



# CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE CARMO DO CAJURU

## PROFESSOR

Código: 308

### LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva** e a **Redação**.
2. Use a Folha de Respostas (versão do Candidato) reproduzida ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas** da **Prova Objetiva** e o **Caderno Definitivo** da Redação:
  - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
  - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO:** transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

**“Ouse conquistar a si mesmo.” Friedrich Nietzsche**

### ATENÇÃO:

**FOLHAS DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TÊM VALIDADE.**

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01  A  B  C  D • use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

02  A  B  C  D • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

03  A  B  C  D • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

04  A  B  C  D Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

### NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

As **Folhas de Respostas** não devem ser dobradas, amassadas ou rasuradas.

**ATENÇÃO:** Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. Ao terminar a Prova Objetiva de múltipla escolha e a Redação, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Questões, a Folha de Respostas da Prova Objetiva e o Caderno de Redação, devidamente assinados nos locais apropriados. O candidato não poderá fazer anotação de questões ou informações relativas às suas respostas no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI) ou em quaisquer outros meios, que não os permitidos no Edital e especificados na capa da Prova. O tempo de duração das provas abrange a distribuição das provas, assinatura da Folha de Respostas, a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva e da Prova de Redação para as respectivas Folhas de Respostas. O candidato não poderá utilizar, em hipótese alguma, lápis, lapiseira, corretivos, borracha ou lápis-borracha ou outro material distinto do constante no item 9.4.8 do Edital. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, quaisquer aparelhos eletrônicos como telefone celular, smartphones, tablets, relógios (ainda que analógico), enquanto na sala de prova, deverão permanecer desligados, tendo sua bateria retirada. Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. Durante o período de realização das provas, não será permitido o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro, lenço ou similares. As instruções constantes no Caderno de Questões e na Folha de Respostas, bem como as orientações e instruções expedidas pela FUNDEP durante a realização das provas, complementam o Edital e deverão ser rigorosamente observadas e seguidas pelo candidato. O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova e / ou anotações. Ao término do prazo estabelecido para a prova, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez.

O Caderno de Questões e o Gabarito da Prova Objetiva serão divulgados nos endereços eletrônicos <[www.gestaodeconcursos.com.br](http://www.gestaodeconcursos.com.br)> e <[www.carmodocajuru.mg.gov.br](http://www.carmodocajuru.mg.gov.br)>.

**DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS**

# ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 15 (quinze) questões de **Língua Portuguesa**, 10 (dez) questões de **Atualidades**, 5 (cinco) questões de **Informática**, 10 (dez) questões de **Conhecimentos Específicos** e a **Proposta de Redação**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

## LÍNGUA PORTUGUESA

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto I a seguir, para responder às questões de 1 a 14.

### TEXTO I

#### **Barragens de hidrelétricas, como a de Belo Monte, transformam Amazônia em zona de sacrifício**

*A exuberância da maior bacia hidrográfica do planeta está ameaçada por projetos de geração de energia que têm custos humanos e ambientais demasiadamente altos*

Maior floresta tropical do mundo, a Amazônia contempla também a maior bacia hidrográfica do planeta, cujo rio principal — o Amazonas — é alimentado por afluentes que ramificam em mais de 1.100 rios e formam um sistema de drenagem sem igual. Cerca de um quinto de toda a água que escorre da superfície da Terra acaba nele. No entanto, toda essa exuberância — responsável por fornecer importantes serviços ecossistêmicos para a humanidade — está ameaçada. Como os fluxos de água podem gerar muita eletricidade, a bacia do rio Amazonas tem despertado, há muito tempo, o interesse de governos, especuladores e indústrias para a geração de energia hidrelétrica por meio de barragens. De acordo com um estudo publicado em 2019 pela revista *Nature Communications*, pelo menos 158 barragens, incluindo pequenas barragens, operavam ou estavam em construção na bacia amazônica, e outras 351 haviam sido propostas.

Um dos exemplos mais notáveis é o da barragem de Belo Monte, quarto maior projeto hidrelétrico do mundo. A obra foi responsável pelo bloqueio do rio Xingu, um importante afluente do Amazonas. Seu reservatório inundou 518 quilômetros quadrados, deslocou mais de 20.000 pessoas e causou danos extensos a um ecossistema de rio que contém mais de 500 espécies de peixes, muitos deles não encontrados em nenhum outro lugar e dos quais dependem populações indígenas locais. Para completar, o ciclo sazonal natural do rio Xingu inclui um longo período de baixa vazão que impede Belo Monte de usar muitas de suas caras turbinas durante grande parte do ano.

Outro caso é o projeto Barão do Rio Branco, plano de infraestrutura na região amazônica que prevê, entre outras obras, a construção de uma hidrelétrica de 2.000 a 3.000 megawatts no rio Trombetas, que flui por uma região isolada e rica em minerais. A barragem necessária para essa hidrelétrica poderá inundar terras quilombolas e ameaçar uma das maiores praias da Amazônia, usada para a reprodução de tartarugas.

[...]

Quando ecossistemas fluviais são transformados em reservatórios, eles prejudicam a diversidade aquática. Barragens podem, por exemplo, bloquear as migrações anuais de peixes, como a do bagre gigante do rio Madeira. Depois que o Brasil construiu barragens no rio Madeira em 2011 e em 2013, a captura de peixes naquela que foi a segunda maior região para a pesca fluvial do mundo despencou no Brasil, Bolívia e Peru. Milhares de pessoas perderam seus meios de subsistência de pesca, e o declínio acentuado desta atividade também gerou tensões sociais que persistem até hoje na região.

As barragens também aprisionam sedimentos ricos em nutrientes, que sem elas seriam transportados pelo curso d'água. A perda de nutrientes prejudica a agricultura e afeta a cadeia alimentar da qual dependem os peixes rio abaixo, comprometendo a pesca ao longo de milhares de quilômetros de rios amazônicos.

E não para por aí: como no fundo dos reservatórios quase não há oxigênio, o mercúrio que ocorre no solo, tanto naturalmente como com acréscimos pela atividade garimpeira, pode sofrer uma reação química e ser transformado em metilmercúrio — altamente venenoso. Altos níveis deste componente foram encontrados nos cabelos de pessoas que vivem no entorno da barragem de Tucuruí, no Pará, e de Balbina, no Amazonas. É preciso ter consciência de que os rios de fluxo livre da Amazônia são a força vital de suas florestas e dos povos indígenas que dependem deles há séculos. Tratar a Amazônia como uma zona de sacrifício para a extração de recursos naturais é injusto e desnecessário. Os custos humanos e ambientais são demasiadamente altos.

Disponível em: <<https://bityli.com/wYc7G>>.  
Acesso em: 20 fev. 2021 (Adaptação).

### QUESTÃO 1

São problemas relacionados à implantação de hidrelétricas na bacia do Amazonas, exceto:

- A) Prejuízos à agricultura da região.
- B) Alto custo financeiro da construção.
- C) Remanejamento populacional local.
- D) Problemas socioeconômicos.

### QUESTÃO 2

De acordo com o texto, assinale a alternativa incorreta.

- A) A Amazônia possui a maior bacia hidrográfica do planeta, sendo responsável por drenar 20% de toda a água que escorre na superfície terrestre.
- B) A falta de oxigenação no fundo das barragens pode fazer com que o mercúrio presente nesses locais seja transformado em substância ainda mais tóxica.
- C) Em boa parte do ano, a usina de Belo Monte não consegue funcionar com sua total capacidade de produção de energia elétrica.
- D) O projeto Barão do Rio Branco inundará terras quilombolas próximas e deixará as tartarugas amazônicas sem local para reprodução.

### QUESTÃO 3

Releia este trecho.

“Para completar, o ciclo **sazonal** natural do rio Xingu [...]”.

O adjetivo destacado indica que o Rio Xingu possui um ciclo

- A) estacional.
- B) seco.
- C) chuvoso.
- D) extenso.

#### QUESTÃO 4

Releia este trecho.

“[...] a Amazônia contempla também a maior bacia hidrográfica do planeta, cujo rio principal — **o Amazonas** — é alimentado por afluentes que ramificam em mais de 1.100 rios [...]”

O sintagma destacado nesse trecho é um

- A) adjunto adverbial.
- B) vocativo.
- C) adjunto adnominal.
- D) aposto.

#### QUESTÃO 5

Releia este trecho.

“**No entanto**, toda essa exuberância — responsável por fornecer importantes serviços ecossistêmicos para a humanidade — está ameaçada.”

A conjunção destacada, que liga diferentes orações do texto, expressa uma ideia de

- A) concessão.
- B) acréscimo.
- C) contraste.
- D) alternância.

#### QUESTÃO 6

Um dos principais objetivos de textos desse gênero é

- A) informar o leitor, de forma impessoal, acerca de um fato recente.
- B) apresentar o ponto de vista do autor.
- C) expor a opinião do suporte em que foi veiculado o texto.
- D) tratar de acontecimentos corriqueiros.

#### QUESTÃO 7

Releia este trecho.

“[...] pode sofrer uma reação química e ser transformado em metilmercúrio — altamente venenoso.”

Sobre o uso do travessão nesse trecho, considere as afirmativas a seguir.

- I. Foi utilizado para isolar uma expressão explicativa.
- II. Pode ser substituído por parênteses.
- III. Pode ser substituído por vírgula.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

#### QUESTÃO 8

São recursos utilizados no texto, exceto:

- A) Ironia.
- B) Dados numéricos.
- C) Linguagem formal.
- D) Argumentação consistente.

#### QUESTÃO 9

Leia a charge a seguir.



Disponível em: <<https://bityli.com/SwuYK>>. Acesso em: 20 fev. 2021.

O trecho do texto que melhor corrobora a mensagem transmitida pela charge é:

- A) “Depois que o Brasil construiu barragens no rio Madeira em 2011 e em 2013, a captura de peixes naquela que foi a segunda maior região para a pesca fluvial do mundo despencou no Brasil, Bolívia e Peru.”
- B) “No entanto, toda essa exuberância — responsável por fornecer importantes serviços ecossistêmicos para a humanidade — está ameaçada.”
- C) “Os custos humanos e ambientais são demasiadamente altos”.
- D) “A obra foi responsável pelo bloqueio do rio Xingu, um importante afluente do Amazonas.”

#### QUESTÃO 10

Releia este trecho.

“[...] responsável por fornecer importantes serviços **ecossistêmicos** para a humanidade [...]”

O processo de formação da palavra destacada é definido pela(o)

- A) acréscimo de um afixo no final de palavra já existente no sistema linguístico.
- B) junção de um prefixo no final de palavra já existente na língua comum.
- C) justaposição de um sufixo no início de palavra já existente na língua portuguesa.
- D) ajuntamento de duas palavras já existentes no vocabulário do português.

### QUESTÃO 11

Releia este trecho.

“Tratar a Amazônia como uma zona de sacrifício **para** a extração de recursos naturais é injusto e desnecessário.”

Assinale a alternativa em que a palavra destacada não pertence à mesma classe gramatical daquela destacada no trecho.

- A) “A barragem necessária **para** essa hidrelétrica poderá inundar terras quilombolas [...]”.
- B) “**Para** completar, o ciclo sazonal natural do rio Xingu inclui um longo período de baixa vazão [...]”.
- C) “E não **para** por aí: como no fundo dos reservatórios quase não há oxigênio [...]”.
- D) “[...] responsável por fornecer importantes serviços ecossistêmicos **para** a humanidade [...]”.

### QUESTÃO 12

Assinale a alternativa em que as palavras não são acentuadas pelo mesmo motivo.

- A) Hidrográfica – quilômetros – subsistência
- B) Notável – responsável – falível
- C) Aí – Tucuruí – paraíso
- D) Superfície – necessária – reservatórios

### QUESTÃO 13

Releia este trecho.

“Maior floresta tropical do mundo, a Amazônia contempla também a maior bacia hidrográfica do planeta, **cujo** rio principal”.

Sobre a palavra destacada, considere as seguintes afirmativas.

- I. Trata-se de pronome relativo.
- II. Indica posse em qualquer circunstância de utilização.
- III. É palavra que não varia, mesmo em outros contextos.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto II a seguir para responder às questões 14 e 15.

### TEXTO II



Disponível em: <<https://bitly.com/EPBRT>>. Acesso em: 20 fev. 2021.

### QUESTÃO 14

As informações veiculadas pela tirinha, em relação ao propósito do texto I,

- A) aprofundam as informações já fornecidas anteriormente pelo texto I.
- B) fornecem mais elementos que complementam as informações trazidas pelo texto I.
- C) trazem dados que corroboram informações trazidas pelo texto I.
- D) consolidam informações apresentadas pelo texto I.

### QUESTÃO 15

Releia este trecho.

“A floresta amazônica libera água para a atmosfera, com a **evapotranspiração**.”

A palavra destacada foi criada pela junção de duas palavras, sendo que a primeira delas passou por um outro processo, conhecido como

- A) derivação imprópria.
- B) acronímia.
- C) hibridismo.
- D) truncamento.

## ATUALIDADES

### QUESTÃO 16

O Programa Minas Consciente, implantado no Estado de Minas Gerais em abril de 2020, consistia em:

- A) Centralizar e controlar a política de combate ao novo coronavírus pelo governo estadual, garantindo uniformidade no estado no enfrentamento à pandemia.
- B) Dividir as atividades econômicas em quatro zonas, identificadas por cores, das quais apenas duas pudessem funcionar simultaneamente em dado intervalo de tempo.
- C) Estabelecer protocolos sanitários visando orientar as prefeituras do estado na retomada das atividades econômicas em meio à pandemia do coronavírus.
- D) Fiscalizar as atividades empresariais quanto ao respeito às normas sanitárias para o retorno às atividades, de forma a não colocar em risco seus empregados.

### QUESTÃO 17

Mesmo sem incentivos maciços, as vendas de veículos elétricos têm apresentado crescimento consistente e responderam pela primeira vez por 1% do mercado em 2020, quando houve aumento recorde de 66,5% (de 11.858 para 19.745 unidades) nos emplacamentos em relação ao ano anterior.

“O Brasil tem muito a se beneficiar com a venda de veículos eletrificados. Nós temos um parque produtivo robusto, temos reservas estratégicas de lítio, de todos os minerais de eletrônica de potência para criar os controladores de bateria, os inversores, os motores elétricos”, disse à Ecoa o presidente da ABVE, Adalberto Maluf.

Disponível em: <<https://www.uol.com.br/ecoa/reportagens-especiais/futuro-das-cidades-depender-de-nova-relacao-com-os-carros/index.htm>>. Acesso em: 18 fev. 2021

De acordo com a reportagem, as reflexões da Associação do Veículo Elétrico (ABVE) revelam que:

- A) A balança de pagamentos do Brasil pode melhorar porque o país tem condições de se tornar um dos maiores exportadores de veículos elétricos.
- B) A produção de veículos eletrificados pode excluir o petróleo da pauta de importações brasileiras, melhorando a balança de pagamentos do país.
- C) As condições prévias existentes no país podem suportar a produção de automóveis movidos por energia elétrica.
- D) As grandes cidades brasileiras possuem redes aéreas de energia elétrica que permitem a alimentação constante dos veículos.

### QUESTÃO 18

Mas existe uma tendência em larga escala que se vale de métodos retóricos e argumentativos para negar eventos históricos e evidências científicas. Com objetivo de criar tumulto e invalidar esses acontecimentos, estimula uma espécie de ignorância, que atende aos interesses daqueles que sustentam esse discurso. Nada mais é do que o negacionismo, disseminado para anular evidências já comprovadas (por vezes há mais de séculos), e que interfere nas crenças e nas formas de poder de quem as rejeitam.

Disponível em: <<https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2021/01/15/o-que-esta-por-tras-do-negacionismo.htm?cmpid=copiaecola>>. Acesso em: 29 de jan. 2021.

De acordo com o texto, negacionismo é a(o):

- A) Contestação de conhecimentos científicos recém-construídos sem comprovação na história das sociedades.
- B) Prática retórico-argumentativa que, com base na história, refuta evidências cientificamente comprovadas.
- C) Rejeição de evidências cientificamente comprovadas em favor de crenças de determinados grupos sociais.
- D) Sintoma da ignorância coletiva, visto que a população é impedida de ter acesso a eventos históricos e evidências científicas.

### QUESTÃO 19

#### Entrega dos kits de merenda escolar:

*Os kits de alimentos são realizados pela nutricionista*

Pedimos aos pais e / ou responsáveis que compareçam nas escolas em que o(a)(s) filho(a)(s) estão matriculados (no horário de funcionamento da escola) portando documento com foto (do responsável), caneta (para assinar a lista), usando máscara, respeitando o distanciamento e, preferencialmente, sem levar acompanhante, entre os dias 04 (quinta) e 05 (sexta) de março, e de 09 (terça) até 12 (sexta) de março de 2021 para a retirada dos kits.

Disponível em: <<https://carmodocajuru.mg.gov.br/c/noticias/entrega-dos-kits-de-merenda-escolar>>. Acesso em: 9 jun. 2021 (Fragmento adaptado).

A distribuição de kits de alimentos pela prefeitura de Carmo do Cajuru, conforme descrito no aviso, é decorrente:

- A) De campanhas educativas, que distribuem os kits de alimentos aos estudantes, pais e responsáveis e os orientam sobre práticas sanitárias na pandemia.
- B) Da iniciativa de organizações sociais que buscam amparar estudantes e familiares que se encontram, devido à pandemia, socialmente vulneráveis.
- C) Da intervenção de nutricionistas na alimentação de estudantes em ensino remoto, garantindo a manutenção da alimentação saudável.
- D) Da orientação legal que autoriza a destinação de alimentos a pais ou responsáveis dos estudantes das escolas públicas de educação básica.

## QUESTÃO 20

É notável o aumento da participação de pesquisadores, médicos e acadêmicos na divulgação da ciência [...] no decorrer da pandemia, tanto pelos meios tradicionais de comunicação (servindo como fontes de informações confiáveis para a imprensa, por exemplo), quanto por iniciativas pessoais nas redes sociais.

Disponível em: <<https://jornal.usp.br/ciencias/a-ciencia-contra-o-negacionismo/>>. Acesso em: 02 fev. 2021

A maior presença de cientistas nos meios de comunicação, tradicionais ou não, pode ser atribuído à:

- A) Intenção de sensibilizar empresários brasileiros a investirem financeiramente na ciência do país como meio para superar a atual pandemia.
- B) Necessidade de apresentar o conhecimento científico como guia para ações e comportamentos seguros em tempos de muita notícia falsa.
- C) Obrigação de fortalecer a imprensa tradicional, difusora de informação correta, contra as redes sociais, disseminadoras de *fake news*.
- D) Tentativa de somar forças e dar credibilidade à imprensa oficial quanto ao esclarecimento da população sobre a prevenção à Covid-19.

## QUESTÃO 21

Um banco com dados de 8 milhões de brasileiros — entre eles número de telefone, endereço de trabalho e residência e informações do perfil do Facebook (incluindo fotografias) — foi colocado à venda em um fórum cibercriminal, por US\$ 320 (cerca de R\$ 1 720, na cotação atual).

A empresa de consultoria digital HarpiaTech confirmou que os dados eram verdadeiros e explicou que as informações integravam um vazamento global de 990 milhões de perfis do Facebook, obtido por meio de falhas na rede social que permitiram a coleta de dados — como nome, telefone, sexo, estado civil, local de trabalho e data da última atividade do perfil — entre 2018 e 2019.

Disponível em: <<https://www.uol.com.br/tilt/noticias/redacao/2021/02/18/hacker-vende-base-de-dados-de-8-milhoes-de-brasileiros-por-r-1720.htm?cmpid=copiaecola>>.

Acesso em: 18 fev. 2021.

O acesso ilegal a informações pessoais por meio eletrônico é realizado

- A) pela ação de *hackers*, ou piratas cibernéticos, que invadem bancos de dados armazenados em diversos instrumentos e canais das redes sociais.
- B) pela disponibilização de informações pessoais que as vítimas, por meio de contato telefônico, são induzidas a revelar.
- C) por bancos de informações armazenados em diversas instituições com as quais as pessoas se relacionam cotidianamente e deixam suas informações.
- D) por meio de vazamentos intencionais de dados armazenados nos cadastros gerais de pessoa física de órgãos governamentais.

## QUESTÃO 22

Cancelar uma pessoa virou uma prática usada por muitos nas redes sociais nos últimos anos, e “cultura do cancelamento” foi eleito como o termo do ano em 2019 pelo Dicionário Macquarie, que todos os anos seleciona as palavras e expressões que mais caracterizam o comportamento de um ser humano.

Disponível em: <<https://canaltech.com.br/comportamento/o-que-e-cultura-do-cancelamento-164153/>>.

Acesso em: 22 fev. 2021.

Considerando o trecho da reportagem sobre a “cultura do cancelamento”, assinale a alternativa correta.

- A) A “cultura do cancelamento” tornou-se o termo de 2019 pela quantidade de vezes que foi usado, já que seus efeitos não podem ser mensurados.
- B) A internet se tornou uma justiceira, possibilitando uma nova forma de se fazer, individual ou coletivamente, aclamação ou degradação social.
- C) A prática do cancelamento nas redes sociais tem alcance limitado, já que não costumam ultrapassar as habituais bolhas da rede.
- D) A vingança pessoal costuma ser o principal motor que leva alguém a estimular o cancelamento de outra pessoa em rede.

## QUESTÃO 23

[...] Hoje, estima-se que pelo menos 50 milhões de pessoas possuam o diagnóstico da doença, sendo que, no Brasil, aproximadamente 2 milhões têm algum tipo de síndrome de demência — ocasionada, em até 60% dos casos, pelo Alzheimer. E se os números já são altos, é consenso que eles devem disparar nos próximos anos. [...]

O Tempo, 22 de fevereiro de 2015, p. 15.

O panorama apresentado no trecho da reportagem revela que:

- A) O principal fator do Alzheimer é o envelhecimento, o que explica que o aumento da expectativa de vida pode implicar no crescimento do adoecimento no Brasil.
- B) As condições sociais reservadas à maioria dos idosos isolados em asilos, instituições às vezes insalubres, são fatores determinantes para a explosão súbita de casos de Alzheimer.
- C) O Brasil representa, em valores estatísticos, na comparação com a população idosa mundial, um índice de aproximadamente 4% de pessoas que são afetadas pelo Alzheimer.
- D) As estatísticas indicam que o crescimento do Alzheimer no Brasil segue a tendência mundial, o que indica que a doença se encontra em curva estável de ascendência.

## QUESTÃO 24

“A cidade de Congonhas, na região central do Estado, vai receber R\$ 2 milhões do governo federal para a construção de uma escola. Diferentemente do que acontece nesses casos, a articulação para garantir o valor não contou com a participação de nenhum agente público, tendo sido protagonizado por uma ex-moradora da cidade. [...]”

O Tempo, 9 de janeiro de 2021, p. 3.

De acordo com a reportagem, a construção da escola está fundamentada na

- A) ampliação da base eleitoral de parlamentares locais com base no princípio político do “toma lá, dá cá”.
- B) doação de recursos como parte das políticas de reparação, destinadas a todas as cidades que sofrem danos ambientais.
- C) possibilidade de obtenção de serviços públicos por meio de ações de pessoas sem cargo político.
- D) prática do clientelismo político, no qual agentes do governo beneficiam determinadas pessoas em detrimento de outras.

## QUESTÃO 25

“A Secretaria de Saúde (de Belo Horizonte) faz o monitoramento a partir de ovitrampas, que são armadilhas, onde o mosquito da dengue coloca suas larvas. A partir desse índice de larvas férteis é que se considera onde é a área de maior possibilidade de transmissão da dengue.”

O Tempo, 22 de fevereiro de 2021, p. 22.

Sobre o método utilizado pela Secretaria de Saúde de Belo Horizonte para combater a epidemia de dengue, é correto afirmar:

- A) As ovitrampas são indicadas na prevenção da dengue porque impedem a reprodução do *Aedes aegypti*.
- B) Com o uso de ovitrampas, é possível ao poder público eliminar os focos do *Aedes aegypti* e, naturalmente, da dengue.
- C) O procedimento descrito permite aos órgãos de saúde pública se antecipar na prevenção e evitar elevados índices de contágio.
- D) Pela identificação de focos infecciosos, os órgãos de saúde pública podem aplicar tratamento clínico profilático contra a doença.

## INFORMÁTICA

### QUESTÃO 26

Com relação às vantagens da utilização da Cloud Computing, analise as afirmativas a seguir.

- I. O fornecedor do serviço nas nuvens se encarrega de aperfeiçoar, corrigir falhas e aumentar o desempenho da aplicação, sempre que necessário.
- II. O usuário pode acessar as aplicações independentemente de sistema operacional ou equipamento (celular, tablet, *notebook*), a qualquer momento, mesmo estando off-line.
- III. O usuário não precisa se preocupar com a infraestrutura para executar a aplicação (*hardware*, *backup*, segurança) ou com problemas de compatibilidade entre *hardware* e *software*.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

### QUESTÃO 27

Tendo em vista os conceitos, recursos e serviços da internet, relacione a COLUNA II com a COLUNA I, associando os conceitos às suas respectivas características.

#### COLUNA I

- 1. Cookies
- 2. Plug-in

#### COLUNA II

- ( ) São programas instalados em navegadores web para prover funcionalidades extras.
- ( ) São pequenos arquivos que são gravados em um computador quando há o acesso a *sites* na internet e que são reenviados a estes mesmos *sites* quando novamente visitados.
- ( ) Pode ser de sessão / temporário, quando é apagado no momento em que o navegador web ou programa leitor de e-mail é fechado, ou permanente / persistente, quando fica gravado no computador até expirar ou ser apagado.

Assinale a sequência correta.

- A) 2 1 1
- B) 1 2 1
- C) 1 2 2
- D) 2 1 2



### QUESTÃO 28

Analise as afirmativas a seguir sobre a funcionalidade de mala direta no Microsoft Word para Office 365, e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- ( ) O documento principal contém os dados a serem mesclados no documento de saída.
- ( ) A lista de destinatário é um banco de dados e pode conter lista de nomes, endereços, e-mails e número de telefones.
- ( ) Os documentos de saída são o resultado da mala direta, sendo possível utilizar o mesmo texto em todos eles, com aplicação de formatações diferentes, se necessário.

Assinale a sequência correta.

- A) V V V
- B) V F F
- C) F V V
- D) F F F

### QUESTÃO 29

Com relação às funcionalidades do Microsoft Excel para Office 365, assinale a alternativa incorreta.

- A) Formatar como tabela converte rapidamente um intervalo de células em uma tabela com seu próprio estilo.
- B) Um formato condicional altera a aparência de células com base em condições especificadas pelo usuário. Quando as condições são falsas, o intervalo de células é formatado.
- C) Um estilo de célula é um conjunto definido de características de formatação, como fontes e tamanhos de fonte, formatos de número, bordas de célula e sombreamento de célula.
- D) Alguns elementos de célula do Microsoft Excel, como fórmulas ou intervalos escolhidos pelo usuário, podem ser bloqueados para evitar que sejam vistos ou alterados.

### QUESTÃO 30

A funcionalidade do Microsoft PowerPoint para Office 365 que fornece dicas visuais para ajudar o usuário a posicionar objetos de texto e de *slide* e permite definir paradas de tabulação é chamada de:

- A) Linha de grade.
- B) Guias.
- C) Anotações.
- D) Régua.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### PROFESSOR

#### QUESTÃO 31

No que se refere à LDB e às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica, analise as afirmativas a seguir e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- ( ) A LDB estabelece que nas escolas da Educação Básica públicas e privadas é facultativo o estudo da História e cultura afro-brasileira e indígena. Expõe ainda que as disciplinas a que se refere este artigo deverão incluir aspectos da história que caracterizam a formação da população brasileira a partir desses grupos étnicos.
- ( ) De acordo com a LDB, na oferta de Educação Básica para a população rural, os sistemas de ensino promoverão as adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região dentre as quais se insere a organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.
- ( ) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana apontam que a construção de estratégias educacionais que visem ao combate do racismo é uma tarefa de todos os educadores, independentemente do seu pertencimento étnico-racial.
- ( ) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola, a educação quilombola pode ser desenvolvida em unidades educacionais inscritas em terras quilombolas e também em escolas tradicionais, requerendo pedagogia mista que busque reconhecer as diferenças étnico-culturais dos estudantes e formação complementar para a coordenação pedagógica.

Assinale a sequência correta.

- A) F V V F
- B) V F V F
- C) F V F V
- D) V F F V

#### QUESTÃO 32

Tendo como referência a Base Nacional Comum Curricular e a obra *Ensinar matemática na educação infantil e nas séries iniciais: análise e propostas*, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na obra de Panizza (2006), destaca-se que o essencial na aprendizagem da Matemática é construir o sentido dos conhecimentos e que a resolução de problemas é uma atividade indispensável para isso. Por meio da resolução de problemas, os alunos constroem seus conhecimentos, posto que promovem atividades de busca nas quais se põem em prática os conhecimentos já construídos adaptando como ferramentas de solução para esta nova situação.
- II. No campo da aprendizagem e do ensino da Matemática, constantemente se destacou a importância da resolução de problemas e na BNCC é exposto que a unidade temática “Álgebra” deve enfatizar o desenvolvimento de uma linguagem, o estabelecimento de generalizações, a análise da interdependência de grandezas e a resolução de problemas por meio de equações ou inequações.
- III. De acordo com a BNCC, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a expectativa em relação a unidade temática “Números” é que os alunos resolvam problemas com números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, envolvendo diferentes significados das operações, argumentem e justifiquem os procedimentos utilizados para a resolução e avaliem a plausibilidade dos resultados encontrados.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

#### QUESTÃO 33

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, são habilidades a serem trabalhadas em Ciências no segundo ano do Ensino Fundamental na unidade temática “Vida e evolução”, exceto:

- A) Descrever características de plantas e animais que fazem parte de cotidiano do estudante e relacioná-las ao ambiente em que ele vive.
- B) Investigar a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral.
- C) Identificar as principais partes de uma planta e a função desempenhada por cada uma delas, e analisar as relações entre as plantas, o ambiente e os demais seres vivos.
- D) Discutir a ocorrência de distúrbios nutricionais entre crianças e jovens a partir da análise de seus hábitos.

### QUESTÃO 34

Paulo Freire é considerado um dos maiores intelectuais brasileiros do século XX. As obras desse autor orientam princípios educativos em diferentes países do mundo.

Não se adequa às concepções educativas desse educador:

- A) Ao discutir sobre a alfabetização na perspectiva da educação popular, Paulo Freire afirma que a alfabetização tem que partir dos níveis de leitura do mundo, de como os alfabetizandos estão lendo a realidade, pois, para ele, toda leitura de mundo pressupõe um tipo de saber.
- B) Ao discutir sobre a construção da escola democrática na rede pública de ensino, Paulo Freire alerta para a necessidade de discutir com os educandos, em função da faixa etária destes, problemas locais, regionais e nacionais como o da violência, o da negação da liberdade, o do desrespeito aos bens públicos.
- C) Ao discutir sobre educação em ciências, Paulo Freire aponta que a curiosidade no sentido epistemológico é um “adequar-se entre mente e circunstâncias”. Para ele, a curiosidade epistemológica é uma qualidade inerente à ciência.
- D) Ao discutir sobre o papel do educador, Paulo Freire convida o leitor a compreender os estudantes como sujeitos com dificuldades sociais, culturais e intelectuais, de modo amoroso. Para ele, é importante que o educador tenha sempre uma educação paternalista e caridosa para com os oprimidos.

### QUESTÃO 35

Conforme exposto por Frade, “o estudo dos métodos específicos de alfabetização sempre caracterizou um campo de saber específico de quem trabalhava com um tipo de aprendizagem inicial da língua escrita: a alfabetização.” (2005, p.16).

Considerando a importância e as contribuições dos diferentes métodos na alfabetização, assinale aquele cujo princípio consiste em apresentar partes mínimas da escrita, as letras do alfabeto, que, ao se juntarem umas às outras, formam as sílabas ou partes que dariam origem às palavras.

- A) Método alfabético
- B) Método de palavração
- C) Método fônico
- D) Método silábico

### QUESTÃO 36

Em *Ensino explícito e desempenho dos alunos*, Clermont Gauthier, Mario Richard e Steve Bissonnette afirmam que o ensino explícito compreende três fases.

Não corresponde a uma dessas fases:

- A) Preparação.
- B) Interação com os alunos.
- C) Consolidação dos aprendizados.
- D) Revisão das propostas de aprendizagem.

### QUESTÃO 37

Observe o exemplo de atividade a seguir.

LEIA ESTE TEXTO:

#### O SEGREDO DA LUZ DO SOL

A LUZ DO SOL É FEITA DE CORES QUE VOCÊ PODE VER QUANDO APARECE UM ARCO-ÍRIS NO CÉU. É POSSÍVEL PERCEBER SETE CORES BEM DIFERENTES, UMA AO LADO DA OUTRA: VIOLETA, ANIL, AZUL, VERDE, AMARELO, LARANJA E VERMELHO.

(CIBOUL, Adèle. *As cores*. São Paulo: Moderna, 2003. Coleção Criança Curiosa)

AGORA RESPONDA:

- 1) SOBRE O QUE O TEXTO ESTÁ FALANDO? \_\_\_\_\_
- 2) O QUE VOCÊ DESCOBRIU SOBRE A LUZ DO SOL AO LER O TEXTO? \_\_\_\_\_

BATISTA, Antônio Augusto Gomes et al. *Avaliação diagnóstica da alfabetização*. Belo Horizonte Ceale/FaE/UFMG, 2005, p.65.

Essa atividade estaria mais adequada ao objetivo de verificar:

- A) Se a criança é capaz de identificar o assunto de que trata um texto e de dizer como ele é abordado.
- B) Se a criança é capaz de ler frases e palavras com compreensão.
- C) Se a criança é capaz de ler palavras compostas por diferentes estruturas silábicas.
- D) Se a criança identifica diferentes suportes da escrita, encontrados no cotidiano doméstico.

### QUESTÃO 38

A partir do artigo *O planejamento das práticas escolares de alfabetização e letramento*, e em relação aos princípios que articulam as atividades e os conteúdos a serem ensinados, analise as afirmativas a seguir.

- I. A lógica para a organização dos conteúdos em atividades necessita apoiar-se, principalmente, nos princípios da sequenciação, da progressão de complexidade, da articulação de capacidades e conteúdos e da variação das atividades.
- II. A progressão de complexidade das atividades significa a adoção de uma sequência de atividades pré-estabelecidas, estáticas e lineares que devem considerar especialmente as necessidades de ensino e a natureza conceitual do conteúdo.
- III. O planejamento das práticas de alfabetização e letramento objetiva o desenvolvimento das habilidades linguísticas que são próprias dos conteúdos dessa área de conhecimento: compreensão e valorização da cultura escrita, leitura, produção de textos e desenvolvimento da oralidade.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

### QUESTÃO 39

Tendo como referência as obras *Gestão democrática da escola pública* (2016) e *A prática educativa: como ensinar* (1998) em relação à organização do trabalho pedagógico na escola, assinale a alternativa incorreta.

- A) Conforme Zabala (1998), é importante estabelecer metas alcançáveis para os estudantes, o que significa provocar desafios que questionem os conhecimentos prévios e possibilitem as modificações necessárias na direção desejada, segundo os objetivos educacionais estabelecidos.
- B) De acordo com Paro (2016), é no processo pedagógico, em sala de aula, que se pode perceber com maior nitidez como a escola é democrática e aberta a diversidade. A escola é o espaço social onde todos estão abertos ao diálogo e ao combate a manifestação de concepções e crenças autoritárias.
- C) Para Zabala (1998), as formas de utilizar o espaço e o tempo são duas variáveis que tem uma influência crucial na determinação de diferentes formas de intervenção pedagógica, assim, as características físicas da escola, das aulas, a distribuição dos alunos na classe e o uso flexível ou rígido dos horários são fatores que não apenas configuram e condicionam.
- D) Segundo Paro (2016), nas escolas públicas, especialmente naquelas que atendem os filhos das camadas mais pobres da população está muito presente a postura que toma a criança como não sujeito de aprendizagem.

### QUESTÃO 40

A partir leitura do artigo *Seis décadas de um projeto de plena democratização: reatualizando a atualidade brasileira com Paulo Freire*, analise as afirmativas a seguir, e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- ( ) É exposto no texto que Freire é categórico ao afirmar que a superação de nossa inexperiência democrática é exclusivamente um problema de Educação e somente a uma constituição de uma educação autêntica e orgânica poderá mudar nossa sociedade.
- ( ) No texto, o autor expõe que Freire faz críticas à falta de organicidade da escola brasileira em relação às condições sociais, políticas e culturais e expõe tratar-se de uma questão superada no contexto atual. O autor defende ainda a necessidade dos cursos de formação de professores se atentarem aos processos de alfabetização.
- ( ) Para o autor, Freire conseguiu sustentar com rigor teórico a sua utopia, compreendida não como impossibilidade, mas como inconformismo com o real e como projeto, e estava ciente quanto à “dramaticidade” que a indeterminação histórica e as lutas de forças encerram.

- ( ) Tendo Freire como referência, o autor aponta que não se constituiu no povo brasileiro uma consciência de grupo, pelo contrário, as condições histórico-culturais da formação do país produziram disposições individualistas ainda arraigadas nas consciências e manifestas nas atitudes dos membros de nossa sociedade.

Assinale a sequência correta.

- A) F V F V
- B) V V F F
- C) V F V F
- D) F F V V

**INSTRUÇÕES GERAIS**

1. A Redação elaborada deve conter, no mínimo, 15 (quinze) e no máximo 30 (trinta) linhas para que seja corrigida.
2. Se o candidato não atingir o número mínimo de linhas, a ele será atribuída nota zero na Redação.
3. O que for escrito além do espaço destinado ao candidato não será considerado, sendo o candidato penalizado pelos problemas de compreensão de sua resposta (PO, M, SV, CC e CP).
4. A variante linguística a ser utilizada na elaboração da Redação é a padrão culta formal.
5. A versão definitiva de resposta ou a sua transcrição, caso tenha sido feita em rascunho, deverá ser registrada na **Caderno de Respostas – Redação**, que contém o campo de identificação, que deve ser assinado. Em nenhuma hipótese, o rascunho será considerado na correção da prova.
6. Os critérios de correção da Prova de Redação serão os seguintes:

<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA PROVA DE REDAÇÃO</b>		
<b>ASPECTOS AVALIADOS</b>	<b>TOTAL DE PONTOS</b>	<b>PONTOS DESCONTADOS POR ERRO</b>
Pontuação, ortografia e apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) – (PO)	4,0 pontos	0,25 ponto
Morfossintaxe (morfologia e sintaxe) – (M)	4,0 pontos	0,25 ponto
Seleção vocabular (adequação vocabular e adequação à situação linguística e ausência de marca da oralidade) – (SV)	2,0 pontos	0,50 ponto
Coesão e coerência (conexão e relação lógica entre as ideias, assim como sua distribuição entre as partes do texto) – (CC)	5,0 pontos	1,0 ponto
Compreensão e conhecimento do conteúdo proposto (relevância e propriedade de resposta à temática e ao tipo de gênero textual solicitado) – (CP)	5,0 pontos	1,0 ponto
<b>TOTAL</b>	<b>20 pontos</b>	

7. Será considerado nulo o **Caderno de Respostas – Redação** que estiver marcado, escrito ou que contenha qualquer forma de identificação do candidato fora do lugar especificamente indicado para tal finalidade.
8. Não serão fornecidas folhas adicionais para complementação da Redação, devendo o candidato limitar-se à única folha-padrão recebida.
9. A redação receberá nota 0 (zero) se apresentar uma das características a seguir:
  - conteúdo que verse sobre tema diverso do estabelecido;
  - ser considerada ilegível ou desenvolvida em forma de desenhos, números, versos, com espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos, bem como em códigos alheios à norma-padrão da língua portuguesa ou em idioma diverso;
  - apresentar qualquer tipo de identificação do candidato;
  - não atingir o número mínimo de 15 linhas estabelecido;
  - for redigida fora do espaço definido;
  - não for escrita com caneta esferográfica de tinta azul ou preta;
  - tiver uso de corretivos;
  - tiver grafia ilegível;
  - estiver rasurada ou em branco.

## PROPOSTA DE REDAÇÃO

Leia os textos a seguir.

### TEXTO I

#### Usina no coração da floresta

[...]

Última fronteira a ser desbravada, a Amazônia pode gerar 121.246 MW, equivalentes a 48,72% do potencial do país. Além das hidrelétricas, outras 11 pequenas centrais hidrelétricas (PCHs) estão em rios amazônicos – cinco em obras e seis já outorgadas pela Agência Nacional de Energia Elétrica (Aneel).

– Estamos planejando com o maior cuidado e procurando reduzir ao mínimo o impacto – afirma Altino Ventura, secretário de Desenvolvimento Energético do Ministério de Minas e Energia.

Se forem acrescentadas à lista as usinas de Estreito e Santo Antônio, que entraram em operação em 2011, as novas usinas vão gerar 42.529 MW, o que significa aumento de 53,9% na capacidade instalada do país.

– Metade da energia prevista para entrar no sistema até 2020 está na Amazônia. Podemos abrir mão? – indaga Ventura.

[...]

Disponível em: <<https://bitly.com/OS2rC>>. Acesso em: 20 fev. 2021 (Adaptação).

### TEXTO II

#### Hidrelétricas na Amazônia: um mau negócio para o Brasil e para o mundo

A construção de grandes hidrelétricas na Amazônia tem sido apresentada como indispensável para garantir o crescimento do país. No entanto, exemplos recentes de instalação dessas usinas na maior floresta tropical do mundo estão mostrando que, na realidade, elas não passam de uma falsa solução – e estão longe de ser limpas ou sustentáveis.

Atropelamento de direitos humanos, impactos profundos na biodiversidade e nas comunidades tradicionais, violação de leis e acordos internacionais e denúncias de corrupção generalizada (como se viu a partir de depoimentos da Operação Lava Jato sobre a usina de Belo Monte, no Rio Xingu) são alguns exemplos que têm caracterizado a construção de hidrelétricas na região. Além de todos esses problemas, as usinas instaladas em áreas de floresta tropical emitem quantidades consideráveis de gases de efeito estufa – dióxido de carbono e metano – como resultado da degradação da vegetação alagada e do solo. Com todos esses impactos na balança, é impossível classificar as hidrelétricas como energia limpa.

[...]

Disponível em: <<https://bitly.com/7et1n>>. Acesso em: 20 fev. 2021 (Adaptação).

Tendo como base as informações dos textos motivadores e seus conhecimentos sobre o assunto, redija um texto dissertativo-argumentativo em norma-padrão da língua portuguesa **explicitando sua opinião acerca da construção de hidrelétricas na Amazônia**. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos autorais e novos fatos para a defesa de seu ponto de vista, **tendo em vista, também, as consequências negativas da construção ou não desses empreendimentos**.

# RASCUNHO DA REDAÇÃO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	





# FOLHA DE RESPOSTAS (VERSÃO DO CANDIDATO)

1	A	B	C	D	21	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	A	B	C	D	22	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	A	B	C	D	23	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	A	B	C	D	24	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	A	B	C	D	25	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	A	B	C	D	27	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	A	B	C	D	28	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	A	B	C	D	29	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	A	B	C	D	30	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	A	B	C	D	31	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	A	B	C	D	32	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	A	B	C	D	33	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	A	B	C	D	34	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	A	B	C	D	35	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	A	B	C	D	36	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	A	B	C	D	37	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	A	B	C	D	38	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	A	B	C	D	39	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	A	B	C	D	40	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS,  
OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

**USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**

**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**