





Leia o texto e responda as questões de 01 a 07

### **Pós virtual deve tornar relativo o valor de cursos tradicionais**

Vinicius Torres Freire - Colunista da Folha 28 jan.2018 às 2h00

Quem faz mestrado ou doutorado acaba por ganhar mais do que um graduado no ensino superior na média, é sempre bom lembrar. Mas a anunciada revolução da automação, da inteligência artificial e da robótica dá o que pensar: agora é o caso de se especializar no quê? Para complicar, a tecnologia modifica os ritmos e as necessidades de especialização. Cursos virtuais, de duração variada e outros tipos de formação devem tornar relativo ou talvez logo obsoleto o valor de uma pós-graduação. Diante da incerteza, ficar paralisado de ansiedade não é obviamente uma saída.

O ajuste de economia e sociedade a uma revolução tecnológica pode ser lento e doloroso. Pode haver desemprego crônico para muitas categorias de trabalhadores, como aconteceu na "era das revoluções" na Europa; pode cair a participação dos salários na renda nacional, em favor do capital. Não está nem de longe certo, porém, que o cenário será de catástrofe. Enfim, do ponto de vista individual, é possível navegar no meio da tormenta.

A automação vai criar novos tipos de tarefas, como ocorre desde o século 18. Pode criar oportunidades para quem faz a comunicação ("interface") dos serviços automatizados com o restante do público (além de emprego para criadores e gerentes dessas tecnologias, claro).

As manufaturas serão ainda mais mecanizadas, como tem acontecido faz quase 250 anos. Organização de informação, logística e estoques, contabilidade, serviços financeiros básicos, tradução, reconhecimento de padrões, previsões estatísticas elementares, construção civil e diagnósticos legais e médicos estão sendo automatizados. Mas alguém terá de "treinar" esses sistemas artificiais, comunicar seus resultados a pessoas, cuidar de seus efeitos humanos e éticos, consertar e aperfeiçoar máquinas ou criar novos usos para robôs virtuais ou mecânicos, como contam Daron Acemoglu e Pascual Restrepo em artigo sobre como pensar a revolução econômica ("Artificial Intelligence, Automation and Work", 2018, na internet).

Devem surgir mais atividades a exigir raciocínio complexo, decisão em situações ambivalentes, comparações, solução abstrata de problemas, negociação, mediação. Ou em serviços que envolvam atividade física, empatia e comunicação, como em entretenimento ou cuidados especializados de educação. E daí? É possível tirar alguma conclusão para a pós-graduação que se pretende fazer no ano que vem? Difícil, claro. Mas a própria automatização mostra caminhos.

O treinamento quantitativo (matemática, em português claro) pode ajudar a navegar nesse novo universo, mesmo que você jamais venha a ser engenheiro, programador, matemático ou analista de big data. Vai fazer diferença ter conhecimento técnico de sistemas de computação, de máquinas inteligentes e de tratamento de dados, o bastante ao menos para gerenciá-los ou pensar suas potencialidades nos negócios. Esse treinamento permite que se faça a ponte entre o mundo ultratécnico e outras atividades humanas e profissionais. Além do mais, melhor ter uma formação que facilite novos aprendizados adiante. Uma base quantitativa pode ser relevante.

Aprender a trabalhar com o que está bem fora do núcleo da revolução técnica é uma alternativa. Isto é, dedicar-se àquelas atividades como serviços que envolvam simultaneamente presença física, empatia e comunicação, diga-se outra vez. O que está fadado ao fim ou a pagar pouco é a atividade mecânica, rotineira, padronizada.

O mero fato de se dedicar a uma pós-graduação "sinaliza", como dizem os economistas, a capacidade de se esforçar. Mas esse efeito talvez entre em declínio. Mais importante, talvez, seja: a) estudar aquilo que lhe dê fundamentos sólidos para aprender mais, mais tarde; b) preparar-se para o trabalho fora do núcleo tecnológico da revolução, ou: c) mergulhar no olho do furacão e se tornar um especialista da área.

*FREIRE, V.T. Pós virtual deve tornar relativo o valor de cursos tradicionais. Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2018/01/1953329-o-que-se-ganha-com-uma-pos.shtml>>. Acesso em: 04 nov. 2019*

#### **QUESTÃO 1**

Que trecho melhor expressa a tese defendida pelo autor?

- A) "Aprender a trabalhar com o que está bem fora do núcleo da revolução técnica é uma alternativa."
- B) "O ajuste de economia e sociedade a uma revolução tecnológica pode ser lento e doloroso."
- C) "Diante da incerteza, ficar paralisado de ansiedade não é obviamente uma saída."
- D) "Uma base quantitativa pode ser relevante."

#### **QUESTÃO 2**

O principal recurso utilizado pelo autor para defender sua tese é o/a:

- A) combinação da relação entre semelhanças e diferenças.
- B) citação de discursos de especialistas.
- C) apresentação de dados estatísticos.
- D) emprego de exemplificação.

### QUESTÃO 3

O uso do marcador discursivo “enfim”, no 2º parágrafo do texto, objetiva:

- A) exprimir a ideia de consequência.
- B) indicar uma oposição aos dados mencionados.
- C) introduzir uma condição para a problemática.
- D) expressar uma conclusão sobre os fatos apresentados.

### QUESTÃO 4

A necessidade de se preparar para trabalhar em um cenário de transformações tecnológicas é reforçada pelo argumento sobre:

- A) a falta de emprego em muitas áreas não mecanizadas.
- B) o apoio de uma boa base quantitativa.
- C) o valor da empatia e comunicação.
- D) a flexibilidade para aprender.

### QUESTÃO 5

O trecho do texto que apresenta uma expressão empregada em sentido figurado é:

- A) “...é possível navegar no meio da tormenta.”.
- B) “Devem surgir mais atividades a exigir raciocínio complexo...”.
- C) “...melhor ter uma formação que facilite novos aprendizados adiante.”.
- D) “...a tecnologia modifica os ritmos e as necessidades de especialização.”.

### QUESTÃO 6

No enunciado “...o bastante ao menos para gerenciá-los...”, do 6º parágrafo do texto, o pronome oblíquo átono exerce a função sintática de objeto direto por substituir o termo:

- A) dados
- B) sistemas
- C) serviços
- D) robôs

### QUESTÃO 7

Em “O treinamento quantitativo (matemática, em português claro) pode ajudar a navegar nesse novo universo, mesmo que você jamais venha a ser engenheiro, programador, matemático ou analista de big data.”, a expressão conjuntiva destacada exerce a mesma função concessiva que:

- A) desde que
- B) no entanto
- C) embora
- D) caso

Leia o texto e responda as questões de 08 a 10



### QUESTÃO 8

A crítica social apresentada na tirinha denuncia principalmente a:

- A) mudança de hábitos das mães.
- B) dificuldade de estudar matemática na adolescência.
- C) indiferença dos filhos aos questionamentos maternos.
- D) exposição excessiva da vida cotidiana em redes sociais.

### QUESTÃO 9

Na fala da criança “Hoje tirei 10 em Matemática!”, no primeiro quadrinho, há um marcador discursivo:

- A) comparativo
- B) temporal
- C) contrastivo
- D) alternativo

### QUESTÃO 10

A variedade linguística presente nas respostas da criança é predominantemente:

- A) formal
- B) técnica
- C) poética
- D) coloquial

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 11

Numa cultura de bactérias existem no início 10.000 bactérias presentes e a quantidade, depois de  $t$  minutos, é de  $\frac{1}{2} \cdot 10.000 \cdot 2^{\frac{t}{10}}$ . Após 10 minutos, a quantidade de bactérias nessa cultura será:

- A) inferior a 6.000.000
- B) entre 6.000.000 e 7.000.000
- C) entre 7.000.000 e 8.000.000
- D) superior a 8.000.000

### QUESTÃO 12

Para ampliar a chance de ganhar, algumas casas lotéricas fazem muitas apostas e dividem o valor em cotas que vendem aos clientes, o que chamam de “bolão”. Caso alguma dessas apostas seja sorteada, o prêmio é dividido em partes proporcionais ao que cada um apostou. Em determinada ocasião, quatro apostadores ganharam um prêmio de R\$ 256.700,00. As apostas foram de R\$ 8,00, R\$ 4,00, R\$ 3,00 e R\$ 2,00. Quanto caberá ao apostador que contribuiu com R\$ 4,00?

- A) R\$ 120.800,00
- B) R\$ 60.400,00
- C) R\$ 45.300,00
- D) R\$ 30.200,00

### QUESTÃO 13

Um clube tem 30 vagas disponíveis por dia. O gerente verificou que, cobrando o valor de cento e vinte reais por dia de permanência, o clube permanecia com capacidade máxima de clientes e, cada aumento de cinco reais na diária, fazia com que um cliente desistisse da estadia. Nessas condições, qual o valor a ser cobrado por dia para maximizar a receita do clube?

- A) R\$ 120,00
- B) R\$ 125,00
- C) R\$ 130,00
- D) R\$ 135,00

### QUESTÃO 14

Uma banca para concurso possui 9 professores responsáveis pela elaboração das questões dentre os quais 4 irão ficar responsáveis por elaborar as questões do próximo certame. Quantos grupos poderão ser formados com base a elaboração de questões para o próximo concurso?

- A) 126
- B) 106
- C) 86
- D) 36

**QUESTÃO 15**

Qual o valor de:

$$f(\sqrt{2} - 1) + f(0), \text{ sabendo que } f(x) = \log_2(x + 1)?$$

- A) 0,5
- B) 1
- C) 1,5
- D) 2

**CONHECIMENTOS GERAIS****QUESTÃO 16**

“Além da divisão do Brasil em cinco regiões, o IBGE [Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística] apresenta uma proposta de subdivisão dos estados brasileiros que leva em consideração critérios físicos, humanos, culturais, sociais e econômicos para agrupamento de municípios, definindo, assim, as mesorregiões e suas subdivisões em microrregiões. O estado de Goiás compreende cinco mesorregiões, subdivididas em dezoito microrregiões, (...).” (SANTOS, Nicali Bleyer Ferreira dos; NASCIMENTO, Diego Tarley; BUENO, Míriam Aparecida. Atlas Escolar Geográfico, Histórico e Cultural do Estado de Goiás. Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2016, p. 18). O município de Montividiu do Norte, pertence a qual Meso e Microrregião, consecutivamente?

- A) Mesorregião Norte Goiano e Microrregião Porangatu.
- B) Mesorregião Norte Goiano e Microrregião Chapada dos Veadeiros.
- C) Mesorregião Leste Goiano e Microrregião Uruaçu.
- D) Mesorregião Norte e Microrregião Uruaçu.

**QUESTÃO 17**

“A Revolução de 30 foi uma revolução importada para Goiás, e nem poderia ser de outra maneira, pois não foi uma revolução popular e nem sequer de minorias com objetivos sociais. A consciência social não havia atingido tal ponto e faltavam organizações de classe. (...) Em Goiás, onde os centros urbanos praticamente inexistiam e conseqüentemente não se poderia falar em uma classe média significativa, a revolução teve como ponto de apoio parte da classe dominante descontente”. (PALACIN, Luis; MORAES, Maria Augusta de S. História de Goiás. 7ª ed. Goiânia: Ed. da UCG, Ed. Vieira, 2008, p. 151). Sobre a Revolução de 30, em Goiás, não é correto afirmar que:

- A) A crise de 1929 foi um elemento catalizador dos descontentamentos, que fizeram eclodir a revolução de 30, mas que, em Goiás não teve grandes efeitos, por falta de uma economia organizada e de um comércio ativo.
- B) Em Goiás, a revolução de 30, provocou profundas transformações na sociedade e nas estruturas de produção.
- C) A revolução de 30 promoveu uma renovação política em Goiás, com a inserção de jovens, politicamente novos, para ocupar cargos de governo.
- D) As discussões sobre a mudança da capital do estado, que naquele tempo era a Cidade de Goiás, para um outro local, ganhou força após a revolução de 30.

**QUESTÃO 18**

Itamar Franco assumiu a Presidência da República, após o impeachment de Fernando Collor, com o Brasil em uma situação de calamidade: o PIB (Produto Interno Bruto) em queda, o desemprego atingia 15% da população economicamente ativa só na região metropolitana de São Paulo, e a inflação acima de 20% ao mês. Depois de trocar o Ministro da Fazenda por três vezes, o presidente convidou um sociólogo, Fernando Henrique Cardoso, para o cargo e encomendou um novo plano econômico. O texto acima refere-se ao Plano:

- A) Cruzado
- B) Collor
- C) Verão
- D) Real

### QUESTÃO 19

O estado de Goiás está localizado na área central do Cerrado, estando quase todo inserido neste bioma, com exceção de uma pequena porção no extremo sul, que constitui domínio da Mata Atlântica. Sobre o Cerrado não é correto afirmar que:

- A) É o maior bioma brasileiro, se estende por uma área de 2.036.448 km<sup>2</sup>, da qual cerca de 16% se refere ao estado de Goiás.
- B) Apesar do reconhecimento como a savana mais rica do mundo em biodiversidade, o Cerrado tem sido palco de um rápido processo de substituição da cobertura vegetal natural por usos antrópicos, como as atividades agropastoris.
- C) Mais da metade da vegetação natural do bioma Cerrado no estado de Goiás foi convertida para atividades e usos antrópicos.
- D) Antigamente o Cerrado cobria quase todo o território dos atuais estados de Goiás, Mato Grosso do Sul e Tocantins, a totalidade do Distrito Federal, o oeste de Minas Gerais e da Bahia, o sul de Mato Grosso, do Piauí e do Maranhão e parte do noroeste de São Paulo. O Cerrado também é encontrado em regiões dos estados de Rondônia, Roraima, Amapá e Pará.

### QUESTÃO 20

Sobre os direitos e deveres individuais e coletivos, presentes na Constituição Federal, assinale a alternativa correta:

- I - homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações, nos termos desta Constituição.
- II - ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei.
- III - ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante.
- IV - é livre a manifestação do pensamento, sendo garantido o anonimato.

- A) Todas as alternativas são verdadeiras.
- B) Todas as alternativas são falsas.
- C) São verdadeiras as alternativas I, II e III.
- D) São verdadeiras as alternativas I, II e IV.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

A Educação Física é uma prática pedagógica que, no âmbito escolar, tematiza formas de atividades expressivas corporais como: jogo, esporte, dança, ginástica, formas estas que configuram uma área de conhecimento que podemos chamar de:

- A) Cultura do movimento
- B) Cultura do esporte
- C) Cultura corporal
- D) Cultura sobre o movimento

### QUESTÃO 22

No âmbito educacional, o trabalho psicomotor assume funções específicas. Vitor da Fonseca (2003, p. 12) define algumas finalidades da Psicomotricidade na Educação:

- I. Mobilizar e reorganizar as funções psíquicas emocionais e relacionais do indivíduo em toda a sua dimensão experiencial, desde bebê até a velhice;
- II. Aperfeiçoar a conduta consciente e o ato mental (*input*, elaboração e *output*) em que emerge a elaboração e a execução do ato motor;
- III. Declinar as sensações e as percepções a níveis de conscientização, simbolização e conceitualização (da ação aos símbolos e vice-versa, passando pela verbalização);
- IV. Minimizar o potencial motor, afetivo-relacional e cognitivo, ou seja, o desenvolvimento global da personalidade, a capacidade de adaptação social e a modificação estrutural do processamento da informação do indivíduo;
- V. Fazer do corpo uma síntese integradora da personalidade, reformulando a harmonia e o equilíbrio das relações entre a esfera do psíquico e a esfera do motor, por meio do qual a consciência, aqui encarada como dado imediato e intuitivo do corpo, edifica-se e manifesta-se, com a finalidade de promover a adaptação a novas situações.

É CORRETO afirmar que:

- A) As afirmativas (I, II, III) estão corretas e as afirmativas (IV, V) estão incorretas.
- B) As afirmativas (I, II, III, IV) estão corretas e apenas a afirmativa (V) está incorreta.
- C) As afirmativas (I, II, V) estão corretas e as afirmativas (III, IV) estão incorretas.
- D) As afirmativas (III, IV, V) estão corretas e as (I, II) estão incorretas.

**QUESTÃO 23**

Entende-se Ginástica “como uma forma particular de exercitação onde, com ou sem uso de aparelhos, abre-se a possibilidade de atividades que provocam valiosas experiências corporais, enriquecedoras da cultura corporal das crianças, em particular, e do homem, em geral” (SOARES, 1992).

Relacione a segunda (2ª) coluna de acordo com a primeira (1ª) coluna:

1ª coluna	2ª coluna
a) Elementos ginásticos, separados ou combinados + acrobáticos + aparelhos fixos e portáteis.	( ) Ginástica
b) Elementos constitutivos da Ginástica + combinação entre eles.	( ) Ginástica Geral
c) Raslear, rolar, andar, correr, saltar, equilibrar, saltar, girar, ondular, inverter.	( ) Ginástica Rítmica e Artística
d) Elementos ginásticos + modalidades gimnicas + dança + artes + conteúdos da cultura corporal.	( ) Habilidades do ser humano

A sequência correta é:

- A) d, c, a, b
- B) b, d, a, c
- C) b, c, d, a
- D) a, b, c, d

**QUESTÃO 24**

Definição de Psicomotricidade, segundo a Associação Brasileira de Psicomotricidade (ABP):

- a) É uma ciência que estuda o homem através do seu corpo em movimento, em relação ao seu mundo interno e externo, e de suas possibilidades de perceber, atuar e agir com o outro, com os objetos e consigo mesmo. Está relacionada ao processo de maturação, onde o corpo é a origem das aquisições cognitivas, afetivas e orgânicas.
- b) É a ciência que se ocupa do estudo do homem em movimento e com a evolução das relações de seu corpo com seu mundo interno (sensações, fantasias etc.) e com seu mundo externo (o corpo em movimento no espaço, no tempo e no social).

- A) A afirmativa (a) está correta, a afirmativa (b) está incorreta.
- B) A afirmativa (a) está incorreta, a afirmativa (b) está correta.
- C) As afirmativas (a, b) estão incorretas.
- D) As afirmativas (a, b) estão corretas.

**QUESTÃO 25**

Para Wallon, o desenvolvimento da personalidade não pode ocorrer de forma separada das emoções. Tônus = pano de fundo de todo ato motor, está diretamente correlacionado com as emoções e vice-versa e Wallon descreve a forma de comunicação entre a mãe e o bebê, através:

- A) Das manifestações e alternâncias tônicas-afetivas.
- B) De hipertonia do desejo.
- C) De hipotonia da satisfação.
- D) Do campo da psicomotricidade.



## QUESTÃO 26

O Esquema Corporal é o canal por onde circula a imagem do corpo, é nosso equipamento neuromotor, tradutor do que sentimos e vivemos como sendo nós mesmos. É o que damos a ver ao outro, é uma representação.

Faça a relação entre a representação numérica e suas funções:



- Processo de adaptação do indivíduo ao meio, visto que, todos e tudo ocupam um determinado lugar no espaço em um dado momento.
- Sucessão de acontecimentos: antes/depois; durante/depois; em primeiro/por último...
- É a função tônica, que envolve todas as complexas estruturas do sistema nervoso central, desde a medula até o cérebro.
- Situações: dentro x fora; longe x perto, grande x pequeno.
- É construída com base nos contatos sociais, nas relações com o outro, sendo resultado de um processo de co-construção;
- Se dá desde a vida intrauterina através das sensações corporais.
- Implica em uma representação: pode-se falar das partes do corpo, das funções, das relações espaciais e da dimensão temporal do corpo;

A sequência CORRETA é:

- A) 5, 4, 6, 1, 7, 2, 3
- B) 3, 7, 4, 5, 1, 6, 2
- C) 4, 7, 1, 6, 3, 5, 2
- D) 2, 3, 5, 4, 6, 7, 1

## QUESTÃO 27

A proposição de rotinas de avaliação do desempenho motor depende fundamentalmente do modelo de classificação das capacidades motoras considerado. Tradicionalmente os modelos empregados na classificação das capacidades motoras procura reunirem informações em dois segmentos claramente definidos: aquelas pertencentes ao grupo das capacidades **motoras condicionantes** e as que se identificam com o grupo das capacidades **motoras coordenativas**.

Assinale a alternativa INCORRETA:

- A) As capacidades motoras condicionantes são características da ação muscular, a disponibilidade de energia biológica e, por conseguinte, as condições orgânicas do sujeito.
- B) As capacidades motoras coordenativas o ponto hemisférico refere-se aos processos de controle motor, responsável pela organização e formação dos movimentos.
- C) As capacidades motoras condicionantes identificam-se com atributos associados à resistência, à força, à velocidade e às suas combinações.
- D) As capacidades motoras coordenativas se fundamentam na assunção, na elaboração e no processamento de informações e no controle da execução dos movimentos por meio dos analisadores táteis, visuais, acústicos, estático-dinâmicos e sinestésicos.

**QUESTÃO 28**

A Lei Nº 13.146, de 6 de julho de 2015:

- A)** Institui os princípios consagrados na Carta das Nações Unidas, que reconhecem a dignidade e o valor inerentes e os direitos iguais e inalienáveis de todos os membros da família humana como o fundamento da liberdade, da justiça e da paz no mundo.
- B)** Reconhece que as Nações Unidas, na Declaração Universal dos Direitos Humanos e nos Pactos Internacionais sobre Direitos Humanos, proclamaram e concordaram que toda pessoa faz jus a todos os direitos e liberdades ali estabelecidos, sem distinção de qualquer espécie.
- C)** Reconhece o Pacto Internacional dos Direitos Econômicos, Sociais e Culturais, o Pacto Internacional dos Direitos Civis e Políticos, a Convenção Internacional sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação Racial, a Convenção sobre a Eliminação de todas as Formas de Discriminação contra a Mulher, a Convenção contra a Tortura e Outros Tratamentos ou Penas Cruéis, Desumanos ou Degradantes, a Convenção sobre os Direitos da Criança e a Convenção Internacional sobre a Proteção dos Direitos de Todos os Trabalhadores Migrantes e Membros de suas Famílias.
- D)** Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.

**QUESTÃO 29**

A Política Nacional de Educação Especial começa a caminhar de forma paralela ao crescente movimento mundial pela inclusão, que teve ampla discussão na Conferência Mundial de Educação para Todos ocorrida no ano de 1990, e na Conferência Mundial de Educação Especial realizada em 1994. No âmbito da Educação, a Declaração de Salamanca e a Linha de Ação sobre Necessidades Educativas Especiais ressaltam que, as escolas comuns representam o meio imprescindível à aceitação das diferenças ao recomendar que:

Assinale a alternativa INCORRETA:

- A)** O princípio fundamental desta Linha de Ação é de que as escolas devem acolher todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras.
- B)** Acolher crianças que vivem nas ruas e que trabalham; acolher crianças de populações distantes ou nômades.
- C)** Devem acolher crianças com deficiência, exceto as crianças bem dotadas por não serem consideradas especiais.
- D)** Acolher crianças de minorias linguísticas, étnicos ou culturais e crianças de outros grupos e zonas desfavorecidos ou marginalizados.

**QUESTÃO 30**

A deficiência não afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para:

- a) Casar-se e constituir união estável e exercer direitos sexuais e reprodutivos.
- b) Exercer o direito de decidir sobre o número de filhos e de ter acesso a informações adequadas sobre reprodução e planejamento familiar.
- c) Conservar sua fertilidade, sendo vedada a esterilização compulsória.
- d) Exercer o direito à família e à convivência familiar e comunitária.
- e) Exercer o direito à guarda, à tutela, à curatela e à adoção, como adotante ou adotando, em igualdade de oportunidades com as demais pessoas.

É CORRETO afirmar que:

- A)** O enunciado da questão está incorreto, portanto, todas as afirmativas estão incorretas.
- B)** O enunciado da questão está correto, portanto, todas as afirmativas estão corretas.
- C)** O enunciado da questão está correto, apenas a afirmativa (c) está incorreta.
- D)** O enunciado da questão está incorreto, porém, a afirmativa (e) está correta.

### QUESTÃO 31

O Decreto nº 7.508, de 28 de julho de 2011, que regulamenta a Lei nº 8.080/90, define que "o acesso universal, igualitário e ordenado às ações e serviços de saúde se inicia pelas portas de entrada do SUS e se completa na rede regionalizada e hierarquizada".

Neste sentido, atenção básica deve cumprir algumas funções para contribuir com o funcionamento das Redes de Atenção à Saúde, são elas:

I - **Ser base:** ser a modalidade de atenção e de serviço de saúde com o mais elevado grau de descentralização e capilaridade, cuja participação no cuidado se faz sempre necessária;

II - **Ser resolutiva:** identificar riscos, necessidades e demandas de saúde, utilizando e articulando diferentes tecnologias de cuidado individual e coletivo, por meio de uma clínica ampliada capaz de construir vínculos positivos e intervenções clínica e sanitariamente efetivas, na perspectiva de ampliação dos graus de autonomia dos indivíduos e grupos sociais.

III - **Coordenar o cuidado:** elaborar, acompanhar e gerir projetos terapêuticos singulares, bem como acompanhar e organizar o fluxo dos usuários entre os pontos de atenção das RAS.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) As afirmativas (I, II, III) estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas (I, II) estão corretas.
- C) Apenas a afirmativa (III) está correta.
- D) Apenas a afirmativa (I) está correta.

### QUESTÃO 32

Coloque (F) nas alternativas falsas e (V) nas alternativas Verdadeiras.

- ( ) Avaliação clínica e psicossocial que objetivam identificar necessidades de saúde e garantir a atenção integral às mesmas na rede de atenção à saúde.
- ( ) Educação para a saúde sexual e reprodutiva e prevenção de práticas corporais e atividades físicas nas escolas.
- ( ) Promoção e prevenção que articulem práticas de formação, educativas e de saúde visando a promoção da alimentação saudável.
- ( ) Promoção ao uso de álcool, tabaco e outras drogas.
- ( ) Prevenção da saúde ambiental e desenvolvimento sustentável.
- ( ) Promoção da cultura de paz e prevenção das violências.
- ( ) Educação permanente para qualificação da atuação dos profissionais da educação e da saúde e formação de jovens.

A sequência CORRETA é:

- A) V, V, V, F, F, V, F
- B) V, F, V, F, F, V, V
- C) V, V, F, F, V, F, V
- D) V, F, V, F, V, F, V

### QUESTÃO 33

Como política transversal, a PNH entende que, em seu papel articulador, ela deve se dirigir, por um lado, à facilitação e à integração dos processos e das ações das demais áreas, criando o campo onde a Política de Humanização se dará; por outro lado, deve também assumir-se como núcleo de saber e de competências com ofertas especialmente voltadas para a implementação da Política de Humanização.

Assim, na construção do campo da humanização, a PNH assume o compromisso de:

- A) Propor e integrar estratégias de ação que constituam o "campo da humanização", operando como apoio matricial para as áreas, as coordenações e os programas de saúde no que for com eles contratualizado.
- B) Propor e integrar estratégias de ação para implantação da PNH no âmbito do Ministério da Saúde em interface com as demais áreas e coordenações e as demais instâncias do SUS.
- C) Criar grupo de apoiadores regionais da PNH, que trabalharão com as SES, as SMS, os Polos de Educação Permanente, os hospitais e outros equipamentos de saúde que desenvolvam ações de humanização. Tal grupo funcionará como um dispositivo articulador e fomentador de ações humanizantes, estimulando processos multiplicadores nos diferentes níveis da rede SUS.
- D) Fortalecer, ampliar e integrar a Rede Nacional de Humanização estruturada em dimensão presencial e eletrônica.

### QUESTÃO 34

A Atenção Primária à Saúde ou Cuidados Primários de Saúde consistem em um conjunto de estratégias formuladas na Conferência Internacional de Alma-Ata, ocorrida na cidade Russa do mesmo nome, em 1978. Os Cuidados Primários de Saúde foram assumidos pela Organização Mundial da Saúde (OMS), como **(1) estratégia para atingir a meta de “saúde para todos”**, considerando o reconhecimento da importância de práticas culturais em saúde e da utilização de modos de atenção resolutivos e a custos suportáveis pelos diversos países. A ESF inspira-se nas resoluções de Alma-Ata e **(2) reafirma os princípios e diretrizes do SUS, prescrevendo assistência integral e contínua às famílias e comunidades**, em seu espaço social, entendidas e atendidas a partir do local onde vivem, trabalham e se relacionam. Inclui ainda ações **(3) monoprofissionais em uma perspectiva disciplinar**, a construção de relações acolhedoras e de vínculo de compromisso e de corresponsabilidade entre os profissionais de saúde e a população da região de abrangência da unidade de saúde, **(4) intervindo sobre os fatores de risco com ênfase na Vigilância em Saúde (VS) e na Promoção da Saúde (PS)**.

No texto acima existem **quatro (5)** tópicos em **negrito e sublinhados**. De acordo com os mesmos:

- A) Apenas os tópicos (1,2,4) estão corretos.
- B) Apenas os tópicos (2, 3) estão incorretos.
- C) Apenas o tópico (3) está correto.
- D) Todos os tópicos estão corretos.

### QUESTÃO 35

Definição de ATENÇÃO: Função mental de caráter direcional e seletivo, presente em todos os processos mentais organizados:

De acordo com a imagem, identifique a função mental com os processos mentais organizados:



A sequência correta é:

- A) 1, 2, 3, 4, 5
- B) 5, 3, 1, 4, 2
- C) 4, 1, 2, 5, 3
- D) 4, 3, 5, 2, 1

### QUESTÃO 36

Em relação ao jogo e esporte escolar, coloque **(1)** nas alternativas relacionadas a **JOGO** e **(2)** nas alternativas relacionadas a **ESPORTE**.

- ( ) É visto como uma prática social que institucionaliza temas lúdicos da Cultura Corporal.
- ( ) A criança opera com o significado das suas ações, o que faz desenvolver sua vontade e ao mesmo tempo tornar-se consciente das suas escolhas e decisões.
- ( ) É considerado como uma forma de controle social que adapta o praticante aos valores e normas dominantes defendidos para a funcionalidade e desenvolvimento da sociedade.
- ( ) Podem ser realizados com caráter competitivo, cooperativo ou recreativo, em situações de festas, comemorações, confraternizações ou no cotidiano como passatempo e diversão.
- ( ) As adaptações são feitas de acordo com as condições do espaço e material disponível, e quanto ao número de participantes ou qualquer outro motivo.
- ( ) O professor deve adotar um programa que englobe os jogos que possuem regras implícitas e explícitas, sendo necessário que o seu ensino não acabe somente nos gestos técnicos.

A sequência CORRETA é:

- A) 2, 1, 2, 1, 1, 2  
B) 1, 2, 1, 2, 1, 1  
C) 1, 1, 2, 2, 1, 2  
D) 2, 2, 1, 1, 2, 1

### QUESTÃO 37

Entende-se por alimentação adequada e saudável a prática alimentar apropriada aos aspectos biológicos e socioculturais dos indivíduos, bem como ao uso sustentável do meio ambiente. A Promoção da Alimentação Adequada e Saudável (PAAS) deve estar em acordo com as necessidades de cada fase do curso da vida e com as necessidades alimentares especiais. Portanto, é INCORRETO dizer que a PAAS deve estar:

- A) Referenciada pela cultura alimentar e pelas dimensões de gênero, raça e etnia.  
B) Acessível do ponto de vista físico e financeiro.  
C) Harmônica em quantidade e qualidade.  
D) Baseada em práticas produtivas adequadas e sustentáveis com quantidades suficientes e eficientes de contaminantes físicos, químicos e biológicos.

### QUESTÃO 38

Os índices antropométricos mais amplamente usados, recomendados pela OMS e adotados pelo Ministério da Saúde para a avaliação do estado nutricional de crianças, são:

- a) **Peso para idade:** Indica o crescimento linear, apresentando-se como o índice que reflete os efeitos cumulativos da situação de saúde e nutrição em longo prazo, ou seja, o déficit nesse índice deve ser interpretado como uma condição crônica
- b) **Estatuta para idade:** Expressa a relação entre a massa corporal (em quilos) e o comprimento/altura (em metros), sendo utilizado, principalmente, para identificar o excesso de peso. Os índices IMC para a Idade e Peso para a Estatura tendem a mostrar resultados muito semelhantes.
- c) **Peso para estatura:** Expressa a relação existente entre a massa corporal e a idade. Esse índice é amplamente utilizado para avaliar a desnutrição, porém o déficit de peso para a idade observado pontualmente não determina se o quadro é recente ou de longo prazo. Por desconsiderar o comprimento/altura, é necessário que a avaliação seja complementada por outro índice antropométrico.
- d) **Índice de Massa Corporal (IMC) para idade:** Expressa a harmonia entre as dimensões de massa corporal e altura/comprimento. Mostra tanto o excesso quanto o déficit de peso para determinada estatura, sendo sensível às alterações nas variáveis que o compõem. É um índice muito útil quando não se sabe a idade da criança

De acordo com os índices antropométricos, a sequência CORRETA é:

- A) a, b, d, c  
B) c, a, d, b  
C) d, a, c, d  
D) b, c, a, d

**QUESTÃO 39**

A portaria 719/2011 do MS define que nas academias ao ar livre podem ser realizadas as seguintes atividades:

- a) Promoção de práticas corporais e atividades físicas (ginástica, lutas, capoeira, dança, jogos esportivos e populares, yoga, tai chi chuan, dentre outros).
- b) Orientação para a prática de atividade física e promoção de atividades de segurança alimentar e nutricional e de educação alimentar.
- c) Práticas artísticas (teatro, música, pintura e artesanato).

É CORRETO dizer que:

- A)** As afirmativas (a, b, c) estão corretas.
- B)** Apenas as afirmativas (a, c) estão corretas.
- C)** As afirmativas (a, c) estão incorretas.
- D)** Apenas a afirmativa (a) está incorreta.

**QUESTÃO 40**

Preencha as lacunas dos atalhos de acordo com suas funções:

- a) CTRL + Z = \_\_\_\_\_
- b) CTRL + B = \_\_\_\_\_
- c) CTRL + T = \_\_\_\_\_
- d) CTRL + U = \_\_\_\_\_
- e) CTRL + X = \_\_\_\_\_
- f) CTRL + V = \_\_\_\_\_

A sequência CORRETA de acordo com os atalhos é:

- A)** Salvar - Selecionar todo o texto - Substituir - Recortar - Colar - Desfazer.
- B)** Selecionar todo o texto - Recortar - Colar - Desfazer - Substituir - Salvar.
- C)** Desfazer - Salvar - Selecionar todo o texto - Substituir - Recortar - Colar.
- D)** Recortar - Substituir - Colar - Desfazer - Salvar - Selecionar todo o texto.