





Leia o texto e responda as questões de 01 a 07

**Pós virtual deve tornar relativo o valor de cursos tradicionais**

Vinicius Torres Freire - Colunista da Folha 28 jan.2018 às 2h00

Quem faz mestrado ou doutorado acaba por ganhar mais do que um graduado no ensino superior na média, é sempre bom lembrar. Mas a anunciada revolução da automação, da inteligência artificial e da robótica dá o que pensar: agora é o caso de se especializar no quê? Para complicar, a tecnologia modifica os ritmos e as necessidades de especialização. Cursos virtuais, de duração variada e outros tipos de formação devem tornar relativo ou talvez logo obsoleto o valor de uma pós-graduação. Diante da incerteza, ficar paralisado de ansiedade não é obviamente uma saída.

O ajuste de economia e sociedade a uma revolução tecnológica pode ser lento e doloroso. Pode haver desemprego crônico para muitas categorias de trabalhadores, como aconteceu na "era das revoluções" na Europa; pode cair a participação dos salários na renda nacional, em favor do capital. Não está nem de longe certo, porém, que o cenário será de catástrofe. Enfim, do ponto de vista individual, é possível navegar no meio da tormenta.

A automação vai criar novos tipos de tarefas, como ocorre desde o século 18. Pode criar oportunidades para quem faz a comunicação ("interface") dos serviços automatizados com o restante do público (além de emprego para criadores e gerentes dessas tecnologias, claro).

As manufaturas serão ainda mais mecanizadas, como tem acontecido faz quase 250 anos. Organização de informação, logística e estoques, contabilidade, serviços financeiros básicos, tradução, reconhecimento de padrões, previsões estatísticas elementares, construção civil e diagnósticos legais e médicos estão sendo automatizados. Mas alguém terá de "treinar" esses sistemas artificiais, comunicar seus resultados a pessoas, cuidar de seus efeitos humanos e éticos, consertar e aperfeiçoar máquinas ou criar novos usos para robôs virtuais ou mecânicos, como contam Daron Acemoglu e Pascual Restrepo em artigo sobre como pensar a revolução econômica ("Artificial Intelligence, Automation and Work", 2018, na internet).

Devem surgir mais atividades a exigir raciocínio complexo, decisão em situações ambivalentes, comparações, solução abstrata de problemas, negociação, mediação. Ou em serviços que envolvam atividade física, empatia e comunicação, como em entretenimento ou cuidados especializados de educação. E daí? É possível tirar alguma conclusão para a pós-graduação que se pretende fazer no ano que vem? Difícil, claro. Mas a própria automatização mostra caminhos.

O treinamento quantitativo (matemática, em português claro) pode ajudar a navegar nesse novo universo, mesmo que você jamais venha a ser engenheiro, programador, matemático ou analista de big data. Vai fazer diferença ter conhecimento técnico de sistemas de computação, de máquinas inteligentes e de tratamento de dados, o bastante ao menos para gerenciá-los ou pensar suas potencialidades nos negócios. Esse treinamento permite que se faça a ponte entre o mundo ultratécnico e outras atividades humanas e profissionais. Além do mais, melhor ter uma formação que facilite novos aprendizados adiante. Uma base quantitativa pode ser relevante.

Aprender a trabalhar com o que está bem fora do núcleo da revolução técnica é uma alternativa. Isto é, dedicar-se àquelas atividades como serviços que envolvam simultaneamente presença física, empatia e comunicação, diga-se outra vez. O que está fadado ao fim ou a pagar pouco é a atividade mecânica, rotineira, padronizada.

O mero fato de se dedicar a uma pós-graduação "sinaliza", como dizem os economistas, a capacidade de se esforçar. Mas esse efeito talvez entre em declínio. Mais importante, talvez, seja: a) estudar aquilo que lhe dê fundamentos sólidos para aprender mais, mais tarde; b) preparar-se para o trabalho fora do núcleo tecnológico da revolução, ou: c) mergulhar no olho do furacão e se tornar um especialista da área.

*FREIRE, V.T. Pós virtual deve tornar relativo o valor de cursos tradicionais. Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2018/01/1953329-o-que-se-ganha-com-uma-pos.shtml>>. Acesso em: 04 nov. 2019*

**QUESTÃO 1**

Que trecho melhor expressa a tese defendida pelo autor?

- A) "Aprender a trabalhar com o que está bem fora do núcleo da revolução técnica é uma alternativa."
- B) "O ajuste de economia e sociedade a uma revolução tecnológica pode ser lento e doloroso."
- C) "Diante da incerteza, ficar paralisado de ansiedade não é obviamente uma saída."
- D) "Uma base quantitativa pode ser relevante."

**QUESTÃO 2**

O principal recurso utilizado pelo autor para defender sua tese é o/a:

- A) combinação da relação entre semelhanças e diferenças.
- B) citação de discursos de especialistas.
- C) apresentação de dados estatísticos.
- D) emprego de exemplificação.

### QUESTÃO 3

O uso do marcador discursivo “enfim”, no 2º parágrafo do texto, objetiva:

- A) exprimir a ideia de consequência.
- B) indicar uma oposição aos dados mencionados.
- C) introduzir uma condição para a problemática.
- D) expressar uma conclusão sobre os fatos apresentados.

### QUESTÃO 4

A necessidade de se preparar para trabalhar em um cenário de transformações tecnológicas é reforçada pelo argumento sobre:

- A) a falta de emprego em muitas áreas não mecanizadas.
- B) o apoio de uma boa base quantitativa.
- C) o valor da empatia e comunicação.
- D) a flexibilidade para aprender.

### QUESTÃO 5

O trecho do texto que apresenta uma expressão empregada em sentido figurado é:

- A) “...é possível navegar no meio da tormenta.”.
- B) “Devem surgir mais atividades a exigir raciocínio complexo...”.
- C) “...melhor ter uma formação que facilite novos aprendizados adiante.”.
- D) “...a tecnologia modifica os ritmos e as necessidades de especialização.”.

### QUESTÃO 6

No enunciado “...o bastante ao menos para gerenciá-los...”, do 6º parágrafo do texto, o pronome oblíquo átono exerce a função sintática de objeto direto por substituir o termo:

- A) dados
- B) sistemas
- C) serviços
- D) robôs

### QUESTÃO 7

Em “O treinamento quantitativo (matemática, em português claro) pode ajudar a navegar nesse novo universo, mesmo que você jamais venha a ser engenheiro, programador, matemático ou analista de big data.”, a expressão conjuntiva destacada exerce a mesma função concessiva que:

- A) desde que
- B) no entanto
- C) embora
- D) caso

Leia o texto e responda as questões de 08 a 10



### QUESTÃO 8

A crítica social apresentada na tirinha denuncia principalmente a:

- A) mudança de hábitos das mães.
- B) dificuldade de estudar matemática na adolescência.
- C) indiferença dos filhos aos questionamentos maternos.
- D) exposição excessiva da vida cotidiana em redes sociais.

### QUESTÃO 9

Na fala da criança “Hoje tirei 10 em Matemática!”, no primeiro quadrinho, há um marcador discursivo:

- A) comparativo
- B) temporal
- C) contrastivo
- D) alternativo

### QUESTÃO 10

A variedade linguística presente nas respostas da criança é predominantemente:

- A) formal
- B) técnica
- C) poética
- D) coloquial

## MATEMÁTICA

### QUESTÃO 11

Numa cultura de bactérias existem no início 10.000 bactérias presentes e a quantidade, depois de  $t$  minutos, é de  $\frac{1}{2} \cdot 10.000 \cdot 2^{\frac{t}{10}}$ . Após 10 minutos, a quantidade de bactérias nessa cultura será:

- A) inferior a 6.000.000
- B) entre 6.000.000 e 7.000.000
- C) entre 7.000.000 e 8.000.000
- D) superior a 8.000.000

### QUESTÃO 12

Para ampliar a chance de ganhar, algumas casas lotéricas fazem muitas apostas e dividem o valor em cotas que vendem aos clientes, o que chamam de “bolão”. Caso alguma dessas apostas seja sorteada, o prêmio é dividido em partes proporcionais ao que cada um apostou. Em determinada ocasião, quatro apostadores ganharam um prêmio de R\$ 256.700,00. As apostas foram de R\$ 8,00, R\$ 4,00, R\$ 3,00 e R\$ 2,00. Quanto caberá ao apostador que contribuiu com R\$ 4,00?

- A) R\$ 120.800,00
- B) R\$ 60.400,00
- C) R\$ 45.300,00
- D) R\$ 30.200,00

### QUESTÃO 13

Um clube tem 30 vagas disponíveis por dia. O gerente verificou que, cobrando o valor de cento e vinte reais por dia de permanência, o clube permanecia com capacidade máxima de clientes e, cada aumento de cinco reais na diária, fazia com que um cliente desistisse da estadia. Nessas condições, qual o valor a ser cobrado por dia para maximizar a receita do clube?

- A) R\$ 120,00
- B) R\$ 125,00
- C) R\$ 130,00
- D) R\$ 135,00

### QUESTÃO 14

Uma banca para concurso possui 9 professores responsáveis pela elaboração das questões dentre os quais 4 irão ficar responsáveis por elaborar as questões do próximo certame. Quantos grupos poderão ser formados com base a elaboração de questões para o próximo concurso?

- A) 126
- B) 106
- C) 86
- D) 36

**QUESTÃO 15**

Qual o valor de:

$$f(\sqrt{2} - 1) + f(0), \text{ sabendo que } f(x) = \log_2(x + 1)?$$

- A) 0,5
- B) 1
- C) 1,5
- D) 2

**CONHECIMENTOS GERAIS****QUESTÃO 16**

“Além da divisão do Brasil em cinco regiões, o IBGE [Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística] apresenta uma proposta de subdivisão dos estados brasileiros que leva em consideração critérios físicos, humanos, culturais, sociais e econômicos para agrupamento de municípios, definindo, assim, as mesorregiões e suas subdivisões em microrregiões. O estado de Goiás compreende cinco mesorregiões, subdivididas em dezoito microrregiões, (...).” (SANTOS, Nicali Bleyer Ferreira dos; NASCIMENTO, Diego Tarley; BUENO, Míriam Aparecida. Atlas Escolar Geográfico, Histórico e Cultural do Estado de Goiás. Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2016, p. 18). O município de Montividiu do Norte, pertence a qual Meso e Microrregião, consecutivamente?

- A) Mesorregião Norte Goiano e Microrregião Porangatu.
- B) Mesorregião Norte Goiano e Microrregião Chapada dos Veadeiros.
- C) Mesorregião Leste Goiano e Microrregião Uruaçu.
- D) Mesorregião Norte e Microrregião Uruaçu.

**QUESTÃO 17**

“A Revolução de 30 foi uma revolução importada para Goiás, e nem poderia ser de outra maneira, pois não foi uma revolução popular e nem sequer de minorias com objetivos sociais. A consciência social não havia atingido tal ponto e faltavam organizações de classe. (...) Em Goiás, onde os centros urbanos praticamente inexistiam e conseqüentemente não se poderia falar em uma classe média significativa, a revolução teve como ponto de apoio parte da classe dominante descontente”. (PALACIN, Luis; MORAES, Maria Augusta de S. História de Goiás. 7ª ed. Goiânia: Ed. da UCG, Ed. Vieira, 2008, p. 151). Sobre a Revolução de 30, em Goiás, não é correto afirmar que:

- A) A crise de 1929 foi um elemento catalizador dos descontentamentos, que fizeram eclodir a revolução de 30, mas que, em Goiás não teve grandes efeitos, por falta de uma economia organizada e de um comércio ativo.
- B) Em Goiás, a revolução de 30, provocou profundas transformações na sociedade e nas estruturas de produção.
- C) A revolução de 30 promoveu uma renovação política em Goiás, com a inserção de jovens, politicamente novos, para ocupar cargos de governo.
- D) As discussões sobre a mudança da capital do estado, que naquele tempo era a Cidade de Goiás, para um outro local, ganhou força após a revolução de 30.

**QUESTÃO 18**

Itamar Franco assumiu a Presidência da República, após o impeachment de Fernando Collor, com o Brasil em uma situação de calamidade: o PIB (Produto Interno Bruto) em queda, o desemprego atingia 15% da população economicamente ativa só na região metropolitana de São Paulo, e a inflação acima de 20% ao mês. Depois de trocar o Ministro da Fazenda por três vezes, o presidente convidou um sociólogo, Fernando Henrique Cardoso, para o cargo e encomendou um novo plano econômico. O texto acima refere-se ao Plano:

- A) Cruzado
- B) Collor
- C) Verão
- D) Real

### QUESTÃO 19

O estado de Goiás está localizado na área central do Cerrado, estando quase todo inserido neste bioma, com exceção de uma pequena porção no extremo sul, que constitui domínio da Mata Atlântica. Sobre o Cerrado não é correto afirmar que:

- A) É o maior bioma brasileiro, se estende por uma área de 2.036.448 km<sup>2</sup>, da qual cerca de 16% se refere ao estado de Goiás.
- B) Apesar do reconhecimento como a savana mais rica do mundo em biodiversidade, o Cerrado tem sido palco de um rápido processo de substituição da cobertura vegetal natural por usos antrópicos, como as atividades agropastoris.
- C) Mais da metade da vegetação natural do bioma Cerrado no estado de Goiás foi convertida para atividades e usos antrópicos.
- D) Antigamente o Cerrado cobria quase todo o território dos atuais estados de Goiás, Mato Grosso do Sul e Tocantins, a totalidade do Distrito Federal, o oeste de Minas Gerais e da Bahia, o sul de Mato Grosso, do Piauí e do Maranhão e parte do noroeste de São Paulo. O Cerrado também é encontrado em regiões dos estados de Rondônia, Roraima, Amapá e Pará.

### QUESTÃO 20

Sobre os direitos e deveres individuais e coletivos, presentes na Constituição Federal, assinale a alternativa correta:

- I - homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações, nos termos desta Constituição.
- II - ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei.
- III - ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante.
- IV - é livre a manifestação do pensamento, sendo garantido o anonimato.

- A) Todas as alternativas são verdadeiras.
- B) Todas as alternativas são falsas.
- C) São verdadeiras as alternativas I, II e III.
- D) São verdadeiras as alternativas I, II e IV.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

Quanto à origem de nosso conhecimento, são encontradas três tendências clássicas:

- a) **Racionalismo**: somente a razão humana, por meio de princípios lógicos e de encadeamento coerente de argumentos, pode atingir o conhecimento verdadeiro.
- b) **Empirismo**: o conhecimento inicia-se com a experiência, mas a experiência por si só não é capaz de elaborar todo o conhecimento, o sujeito precisa organizar os dados que vêm pela experiência usando a sua racionalidade, o ser humano possui determinadas estruturas *a priori* que possibilitam a experiência e o conhecimento.
- c) **Criticismo**: as nossas ideias vêm por meio dos nossos sentidos. A fonte de nossas ideias e conceitos é a experiência, esta se efetiva por meio da relação entre os nossos sentidos e o mundo.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Estão corretas as afirmativas (b, c).
- B) Estão corretas as afirmativas (a, b, c).
- C) Estão corretas as afirmativas (a, b).
- D) Está correta apenas a afirmativa (a).

### QUESTÃO 22

As principais características da Ciência Moderna e Contemporânea são:

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) saberes inativos e ocasionais.
- B) desvalorização dos métodos e critérios.
- C) método experimental e utilização da matemática.
- D) apreciação dos modos sistemáticos.

### QUESTÃO 23

As categorias de comportamento verbal são definidas funcionalmente, a partir da identificação da fonte de controle envolvida e do efeito que provoca no ambiente, incluindo o comportamento de outra pessoa (Skinner, 1957). As principais categorias são:

- I. **Ecoico:** são respostas verbais, vocais ou motoras (como no caso da Língua Brasileira de Sinais - Libras), sob controle de discriminativos verbais auditivos (ou visuais, como no caso da Libras) e mantidas por reforçadores sociais.
- II. **Ditado:** pode ser compreendida como respostas verbais sob controle de estímulos discriminativos verbais visuais (um texto escrito) ou táteis (no caso de leituras em braile). Esse comportamento é mantido por reforçamento social. Para que o comportamento possa ser definido como textual, é necessário que a resposta mantenha correspondência funcional com o estímulo.
- III. **Autoclítico:** são respostas verbais, vocais ou motoras que também são controladas pelo próprio comportamento verbal (antecedente, simultâneo ou concorrente) do emitente e que articulam, organizam ou modificam as respostas verbais que as controlam. É importante enfatizar que essa categoria de comportamento verbal traz informações ou pistas sobre as relações de controle e elementos de força do comportamento.
- IV. **Textual:** são respostas motoras geralmente controladas por discriminativos sonoros e com consequências sociais. No ditado, há uma identidade funcional entre as características sonoras do estímulo-modelo (discriminativo) e as visuais resultantes da resposta motora.
- V. **Tato:** são respostas verbais sob controle de estímulos discriminativos não verbais do ambiente e mantidas por consequências sociais. Os discriminativos relacionados ao controle do tato podem ser objetos, lugares, animais, pessoas, acontecimentos, sensações, lembranças, isto é, mudanças no campo sensorial (visual, auditivo, tátil, proprioceptivo, interceptivo etc.) do emitente. Para exemplificar essa categoria, podemos citar a nomeação de pessoas, lugares, objetos, propriedades do ambiente e relatos de eventos ocorridos.

É CORRETO afirmar que:

- A) Todas afirmativas estão incorretas.
- B) Apenas as afirmativas (II, IV) estão incorretas.
- C) Apenas as afirmativas (III, V) estão incorretas.
- D) Apenas a afirmativa (I) está incorreta.

### QUESTÃO 24

Ser bom professor não é um dom inato ou uma questão de jeito; requer conhecimentos da especialidade, que têm de ser aprendidos, e requer competências de ensino e relacionais, que são suscetíveis de serem desenvolvidas. Assumida a imprescindibilidade da formação psicológica de professores, levanta-se a questão de procurar saber quais as competências do professor eficaz. Para tanto, é esperado que o professor possua elevadas competências na matéria que ensina, bem como o conhecimento das estratégias de planificação dos conteúdos de ensino, atendendo ao nível de desenvolvimento dos seus alunos.

Competências várias são requeridas ao professor, com destaque para as seguintes:  
Assinale a alternativa INCORRETA em relação às competências do professor.

- A) Planificação do ensino; gestão da sala de aula.
- B) Motivação dos alunos; comunicação interpessoal consideração as diferenças individuais.
- C) Utilização de novas tecnologias; avaliação de desempenho.
- D) Valorização da diversidade cultural; envolvimento pessoal entre professores e alunos visando melhor aprendizagem.

### QUESTÃO 25

A gestão da sala de aula requer várias competências psicoeducacionais do professor e pode prevenir e reduzir muitos comportamentos perturbadores, possibilitando que o ensino e a aprendizagem sejam eficazes. Tais competências podem ser aprendidas e promovidas, atendendo à complexidade dos ambientes de aprendizagem. A prevenção de comportamentos perturbadores pode ser operacionalizada através de prévias adequações dos espaços da sala de aula:

- A) Estabelecendo procedimentos rígidos e severos com os alunos.
- B) Regras claras e rotinas determinantes dentro dos preceitos do professor.
- C) Estruturando os tempos e as atividades da aula.
- D) Destacando a importância e as exigências do ato de aprender do coletivo.

### QUESTÃO 26

De acordo com o texto da questão 25, é INCORRETO dizer que a intervenção para a redução do comportamento perturbador passa por estratégias específicas, como:

- A) Saber quando se deve fazer de conta que se está a ignorar o comportamento, recorrendo a elementos de comunicação não-verbal.
- B) Aplicar consequências lógicas.
- C) Implementar estratégias de gestão de conflitos.
- D) Organizar o ensino da nova informação numa sequência de etapas com tempos específicos e determinados.

### QUESTÃO 27

Existem basicamente três correntes ou posicionamentos sobre a natureza e a dimensão epistemológica da Psicologia da Educação:

- a) A Psicologia da Educação é entendida como mera etiqueta de designação para as explicações e princípios psicológicos pertinentes e relevantes à educação e ao ensino, não consegue ter autonomia didática. Essa corrente de especialistas entende que “Psicologia da Educação” é apenas a terminologia empregada para designar o corpo de princípios e explicações alcançados pela Psicologia, aplicáveis à situação educativa.
- b) A Psicologia da Educação é entendida como uma disciplina com autonomia científica e didática, uma vez que tem já determinados objetivos e conteúdos, princípios psicológicos que atendem aos fenômenos educativos.
- c) A Psicologia da Educação é entendida como uma “disciplina ponte”, com um objeto de estudo, alguns métodos, marcos teóricos e conceitos próprios, caracterizando-se como uma disciplina de natureza aplicada.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) As afirmativas (a, b, c) estão corretas.
- B) Apenas as afirmativas (b, c) estão corretas.
- C) As afirmativas (a, b) estão incorretas.
- D) As afirmativas (a, b, c) estão incorretas.

### QUESTÃO 28

As principais Teorias da Aprendizagem foram a Associacionista, Comportamentalista, de Condicionamento, de Estímulo-Resposta e seus principais autores Pavlov, Watson, Guthrie, Hull, Thorndike e Skinner. Eles levantaram as hipóteses de que os comportamentos do ser humano são aprendidos; a aprendizagem passa a ter grande importância; atribuem imenso poder ao ambiente; o homem é produto do meio.

Portanto, é CORRETO afirmar que:

- A) O homem não é um produto do meio, mas sim, das características de sua personalidade.
- B) A aprendizagem se caracteriza pela aquisição de novos comportamentos, que são incorporados ao repertório individual de cada ser.
- C) Capacidades e habilidades são aquisições de comportamentos aprendidos através de aprendizagens ambientais coletivas.
- D) Não existe aquisição de comportamentos novos, visto que, o homem é uma tábua rasa ao nascer.

### QUESTÃO 29

Coloque (F) nas alternativas falsas e (V) nas alternativas verdadeiras.

Os principais fatores de aprendizagem ligados ao indivíduo são:

- ( ) **Saúde física e mental:** para que seja capaz de aprender, a pessoa deve apresentar um bom estado físico geral. As perturbações na área física, como na sensorial e na área nervosa poderão constituir-se em distúrbios da aprendizagem.
- ( ) **Motivação:** domínio de certos conhecimentos, habilidades e experiências anteriores.
- ( ) **Prévio domínio:** capacidade de fixar-se em um assunto/tarefa.
- ( ) **Maturação:** é o processo de diferenciações estruturais e funcionais do organismo. A maturação neurológica cria condições à aprendizagem, havendo uma interação entre ambas.
- ( ) **Inteligência:** capacidade para assimilar e compreender informações e conhecimentos.
- ( ) **Concentração e atenção:** é o fator de querer aprender; despertar o interesse é fundamental para a aprendizagem.
- ( ) **Memória:** a retenção da aprendizagem.

A sequência correta é:

- A) V, F, V, V, F, V, V
- B) V, V, F, F, V, V, V
- C) V, F, F, V, V, F, V
- D) V, V, V, F, F, F, V

**QUESTÃO 30**

É CORRETO afirmar que a Lei nº 12.764 / 2012:

- A) Instituiu a lei instituiu a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista.
- B) Instituiu o Plano Nacional de Educação (PNE).
- C) Instituiu a Declaração Mundial de Educação para Todos.
- D) Instituiu a Declaração de Salamanca.

**QUESTÃO 31**

Na atualidade, a família brasileira, de um modo geral, tem uma formação familiar complexa na sociedade, tendo características diferentes, existem famílias de pais separados, chefiadas por mulheres, chefiadas por homens sem a companheira, a homoafetiva ou heteroafetiva e ainda a nuclear que seria a formação familiar formada de pai, mãe e filhos. Em Psicologia, não há um modelo familiar correto ou incorreto, todos os modelos são e devem ser acolhidos e respeitados.

Essa postura está de acordo com:

- A) O Estatuto da Criança e do Adolescente.
- B) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- C) A Convenção da Guatemala.
- D) O Código de Ética de Psicologia e orientações do Conselho Federal de Psicologia.

**QUESTÃO 32**

A ação didática se refere à relação entre aluno e a matéria, com o objetivo de apropriar-se dela com a mediação do professor, existindo assim, uma relação recíproca entre a matéria, professor e aluno (LIBÂNEO, 2006). Considerando, pois, que a inter-relação entre professor e alunos não se reduz à sala de aula, implicando relações bem mais abrangentes como:

- a) Escola, professor, alunos e pais estão inseridos na dinâmica das relações sociais. A sociedade é um todo homogêneo, sem antagonismos ou interesses distintos entre grupos e classes sociais, evitando refletir nas finalidades e no papel atribuído à escola.
- b) As teorias da educação e as práticas pedagógicas, os objetivos educacionais da escola e dos professores, os conteúdos escolares, a relação professor - aluno, as modalidades de comunicação docente, nada disso existe isoladamente do contexto econômico, social e cultural mais amplos que afetam as condições reais em que se realizam o ensino e a aprendizagem.
- c) O professor não é apenas o professor, ele participa de outros contextos de relações sociais onde é, também aluno, pai, filho, membro de sindicato, de partido político ou de um grupo religioso. Esses contextos se referem uns aos outros e afetam a atividade prática do professor. O aluno por sua vez, não existe apenas como aluno; faz parte de um grupo social, pertence a uma família que vive em determinadas condições de vida e de trabalho, não importando cor, idade ou ideologia, possui uma linguagem para expressar-se conforme o meio que vive, tem valores e aspirações condicionados pela sua prática de vida.

Conforme as afirmativas de Libâneo, é CORRETO afirmar que:

- A) As afirmativas (a, b, c) estão corretas.
- B) Apenas a afirmativa (b) está incorreta.
- C) As afirmativas (b, c) estão incorretas.
- D) Apenas a afirmativa (c) está correta.

**QUESTÃO 33**

**O professor não pode corrigir o aluno:** as autoras defendem uma alfabetização ativa, baseada no questionamento, de modo que, quando o aluno questionar o professor sobre a maneira de escrever determinada palavra, ou quando grafar uma palavra usando letras inadequadas, ou ainda faltando letras, que o professor não forneça a resposta diretamente, mas devolva o questionamento, induzindo o indivíduo a refletir sobre o objeto de conhecimento com o qual está trabalhando.

Assinale a alternativa referente as autoras que defendem a afirmativa acima:

- A) Maria Montessori e AnaTeberosky
- B) Emília Ferreiro e Maria Montessori
- C) Emília Ferreiro e AnaTeberosky
- D) Magda Soares e Telma Weisz

### QUESTÃO 34

A BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação. São essas decisões que vão adequar as proposições da BNCC à realidade local, considerando a autonomia dos sistemas ou das redes de ensino e das instituições escolares, como também o contexto e as características dos alunos. Essas decisões, que resultam de um processo de envolvimento e participação das famílias e da comunidade, referem-se, entre outras ações, a:

Assinale a alternativa INCORRETA:

- A) Exigir que os professores disponibilizem materiais de orientação, bem como manter processos intermitentes de formação docente que possibilitem contínuo aperfeiçoamento dos processos de ensino e aprendizagem.
- B) Decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem.
- C) Selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender.
- D) Manter processos contínuos de aprendizagem sobre gestão pedagógica e curricular para os demais educadores, no âmbito das escolas e sistemas de ensino.

### QUESTÃO 35

Para que a avaliação educacional escolar assuma o seu verdadeiro papel de instrumento dialético de diagnóstico para o crescimento, terá que se situar e estar a serviço de uma pedagogia que esteja preocupada com a **(1) conservação social e não com a sua transformação**. A avaliação deixará de ser autoritária se o modelo social e a concepção teórico-prática da educação também não forem autoritários. Se as aspirações socializantes da humanidade se traduzem num modelo socializante e democrático, a **(2) pedagogia e a avaliação em seu interior também se transformarão na perspectiva de encaminhamentos democráticos**. Para tanto, o educador que estiver afeito a dar um novo encaminhamento para a prática da avaliação escolar **(3) deverá estar preocupado em redefinir ou em definir propriamente os rumos de sua ação pedagógica**, pois ela não é neutra. Ela se insere num contexto maior e está a serviço dele. Então, o primeiro passo que nos parece fundamental para redimensionar os caminhos da prática da avaliação **(4) é assumir um posicionamento pedagógico claro e implícito**, de tal modo que possa orientar diuturnamente a prática pedagógica, no planejamento, na execução e na avaliação.

No texto acima existem quatro (4) tópicos, em negrito e sublinhado. De acordo com os mesmos:

- A) Os grifos (1, 2, 3, 4) estão corretos.
- B) Apenas os grifos (1 e 3) estão incorretos.
- C) Os grifos (2 e 4) estão corretos e apenas o grifo (3) está incorreto.
- D) Os grifos (1 e 4) estão incorretos e os grifos (2 e 3) estão corretos.

### QUESTÃO 36

É imprescindível destacar que a concretização das metas presentes no PNE e das intencionalidades de aprendizagem presentes nas DCNs da Educação Básica e na BNCC é responsabilidade dos estados, dos municípios, das escolas e de todos os educadores do país e a Constituição define que cada um dos entes federados:

- a) Não tem autonomia para elaborar suas políticas, estruturas e organização político-administrativa.
- b) Devem planejar e implementar medidas que não só atendam aos interesses coletivos e públicos locais e regionais, mas também se articulem com os interesses do país.
- c) Os documentos elaborados pelos estados e municípios têm de estar comprometidos e consonantes com os da União.

É CORRETO dizer que:

- A) Apenas a afirmativa (a) está incorreta.
- B) As afirmativas (a, c) estão incorretas.
- C) As afirmativas (a, b) estão corretas.
- D) As afirmativas (a, b, c) estão corretas.

### QUESTÃO 37

A Lei Nº 13.005, de 25 de junho de 2014 em seu art. 5º expõe que a execução do PNE e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias:

- A) Ministério da Fazenda (MF).
- B) Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal.
- C) Associação Brasileira de Educação (ABE).
- D) Centro de Estudos e Pesquisas em Educação, Cultura e Ação Comunitária (Cenpec).

### QUESTÃO 38

A Meta 2 do PNE 2014/2024 é universalizar o ensino fundamental de nove anos para toda a população de seis a quatorze anos e garantir que pelo menos noventa e cinco por cento dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.

As estratégias da referida meta são:

- I. Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos(as) alunos(as) do ensino fundamental.
- II. Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.
- III. Promover atividades de desenvolvimento e estímulo a habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo nacional.
- IV. Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos(as) alunos(as) dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural.

- A)** Todas as afirmativas acima fazem parte do PNE.  
**B)** A afirmativa (II) não faz parte do PNE, faz parte do ECA.  
**C)** A afirmativa (III) não faz parte do PNE, faz parte das Políticas Públicas do Desporto e Lazer.  
**D)** A afirmativa (IV) não faz parte do PNE, faz parte, do ministério da Cultura.

### QUESTÃO 39

Assinale a alternativa CORRETA em relação a Lei nº 13.868, de 3 de setembro de 2019:

- A)** Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a divulgação de resultado de processo seletivo de acesso a cursos superiores de graduação.  
**B)** Altera dispositivo da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para obrigar a notificação de faltas escolares ao Conselho Tutelar quando superiores a 30% (trinta por cento) do percentual permitido em lei.  
**C)** Altera as Leis nºs 4.024, de 20 de dezembro de 1961, e 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para incluir disposições relativas às universidades comunitárias.  
**D)** Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para fixar, em virtude de escusa de consciência, prestações alternativas à aplicação de provas e à frequência a aulas realizadas em dia de guarda religiosa.

### QUESTÃO 40

Art. 133 do ECA estabelece que para a candidatura a membro do Conselho Tutelar, serão exigidos os seguintes requisitos:

- Reconhecida idoneidade moral;
- Idade superior a vinte e um anos;
- Residir no município.

Em relação à idade, é CORRETO dizer que:

- A)** Não existe idade mínima para se candidatar.  
**B)** A idade mínima acima está correta (21 anos).  
**C)** A idade mínima é dezoito anos.  
**D)** A idade mínima é 24 anos.

## REDAÇÃO

A partir da leitura da coletânea aqui oferecida e com base nos conhecimentos construídos ao longo da sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em consonância com a modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema: “A importância da família no desenvolvimento educacional da criança” apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e enumere, com coesão e coerência, argumentos e fatos para a sustentação de seu ponto de vista.

COLETÂNEA

TEXTO I



TEXTO II

Como Fortalecer a Parceria com as Famílias Pode Ajudar a Melhorar Resultados da Escola?

Se por um lado a escola sozinha não é suficiente para garantir um bom rendimento escolar dos educandos, por outro os pais sozinhos também não conseguem oferecer educação integral para crianças e adolescentes. Pais e escola na verdade devem formar uma equipe que trabalhe com base na colaboração e compartilhamento. Agindo em parceria, desenvolvendo ações sinérgicas que sejam verdadeiramente capazes de melhorar o rendimento dos estudantes.

“Família e escola precisam atuar em conjunto num só objetivo: formar uma pessoa completa, desenvolvendo todas as suas capacidades,” Andrea Ramal.

Disponível em:

<<https://www.escolaemmovimento.com.br/blog/a-importancia-da-parceria-entre-pais-e-escola-para-um-bom-rendimento-escolar-dos-filhos/>>.

Acesso em 06/01/2020.

### TEXTO III

Os pais são educadores?

Alguns autores entendem que toda atuação familiar é educativa. Para exemplificar essa ideia, podemos usar o comportamento dos pais diante do comportamento dos filhos. A forma como os pais reagem ou não, ensina à criança as consequências de seu comportamento, mesmo que essa não seja a intenção. Os pais tem muita importância na educação dos filhos, pois são responsáveis por legitimar ou rechaçar conhecimentos e valores adquiridos pelas crianças no processo civilizatório. Exercem, portanto, importante mediação na relação da criança com o mundo.

Qual é o papel dos pais na educação?

Independente da ação da uma vontade consciente, os pais estão sempre participando da educação de seus filhos; desde o começo da vida, quando o comportamento dos pais pode influenciar a forma como os filhos irão se relacionar com o mundo e com as pessoas.

Educar para o diálogo, pressupõe que os pais tenham uma boa relação estabelecida com o objeto de discussão ou, quando isso não acontece, tenham coragem para ser sinceros e expressar limites e incapacidades.

Assim também acontece com relação à educação formal, a participação dos pais depende, antes de qualquer coisa, da relação que estes mesmo pais têm com o conhecimento. Pais que valorizam a formação científica e cultural tendem a influenciar positivamente a relação estabelecida entre os filhos e o processo de aprendizagem. A participação ativa no processo educacional indica esse interesse. Quando os pais se aproximam dos conteúdos aprendidos na escola e demonstram interesse, essa atitude reflete diretamente no comportamento dos filhos. O papel dos pais na educação dos filhos é, portanto, emocional. É o peso da relação familiar estabelecida com o mundo, com a ciência, com o conhecimento e, por isso, tão importante e determinante no direcionamento da formação dos filhos.

Ferrari Juliana Spinelli. Papel dos pais na educação: a dimensão emocional da formação.

<<https://brasilescola.uol.com.br/psicologia/papel-dos-pais-na-educacao.htm>>. Acesso em 10/01/2020.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25