



CONCURSO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE CARLOS CHAGAS

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - INGLÊS

Código: 313

ABRA APENAS QUANDO AUTORIZADO.

Leia com atenção as seguintes instruções:

- Este caderno contém as **40 questões** da Prova Objetiva, composta por: 15 questões de Língua Portuguesa, 5 questões de Legislação, 5 questões de Conhecimentos Gerais, 5 questões de Informática e 10 questões de Conhecimentos Específicos.
Caso haja algum problema em seu caderno de provas, informe ao aplicador.
- As informações / instruções dadas no dia da prova complementam o edital.
- Durante as provas, não é permitido o uso de dispositivos eletrônicos de qualquer tipo e celulares, assim como relógios e materiais de consulta.
- Será permitido ao candidato levar o rascunho contendo somente as marcações das respostas da Prova Objetiva. Use a Folha de Respostas (rascunho – versão do candidato) reproduzida no final do Caderno de Provas apenas para marcar seu Gabarito. Esse rascunho deverá ser destacado pelo aplicador.
- Na Folha de Respostas:**
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, A TINTA, no espaço próprio indicado.
 - Transcreva a seguinte frase, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria:

“Vencer a si próprio é a maior das vitórias.”
Platão
- A Folha de Respostas deve ser assinada e não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.
- Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuradas.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:
 - Use somente caneta AZUL ou PRETA, preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão, conforme o modelo:

01 A B C D
 - Assinale somente uma alternativa em cada questão e não deixe nenhuma questão sem resposta.
- Sua prova e Folha de Respostas poderão ser entregues somente após o término do período de sigilo: 2 horas.
- Não é permitido levar o caderno de prova. Ao entregar sua prova, recolha seus objetos, deixe a sala de provas e, em seguida, o prédio. Até deixar as dependências do local de prova, continuam válidas as proibições do uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua Prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez. Nas salas que por atendimento a condição especial para realização das provas tiver apenas um candidato, ao término da prova a Ata de sala será assinada pelo candidato, pelo aplicador e por um fiscal para atestar a idoneidade da fiscalização.
- O Caderno de Questões e o gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br, no 1º (primeiro) dia útil subsequente à data de realização da Prova.

DURAÇÃO TOTAL DAS PROVAS, INCLUINDO TRANSCRIÇÃO DAS RESPOSTAS PARA A FOLHA DE RESPOSTAS E A ASSINATURA:

TRÊS HORAS

Escreva seu nome completo de forma legível.

NOME: _____

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões 1 e 2.

Fóssil de anfíbio gigante mais antigo que os dinossauros é encontrado em fazenda do RS

Em rochas de uma fazenda na área rural do município de Rosário do Sul, na Fronteira Oeste do estado, foi encontrado um fóssil do crânio de uma espécie de anfíbio gigante, identificado como “mais antigo que os dinossauros”, conforme análise de pesquisadores do Laboratório de Paleobiologia do Campus São Gabriel da Universidade Federal do Pampa (Unipampa) envolvidos na descoberta.

O achado paleontológico, segundo estudiosos, destaca uma possível conexão entre a fauna do pampa gaúcho e a da Rússia, o que pode colocar à prova o que se sabe sobre o ecossistema da época da Pangeia (teoria sobre os continentes serem um só bloco).

O grupo localizou a ossatura em agosto de 2022. Somente após uma recente análise, envolvendo etapas de limpeza e desacoplamento do fóssil da rocha, avaliação documental, coleta de dados e registros, os pesquisadores puderam concluir que o animal viveu há, aproximadamente, 250 milhões de anos na Terra, anterior à presença dos dinossauros.

Nas instalações da Unipampa, a nova espécie recebeu o nome *Kwatisuchus rosai* – *Kwati* em referência ao termo Tupi para «focinho comprido» e *rosai* em homenagem ao paleontólogo Átila Stock Da-Rosa, da Universidade Federal de Santa Maria, pioneiro na área.

O anfíbio pertence ao início do período Triássico. Naquela época, o ecossistema se recuperava de uma extinção massiva.

FREITAS, Camila. Fóssil de anfíbio gigante mais antigo que os dinossauros é encontrado em fazenda do RS. **G1 (globo.com)**. 23 jan. 2024. Disponível em: <https://g1.globo.com/rs/rio-grande-do-sul/noticia/2024/01/23/fossil-de-anfibio-gigante-mais-antigo-que-os-dinossauros-e-encontrado-em-fazenda-do-rs.ghtml>. Acesso em: 23 jan. 2023. [Fragmento]

QUESTÃO 1

Releia este trecho:

“O achado paleontológico destaca uma possível conexão entre a fauna do pampa gaúcho e a da Rússia.”

A afirmação feita nesse fragmento

- A) comprova a presença de dinossauros na região.
- B) refuta a teoria do bloco continental, conhecida como Pangeia.
- C) desconsidera a extinção massiva ocorrida no período Triássico.
- D) sugere uma conexão histórica entre os ecossistemas dos dois locais.

QUESTÃO 2

No trecho “O grupo localizou a **ossatura** em agosto de 2022”, a palavra em destaque é empregada como sinônimo de

- A) anfíbio, referindo-se ao mais antigo dinossauro já encontrado na região.
- B) focinho, mencionando a parte do corpo do animal de maior destaque.
- C) fóssil, indicando os vestígios ósseos encontrados na fazenda citada.
- D) réplica, sugerindo que a ossatura encontrada é uma imitação.

QUESTÃO 3

Toda quarta-feira, os cirurgiões e sua equipe se reuniam no pequeno anfiteatro cirúrgico do University College Hospital. Operavam com base na antiguidade, e raramente eram expedidas ordens para que a mesa [...] fosse limpa entre os procedimentos. [...] Foi naquela sala modesta, com seu pequeno armário de instrumentos e sua pia solitária, que ele começou a entender como a cirurgia era uma loteria na década de 1850.

As lesões e aflições com que os cirurgiões lidavam eram tão variadas quanto a própria população londrina. A cidade estava em incessante expansão na época em que Lister trabalhou com Erichsen. Milhares de trabalhadores migravam todo ano para a cidade. Não só essas pessoas viviam na imundície, em decorrência da escassez de moradias acarretada pela urbanização acelerada, como seus empregos eram fisicamente exigentes e perigosos. Todas essas privações tinham consequências para a saúde.

FITZHARRIS, Lindsey. **Medicina dos Horrores**. Tradução de Vera Ribeiro. Editora Intrínseca, 2019.

Releia este trecho:

“As lesões e aflições com que os cirurgiões lidavam eram tão variadas quanto a própria população londrina”.

Considerando-se as informações apresentadas no texto, é correto afirmar que esse trecho revela um recurso de

- A) ironia.
- B) eufemismo.
- C) comparação.
- D) hipérbole.

QUESTÃO 4



LAERTE. Disponível em: <https://laerte.art.br/manual-do-minotauro/page/2/>. Acesso em: 23 jan. 2024.

Releia este trecho:

“Trabalho em chammas / oito horas por dia.”

Qual figura de linguagem é empregada na mensagem transmitida pelo trecho apresentado?

- A) Antítese.
- B) Metonímia.
- C) Aliteração.
- D) Metáfora.

QUESTÃO 5

Analise o uso dos parênteses no texto a seguir.

Aracaju, a cidade onde nós morávamos no fim da década de 40, começo da de 50, era a orgulhosa capital de Sergipe, o menor estado brasileiro (mais ou menos do tamanho da Suíça).

RIBEIRO, João Ubaldo. **Memórias de livros**. Disponível em: <https://contobrasileiro.com.br/memoria-de-livros-chronica-de-joao-ubaldo-ribeiro/>. Acesso em: 23 jan. 2024. [Fragmento]

Considerando o contexto em que foram empregados, os parênteses, nesse texto, têm a função de

- A) fornecer uma informação complementar sobre o tamanho do estado do Sergipe, comparando-o ao da Suíça.
- B) elucidar uma informação essencial para a compreensão do texto, sobre o tamanho da cidade de Aracaju.
- C) comprovar que Sergipe é um estado de grande importância, superando, em tamanho, a Suíça.
- D) esclarecer que a cidade de Aracaju, capital de Sergipe, apresenta tamanho aproximado ao da Suíça.

QUESTÃO 6

Leia o trecho a seguir.

A jovem artista estava completamente apaixonada _____ seu trabalho, dedicando longas horas diárias _____ pintura de suas obras. Porém, seu talento não se limitava _____ quadros; ela também se dedicava _____ esculturas.

Tendo em vista as regras de regência nominal e verbal, assinale a alternativa cujos termos preencham correta e respectivamente as lacunas, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa e o contexto apresentado.

- A) por – à – aos – às
- B) em – a – os – as
- C) por – a – em – as
- D) em – à – nos – às

QUESTÃO 7

Sentou na minha frente e pôs-se _____ ler um livro _____ luz do abajur. Já está preparada para dormir: o macio roupão azul sobre a camisola, a chinela de rosinhas azuis, o frouxo laçarote de fita prendendo os cabelos alourados, a pele tão limpa, tão brilhante, cheirando _____ sabonete provavelmente azul, tudo tão vago, tão imaterial. Celestial.

TELLES, Lygia Fagundes. **Eu era mudo e só**. Disponível em: <https://contobrasileiro.com.br/eu-era-mudo-e-so-conto-de-lygia-fagundes-telles/>. Acesso em: 23 jan. 2024. [Fragmento]

Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente os espaços do texto.

- A) a – à – a
- B) a – a – à
- C) à – à – a
- D) à – a – à

QUESTÃO 8

A vida em Roma **ter-me-ia** certamente corrompido, gasto e amargurado caso se prolongasse por mais tempo. O retorno ao exército salvou-me. A vida militar tem também os seus compromissos, conquanto infinitamente mais simples. Partir significava viajar, e eu o fiz com grande entusiasmo.

YOURCENAR, Marguerite. **Memórias de Adriano**. Tradução de Martha Calderaro. Círculo do Livro, 1974.

O que justifica a colocação pronominal no trecho destacado?

- A) Presença do advérbio “certamente”, que funciona como atrator.
- B) Uso do verbo no futuro do pretérito, sem haver elemento atrator para próclise.
- C) Necessidade de afastar o pronome “me” do substantivo próprio “Roma”.
- D) Obrigação de afastar o pronome oblíquo átono do verbo na forma do participípio.

QUESTÃO 9

Assinale a alternativa cuja palavra recebe acento gráfico pela mesma regra de acentuação da palavra “silêncio”.

- A) Série
- B) Cérebro
- C) Ninguém
- D) Heroísmo

INSTRUÇÃO: Leia o fragmento do texto a seguir para responder às questões 10 e 11.

Livro explica necessidade do pensamento científico

A bibliografia brasileira sobre pensamento científico e racional, que busca explicar ao público que a ciência não é apenas “mais uma narrativa”, ou um “modo de saber” igual entre pares, mas um olhar disciplinado, um conjunto de métodos e precauções que oferece uma via privilegiada de acesso ao melhor conhecimento possível sobre o mundo empírico, é lamentavelmente pobre – não em qualidade, mas em número de obras.

[...]

É um alento, portanto, quando uma nova obra vem se somar às fileiras do lado de cá, caso de “Nossas Falhas de Raciocínio: ferramentas para pensar melhor”, lançamento recente do professor da Escola de Artes, Ciências e Humanidades da Universidade de São Paulo André C. R. Martins, pela Editora Contexto.

[...]

Um dos capítulos finais do livro envereda pelo tema da filosofia moral, e ali creio que o autor se descuida. O problema da objetividade/subjectividade dos princípios éticos é mais complicado do que a mera questão da inexistência de “fatos morais” tão reais quanto, digamos, a lei da gravidade. Irrealismo moral – a negação desses supostos “fatos” – não necessariamente implica que as escolhas éticas são mera questão de gosto e sentimento, como Martins parece acreditar.

[...]

ORSI, Carlos. Livro explica necessidade do pensamento científico. **Revista Questão de Ciência**. Disponível em: <https://www.revistaquestaoeciencia.com.br/resenha/2023/05/09/livro-explica-necessidade-do-pensamento-cientifico>. Acesso em: 31 jan. 2024. [Fragmento adaptado]

QUESTÃO 10

Ao afirmar: “É um alento, portanto, quando uma nova obra vem somar às fileiras do lado de cá”, o autor da resenha

- A) defende que a falta de publicações científicas se deve ao desinteresse da população brasileira pela leitura.
- B) expressa sua preferência por obras de ficção em detrimento de textos científicos, embora reconheça a importância destes.
- C) indica uma visão positiva em relação à publicação de obras que contribuem para o desenvolvimento do pensamento científico.
- D) destaca a variedade de títulos científicos disponibilizados no Brasil, embora questione a qualidade dos trabalhos já publicados.

QUESTÃO 11

Releia este trecho:

“Irrealismo moral – a negação desses supostos ‘fatos’ – não necessariamente implica que as escolhas éticas são mera questão de gosto e sentimento, como Martins parece acreditar.”

Qual dos verbos a seguir pode ser utilizado como substituto adequado para o verbo “implicar” no trecho apresentado, sem provocar mudança de sentido?

- A) Incluir.
- B) Desprezar.
- C) Obrigiar.
- D) Significar.

INSTRUÇÃO: Leia o fragmento do texto a seguir para responder às questões 12 e 13.

Saia da cadeira! Caminhar por 15 minutos já reduz risco de infarto e AVC

Passar muitas horas do dia sentado é prejudicial à saúde e aumenta o risco de morte, em especial por doenças cardiovasculares (como infarto e AVC). No entanto, movimentar-se por ao menos 15 minutos diariamente parece reduzir os prejuízos que a “cadeira” traz para a saúde.

É o que afirma um grande estudo realizado em Taiwan com quase meio milhão de pessoas e publicado na semana passada no «JAMA Network Open».

VARELLA, Mariana. Disponível em: <https://www.uol.com.br/vivabem/colunas/mariana-varella/2024/01/25/saia-da-cadeira-caminhar-por-15-minutos-ja-reduz-risco-de-infarto-e-avc.htm>. Acesso em: 25 jan. 2024. [Fragmento]

QUESTÃO 12

Na expressão “Saia da cadeira!”, utilizada no título do texto, verifica-se a função

- A) poética da linguagem, porque expressa uma mensagem figurada.
- B) metalinguística da linguagem, pois usa o jornal como veículo comunicativo.
- C) emotiva da linguagem, porque sensibiliza o leitor para a necessidade de se levantar.
- D) apelativa da linguagem, pois busca persuadir o leitor a realizar determinada atividade.

QUESTÃO 13

Releia este trecho:

“Passar muitas horas do dia sentado é prejudicial à saúde e aumenta o risco de morte, em especial por doenças **cardiovasculares** [...]”

Assinale a alternativa cujas palavras pertençam à mesma classe gramatical da palavra em destaque no trecho apresentado.

- A) Cadeira – minutos – saúde
- B) Prejudicial – atroz – puro
- C) Risco – prejuízos – estudo
- D) Especial – grande – quase

INSTRUÇÃO: Leia o fragmento do texto a seguir para responder às questões 14 e 15.

Era madrugada quando a porta abriu:

– Acorda, acorda, Chiquinho... É tu que vai levar o recado pra Zé Barbatão!

O menino esfregou os olhos cheios de remela. Para satisfação da mãe, não hesitou. Pulou da cama como um soldado em miniatura. Chiquinho ouviu o cantar do galo, latidos distantes e o rádio, som baixo, ligado no quarto dos pais, “... prevista para esta manhã a extraordinária passagem do...”. Reconheceu os cheiros. Ovo mexido, café prontinho. O lampião trazido pela mãe, postado no chão, iluminava todos os pés do quarto.

Comeu apressado. A mãe tentava sorrir. Parecia alerta, com medo de alguma coisa?

– O que tem no bilhete, mainha?

– E eu vou saber, menino? É coisa de Doutor Quincas.

Então era recado do Coronel Quincas, em cuja propriedade a família de Chiquinho vivia e trabalhava. Mas quem garantia que não tinha ali também coisa dela? Afinal, o envelope soltava um perfume.

AGUIAR, Cristhiano. **Anda-luz**. Alfaguara, 2022.

QUESTÃO 14

Considerando as características linguísticas do texto, qual das alternativas a seguir expressa corretamente uma marca de variação linguística presente na narrativa?

- A) O uso predominante de jargões específicos da cultura urbana.
- B) A ausência de elementos coloquiais, mantendo-se um registro formal.
- C) O emprego da expressão “mainha”, que reflete um vocabulário regional.
- D) A preferência por estruturas gramaticais complexas e alinhadas à formalidade.

QUESTÃO 15

Releia este trecho:

“Então era recado do Coronel Quincas, em cuja propriedade a família de Chiquinho vivia e trabalhava.”

Analise as afirmativas a seguir a respeito desse trecho:

- I. A palavra “cuja” é um elemento de coesão textual que indica uma relação de posse.
- II. Os verbos “vivia” e “trabalhava” concordam com o sujeito implícito “Chiquinho”.
- III. A palavra “cuja” indica que a propriedade pertencia ao Coronel Quincas.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 16

No que diz respeito à ajuda de custo, conforme disposto na Lei nº 1.290, de 1994, que dispõe sobre o regime jurídico único dos servidores públicos do município, das autarquias e das fundações municipais, assinale a alternativa incorreta.

- A) A ajuda de custo destina-se à compensação das despesas de instalação do funcionário que, no interesse do serviço, passa a ter exercício em nova sede, com mudança de domicílio em caráter permanente.
- B) A ajuda de custo é calculada sobre o vencimento do funcionário, conforme se dispuser em regulamento, não podendo exceder a importância correspondente a três meses do respectivo vencimento.
- C) Poderá ser concedida ajuda de custo ao funcionário que se afastar do cargo, ou reassumi-lo, em virtude de mandato eletivo.
- D) O funcionário ficará obrigado a restituir a ajuda de custo quando, injustificadamente, não se apresentar na nova sede.

QUESTÃO 17

Sobre o tempo de serviço e as regras previstas na Lei nº 1.290, de 1994, que dispõe sobre o regime jurídico único dos servidores públicos do município, das autarquias e das fundações municipais, analise as afirmativas a seguir.

- I. A apuração do tempo de serviço será feita em dias, que serão convertidos em anos, considerando o ano como de 365 dias.
- II. O afastamento em virtude de desempenho de mandato eletivo federal não é considerado como de efetivo exercício.
- III. É permitida a contagem cumulativa de tempo de serviço prestado concomitantemente em mais de um cargo ou função, de órgão ou entidades dos Poderes da União, Estado, Distrito Federal e Municípios.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 18

No que diz respeito às disposições gerais da Lei Complementar nº 2.145, de 2022, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos dos Servidores da Educação Pública Municipal de Carlos Chagas e dá outras providências, assinale a alternativa incorreta.

- A) Ao servidor ocupante de cargo em comissão poderá ser concedida licença para tratar de interesse particular.
- B) O servidor ocupante de cargo comissionado não faz jus ao recebimento de pagamento por horas extras.
- C) É vedado ao servidor desempenhar atividades que não sejam próprias do cargo de que seja titular.
- D) A jornada de trabalho dos cargos comissionados é de quarenta horas semanais.

QUESTÃO 19

Com base na Lei Complementar nº 2.145, de 2022, que dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos dos Servidores da Educação Pública Municipal de Carlos Chagas e dá outras providências, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () Integram a carreira do magistério público municipal os servidores que exercem atividades de docência e os que oferecem suporte pedagógico direto a tais atividades, incluídas as de direção escolar, planejamento, inspeção, supervisão e orientação escolar.
- () Não integram a carreira do pessoal administrativo da educação os servidores que exercem atividades de suporte e apoio técnico e administrativo na Secretaria Municipal de Educação e nas unidades escolares.
- () O ingresso do servidor em cargo de carreira da Secretaria Municipal de Educação dar-se-á no nível padrão inicial da classe para a qual prestou concurso, atendendo ao número de vagas previsto no edital.
- () O provimento de cargos em comissão far-se-á mediante livre escolha do chefe do Poder Executivo, sendo que até 25% desses cargos devem ser preenchidos por servidores ocupantes de cargos públicos efetivos da educação.

Assinale a sequência correta.

- A) V F F V
- B) F V V F
- C) V F V F
- D) F V F V

QUESTÃO 20

Analise o trecho a seguir.

“A progressão por merecimento será concedida a cada _____ anos, mediante formalização do resultado da Avaliação de Desempenho.”

CARLOS CHAGAS, **Lei Complementar nº 2145/2022**. Dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreira e Vencimentos dos Servidores da Educação Pública Municipal de Carlos Chagas e dá outras providências. Art. 43, § 4º.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do trecho apresentado.

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5

QUESTÃO 21

Um surto de transmissão oral da doença de Chagas no norte do estado da Bahia gerou uma grande preocupação este ano (2023). [...] No Pará, contudo, é onde há mais casos registrados. A doença, causada pelo protozoário *Trypanosoma cruzi*, transmitido pelo inseto barbeiro, acometeu, até março de 2023, mais 75 pessoas, segundo dados do governo estadual. [...] Atualmente, cerca de 70% dos casos de doença de Chagas resultam da transmissão oral.

Disponível em: https://www.uol.com.br/vivabem/noticias/redacao/2023/12/27/chagas-gripe-aviaria-e-mais-as-doencas-que-enfrentamos-em-2023.htm?utm_source=whatsapp&utm_medium=compartilhar_conteudo&utm_campaign=organica&utm_content=geral&cmpid=copiaecola. Acesso em: 27 dez. 2023 (adaptado).

Os maiores índices de transmissão oral da doença de Chagas, cerca de 70% dos casos, registrados sobretudo no estado do Pará, conforme o texto, têm sua origem

- A) nas mudanças climáticas resultante do El Niño, causando a mobilidade do barbeiro do ambiente rural para o urbano.
- B) nas péssimas condições de moradia, que favorecem a proliferação do barbeiro, principal hospedeiro do *Trypanosoma cruzi*.
- C) no consumo de alimentos contaminados e preparados em ambientes desprovidos das devidas condições de trato sanitário.
- D) nos desmatamentos comuns na Floresta Amazônica, provocando a mobilidade do barbeiro das florestas para as cidades.

QUESTÃO 22

Nesse território de desigualdades extremas, em que a fartura e a escassez convivem sem pudores, menos da metade (42,2%) da população tem acesso estável a alimentos em quantidade e qualidade adequados. Os outros 57,8% de brasileiros residentes em áreas urbanas convivem com algum tipo de insegurança alimentar, segundo dados de 2022 [...].

Disponível em: https://www1.folha.uol.com.br/folha-social-mais/2023/12/cidades-do-pais-tem-fome-escancarada-nas-ruas-e-oculta-nas-periferias.shtml?utm_source=whatsapp&utm_medium=social&utm_campaign=compwa. Acesso em: 20 jan. 2023.

A insegurança alimentar existe quando

- A) afeta diretamente as pessoas que residem em áreas urbanas.
- B) o acesso a alimentos de forma regular, em quantidade e qualidade, é insuficiente.
- C) mais da metade da população do país não tem acesso a alimentos.
- D) ocorre a falta de comida na maioria das mesas dos domicílios do país.

QUESTÃO 23**Lei Seca: é melhor soprar ou não o bafômetro ao ser parado em uma blitz?**

O artigo 165-A do CTB menciona que o motorista que se negar a realizar o teste do bafômetro também será autuado. Nesse caso, a infração prevê as mesmas consequências destinadas ao condutor que realiza o teste e comprova a ingestão de bebida alcoólica: a multa de R\$ 2.934,70 e a suspensão da CNH por 12 meses.

Disponível em: <https://www.uol.com.br/carros/colunas/doutor-multas/2024/01/03/afinal-e-melhor-soprar-ou-nao-o-bafometro.htm?cmpid=copiaecola>. Acesso em: 03 jan. 2024.

A Lei Seca estabelece que

- A) a admissão da alcoolemia pelo condutor dispensa o bafômetro, sua condução à delegacia e o isenta de multa.
- B) a apreensão do automóvel deve ser efetivada se comprovada, pelo bafômetro, a alcoolemia do condutor.
- C) a autuação do condutor por alcoolemia pode ser feita pela autoridade, independentemente do bafômetro.
- D) o condutor que for abordado em blitz da Lei Seca é obrigado, por lei, a soprar o bafômetro.

QUESTÃO 24

O Brasil resgatou, em 2023, 3.151 trabalhadores em condições análogas à escravidão. O número é o maior desde 2009, quando 3.765 pessoas foram resgatadas. [...] Por trás das estatísticas, restam histórias de abuso nos campos e nas cidades que mostram como o trabalho análogo à escravidão ainda é recorrente no Brasil. Em fábricas improvisadas, em casas de alto padrão, nas plantações, crimes continuam a ser cometidos. [...] Um dos desafios para que o resgate de trabalhadores em situação análoga à escravidão continue crescendo é a falta de auditores fiscais. “Era esperado até [esse problema] porque, nos últimos quatro ou cinco anos, não tivemos ações diretas de combate ao trabalho escravo. [...] Porque temos poucos auditores do Ministério do Trabalho fazendo as fiscalizações”, diz (o) coordenador de projetos no Centro de Apoio Pastoral do Migrante.

Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2024/01/04/brasil-resgatou-3-1-mil-trabalhadores-escravizados-em-2023>. Acesso em: 05 jan. 2024.

De acordo com a reportagem, o trabalho análogo à escravidão no Brasil

- A) necessita de maior presença de fiscais do trabalho, a fim de inibir a sua prática.
- B) afeta diretamente estrangeiros ilegais no país, não alcançados pela fiscalização.
- C) apresentou crescimento em 2023, quando comparado com 2009.
- D) representa a pressão de mercados em favor da liberação das relações de trabalho.

QUESTÃO 25

O Cadastro Único para programas sociais do Governo Federal foi criado em 2001 com o objetivo de

- A) centralizar e unificar a cobrança de impostos no Brasil por meio de um único imposto.
- B) garantir que pessoas com risco de vida tenham atendimento preferencial em Unidades Básicas de Saúde.
- C) promover a inclusão de pessoas que vivem em situação de rua nos programas de moradia social.
- D) identificar e caracterizar as famílias brasileiras em situação de pobreza e extrema pobreza.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 26

A geração de mala direta no Microsoft Word para Office 365 é uma ferramenta útil para criar documentos personalizados, como cartas, envelopes ou etiquetas, com base em uma lista de destinatários.

Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir sobre a geração de mala direta no Word para Office 365.

- I. A função de mala direta no Word requer dois elementos principais: um documento principal (como uma carta modelo) e uma fonte de dados (como uma planilha do Excel).
- II. Durante o processo de mala direta, é possível inserir campos de mesclagem no documento principal, representados por marcadores de posição, que serão substituídos pelos dados específicos de cada destinatário durante a fusão.
- III. O Word oferece a opção de visualização de resultados de mala direta, que permite revisar cada documento gerado para garantir que os dados tenham sido mesclados corretamente antes de imprimir ou enviar por e-mail.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 27

Um administrador de sistema está desenvolvendo uma estratégia de *backup* para proteger os dados críticos de uma empresa.

Nesse contexto, qual das seguintes práticas é uma característica importante de um sistema de *backup* eficaz?

- A) Realizar *backups* completos apenas uma vez por semana.
- B) Armazenar todas as cópias de *backup* em um único local para facilitar o gerenciamento.
- C) Implementar *backups* automáticos e programados para garantir consistência e atualização dos dados.
- D) Utilizar apenas dispositivos de armazenamento externo.

QUESTÃO 28

Ao nomear pastas e arquivos no Windows 10, é importante seguir algumas diretrizes para garantir que os nomes sejam válidos e não causem problemas de compatibilidade ou acessibilidade.

Nesse contexto, com relação aos nomes válidos de pastas e arquivos no Windows, analise as afirmativas a seguir.

- I. Nomes de pastas e arquivos podem conter letras maiúsculas e minúsculas, números e espaços.
- II. Nomes de pastas e arquivos podem conter caracteres especiais, como *underscores* (_) e hifens (-).
- III. Nomes de pastas e arquivos não podem conter caracteres como dois pontos (:) e maior que (>).

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 29

Ao preencher uma planilha, um funcionário precisa verificar se o conteúdo da célula está preenchido com um número ou não. Ele necessita de uma fórmula no Excel para Office 365 que valide essa situação.

A fórmula que o funcionário deve utilizar é:

- A) CONT.NÚM
- B) SE.NÚM
- C) VALNÚM
- D) ÉNÚM

QUESTÃO 30

A computação em nuvem oferece diversos modelos de serviço para atender às necessidades de diferentes usuários e organizações.

Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir sobre os tipos de *cloud computing*.

- I. O modelo de "Infraestrutura como Serviço (IaaS)" na computação em nuvem fornece recursos de computação virtualizados, como servidores e armazenamento, sob demanda, permitindo aos usuários construir e gerenciar suas próprias plataformas e aplicativos.
- II. "Plataforma como Serviço (PaaS)" é um modelo de *cloud computing* que oferece um ambiente de desenvolvimento completo para desenvolvedores, incluindo *hardware* e *software*, facilitando a criação, o teste e a implantação de aplicativos sem se preocupar com a infraestrutura subjacente.
- III. "Software como Serviço (SaaS)" é um modelo em que aplicativos são disponibilizados aos usuários pela internet, geralmente por meio de um navegador da web, com necessidade de instalação local, oferecendo uma abordagem mais conveniente para o acesso a *softwares*.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – INGLÊS

QUESTÃO 31

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), elaborada por especialistas de todas as áreas do conhecimento e com ampla participação da sociedade civil, visa garantir que todos os estudantes da Educação Básica brasileira tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Além de normatizar a adequação dos currículos regionais e das propostas pedagógicas das escolas públicas e particulares, a implementação da Base requer

- A) avaliações nacionais e exames periódicos que tenham como foco a quantidade de conteúdos teóricos assimilados e dominados pelos estudantes.
- B) formação inicial e continuada de professores alinhada com as competências gerais e específicas da BNCC.
- C) classificações dos estudantes por níveis de aprendizagens, de forma a aprimorar a política de seleção dos mais capazes para prosseguimento nos estudos no sistema educacional.
- D) responsabilidade dos sistemas e das redes de ensino na promoção e coordenação de ações e políticas de monitoramento e acompanhamento de implementação da Base.

QUESTÃO 32

O Estatuto da Criança e do Adolescente, sancionado pela Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, e suas atualizações, dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente.

Assinale a alternativa que apresenta o dispositivo que não está previsto nesse Estatuto.

- A) É considerada criança, para os efeitos dessa Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- B) A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento. O direito à liberdade compreende, entre outros, a participação na vida política, na forma da lei.
- C) Os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.
- D) Quanto ao direito à educação, para as crianças, deve-se priorizar a brincadeira e a interação, e para os adolescentes, a preparação profissional para a inserção técnica no mercado de trabalho.

QUESTÃO 33

No livro “Pedagogia da Autonomia”, Paulo Freire discorre sobre os vários saberes necessários à prática educativa coerente e transformadora. Em um dos trechos do livro, o autor adverte: “O professor que realmente ensina, quer dizer, que trabalha os conteúdos no quadro da rigurosidade do pensar certo, nega, como falsa, a fórmula farisaica do ‘faça o que mando e não o que eu faço’. [...] Pensar certo é fazer certo” (Freire, 2001).

Assinale a alternativa que melhor expressa a concepção de ensinar de Freire presente na citação transcrita.

- A) Ensinar exige consciência do inacabamento.
- B) Ensinar exige a convicção de que a mudança é possível.
- C) Ensinar exige a corporificação das palavras pelo exemplo.
- D) Ensinar exige reconhecer que a educação é ideológica.

QUESTÃO 34

A Prefeitura Municipal de Carlos Chagas, visando normatizar e organizar a Educação Especial inclusiva na rede municipal de ensino, instituiu o Decreto nº 64/2023.

Tendo por referência esse Decreto, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () A matrícula do estudante público da educação especial é compulsória, sendo vedada a possibilidade de negativa de vaga, conforme legislação vigente.
- () Os regentes de turma e os regentes de aula incumbir-se-ão de utilizar a Base Nacional Comum Curricular e o Currículo Referência de Minas Gerais no planejamento pedagógico e na avaliação dos estudantes público da educação especial.
- () O professor do Atendimento Educacional Especializado trabalhará em colaboração com o regente de turma e o regente de aulas para planejamento dos recursos de acessibilidade dos estudantes com base no planejamento de aula do regente.
- () O Plano de Desenvolvimento Individual é documento opcional, sendo obrigatório apenas nos casos de patologias de maior gravidade atestadas por médico especialista na área.

Assinale a sequência correta.

- A) V V V F
- B) F V F V
- C) V F V V
- D) F F F F

QUESTÃO 35

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, também denominada Estatuto da Pessoa com Deficiência, no seu artigo 3º, define alguns termos que devem ser aplicados na compreensão e aplicação dessa Lei.

A definição “concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva”, refere-se a

- A) acessibilidade.
- B) tecnologia assistiva ou ajuda técnica.
- C) barreiras.
- D) desenho universal.

QUESTÃO 36

Learning goals, which are referred to in version 3 of the BNCC as abilities, are intended to list the basic knowledge to be acquired by students, and to serve as a reference for drafting and updating the regional, state and municipal curricula.

[...]

Ability code	Description of the ability
(EF06LI08)	Identifying <i>what a text is about</i> , recognising <i>its textual organisation and cognate words</i> .
(EF08LI01)	Making use of the English language to resolve misunderstandings, issue opinions and clarify information using paraphrases or justifications.
(EF09LI10)	Proposing possible arguments for expounding and defending a point of view in a written text, reflecting on the topic proposed and researching data, evidence and examples to support the arguments, organising them in logical sequence.

Available at: https://www.britishcouncil.org.br/sites/default/files/leitura_critica_bncc_-_en_-_v4_final.pdf. Accessed on: Jan 23rd, 2024. [Fragment]

To develop the BNCC ability EF06LI08, which includes **identifying what a text is about**, an English teacher should provide students with learning opportunities to

- A) acquire key vocabulary by finding as many cognates and false cognates as students can from lists of words from authentic texts in English.
- B) grasp the general meaning of texts in English by making inferences from skimming the text, noting titles, analyzing the first and last sentences of paragraphs and repeated key words.
- C) explore linguistic features by analyzing chosen authentic material such as advertisements, cartoons, songs and poems, which can make examples memorable and fix them in students' minds.
- D) look quickly through different textual genres in English such as recipes, manuals, or restaurant menus, to search for specific facts or piece of information.

QUESTÃO 37



Available at: <https://www.glasbergen.com/education-cartoons/language-grammar/>. Accessed on: Jan 23rd, 2024.

An essential feature of cartoons is humor. The cartoonist is making fun of the fact that

- A) students nowadays are too much into informal writing.
- B) writing is something most students rather not do.
- C) teachers usually give formal writing assignments to their students.
- D) reading short texts is easier to most students.

INSTRUCTION: Read the following text to answer questions 38 to 40.

Communicative Language Teaching

By Judson Wright

Introduction

Over the last few decades, Communicative Language Teaching (CLT) has become common in classrooms around the world at all levels of ability and with students of all ages. The starting point for the CLT approach is to consider what people actually do with language outside the classroom. Every day, people use language to provide and to ask for information, to make requests, to give and to ask for permission, and for a long list of other functions. In other words, they use language to communicate. [...]

The teacher as model

In some approaches to teaching English, the teacher's main role is to pass on knowledge to students through explanations. In Communicative Language Teaching, the role of the teacher is rather different, although providing clear explanations of language points is still an important part of it. First of all, the teacher acts as a model of good communication skills. This involves asking clear questions, providing clear answers, and giving clear instructions to students. The teacher also models active listening skills, which include making eye contact, listening carefully to what people are saying, checking that listeners understand what's being said, and responding appropriately. It is the teacher who sets the expectation that these and other communication skills, such as taking turns appropriately in a conversation, are the classroom norm.

Classroom interaction

As in many other classrooms, some of the interaction in the CLT classroom consists of the teacher talking to the whole class while the students listen or respond to the teacher's questions, particularly when the teacher is explaining a language point. However, CLT is based on the idea that in order to improve students' communication skills, most of the interaction that teachers need to provide for their students should be classroom tasks that require and develop communication skills. In particular, CLT makes use of roleplays, pair work and group work tasks. These forms of interaction provide some important benefits.

One benefit is that students usually find these forms of interaction motivating and engaging. Pair and group work provide opportunities to focus more on fluency and on content than on accuracy, which often means that students are able to speak more freely than when they are asked to respond to direct questions from the teacher in front of the whole class. These interactions provide a safer space to practise communication skills. The teacher has an important part to play here, ensuring that students avoid focusing on form too much during tasks as well as bringing their students' focus back onto the content of the interaction rather than correcting each other's English while carrying out the task.

Another benefit is a better use of time. When students are divided into pairs or groups and given a task that each pair or group carries out at the same time, it is a far more efficient and effective use of classroom time than other forms of classroom interaction. It means that all students can be engaged and active at the same time, rather than merely listening to other students respond to the teacher's questions or prompts, which is a typical interaction in some classrooms. Through pair and group work, each individual student spends far more time using English and practising their communication skills.

Meaningful communication

In order for the interactions to be effective, we need to ensure that successfully completing a task depends on meaningful communication. In other words, each pair and group work task are designed so that there is a real purpose for the interaction, mirroring communicative interactions in the real world. This real purpose might involve a student communicating something about their own life which another student doesn't know, such as information about their family, or their own opinions on a subject. It might also involve creating an information gap between the students which requires the use of different communication skills. Let's consider a couple of examples at different levels of English ability that illustrate the idea of meaningful communication.

Imagine a teacher is working with students at an elementary level of English who are learning or practising the names of colours. The teacher produces sheets of paper with perhaps four or five coloured circles on them. Most sheets are different from each other, but each sheet has at least one other that matches it exactly. Each student receives a sheet and is asked not to let other people see their sheet. The task is for each student to find another student whose sheet exactly matches their own. Armed with a simple structure, such as Do you have a ... circle?, students mingle around the classroom, asking and answering each other's questions, until they have each found a matching partner. This type of task can be easily adapted to focus on shapes, body parts, and a range of other lexical sets. Contrast this with a situation where a teacher indicates different objects that the whole class can see and asks questions such as What colour is this? and expects students to respond with the correct colour. In that case, no meaningful communication takes place since all students already know the answer.

[...]

Assessment and correction

During the task, the students' focus should be on achieving the communicative aim, whether that's finding someone in the class with matching information, reconstructing a text, or successfully completing a roleplay. The teacher's role is to employ ongoing informal assessment by monitoring the interactions and making sure that each pair and group stays on task and does not get distracted by trying to correct each other's use of language. It's worth making the importance of completing the task explicit at the start of any communicative task. As teachers monitor the students, they should make a note of any errors that they want to focus on after the activity. This is usually most effective when the teacher selects errors that more than one student makes since focusing on these is likely to be of use to more students. While the teacher may choose to ignore most other errors, it is sometimes worth using 'hot correction' with individual students. With hot correction, the teacher quickly makes a note of the correct form on a slip of paper and simply places it on the table in front of the student, without interrupting the interaction.

Conclusion

Communicative Language Teaching prepares students for communicative demands outside the classroom using techniques that develop communication skills. In its pure form, some teachers may feel that there is not enough focus on accuracy and language structure to meet their needs and the needs of their students. However, introducing elements of the approach into your classroom and reconsidering your role as a teacher and the types of tasks you ask your students to take part in will motivate and engage your students while developing their communication skills.

Available at: <https://www.onestopenglish.com/methodology-the-world-of-elt/communicative-language-teaching/1000116.article>.
Accessed on: Jan 23rd, 2024.

QUESTÃO 38

The aim of Communicative Language Teaching is

- A) to give students the skills they need to be able to communicate effectively in English.
- B) to impart knowledge to students through explanations and examples.
- C) to motivate and engage students in fun learning activities and tasks.
- D) to monitor students' progress using mainly informal assessment and correction.

QUESTÃO 39

Concerning assessment in the Communicative Approach, a teacher is encouraged

- A) not to correct learners at all as mistakes are part of their learning process.
- B) to monitor learning during tasks and provide constructive feedback afterwards.
- C) to focus on error correction during tasks to help learners develop grammatical competence.
- D) to place emphasis on giving feedback on grammatical errors in student writing or speaking.

QUESTÃO 40

The discourse marker **however** in "However, introducing elements of the approach into your classroom and reconsidering your role as a teacher and the types of tasks you ask your students to take part in will motivate and engage your students while developing their communication skills." is closest in meaning to

- A) even though.
- B) whereas.
- C) nevertheless.
- D) hence.

FOLHA DE RESPOSTAS

(RASCUNHO – VERSÃO DO CANDIDATO)

01	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	A	B	C	D
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ao transferir essas marcações para a folha de respostas, observe as instruções específicas dadas na capa da prova.

Use caneta esferográfica azul ou preta.



Segundo a Lei nº 9.610/1998, reproduções de natureza não pedagógicas das questões desta prova estão proibidas.