

- Nesta prova, faça o que se pede, usando, caso deseje, os espaços para rascunho indicados no presente caderno. Em seguida, transcreva os textos para o **CADERNO DE TEXTOS DEFINITIVOS DA PROVA DISCURSIVA**, nos locais apropriados, pois **não será avaliado fragmento de texto escrito em local indevido**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de linhas disponibilizadas será desconsiderado. Também será desconsiderado o texto que não for escrito na **folha de texto definitivo** correspondente.
- No **Caderno de Textos Definitivos**, a presença de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição dos textos definitivos acarretará a anulação da sua prova discursiva.
- Em cada questão, ao domínio da modalidade escrita serão atribuídos até **7,50 pontos** e ao domínio do conteúdo serão atribuídos até **17,50 pontos**, dos quais até **0,85 ponto** será atribuído ao quesito apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) e estrutura textual (organização das ideias em texto estruturado).

## -- PROVA DISCURSIVA --

### P46 – QUESTÃO 1

Nos últimos anos, tem sido debatida a ideia de conexão, com o objetivo de superar o transtorno do déficit natural (DICKINSON, 2013). Estudos demonstram haver uma relação positiva entre a conexão com a natureza e o comportamento pró-ambiental (GOSLING; WILLIAMS, 2010). Indivíduos com maior conectividade tendem a agir de forma mais ambientalmente responsável e, também, se engajam mais em ações pró-ambientais do que aqueles que se sentem menos conectados com a natureza (BRUNI; SCHULTZ, 2014). Geng *et al.* (2015) demonstram que a perda da interação com a natureza não só diminui uma ampla gama de benefícios relacionados ao bem-estar, mas também desencoraja emoções positivas, atitudes e comportamentos em relação ao ambiente, implicando um ciclo de insatisfação com a natureza. Diante do desafio da proteção ambiental, a educação ambiental (EA) se torna uma das principais estratégias para a efetividade da conservação.

Santos *et al.* **Conexão com a natureza, atitudes ambientais e a percepção de educadores sobre áreas naturais protegidas**. In: **Pesquisa em Educação Ambiental**, São Paulo, v. 17, n. 2, 2022. Internet: <<http://dx.doi.org/10.18675/2177-580X.2022-13865>>. (com adaptações).

Admirar o pôr do sol, caminhar na grama, andar a cavalo, praticar atividades físicas em parques e tomar banho de cachoeira são algumas das atividades que proporcionam bem-estar para o corpo e a mente. Em comum elas têm a integração entre o ser humano e a natureza, que tocam os sentidos humanos e promovem diversos benefícios, como a redução de sintomas de ansiedade e depressão. Ambientes com natureza selvagem, como o Pantanal e o Cerrado, e áreas urbanas arborizadas, como parques e praças, são opções que permitem esse vínculo.

De acordo com a analista de educação ambiental do Polo Socioambiental SESC Pantanal Carla Moreira, o ser humano tem uma ligação ancestral com a natureza e, por isso, é comum que as pessoas se sintam bem quando estão fazendo algum tipo de atividade na natureza. “Nosso corpo é feito de minerais que estão no solo, na água. Somos seres da natureza, adormecidos e deslumbrados com o mundo artificial que criamos na modernidade, mas esse despertar se manifesta quando retornamos para a natureza”, explica Carla.

SESC Pantanal. **Contato com a natureza ajuda a melhorar a saúde física e mental**. G1 Notícias. Porto Alegre, 20 jun. 2023. Internet: <<https://g1.globo.com>> (com adaptações).

Vivemos em um mundo cada vez mais acelerado, marcado por compromissos inadiáveis e por uma pressa para dar conta das atividades cotidianas de trabalho, família e sociedade. Trata-se de um mundo cada vez mais digital e tecnológico, convocando-nos a conectarmos-nos a celulares, *tablets* e computadores. Esse modo de vida tem nos ensinado outras formas de nos conectarmos com a natureza, diminuindo nosso contato com áreas verdes e espaços naturais. A modernidade cria uma cisão entre humano e natureza, fazendo com que nos sintamos apartados dela, como se pudéssemos explorá-la e dominá-la. Passados mais de três séculos, tal modo de nos relacionarmos com os espaços naturais são sentidos ainda hoje em nossa sociedade. Considerando que os fragmentos dos textos (científico e jornalístico) acima têm caráter motivador, redija um texto dissertativo a respeito do conceito de natureza, da importância da relação humano-natureza e da contribuição da educação ambiental diante do nosso afastamento enquanto humanos da natureza atualmente. Ao elaborar seu texto, aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- 1 o conceito, em sua perspectiva, de natureza e as consequências da modernidade em nosso modo de enxergar a natureza, citando autores;
- 2 a importância da conexão humano-natureza e os perigos da síndrome de déficit de natureza;
- 3 o conceito, em sua perspectiva, de educação ambiental (EA) e a contribuição da EA para a relação humano-natureza.

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

**P46 – QUESTÃO 2**

O ambiente natural e os ambientes construídos são percebidos de acordo com os valores e as experiências individuais dos homens, em que são atribuídos valores e significados com um determinado grau de importância em suas vidas.

Guilherme Coelho Melazo. **Olhares & Trilhas**. Ano VI, n. 6, (p. 46), 2005 (com adaptações).

A mudança climática já está acontecendo e já está produzindo impactos, e quanto maior for o aquecimento, maiores serão os impactos futuros e riscos que a humanidade vai enfrentar, incluindo a possibilidade de danos irreversíveis em ecossistemas, na biodiversidade, na produção agrícola e na economia e sociedade em geral. A inclusão efetiva de adaptação às mudanças de clima pode ajudar a construir uma sociedade mais resiliente no médio prazo.

José A. Marengo e Carlos Souza Jr. **Mudanças Climáticas: impactos e cenários para a Amazônia**. 2018. Internet: <<https://educacao.cemaden.gov.br>> (com adaptações).

Desde meados de 2023, a bacia amazônica enfrenta uma prolongada estiagem, impulsionada pela escassa precipitação (chuva ou orvalho) e pelas elevadas temperaturas constantes na região. Em alguns lugares, os rios atingiram seus níveis mais baixos em mais de um século, causando impactos severos em comunidades ribeirinhas.

Roberto Peixoto. **Mudanças climáticas foram a principal causa da grave seca na Amazônia em 2023, aponta estudo**. G1. Internet: <<https://g1.globo.com>> (com adaptações).

---

Considerando que os fragmentos de texto acima têm caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo acerca da sua perspectiva em relação às mudanças climáticas e do seu papel enquanto pesquisador. Apresente, ainda, uma análise sobre o conceito de percepção ambiental, na atualidade, e discorra sobre as principais abordagens metodológicas e os principais métodos de investigação para o estudo da mudança climática e dos impactos ambientais.

---

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

**P46 – QUESTÃO 3**

“Pensar cientificamente e comportar-se praticamente” — a versão acadêmica de “pensar globalmente e agir localmente” — obviamente não significa que deveríamos considerar-nos capazes de lidar com quaisquer questões de pesquisa dadas, estar familiarizados com todas as teorias ou sentir-nos compelidos a adotar quaisquer e todos os métodos de pesquisa. Evidentemente, cada pesquisador tem as suas competências e preferências específicas. A suposição é que a competência em um campo particular não somente reduziria a necessidade de atacar as abordagens teóricas e metodológicas de nossos vizinhos intelectuais que por ventura não seguimos, mas transformar-nos-ia em mais do que turistas acidentais em outros campos de estudo.

Hartmut Günther. **A psicologia ambiental no campo interdisciplinar de conhecimento.**  
*In: Psicologia USP*, 16(1/2), p.181, 2005 (com adaptações).

---

Considerando o fragmento de texto acima, redija um texto dissertativo que explique a psicologia ambiental enquanto campo interdisciplinar no âmbito das pesquisas sobre comportamento socioambiental. Discorra, ainda, sobre as fronteiras do conhecimento e da psicologia ambiental, apontando os limites possíveis para se alcançar resultados na pesquisa sobre o comportamento ambiental.

---

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

**P46 – QUESTÃO 4**

Pesquisadores frequentemente presumem que pessoas com apego ao lugar estão mais dispostas a se envolver em atividades em prol de seu local de residência ou, em áreas naturais de alta atratividade, em atividades voltadas para a preservação dos recursos naturais. Do lado positivo, Carrus, Bonaiuto e Bonnes (2005) encontraram uma relação positiva entre a identidade regional (orgulho regional) e o apoio a áreas de parques protegidos, e Perkins, Brown e Taylor (1996) mostraram que o vínculo com a comunidade e a vizinhança eram preditores positivos consistentes de comportamentos participativos em organizações comunitárias de base. Por outro lado, existem amplas evidências de uma associação nula ou negativa entre apego ao lugar e engajamento em atividades relacionadas ao local. Estudos deste tipo foram realizados por Harmon, Zinn e Gleason (2005) e Uzzell, Pol e Badenas (2002). No geral, portanto, o apoio empírico para um vínculo positivo entre esses dois grupos de variáveis é fraco e inconsistente, e demanda uma reconsideração teórica dessa previsão de "senso comum".

M. Lewicka. **Place attachment:** How far have we come in the last 40 years?  
In: **Journal of Environmental Psychology**, 31(3), p. 207-230, 2010.  
Internet: <<https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2010.10.001>> (com adaptações).

---

O texto acima, de caráter unicamente motivador, traz uma discussão a respeito da relação entre o apego ao lugar e o envolvimento em atividades voltadas para o lugar, um tema muito estudado na literatura em psicologia ambiental. A partir disso, redija um texto dissertativo que aborde essa relação, atendendo ao que se pede a seguir.

- 1 Apresente e discuta o conceito de apego ao lugar, referenciando-o na literatura da área da psicologia ambiental e confrontando-o com outros termos semelhantes dessa área.
  - 2 Apresente as principais dimensões desse conceito, em consonância com a definição escolhida.
  - 3 Discorra acerca de como o apego ao lugar pode relacionar-se com a produção de ambientes sustentáveis, considerando as dimensões já apresentadas do conceito.
-

**RASCUNHO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	