.
- B) Oração Subordinada Adverbial Causal.
- C) Oração Subordinada Adverbial Temporal.
- D) Oração Subordinada Adverbial Concessiva.

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 11

Em uma história de fantasia, Emma ganhou uma moeda mágica de ouro no valor de 35 moedas de ouro no início de sua jornada (janeiro de 2022). O guardião da moeda prometeu aumentar sua fortuna em 13,50 moedas de ouro a cada mês, desde que Emma se comportasse bem. No momento culminante da história, em dezembro de 2022, qual era o valor total da fortuna de Emma?

- A) 48,50 moedas de ouro
- B) 62,00 moedas de ouro
- C) 162,00 moedas de ouro
- D) 183,50 moedas de ouro

**QUESTÃO 12**

Em uma história, Laura estava planejando comprar um item mágico que custava R\$ 2.300,00 à vista. No entanto, como ela não tinha a quantia total, decidiu pagar em parcelas ao longo de 10 meses. O valor total que Laura teria que pagar pelo item, usando esse plano de parcelamento, seria equivalente ao montante gerado em 10 meses, aplicando uma taxa mágica de 2% ao mês sobre o preço à vista. Qual seria o valor total que Laura teria que pagar pelo item?

- A) R\$ 2.300,00
- B) R\$ 2.320,00
- C) R\$ 2.346,00
- D) R\$ 2.760,00

**QUESTÃO 13**

Em um torneio internacional de culinária, quatro chefs talentosos representam seus países: Itália, França, Índia e Japão. Quantas maneiras diferentes podemos premiar os três primeiros lugares no concurso, sendo que cada chef deve ocupar uma dessas posições?

- A) 24 maneiras
- B) 12 maneiras
- C) 6 maneiras
- D) 18 maneiras

**QUESTÃO 14**

Em uma oficina de fabricação de brinquedos, 6 máquinas idênticas são usadas para produzir um lote de brinquedos em 90 minutos. No entanto, devido a um feriado planejado na semana de entrega, a oficina decidiu adicionar 4 máquinas idênticas adicionais à produção, todas operando durante a mesma jornada diária. Quantos minutos serão necessários para que a oficina produza um lote de brinquedos com essas 10 máquinas em funcionamento?

- A) 9 minutos
- B) 54 minutos
- C) 90 minutos
- D) 150 minutos

**QUESTÃO 15**

Em sua jornada de bem-estar, Carla frequenta uma academia local, dedicando-se exclusivamente às aulas de ioga. A academia cobra uma taxa fixa mensal e um valor adicional por cada aula de ioga realizada durante o mês. A taxa fixa é de R\$ 45,00 e cada aula de ioga custa R\$ 18,00. No mês passado, Carla recebeu um boleto de R\$ 315,00 referente aos serviços da academia. Quantas aulas de ioga Carla participou na academia no mês de referência deste boleto?

- A) 5
- B) 8
- C) 13
- D) 15

**CONHECIMENTOS GERAIS**

## QUESTÃO 16

Observe a imagem a seguir e responda:



Disponível em: <[https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/252387/4/go\\_mbm\\_04.JPG](https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/252387/4/go_mbm_04.JPG)> . Acesso em: 21/10/2023

A imagem anterior é uma representação da Nossa Senhora da Abadia, feita por um importante artista escultor e dourador goiano do século XIX, que é considerado o “Aleijadinho Goiano” pela excelência do seu trabalho. Nascido na cidade de Meia Ponte (atual Pirenópolis) exerceu vários cargos públicos, até se mudar para a Cidade de Goiás, em 1841, quando passou a se dedicar a douração dos altares da Igreja Matriz, e posteriormente passou a trabalhar com a escultura de imagens sacras, atendendo encomendas de várias igrejas e irmandades de Goiás. Qual o nome deste artista?

- A) José Joaquim da Veiga Valle
- B) Frei Nazareno Confaloni
- C) Antônio Francisco Lisboa
- D) Manoel da Costa Ataíde

## QUESTÃO 17

Muito do que sabemos sobre Goiás no século XIX se deve aos relatos dos viajantes naturalistas europeus, normalmente cientistas em viagem. Seus relatos permitem o conhecimento da história e geografia regional, além de fornecerem informações sobre a população e sociedade local. Sendo, portanto, valiosos para o conhecimento de Goiás no século XIX os relatos de Saint-Hilaire, Pohl, Gardner e Castelnau. De que forma os relatos dos viajantes naturalistas europeus do século XIX sobre a Província de Goiás revelam um discurso etnocêntrico?

- A) Eles descrevem a região como um lugar exótico e primitivo, sem levar em conta a complexidade da cultura local.
- B) Eles valorizam a cultura local e destacam a importância da diversidade cultural para a construção da identidade nacional.
- C) Eles descrevem a região como um lugar moderno e desenvolvido, sem levar em conta as dificuldades enfrentadas pela população local.
- D) Eles valorizam a religiosidade local e destacam a importância da fé para a construção da identidade nacional.

## QUESTÃO 18

Observe a imagem abaixo:



Disponível em: <<https://brasilianafotografica.bn.gov.br/?tag=a-ciencia-a-caminho-da-roca>> . Data de acesso: 21/10/2023

Conforme Magalhães (2004) a população goiana do século XIX, e início do XX enfrentava problemas de saúde relacionados

à falta de saneamento básico e à escassez de alimentos, o que contribuía para a propagação de doenças como a febre amarela e a cólera entre outros. No século XIX, viajantes estrangeiros relataram a ocorrência de doenças como bócio, apoplexias nervosas, hidropisia, ataques catarrais, elefantíase, sífilis e bexigas em diversas localidades de Goiás. Já no século XX, o relatório médico do Instituto Oswaldo Cruz destacou as mazelas sociais e o abandono dos habitantes do interior do Brasil, incluindo Goiás, em relação às condições sanitárias. Sobre a relação entre saúde, doença e alimentação em Goiás nos séculos XIX e XX, podemos afirmar que:

- A) A alimentação era variada e saudável, o que contribuía para a prevenção de doenças.
- B) As condições sanitárias eram precárias e a alimentação era escassa, o que favorecia a propagação de doenças.
- C) A população goiana tinha acesso a uma alimentação balanceada e a medidas higiênico-sanitárias adequadas, o que garantia a saúde da população.
- D) A alimentação era rica em gorduras e açúcares, o que contribuía para o surgimento de doenças crônicas.

## QUESTÃO 19

No início do século XX, a região Sudeste de Goiás, incluindo a região da cidade de Cumari, experimentou um notável impulso econômico. Esse avanço pode ser atribuído principalmente pela:

- A) Melhoria das estradas que conectavam a região do Triângulo Mineiro.
- B) Construção das primeiras rodovias na área.
- C) Expansão do comércio fluvial que facilite o transporte de mercadorias.
- D) Introdução da estrada de ferro na região, modificando significativamente o cenário econômico local.

## QUESTÃO 20

O Estado de Goiás passou por sucessivas perdas territoriais, partindo de uma superfície de aproximadamente 900.000 Km<sup>2</sup> para os atuais 340.106km<sup>2</sup>. A respeito da formação do território goiano analise as afirmativas a seguir:

- I. Ao longo do tempo, Goiás perdeu regiões para o Pará, Maranhão, Mato Grosso, Minas Gerais, Distrito Federal e Tocantins.
- II. Em 1816 Goiás perdeu o território do atual Triangulo Mineiro, que foi anexado ao território de Minas Gerais.
- III. A cidade de Carolina e a vila São João de Duas Barras foram desmembradas do território goiano em meados do século XIX.

A alternativa que contém todas as afirmativas corretas é:

- A) I, II e III.
- B) I e II.
- C) I e III.
- D) II e III.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS



### QUESTÃO 21

O código abaixo é um exemplo de combinação alfanumérica que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece para organizar as aprendizagens em cada etapa de ensino da Educação Básica.

EI02TS01

Assinale a opção que indica corretamente o que significam, respectivamente, os pares do código descrito.

- A) EI - Campo de experiência, 02 - Grupo por Faixa Etária, TS - Etapa de Ensino e 01 - Posição da Habilidade.
- B) EI - Etapa de Ensino, 02 - Grupo por Faixa Etária, TS - Campo de Experiência e 01 - Posição da Habilidade.
- C) Etapa de Ensino, 02 - Posição da Habilidade, TS - Campo de Experiência e 01 - Grupo por Faixa Etária.
- D) EI - Etapa de Ensino, 02 - Campo de experiência, TS - Posição da Habilidade e 01 - Grupo por Faixa Etária.

### QUESTÃO 22

Analise as seguintes afirmativas sobre a Base Nacional Comum Curricular e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

( ) Na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados sete direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver. (BNCC).

( ) A BNCC estabelece cinco campos de experiências, nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver.

( ) “O eu, o outro e o nós” é um dos cinco campos de experiências que a BNCC estabelece.

( ) “Escuta, fala, pensamento e imaginação” é um dos sete direitos de aprendizagem e desenvolvimento que a BNCC estabelece.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V F.
- B) F V V F.
- C) F V F V.
- D) V F F V.

### QUESTÃO 23

Sobre a educação infantil é **incorreto** afirmar:

- A) A Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional.
- B) Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo.
- C) Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver que a BNCC estabelece são: Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
- D) Os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são as segregações e a brincadeira.

## QUESTÃO 24

Leia as afirmativas a seguir, quanto aos DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL:

I - **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

II - **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

III - **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

IV - **Expressar** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

V - **Explorar** como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

VI - **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Marque a alternativa CORRETA.

- A) Todas afirmativas são falsas.
- B) Apenas, I e III são verdadeiras.
- C) Apenas, I, II, III e VI são verdadeiras.
- D) Apenas, III, IV e V são verdadeiras.

## QUESTÃO 25

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um:

- A) Documento de caráter normativo mobilizador de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- B) Trata-se, portanto de um documento, que traz maneiras diferentes e intercambiáveis para designar algo comum, ou seja, aquilo que os estudantes devem aprender na Educação Básica, o que inclui tanto os saberes quanto a capacidade de mobilizá-los e aplicá-los no mundo do trabalho.
- C) Documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens inertes.
- D) Documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE).

**QUESTÃO 26**

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), na Educação Infantil, cada objetivo de aprendizagem e desenvolvimento é identificado por um código alfanumérico. Tendo por base o exemplo a seguir. Marque a alternativa INCORRETA.



E102ET01

- A) O primeiro par de letras indica a etapa de Educação Infantil.
- B) O primeiro par de número indica o grupo por faixa etária, crianças bem pequenas.
- C) O segundo par de letras indica o campo de experiências: Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- D) O último par de números indica a posição da habilidade na numeração sequencial do campo de experiências para cada grupo/faixa etária.

**QUESTÃO 27**

Ao observar as interações e a brincadeira entre as crianças e delas com os adultos, é possível identificar:

- A) A expressão dos afetos, a mediação das frustrações, a resolução de conflitos e a regulação das emoções.
- B) Conhecimento científico como provisório, cultural e histórico.
- C) O desenvolvimento integral do aluno.
- D) A ação pedagógica de consciência, estabelecendo uma visão integrada do desenvolvimento da criança com base em concepções que desrespeitem a diversidade, o momento e a ficção, características da infância.

**QUESTÃO 28**

A estrutura do Documento Curricular para Goiás (DCGO) assemelha-se à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), pois mantém a apresentação da Educação Infantil ancorada em:

- A) Áreas de conhecimento (Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas).
- B) Direitos de aprendizagens e desenvolvimento, campos de experiências e objetivos de aprendizagens e desenvolvimento.
- C) Componentes curriculares (Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Arte, Educação Física, Matemática, Ciências da Natureza, História e Geografia).
- D) Competências específicas de área e de componentes.

**QUESTÃO 29**

O currículo da Educação Infantil, tendo como pressuposto a criança como centro do planejamento curricular, é concebido como:

- A) Um conjunto de normas que deve produzir conhecimentos ao longo da vida do ser humano.
- B) Um conjunto de práticas que deve articular os saberes e as vivências das crianças com os conhecimentos produzidos ao longo da humanidade, categorizados, conforme citado, em científico, tecnológico, ambiental, artístico e cultural, sendo os seus eixos estruturantes as brincadeiras e as interações.
- C) Um desafio para a efetivação desse currículo, no cotidiano das instituições educacionais.
- D) Um momento de transições requer compreender que a criança, sua família e a instituição passam por frequentes processos de adaptações.

**QUESTÃO 30**

Esse campo de experiência compreende que a criança possui um grande interesse por si mesma e pelo mundo. O papel do professor, no contexto da Educação Infantil, é:

- A) Construir âmbito que possibilitem às crianças o pleno exercício de seus direitos, sejam eles civis, humanos ou sociais.
- B) Promover valores e princípios éticos.
- C) Solicitar co-participação entre a instituição educacional e a família no processo educacional, assumindo juntas a responsabilidade pelo cuidado e educação das crianças.
- D) Mediar as relações necessárias para as aprendizagens para o desenvolvimento da criança, por meio de uma ação pedagógica intencional e planejada.

### QUESTÃO 31

Sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Os recursos dos Fundos, inclusive aqueles oriundos de complementação da União, serão utilizados pelos Estados, pelo Distrito Federal e pelos Municípios, no exercício financeiro em que lhes forem creditados, em ações consideradas de manutenção e de desenvolvimento do ensino para a educação básica pública.
- B) A União desenvolverá e apoiará políticas de estímulo às iniciativas de melhoria de qualidade do ensino, de acesso e de permanência na escola, promovidas pelas unidades federadas, em especial aquelas direcionadas à inclusão de crianças e adolescentes em situação de risco social.
- C) Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos profissionais da educação, incluída sua condigna remuneração, inclusive de aposentadorias e de pensões dos profissionais da educação básica.
- D) Os eventuais saldos de recursos financeiros disponíveis nas contas específicas dos Fundos cuja perspectiva de utilização seja superior a 15 (quinze) dias deverão ser aplicados em operações financeiras de curto prazo ou de mercado aberto, lastreadas em títulos da dívida pública, na instituição financeira responsável pela movimentação dos recursos, de modo a preservar seu poder de compra.

### QUESTÃO 32

Conforme o que dispõe o Art. 31 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), Lei nº. 9.394/96, na educação infantil a avaliação:

- A) Acontecerá somente em instituição que atende crianças pequenas.
- B) Por formulários específicos com intuito quantitativo.
- C) Far-se-á mediante atividades que tenha o objetivo de seleção, promoção ou classificação.
- D) Far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.

### QUESTÃO 33

No que se refere a composição dos níveis escolares a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN nº. 9.394/96), estabelece que a educação básica se compõe de:

- A) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- B) Educação básica, formada pelo ensino médio; educação de jovens e adultos.
- C) Ensino médio, educação especial e educação tecnológica.
- D) Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental, ensino médio; e educação superior.

### QUESTÃO 34

A Lei de diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN nº. 9.394/96) aponta em seu artigo Art. 29, que a educação infantil:

- A) Primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, completando a ação da família e da comunidade.
- B) É a etapa obrigatória da Educação Básica e inclui uma base nacional comum e uma diversificada.
- C) Inicia-se aos 6 (seis) anos de idade e, como etapa obrigatória, tem como um de seus objetivos desenvolver a capacidade de aprender através do pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- D) Que terá duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação básica do cidadão.

### QUESTÃO 35

Marque V para verdadeiro e com F para falso. Quanto a oferta da educação infantil é correto afirmar que:

- ( ) Creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade.
- ( ) Pré-escolas, para crianças de quatro a seis anos de idade.
- ( ) Pré-escolas, para as crianças de quatro a cinco anos de idade.

Está correto o que se afirma em:

- A) V F V.
- B) V V F.
- C) F F V.
- D) F V F.

### QUESTÃO 36

A Lei nº. 8.069/90, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), norteia ações para proteção de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade. Considerando o art. 7º, a criança e o adolescente têm direito:

- A) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- B) Destinação privilegiada de recursos privados nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à maternidade.
- C) Primazia de receber proteção e socorro em apenas algumas circunstâncias.
- D) A proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.

### QUESTÃO 37

Assinale a alternativa INCORRETA quanto ao disposto no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

- A) Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- B) A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- C) É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.
- D) O Sistema Único de Saúde promoverá programas de assistência médica e odontológica para a prevenção das enfermidades que ordinariamente afetam a população infantil, e campanhas de educação sanitária para pais, educadores e alunos.

### QUESTÃO 38

De acordo com o art. 16 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o direito à liberdade compreende os seguintes aspectos:

- I - Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais.
- II - Opinião e expressão.
- III - Crença e culto religioso.
- IV - Brincar, praticar esportes e divertir-se.
- V - Participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação.
- VI - Participar da vida política, na forma da lei.
- VII - Buscar refúgio, auxílio e orientação.

Está correto o que se afirma em:

- A) Todas as afirmativas estão corretas.
- B) Apenas, I, II e III estão corretas.
- C) Apenas, I, II, III, V e VI estão corretas.
- D) Apenas, III, IV, V e VII estão corretas.

### QUESTÃO 39

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) em seu art. 55, prega que “Os pais ou responsável têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino”. No artigo seguinte, art. 56, há o entendimento que é responsabilidade dos dirigentes das Unidades de Ensino comunicar ao Conselho Tutelar os casos de, EXCETO:

- A) Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- B) Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- C) Elevados níveis de repetência.
- D) Competência profissional adequada ao mercado de trabalho.

### QUESTÃO 40

Uma inovação advinda do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é a criação do Conselho Tutelar. No art. 131, descreve que o Conselho Tutelar é:

- A) Órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente, definidos nesta Lei.
- B) Ministério Público.
- C) Órgão permanente e autônomo formado por crianças e adolescentes.
- D) Serviços públicos nas áreas de saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança.

### REDAÇÃO

### QUESTÃO 41

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura da coletânea aqui oferecida e com base nos conhecimentos construídos ao longo da sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em consonância com a modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema **“Educação financeira na infância”**, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e enumere, com coesão e coerência, argumentos e fatos para a sustentação de seu ponto de vista.

## COLETÂNEA

### TEXTO I

#### **Educação financeira na infância: entenda qual a importância e como promover.**

Iniciativas de educação financeira voltada à infância podem preparar os jovens brasileiros para um futuro mais equilibrado, com finanças estáveis e menor índice de endividamento.

A expansão de iniciativas de educação financeira voltadas à infância pode preparar os jovens brasileiros para um futuro mais equilibrado, com finanças estáveis e menor índice de endividamento, dizem especialistas consultados pela CNN.

A educação financeira é um processo de aprendizado que transmite informações sobre a gestão de finanças pessoais. Para isso, essa área de ensino busca desenvolver habilidades voltadas para métodos de economia, investimentos e controle de gastos pessoais.

Especialistas defendem a importância da educação financeira na infância, sendo este um posicionamento também do Ministério da Educação, que criou o Programa de Educação Financeira para incentivar a temática.

Para Ivan Luiz Sanches, educador financeiro e criador da página Investidor Livre, mesmo antes de contar com renda é importante que jovens tenham contato com a temática, mesmo que para “ter noção de custos”.

A sócia da HCI Invest reitera a importância do aprendizado sobre dinheiro ter início antes do “contato direto” com as cifras. “Assim poderemos colocar em prática todos os ensinamentos que acumulamos ao longo dos anos de estudo”, aponta.

“Indicamos brincadeiras e jogos que tenham de algum modo dinheiro envolvido. Um exemplo são os jogos de tabuleiros, como os famosos Banco Imobiliário e Jogo da Vida. Para crianças menores, brincadeiras simples como fazer compras”, explica.

“Dar mesada também é uma sugestão muito válida! Pode-se combinar com a criança que o valor deve durar até o final do mês e caso ela não gaste tudo, poderá receber um bônus por boa administração dos recursos”, completa.

O criador da página Investidor Livre aponta para a importância de essa conscientização ter início dentro de casa. Ele explica ainda que esse processo pode ser uma “via de mão dupla”.

“As crianças e jovens podem trazer para dentro de casa esse assunto muito importante e podem inclusive colaborar para que haja conscientização dos pais”, aponta.

Disponível em: <https://www.cnnbrasil.com.br/economia/educacao-financeira-na-infancia-entenda-qual-a-importancia-e-como-promover/> Acesso em 03/11/2023.

### TEXTO II

#### **Educação financeira desde a infância é importante para que os jovens:**

- \* Desenvolvam uma relação saudável com o dinheiro;
- \* Entendam que existe uma relação de troca do nosso tempo (trabalho) pelo dinheiro;
- \* Tornem-se adultos mais seguros diante de suas escolhas financeiras;
- \* Incorporem isso no seu dia a dia de forma natural, como outro assunto qualquer;
- \* Tenham um canal aberto de comunicação sobre o tema;
- \* Enxerguem a própria relação com o dinheiro;
- \* Não fiquem com uma sensação de “dito pelo não dito” no ambiente familiar (somos observados o tempo todo por eles).

Disponível em <https://exame.com/bussola/educacao-financeira-na-infancia-saiba-por-que-ela-e-tao-importante/>. Acesso em 03/11/2023.

### TEXTO III

#### **Ensine sobre finanças para as crianças.**

- \* Explique como o dinheiro da família é conquistado.
- \* Dê exemplos - mostre seu raciocínio, mostre o que já conquistou agindo assim.
- \* Crie objetivos financeiros com as crianças (guardar x no mês para adquirir o brinquedo y).
- \* Cultive o hábito de poupar e mostre isso a ela.
- \* Permita que as crianças participem dos momentos de compras.
- \* Ensine sobre despesas, gastos fixos, investimentos, reserva de emergência etc.

Disponível <https://i.pinimg.com/originals/f1/d3/e5/f1d3e592995db8e60667b510116dcd5a.png>. Acesso em 03/11/2023.

---

1

---

2

---

3

4

---

5

---

6

---

7

---

8

---

9

---

10

---

11

---

12

---

13

---

14

---

15

---

16

---

17

---

18

---

19

---

20

---

21

---

22

---

23

---

24

---

25

---