





Leia o texto e responda as questões de 01 a 07

### **Pós virtual deve tornar relativo o valor de cursos tradicionais**

Vinicius Torres Freire - Colunista da Folha 28 jan.2018 às 2h00

Quem faz mestrado ou doutorado acaba por ganhar mais do que um graduado no ensino superior na média, é sempre bom lembrar. Mas a anunciada revolução da automação, da inteligência artificial e da robótica dá o que pensar: agora é o caso de se especializar no quê? Para complicar, a tecnologia modifica os ritmos e as necessidades de especialização. Cursos virtuais, de duração variada e outros tipos de formação devem tornar relativo ou talvez logo obsoleto o valor de uma pós-graduação. Diante da incerteza, ficar paralisado de ansiedade não é obviamente uma saída.

O ajuste de economia e sociedade a uma revolução tecnológica pode ser lento e doloroso. Pode haver desemprego crônico para muitas categorias de trabalhadores, como aconteceu na "era das revoluções" na Europa; pode cair a participação dos salários na renda nacional, em favor do capital. Não está nem de longe certo, porém, que o cenário será de catástrofe. Enfim, do ponto de vista individual, é possível navegar no meio da tormenta.

A automação vai criar novos tipos de tarefas, como ocorre desde o século 18. Pode criar oportunidades para quem faz a comunicação ("interface") dos serviços automatizados com o restante do público (além de emprego para criadores e gerentes dessas tecnologias, claro).

As manufaturas serão ainda mais mecanizadas, como tem acontecido faz quase 250 anos. Organização de informação, logística e estoques, contabilidade, serviços financeiros básicos, tradução, reconhecimento de padrões, previsões estatísticas elementares, construção civil e diagnósticos legais e médicos estão sendo automatizados. Mas alguém terá de "treinar" esses sistemas artificiais, comunicar seus resultados a pessoas, cuidar de seus efeitos humanos e éticos, consertar e aperfeiçoar máquinas ou criar novos usos para robôs virtuais ou mecânicos, como contam Daron Acemoglu e Pascual Restrepo em artigo sobre como pensar a revolução econômica ("Artificial Intelligence, Automation and Work", 2018, na internet).

Devem surgir mais atividades a exigir raciocínio complexo, decisão em situações ambivalentes, comparações, solução abstrata de problemas, negociação, mediação. Ou em serviços que envolvam atividade física, empatia e comunicação, como em entretenimento ou cuidados especializados de educação. E daí? É possível tirar alguma conclusão para a pós-graduação que se pretende fazer no ano que vem? Difícil, claro. Mas a própria automatização mostra caminhos.

O treinamento quantitativo (matemática, em português claro) pode ajudar a navegar nesse novo universo, mesmo que você jamais venha a ser engenheiro, programador, matemático ou analista de big data. Vai fazer diferença ter conhecimento técnico de sistemas de computação, de máquinas inteligentes e de tratamento de dados, o bastante ao menos para gerenciá-los ou pensar suas potencialidades nos negócios. Esse treinamento permite que se faça a ponte entre o mundo ultratécnico e outras atividades humanas e profissionais. Além do mais, melhor ter uma formação que facilite novos aprendizados adiante. Uma base quantitativa pode ser relevante.

Aprender a trabalhar com o que está bem fora do núcleo da revolução técnica é uma alternativa. Isto é, dedicar-se àquelas atividades como serviços que envolvam simultaneamente presença física, empatia e comunicação, diga-se outra vez. O que está fadado ao fim ou a pagar pouco é a atividade mecânica, rotineira, padronizada.

O mero fato de se dedicar a uma pós-graduação "sinaliza", como dizem os economistas, a capacidade de se esforçar. Mas esse efeito talvez entre em declínio. Mais importante, talvez, seja: a) estudar aquilo que lhe dê fundamentos sólidos para aprender mais, mais tarde; b) preparar-se para o trabalho fora do núcleo tecnológico da revolução, ou: c) mergulhar no olho do furacão e se tornar um especialista da área.

*FREIRE, V.T. Pós virtual deve tornar relativo o valor de cursos tradicionais. Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2018/01/1953329-o-que-se-ganha-com-uma-pos.shtml>>. Acesso em: 04 nov. 2019*

#### **QUESTÃO 1**

Que trecho melhor expressa a tese defendida pelo autor?

- A) "Aprender a trabalhar com o que está bem fora do núcleo da revolução técnica é uma alternativa."
- B) "O ajuste de economia e sociedade a uma revolução tecnológica pode ser lento e doloroso."
- C) "Diante da incerteza, ficar paralisado de ansiedade não é obviamente uma saída."
- D) "Uma base quantitativa pode ser relevante."

#### **QUESTÃO 2**

O principal recurso utilizado pelo autor para defender sua tese é o/a:

- A) combinação da relação entre semelhanças e diferenças.
- B) citação de discursos de especialistas.
- C) apresentação de dados estatísticos.
- D) emprego de exemplificação.

### QUESTÃO 3

O uso do marcador discursivo “enfim”, no 2º parágrafo do texto, objetiva:

- A) exprimir a ideia de consequência.
- B) indicar uma oposição aos dados mencionados.
- C) introduzir uma condição para a problemática.
- D) expressar uma conclusão sobre os fatos apresentados.

### QUESTÃO 4

A necessidade de se preparar para trabalhar em um cenário de transformações tecnológicas é reforçada pelo argumento sobre:

- A) a falta de emprego em muitas áreas não mecanizadas.
- B) o apoio de uma boa base quantitativa.
- C) o valor da empatia e comunicação.
- D) a flexibilidade para aprender.

### QUESTÃO 5

O trecho do texto que apresenta uma expressão empregada em sentido figurado é:

- A) “...é possível navegar no meio da tormenta.”.
- B) “Devem surgir mais atividades a exigir raciocínio complexo...”.
- C) “...melhor ter uma formação que facilite novos aprendizados adiante.”.
- D) “...a tecnologia modifica os ritmos e as necessidades de especialização.”.

### QUESTÃO 6

No enunciado “...o bastante ao menos para gerenciá-los...”, do 6º parágrafo do texto, o pronome oblíquo átono exerce a função sintática de objeto direto por substituir o termo:

- A) dados
- B) sistemas
- C) serviços
- D) robôs

### QUESTÃO 7

Em “O treinamento quantitativo (matemática, em português claro) pode ajudar a navegar nesse novo universo, mesmo que você jamais venha a ser engenheiro, programador, matemático ou analista de big data.”, a expressão conjuntiva destacada exerce a mesma função concessiva que:

- A) desde que
- B) no entanto
- C) embora
- D) caso

Leia o texto e responda as questões de 08 a 10



### QUESTÃO 8

A crítica social apresentada na tirinha denuncia principalmente a:

- A) mudança de hábitos das mães.
- B) dificuldade de estudar matemática na adolescência.
- C) indiferença dos filhos aos questionamentos maternos.
- D) exposição excessiva da vida cotidiana em redes sociais.

### QUESTÃO 9

Na fala da criança “Hoje tirei 10 em Matemática!”, no primeiro quadrinho, há um marcador discursivo:

- A) comparativo
- B) temporal
- C) contrastivo
- D) alternativo

### QUESTÃO 10

A variedade linguística presente nas respostas da criança é predominantemente:

- A) formal
- B) técnica
- C) poética
- D) coloquial

## CONHECIMENTOS GERAIS

### QUESTÃO 11

“Além da divisão do Brasil em cinco regiões, o IBGE [Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística] apresenta uma proposta de subdivisão dos estados brasileiros que leva em consideração critérios físicos, humanos, culturais, sociais e econômicos para agrupamento de municípios, definindo, assim, as mesorregiões e suas subdivisões em microrregiões. O estado de Goiás compreende cinco mesorregiões, subdivididas em dezoito microrregiões, (...).” (SANTOS, Nicali Bleyer Ferreira dos; NASCIMENTO, Diego Tarley; BUENO, Miriam Aparecida. Atlas Escolar Geográfico, Histórico e Cultural do Estado de Goiás. Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2016, p. 18). O município de Montividiu do Norte, pertence a qual Meso e Microrregião, consecutivamente?

- A) Mesorregião Norte Goiano e Microrregião Porangatu.
- B) Mesorregião Norte Goiano e Microrregião Chapada dos Veadeiros.
- C) Mesorregião Leste Goiano e Microrregião Uruaçu.
- D) Mesorregião Norte e Microrregião Uruaçu.

### QUESTÃO 12

“A Revolução de 30 foi uma revolução importada para Goiás, e nem poderia ser de outra maneira, pois não foi uma revolução popular e nem sequer de minorias com objetivos sociais. A consciência social não havia atingido tal ponto e faltavam organizações de classe. (...) Em Goiás, onde os centros urbanos praticamente inexistiam e conseqüentemente não se poderia falar em uma classe média significativa, a revolução teve como ponto de apoio parte da classe dominante descontente”. (PALACIN, Luis; MORAES, Maria Augusta de S. História de Goiás. 7ª ed. Goiânia: Ed. da UCG, Ed. Vieira, 2008, p. 151). Sobre a Revolução de 30, em Goiás, não é correto afirmar que:

- A) A crise de 1929 foi um elemento catalizador dos descontentamentos, que fizeram eclodir a revolução de 30, mas que, em Goiás não teve grandes efeitos, por falta de uma economia organizada e de um comércio ativo.
- B) Em Goiás, a revolução de 30, provocou profundas transformações na sociedade e nas estruturas de produção.
- C) A revolução de 30 promoveu uma renovação política em Goiás, com a inserção de jovens, politicamente novos, para ocupar cargos de governo.
- D) As discussões sobre a mudança da capital do estado, que naquele tempo era a Cidade de Goiás, para um outro local, ganhou força após a revolução de 30.

### QUESTÃO 13

Itamar Franco assumiu a Presidência da República, após o impeachment de Fernando Collor, com o Brasil em uma situação de calamidade: o PIB (Produto Interno Bruto) em queda, o desemprego atingia 15% da população economicamente ativa só na região metropolitana de São Paulo, e a inflação acima de 20% ao mês. Depois de trocar o Ministro da Fazenda por três vezes, o presidente convidou um sociólogo, Fernando Henrique Cardoso, para o cargo e encomendou um novo plano econômico. O texto acima refere-se ao Plano:

- A) Cruzado
- B) Collor
- C) Verão
- D) Real

**QUESTÃO 14**

O estado de Goiás está localizado na área central do Cerrado, estando quase todo inserido neste bioma, com exceção de uma pequena porção no extremo sul, que constitui domínio da Mata Atlântica. Sobre o Cerrado não é correto afirmar que:

- A) É o maior bioma brasileiro, se estende por uma área de 2.036.448 km<sup>2</sup>, da qual cerca de 16% se refere ao estado de Goiás.
- B) Apesar do reconhecimento como a savana mais rica do mundo em biodiversidade, o Cerrado tem sido palco de um rápido processo de substituição da cobertura vegetal natural por usos antrópicos, como as atividades agropastoris.
- C) Mais da metade da vegetação natural do bioma Cerrado no estado de Goiás foi convertida para atividades e usos antrópicos.
- D) Antigamente o Cerrado cobria quase todo o território dos atuais estados de Goiás, Mato Grosso do Sul e Tocantins, a totalidade do Distrito Federal, o oeste de Minas Gerais e da Bahia, o sul de Mato Grosso, do Piauí e do Maranhão e parte do noroeste de São Paulo. O Cerrado também é encontrado em regiões dos estados de Rondônia, Roraima, Amapá e Pará.

**QUESTÃO 15**

Sobre os direitos e deveres individuais e coletivos, presentes na Constituição Federal, assinale a alternativa correta:

- I - homens e mulheres são iguais em direitos e obrigações, nos termos desta Constituição.
- II - ninguém será obrigado a fazer ou deixar de fazer alguma coisa senão em virtude de lei.
- III - ninguém será submetido a tortura nem a tratamento desumano ou degradante.
- IV - é livre a manifestação do pensamento, sendo garantido o anonimato.

- A) Todas as alternativas são verdadeiras.
- B) Todas as alternativas são falsas.
- C) São verdadeiras as alternativas I, II e III.
- D) São verdadeiras as alternativas I, II e IV.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS****QUESTÃO 16**

De acordo com a Lei de Diretrizes e Base 9384/96 a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade:

- A) O desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- B) Apenas a socialização da criança.
- C) Desenvolvimento integral da criança até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- D) Reconhecimento da criança como ser pensante e capaz de aprender.

**QUESTÃO 17**

Na LDB artigo 2º traz que “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. ”, logo depois nos artigos 16, 17 e 18 como se instituem os sistemas de ensino. Faça a correspondência de acordo com o que é da responsabilidade de cada um:

- (M) Municípios.
- (E) Estados.
- (U) União.

- ( ) as instituições de ensino mantidas pela União;
- ( ) as instituições de educação superior mantidas pela iniciativa privada;
- ( ) os órgãos federais de educação;
- ( ) as instituições de ensino mantidas, respectivamente, pelo Poder Público estadual e pelo Distrito Federal;
- ( ) as instituições de educação superior mantidas pelo Poder Público municipal;
- ( ) as instituições de ensino fundamental e médio criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- ( ) os órgãos de educação estaduais e do Distrito Federal, respectivamente;
- ( ) as instituições do ensino fundamental, médio e de educação infantil mantidas pelo Poder Público municipal;
- ( ) as instituições de educação infantil criadas e mantidas pela iniciativa privada;
- ( ) os órgãos municipais de educação.

Marque a opção **CORRETA**, que em sequência de cima para baixo, preenche os espaços:

- A) M - M - E - E - U - U - M - E - E - U
- B) M - E - U - M - E - E - M - E - E - M
- C) U - U - U - E - E - E - E - M - M - M
- D) E - U - U - E - E - E - E - M - M - E

### QUESTÃO 18

Quanto a composição dos níveis escolares disposto no Art. 21 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação - 9394. A educação escolar compõe-se de:

- A) Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio e educação superior.
- B) Educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, educação profissionalizante e educação superior.
- C) Apenas educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- D) Educação inclusiva.

### QUESTÃO 19

Quais são os marcos legais que embasam a Base Nacional Comum Curricular?

- I - A Constituição Federal de 1988, em seu Artigo 205 e 210;
- II - A LDB, no Inciso IV de seu Artigo 9º;
- III - Artigo 26º da LDB;
- IV - Artigo 4º do ECA.

Considere as afirmativas enumeradas e assinale a opção correta.

- A) I, II e IV
- B) I, II e III
- C) Apenas II e III
- D) Apenas II e IV

### QUESTÃO 20

Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na BNCC devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. Quais são essas dez competências gerais da BNCC?

- A) Liderança, Observação e Análise Crítica, Letramento em línguas estrangeiras, Repertório Cultural, Autodefesa, Cultura Digital, Comunicação, Empatia e Cooperação, Estratégia e Planejamento e Conhecimento.
- B) Conhecimento, Pensamento Científico, Crítico e Criativo, Repertório Cultural, Comunicação, Cultura Digital, Trabalho e Projeto de Vida, Argumentação, Autoconhecimento e Autocuidado, Empatia e Cooperação e Responsabilidade e Cidadania.
- C) Letramento em Línguas estrangeiras, Educação Financeira, Pensamento Científico, Crítico e Criativo, Autodefesa, Argumentação, Empatia e Cooperação, Responsabilidade e Cidadania, Trabalho e Projeto de Vida, Cultura Digital e Comunicação.
- D) Conhecimento, Pensamento Científico, Crítico e Criativo, Repertório Cultural, Comunicação, Cultura Digital, Trabalho e Projeto de Vida.

### QUESTÃO 21

A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica. Nessa etapa o aprendizado se dá de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver. Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a BNCC estabelece cinco campos de experiências, que são:

- A) interligados.
- B) organizados em três grupos por faixa etária sendo eles: Bebês (zero a 1 ano e 6 meses), Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) e Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses).
- C) objetivos de aprendizagem e desenvolvimento.
- D) identificado por um código alfanumérico.

### QUESTÃO 22

Célia este ano está na coordenação pedagógica de uma instituição de Educação Infantil. Na reunião com a equipe de docentes que irão compor o quadro da primeira etapa da Educação Básica, trouxe para pauta do dia o tema: Transição da Educação Infantil para o Ensino fundamental. Para tal estudo recorreu às Diretrizes Curriculares Nacionais de Educação Infantil, que preveem:

- A) A criança na pré-escola, pode ser retida caso ela não consolide os direitos de aprendizagem necessários para ingressar no primeiro ano do Ensino Fundamental.
- B) Que as instituições de Educação Infantil devem garantir a antecipação de atividades de alfabetização e a introdução das primeiras noções de matemática trabalhadas no primeiro ano do Ensino Fundamental, para acelerar o processo de aprendizagem das crianças.
- C) Que as propostas pedagógicas para a pré-escola devem ambientar as crianças e prepará-las para facilitar o ingresso das crianças ao Ensino Fundamental.
- D) Que a proposta pedagógica da Educação Infantil deve garantir condições e procedimentos adequados visando a continuidade do processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança, sem a necessidade de antecipar conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

### QUESTÃO 23

Quanto ao Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer (ECA, art.53) diz que “a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:”

Dos itens listados abaixo o que **Não** pertence ao texto original dos incisos deste artigo:

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- B) Direito de ser submisso aos seus educadores;
- C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- D) Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

### QUESTÃO 24

Pedro, foi eleito democraticamente ao cargo de Diretor Escolar na escola que é lotado, no início do ano letivo a Secretaria de Educação organizou uma oficina sobre a elaboração de documentos escolares. Nessa ocasião, Pedro pode entender o passo a passo de um desses documentos que tem grande importância para a Unidade escolar, o qual “trata da natureza e da finalidade da instituição, da relação da gestão democrática com os órgãos colegiados, das atribuições de seus órgãos e sujeitos, das suas normas pedagógicas, incluindo os critérios de acesso, promoção, mobilidade do estudante, dos direitos e deveres dos seus sujeitos: estudantes, professores, técnicos e funcionários, gestores, famílias, representação estudantil e função das suas instâncias colegiadas.”

De acordo com o Parágrafo único do Art. 45 da Resolução CNE/CEB nº 04/2010, esse documento é:

- A) Projeto Político Pedagógico (PPP)
- B) Regimento Escolar (RE)
- C) Currículo
- D) Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

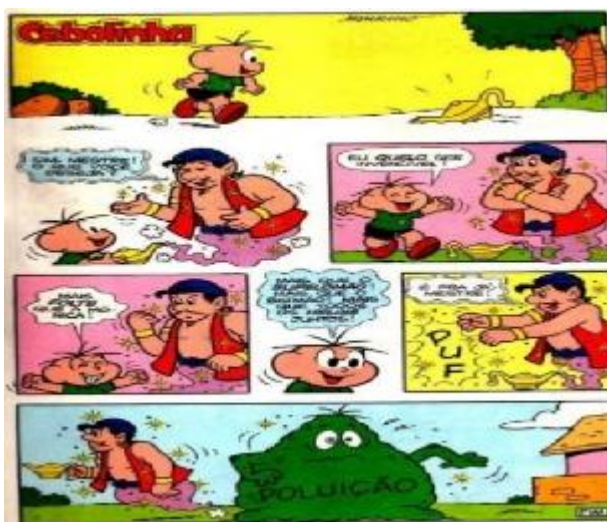
### QUESTÃO 25

A Base não é currículo. É um documento norteador, com caráter normativo, que define o que deve ser ensinado em cada etapa da escolaridade e em cada área. No que se referem a Currículo as definições abaixo estão empregadas corretamente em todas as alternativas, EXCETO:

- A) O currículo é menos abrangente se comparado à BNCC.
- B) O currículo deve apresentar, além dos princípios das redes ou escolas, o como ensinar, ou seja, as estratégias metodológicas adequadas para o desenvolvimento daquilo que está sendo proposto na Base e deve ser construído de maneira conjunta por toda a rede de ensino e alinhada à discussão do Projeto Político-Pedagógico das escolas.
- C) Cada rede poderá incluir em seu currículo pontos que considera importantes para essa discussão.
- D) O currículo são as propostas e estratégias para guiar o que acontece em sala de aula.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto e responda as questões de 26 a 29.





### QUESTÃO 26

A tirinha ilustra um exemplo de:

- A) linguagem como expressão do pensamento ao apresentar o desejo do personagem.
- B) linguagem como interação uma vez que para o entendimento do texto há que se considerar a prática social representada.
- C) uso da língua como exteriorização do raciocínio individual por desconsiderar os aspectos social, cultural e histórico.
- D) uso da língua como instrumento de comunicação porque busca informar sem considerar quem fala e para quem se fala.

### QUESTÃO 27

As diversas situações de comunicação obrigam os falantes a adequarem o uso da língua ao contexto de interação. Uma das marcas linguísticas que configuram a linguagem oral na tirinha é:

- A) a opção pelo uso do adjetivo “invencível”.
- B) a sequência de frases com ponto de exclamação.
- C) o emprego da redução “pra” ao invés de “para”.
- D) a utilização do vocativo “mestre” no início da fala.

### QUESTÃO 28

A morfologia é a parte da gramática que estuda a estrutura e a formação das palavras. É preciso atentar que o acréscimo dos afixos faz com que novas palavras sejam criadas, mas sem modificação da classe gramatical. Na fala de cebolinha, o acréscimo do sufixo flexional de grau em “batmão” e “superomão” sugere:

- A) a intensidade com que cebolinha deseja ser forte.
- B) a falta de noção do gênio sobre as unidades de medida.
- C) que a Mônica é mais forte do que qualquer super-herói.
- D) que os heróis não são tão valentes como eles se apresentam.

### QUESTÃO 29

A substituição do “r” pelo fonema “l” na fala do personagem apresenta um aspecto importante da linguagem, que pertence ao campo de estudo da:

- A) pragmática
- B) morfologia
- C) fonologia
- D) sintaxe

Leia o texto e responda as questões de 30 e 31.



### QUESTÃO 30

Para a prática de leitura dessa Campanha Publicitária, é exigido do leitor conhecimentos prévios. Isso se deve ao recurso linguístico empregado na construção do texto, que é a:

- A) coesão
- B) hipérbole
- C) apropriação
- D) intertextualidade

### QUESTÃO 31

O slogan da campanha diz que “Aqui a natureza é a estrela”. Ao associar essa afirmação ao à imagem, pode-se inferir que:

- A) a fruta assume o papel principal que era destinado ao autor do filme ao qual a campanha se refere.
- B) o tomate é o comandante em meio a natureza por seu caule ter o formato de uma estrela.
- C) a estrela faz parte da natureza assim como outros corpos celestes e astros lunares.
- D) o tomate é a principal fruta entre os alimentos comestíveis da natureza.

Leia o texto e responda as questões de **32 a 34**.

#### O que o cochilo pode fazer pela sua saúde

Por **André Bernardo** access\_time3 jan 2020, 11h30 - Publicado em 3 jan 2020, 10h30

Em tempos de guerra ou paz, o primeiro-ministro britânico Winston Churchill (1874-1965) não abria mão de tirar um **cochilo**, sempre por volta das 17 horas. Depois de uma hora e meia de soneca, ele tomava banho, jantava e continuava a trabalhar até a 1 da manhã. No dia seguinte, às 7h30 em ponto, retomava a rotina. “Quem adere ao hábito ganha dois dias em vez de um”, costumava dizer. No Brasil, quem incorporou o costume foi o sociólogo Fernando Henrique Cardoso. Quando era presidente da República, gostava de pegar um livro ou jornal e dar uma boa cochilada de 15 a 20 minutos em um sofá qualquer do Palácio da Alvorada, em Brasília. “Faz um bem danado”, relatou FHC em 1998.

Parece conversa pra boi dormir, mas o fato é que a ciência assina embaixo. A mais nova pesquisa a confirmar o efeito benéfico do cochilo vespertino vem do *Hospital Universitário de Lausanne* <<https://www.lausanneuniversityhospital.com/home>>, na Suíça, e foi publicada na revista médica *Heart*.

A equipe da epidemiologista Nadine Häusler monitorou os hábitos de **sono** <<https://saude.abril.com.br/tudo-sobre/beneficios-do-sono/>> e o prontuário de aproximadamente 3 400 voluntários com idade entre 35 e 75 anos. Passados cinco anos, ela concluiu que tirar uma pestana uma ou duas vezes por semana reduz em até 48% o risco de eventos cardiovasculares, a exemplo de infartos e **AVCs** <<https://saude.abril.com.br/tudo-sobre/acidente-vascular-cerebral/>>.

“Quando você dorme pouco ou mal à noite, cochilos ocasionais são uma forma de compensação fisiológica que diminui o nível de estresse”, explica a estudiosa.

Cochilar por alguns minutos, de preferência na parte da tarde, não faz bem só ao coração. O cérebro, principalmente o dos idosos, também fica feliz da vida.

*BERNARDO, A. O que o cochilo pode fazer por sua saúde. Disponível em: <<https://saude.abril.com.br/bem-estar/o-que-o-cochilo-faz-por-voce/>>. Acesso em: 05 jan. 2020 (adaptado).*

### QUESTÃO 32

A argumentação do autor perpassa principalmente por provas concretas para combater discursos do senso comum que questionam os benefícios do cochilo. A frase do texto que melhor compra essa afirmativa está em:

- A) “Faz um bem danado”, relatou FHC em 1998.”
- B) “Cochilar por alguns minutos (...) não faz bem só ao coração.”
- C) “Quem adere ao hábito ganha dois dias em vez de um”, costumava dizer.”
- D) “Parece conversa pra boi dormir, mas o fato é que a ciência assina embaixo.”

### QUESTÃO 33

O texto que apresenta a defesa de um ponto de vista possui diversos recursos argumentativos para garantir seu poder de convencimento. Pode-se considerar que a estrutura geral do texto favorece a eficácia argumentativa, uma vez que:

- A) apresenta informações e fatos para convencer o outro sobre as vantagens do cochilo.
- B) detalha e comenta aspectos relacionados a outros textos por meio da intertextualidade.
- C) analisa e critica a prática habitual de cochilar de algumas personalidades.
- D) descreve e exemplifica hábitos cotidianos de pessoas idosas.

### QUESTÃO 34

Para convencer o interlocutor sobre o quanto o cochilo pode ser benéfico, o autor relata episódios da rotina de Winston Churchill e de Fernando Henrique Cardoso. Trata-se de uma estratégia de argumentação caracterizada como:

- A) argumento de autoridade
- B) argumento de exemplificação
- C) argumento de senso comum
- D) argumento por causa e consequência

Leia o texto e responda as questões 35 e 36.

### Retrato

Cecília Meireles

Eu não tinha este rosto de hoje,  
assim calmo, assim triste, assim magro,  
nem estes olhos tão vazios,  
nem o lábio tão amargo.

Eu não tinha estas mãos sem força,  
tão paradas e frias e mortas,  
eu não tinha este coração  
que nem se mostra.

Eu não dei por esta mudança,  
tão simples, tão certa e fácil:

- Em que espelho ficou perdida  
a minha face?"

MEIRELLES, C. Retrato. Disponível em: <<https://www.escritas.org/pt/t/1505/retrato>>. Acesso em 05 jan. 2020

### QUESTÃO 35

Com uma elaboração de linguagem e uma visão de mundo que apresentam princípios Modernistas, o poema de Cecília Meireles apresenta temática expressa por:

- A) exagero em relação ao subjetivismo nacional e saudosismo.
- B) amadurecimento em relação à transitoriedade da vida.
- C) preocupação com a forma e a linguagem rebuscada.
- D) idealização ufanista de conquistas passageiras.

### QUESTÃO 36

A poesia de Cecília Meireles apresenta influência da literatura considerada pós-simbolista. Com relação à poética e à abordagem temática presentes no texto, identificam-se algumas marcas dessa literatura, como a:

- A) forma dos versos metrificados, a presença de rimas e vocabulário requintado.
- B) escolha lexical empregada ao cientificismo na descrição de partes do corpo.
- C) manutenção de elementos formais vinculados ao conceptismo.
- D) linguagem poética carregada de símbolos e traços estilísticos.

### QUESTÃO 37

Considerando a afirmação da autora Koch (2009, p.14) de que o texto “[...] visto como um produto lógico da representação mental do autor, nada mais cabendo ao leitor/ouvinte senão “captar” essa representação mental, juntamente com as intenções (psicológicas) do produtor, exercendo, pois, um papel essencialmente passivo”, observa-se que o discurso concretizado no texto independe do interlocutor, da finalidade textual e das condições de produção. Essa afirmação se refere à:

- A) concepção de linguagem como interação.
- B) concepção de linguagem permeada por variações.
- C) concepção de linguagem como expressão do pensamento.
- D) concepção de linguagem como instrumento de comunicação.

### QUESTÃO 38

Em relação a concepção de linguagem como instrumento de comunicação é correto afirmar que:

- A) “O texto é visto como simples produto da codificação de um emissor a ser decodificado pelo leitor/ouvinte, bastando a este, para tanto, o conhecimento do código, já que o texto, uma vez codificado, é totalmente explícito.” (KOCH, 2012, p.16)
- B) “Nessa concepção, o que o indivíduo faz ao usar a língua não é tão-somente traduzir e exteriorizar um pensamento ou transmitir informações a outrem, mas sim realizar ações, agir, interagir, atuar sobre o interlocutor (ouvinte/leitor)” (TRAVAGLIA, 2000, p.23)
- C) “Para essa concepção, o modo como o texto, que se usa em cada situação de interação comunicativa, não depende em nada de quem se fala, em que situação se fala, como, quando e para quem se fala” (TRAVAGLIA, 1998, p. 22).
- D) “A língua vive e evolui historicamente na interação concreta, não no sistema linguístico abstrato das formas da língua, nem no psiquismo individual dos falantes” (BAKHTIN, 2010, p. 127)

**QUESTÃO 39**

A tipologia textual é a forma como o texto se apresenta. Nas palavras de Souza (2004, p. 348), “o estudo das tipologias tem relevância porque aprofunda o conhecimento sobre os textos, favorecendo os processos de produção e de recepção;”. Isso porque os textos podem ser predominantemente narrativo, dissertativo ou argumentativo. Sobre os tipos de texto, é correto afirmar que:

- A) tanto a narração quanto a dissertação buscam defender um ponto de vista por meio da argumentação.
- B) dissertar é a capacidade de fotografar com palavras um ambiente, uma pessoa, um objeto.
- C) narração é o relato de um acontecimento, que envolve personagens, tempo e espaço.
- D) a descrição deve aparecer no enredo e no clímax da história contada.

**QUESTÃO 40**

“A literatura, como manifestação artística, tem por finalidade recriar a realidade a partir da visão de determinado autor (o artista), com base em seus sentimentos, seus pontos de vista e suas técnicas narrativas.” (NICOLA, 1998). O que a difere das outras manifestações?

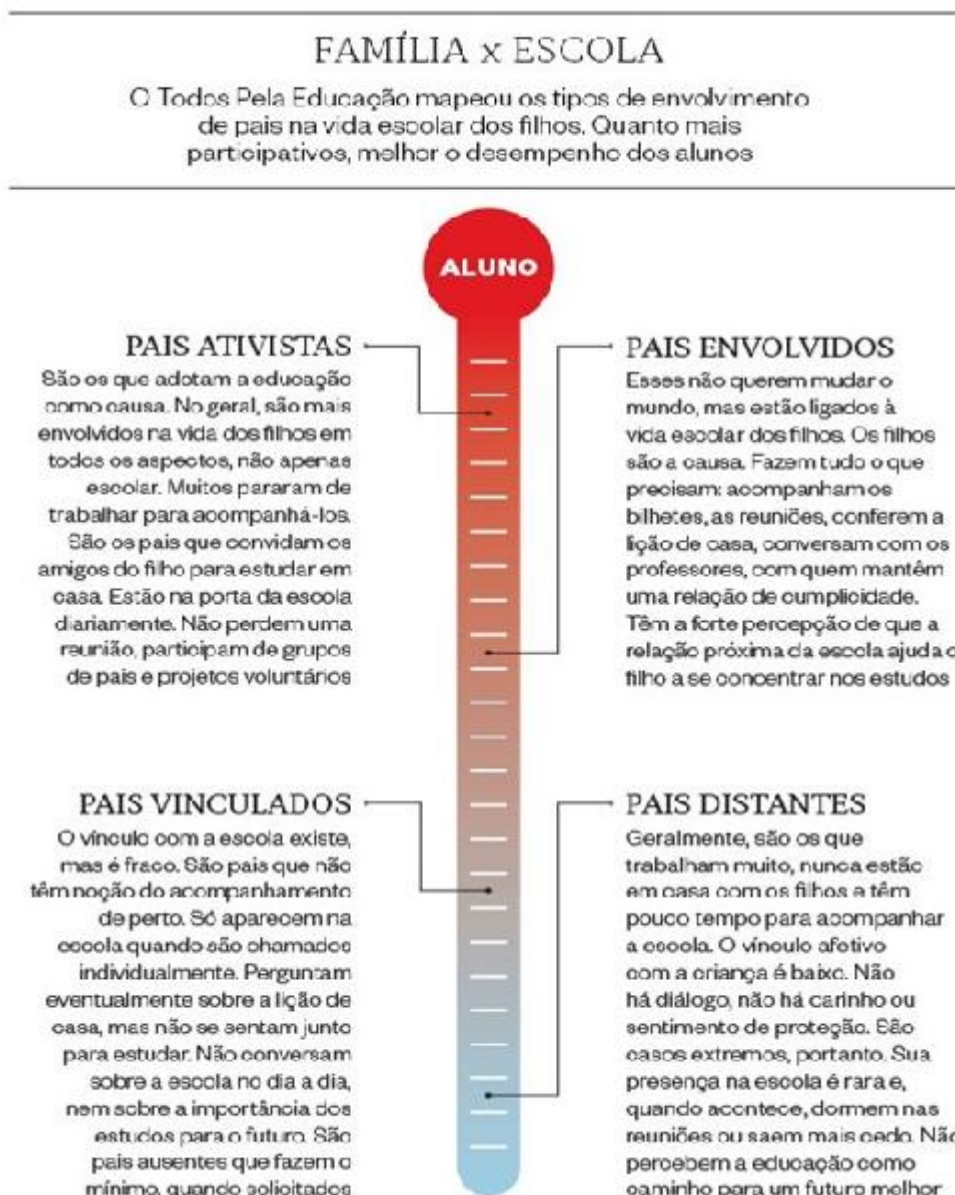
- A) As músicas cantadas
- B) A articulação das palavras
- C) As rimas poéticas
- D) Os livros publicados

**REDAÇÃO**

A partir da leitura da coletânea aqui oferecida e com base nos conhecimentos construídos ao longo da sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em consonância com a modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema: “A importância da família no desenvolvimento educacional da criança” apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e enumere, com coesão e coerência, argumentos e fatos para a sustentação de seu ponto de vista.

COLETÂNEA

TEXTO I



TEXTO II

Como Fortalecer a Parceria com as Famílias Pode Ajudar a Melhorar Resultados da Escola?

Se por um lado a escola sozinha não é suficiente para garantir um bom rendimento escolar dos educandos, por outro os pais sozinhos também não conseguem oferecer educação integral para crianças e adolescentes. Pais e escola na verdade devem formar uma equipe que trabalhe com base na colaboração e compartilhamento. Agindo em parceria, desenvolvendo ações sinérgicas que sejam verdadeiramente capazes de melhorar o rendimento dos estudantes.

“Família e escola precisam atuar em conjunto num só objetivo: formar uma pessoa completa, desenvolvendo todas as suas capacidades,” Andrea Ramal.

Disponível em:

<<https://www.escolaemmovimento.com.br/blog/a-importancia-da-parceria-entre-pais-e-escola-para-um-bom-rendimento-escolar-dos-filhos/>>.

Acesso em 06/01/2020.

### TEXTO III

Os pais são educadores?

Alguns autores entendem que toda atuação familiar é educativa. Para exemplificar essa ideia, podemos usar o comportamento dos pais diante do comportamento dos filhos. A forma como os pais reagem ou não, ensina à criança as consequências de seu comportamento, mesmo que essa não seja a intenção. Os pais tem muita importância na educação dos filhos, pois são responsáveis por legitimar ou rechaçar conhecimentos e valores adquiridos pelas crianças no processo civilizatório. Exercem, portanto, importante mediação na relação da criança com o mundo.

Qual é o papel dos pais na educação?

Independente da ação da uma vontade consciente, os pais estão sempre participando da educação de seus filhos; desde o começo da vida, quando o comportamento dos pais pode influenciar a forma como os filhos irão se relacionar com o mundo e com as pessoas.

Educar para o diálogo, pressupõe que os pais tenham uma boa relação estabelecida com o objeto de discussão ou, quando isso não acontece, tenham coragem para ser sinceros e expressar limites e incapacidades.

Assim também acontece com relação à educação formal, a participação dos pais depende, antes de qualquer coisa, da relação que estes mesmo pais têm com o conhecimento. Pais que valorizam a formação científica e cultural tendem a influenciar positivamente a relação estabelecida entre os filhos e o processo de aprendizagem. A participação ativa no processo educacional indica esse interesse. Quando os pais se aproximam dos conteúdos aprendidos na escola e demonstram interesse, essa atitude reflete diretamente no comportamento dos filhos. O papel dos pais na educação dos filhos é, portanto, emocional. É o peso da relação familiar estabelecida com o mundo, com a ciência, com o conhecimento e, por isso, tão importante e determinante no direcionamento da formação dos filhos.

Ferrari Juliana Spinelli. Papel dos pais na educação: a dimensão emocional da formação.

<<https://brasilescola.uol.com.br/psicologia/papel-dos-pais-na-educacao.htm>>. Acesso em 10/01/2020.

1

---

2

---

3

---

4

---

5

---

6

---

7

---

8

---

9

---

10

---

11

---

12

---

13

---

14

---

15

---

16

---

17

---

18

---

19

---

20

---

21

---

22

---

23

---

24

---

25

---