



DOMINGO DE MANHÃ

PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPETIM/PE CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2022

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL I

INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. Atente-se aos avisos contidos no quadro da sala.
2. Seus pertences deverão estar armazenados dentro de embalagem específica fornecida pelo fiscal, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preta, documento de identificação, lanche e água, se houver. A utilização de qualquer material não permitido em edital é expressamente proibida, acarretando a sua imediata eliminação do certame.
3. Certifique-se de que este caderno:
 - contém 50 (cinquenta) questões;
 - refere-se ao cargo para o qual realizou a inscrição.
4. Cada questão oferece 4 (quatro) alternativas de respostas, representadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da grade de respostas.
6. Os três últimos candidatos deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
7. A responsabilidade referente à interpretação dos conteúdos das questões é exclusiva do candidato.
8. No caderno de prova, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
9. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.



V1_20/06/2022 15:48:20



Instrução: As questões de números 01 a 15 referem-se ao texto abaixo.

Como é o desenvolvimento da autonomia e da criatividade no colégio?

01 O desenvolvimento da autonomia e da criatividade da criança é um dos principais
02 objetivos de uma instituição de ensino. Fazer com que haja um protagonismo no aluno em sala
03 de aula é essencial no processo de aprendizagem. Com isso, torna-se fundamental desenvolver
04 práticas de ensino com Metodologias Ativas. Tais metodologias atuam diretamente no
05 desenvolvimento da autonomia e da criatividade na infância, o que, por sua vez, permite a
06 construção de uma personalidade mais saudável, além de competências e habilidades
07 essenciais para a criança.

08 Afastando-se de uma metodologia de ensino ultrapassada, as instituições de ensino
09 devem adotar uma aprendizagem que busque não apenas alfabetizar a criança como também
10 colaborar para o seu desenvolvimento. E isso envolve um estímulo ____ construção da
11 autonomia e da criatividade no colégio. Essa Educação Criativa envolve uma metodologia de
12 ensino-aprendizagem que possibilita ____ instituições de ensino uma aproximação com o mundo
13 real. Isto é, fora da escola, especialmente no mercado de trabalho, diversas habilidades e
14 capacidades são valorizadas. E duas delas são justamente a autonomia e a criatividade.

15 Existe a necessidade de se trazer ao ambiente escolar uma abordagem diferente,
16 especialmente com o protagonismo do aluno, e uma dessas abordagens diz respeito às
17 Metodologias Ativas. Mas o que são as Metodologias Ativas? Em resumo, o modelo busca trazer
18 para o aluno um papel de protagonismo no seu próprio aprendizado. Isto é, por meio dele, é o
19 estudante o maior responsável pelo seu desenvolvimento em sala de aula. Nesse sentido, o
20 objetivo é incentivar que a absor...ção do conteúdo em sala se dê com mais autonomia e
21 participação.

22 Com a autonomia do aluno em seu próprio aprendizado, há também um maior estímulo
23 ao seu desenvolvimento. Como destacamos acima, a construção da autonomia e da criatividade
24 infantil permite a construção de uma personalidade mais saudável. Essa prática garante um
25 maior desenvolvimento de habilidades socioemocionais, fundamentais para o aprendizado
26 infantil. A conquista da autonomia como protagonismo do aluno no processo de aprendizado
27 traz um estímulo para uma convivência saudável. Isto é, por meio do ensino-aprendizagem da
28 autonomia, a criança pode entender melhor seu papel como parte de um todo que é a
29 sociedade.

30 Mas como a autonomia e a criatividade podem ser aplicadas em sala de aula? O que
31 a proposta pedagógica pode trazer para fazer com que o aluno seja protagonista do seu
32 aprendizado? É preciso entender que cada estudante tem seu tempo e ritmo de aprendizado.
33 O ideal é fazer com que a metodologia de ensino estimule o seu desenvolvimento com base
34 nesse ritmo, pre...ando por uma autonomia maior. Para potencializar esse modelo de ensino,
35 é essencial a adoção de algumas práticas. Uma dessas práticas é a criação de um ambiente
36 favorável para um aprendizado com base na autonomia e na criatividade do aluno. Com um
37 espaço adequado, é possível criar um ambiente em que a exploração e a construção do
38 conhecimento aconteçam de forma mais fácil.

39 Especialmente na fase da Educação Infantil, o aprendizado acontece com uma interação
40 do aluno com o ambiente, e valorizar esse ambiente é uma das melhores formas de aplicar as
41 Metodologias Ativas, proporcionando liberdade para a autonomia das crianças. Outra forma de
42 auxílio no desenvolvimento do estudante com autonomia e criatividade é oferecer uma maior
43 liberdade de aprendizado. A escola, como um todo, é um espaço de aprendizagem constante,
44 mas para que isso se concreti...e, esse espaço deve criar um clima de incentivo para a busca
45 pelo conhecimento. A segurança oferecida para que o aluno tenha liberdade de aprender é uma
46 das melhores formas de estimular a sua autonomia. O ambiente escolar tem a capacidade de
47 ser um espaço que traz ____ tona impulsos como a curiosidade, a criatividade e a vontade de
48 aprender.

(Disponível em: <https://sigmadf.com.br/como-e-o-desenvolvimento-da-autonomia-e-da-criatividade-no-colegio> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. Metodologias de ensino ultrapassadas não consideravam, muitas vezes, o desenvolvimento infantil, mas sim, a instrução.
- II. Autonomia e criatividade são habilidades que serão valorizadas não só ao longo da vida escolar.

Assinale a alternativa correta a respeito das assertivas anteriores.

- A) As duas assertivas são verdadeiras.
- B) As duas assertivas são falsas.
- C) A primeira assertiva é verdadeira e a segunda, falsa.
- D) A primeira assertiva é falsa e a segunda, verdadeira.

QUESTÃO 02 – Relacione, de acordo com o texto, cada proposta educacional na Coluna 1, ao seu resultado na Coluna 2.

Coluna 1

1. Emprego de metodologias ativas.
2. Desenvolvimento da autonomia.
3. Educação Criativa.

Coluna 2

- () Aproximação com o mundo real.
() Construção de uma personalidade mais saudável.
() Desenvolvimento da autonomia.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 2 – 1.
- B) 3 – 1 – 2.
- C) 2 – 3 – 1.
- D) 2 – 1 – 3.

QUESTÃO 03 – Considerando a correta ortografia das palavras em Língua Portuguesa, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas das linhas 20, 34 e 44.

- A) ç – s – z
- B) ç – z – z
- C) s – z – s
- D) s – s – s

QUESTÃO 04 – Considerando o emprego do acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 10, 12 e 47.

- A) a – as – à
- B) a – às – a
- C) à – às – à
- D) à – as – a

QUESTÃO 05 – Assinale a alternativa que apresenta a palavra que, caso suprimíssemos o acento gráfico, NÃO originaria uma palavra existente em Língua Portuguesa.

- A) Estímulo.
- B) Dé.
- C) Práticas.
- D) Além.

QUESTÃO 06 – Assinale a alternativa que apresenta vocábulo que poderia substituir corretamente a palavra “potencializar” (l. 34), sem causar significativas alterações ao sentido do período original.

- A) Otimizar.
- B) Atenuar.
- C) Moderar.
- D) Abrandar.

QUESTÃO 07 – Considerando a palavra “ultrapassada”, analise as assertivas a seguir:

- I. A palavra foi formada por derivação prefixal, com a adição do prefixo “ultra-” ao adjetivo “passada”.
- II. O significado da adição desse prefixo resulta em “extremamente passada”.

Assinale a alternativa correta a respeito das assertivas anteriores.

- A) As duas assertivas são verdadeiras.
- B) As duas assertivas são falsas.
- C) A primeira assertiva é verdadeira e a segunda, falsa.
- D) A primeira assertiva é falsa e a segunda, verdadeira.

QUESTÃO 08 – Na linha 30, no trecho: “Mas como a autonomia e a criatividade podem ser aplicadas em sala de aula?” a palavra “como” foi empregada como advérbio, significando “de que maneira”. Assinale a alternativa na qual tal palavra tenha sido empregada com o mesmo sentido.

- A) Como era artista, apresentou sua performance sem medo.
- B) Ele as ajuda tanto como seu pai.
- C) Fiz os movimentos como o professor instruiu.
- D) Não sei como consegui vencer os outros competidores.

QUESTÃO 09 – Assinale a alternativa que apresenta a reescrita INCORRETA do trecho a seguir, por alterar a relação original entre as ideias apresentadas: “as instituições de ensino devem adotar uma aprendizagem que busque não apenas alfabetizar a criança como também colaborar para o seu desenvolvimento.”

- A) “As instituições de ensino devem adotar uma aprendizagem que busque não só alfabetizar a criança, mas também colaborar para o seu desenvolvimento”.
- B) “As instituições de ensino devem adotar uma aprendizagem que busque não alfabetizar a criança, mas colaborar para o seu desenvolvimento”.
- C) “As instituições de ensino devem adotar uma aprendizagem que busque alfabetizar a criança e colaborar para o seu desenvolvimento”.
- D) “As instituições de ensino devem adotar uma aprendizagem que busque não só alfabetizar a criança como também colaborar para o seu desenvolvimento”.

QUESTÃO 10 – Assinale a alternativa que indica a correta função sintática exercida pela oração sublinhada: “É preciso entender que cada estudante tem seu tempo e ritmo de aprendizado”.

- A) Sujeito.
- B) Predicativo do Sujeito.
- C) Objeto Indireto.
- D) Objeto Direto.

QUESTÃO 11 – Considerando a formação do período composto, analise as proposições acerca do período a seguir: “Especialmente na fase da Educação Infantil, o aprendizado acontece com uma interação do aluno com o ambiente, e valorizar esse ambiente é uma das melhores formas de aplicar as Metodologias Ativas, proporcionando liberdade para a autonomia das crianças. ”

- () O período é composto por quatro orações.
- () Identifica-se nele a presença de uma oração coordenativa aditiva.
- () Não se identifica no período a presença de orações reduzidas.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.
- B) V – F – V.
- C) F – V – F.
- D) F – F – V.

QUESTÃO 12 – Assinale a alternativa cuja palavra NÃO apresenta um dígrafo.

- A) Abordagem.
- B) Desenvolvimento.
- C) Processo.
- D) Conhecimento.

QUESTÃO 13 – Considerando o emprego dos pronomes demonstrativos como recurso coesivo, analise as assertivas a seguir:

- I. Na linha 27, a expressão “Isto é” emprega um pronome catafórico cujo referente ainda será expresso.
- II. Na linha 34, em “nesse ritmo”, há o emprego de um pronome catafórico cujo referente está expresso posteriormente.

Assinale a alternativa correta a respeito das assertivas anteriores.

- A) As duas assertivas são verdadeiras.
- B) As duas assertivas são falsas.
- C) A primeira assertiva é verdadeira e a segunda, falsa.
- D) A primeira assertiva é falsa e a segunda, verdadeira.

QUESTÃO 14 – Assinale a alternativa que indica a correta reescrita do trecho a seguir, transformando-o em apenas uma oração: “Outra forma de auxílio no desenvolvimento do estudante com autonomia e criatividade é oferecer uma maior liberdade de aprendizado.”

- A) Outra forma de auxílio no desenvolvimento do estudante com autonomia e criatividade é que seja oferecida uma maior liberdade de aprendizado.
- B) Outra forma de auxílio no desenvolvimento do estudante com autonomia e criatividade é o oferecimento de uma maior liberdade de aprendizado.
- C) Outra forma de auxílio no desenvolvimento do estudante com autonomia e criatividade é que se ofereça uma maior liberdade de aprendizado.
- D) Outra forma de auxílio no desenvolvimento do estudante com autonomia e criatividade é que haja o oferecimento uma maior liberdade de aprendizado.

QUESTÃO 15 – Assinale a alternativa que indica palavra ou expressão que poderia substituir corretamente “em que”, na linha 37, sem causar incorreções ao período.

- A) No qual.
- B) Cujo.
- C) Aonde.
- D) Que.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 16 – “Voa, Fadinha! Aos 13 anos, Rayssa Leal conquista a prata para o Brasil nos Jogos Olímpicos de Tóquio” (Fonte: /www.lance.com.br, de 26/07/2021).



A atleta mais jovem a disputar uma Olimpíada pelo Brasil, a Fadinha conquistou uma medalha de prata nas Olimpíadas de Tóquio, no(a):

- A) Ginástica artística.
- B) BMX freestyle.
- C) Judô.
- D) Skate street.

QUESTÃO 17 – No dia 25/06/2022, a plataforma Google exibiu um doodle em memória de uma adolescente judia alemã, que foi vítima do Holocausto. Após o lançamento póstumo de _____, ela se tornou uma das figuras mais comentadas da história (Fonte: cultura.uol.com.br).



Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Diário de um hospício, de Ety Hillesum
- B) O Diário de Bridget Jones, de Helen Fielding
- C) O Diário de Anne Frank, de Anne Frank
- D) O Ofício de viver, de Cesarie Pavese

QUESTÃO 18 – É impossível pensar em Pernambuco sem associar o estado à animação do carnaval, belos casarios históricos e cenários naturais deslumbrantes. Tanto que três ícones do turismo pernambucano são reconhecidos como Patrimônio Cultural da Humanidade pela Unesco. Aliás, a cultura e folclore do estado que apresenta uma diversidade cultural das mais ricas do país é responsável por atrair turistas de todo o Brasil e do mundo. (Fonte: www.gov.br/turismo, de 31/05/2016). Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os ícones do turismo às categorias de patrimônio cultural na qual foram reconhecidas.

Coluna 1

1. Fernando de Noronha.
2. Olinda.
3. Frevo.

Coluna 2

- () Imaterial.
- () Material.
- () Natural.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 2 – 1.
- B) 3 – 1 – 2.
- C) 1 – 2 – 3.
- D) 2 – 3 – 1.

QUESTÃO 19 – “Maurice Druon suscitou a reminiscência: ‘De onde sou eu? Sou de minha infância como de um país’. O universo sentimental de uma criança semeia convicções, atitudes e laços, que deveriam estender-se por toda a existência. Mas os homens, geralmente, tendem a perder ou abdicar dos sonhos da infância. A ficção não é apenas fantasia e fuga da realidade. É a fábula que infunde, pedagogicamente, a distinção entre o bem e o mal, o certo e o errado, o justo e o iníquo, o belo e o feio, a luz e as trevas. É incomparável a contribuição dos contos infantis desse escritor na sedimentação de valores em gerações de crianças brasileiras”. (Fonte: <http://www.tribunadonorte.com.br/>, de 19/06/2022 – Texto adaptado especialmente para esta prova).

O texto acima faz referência ao escritor, jornalista e editor brasileiro que, no dia 18 de abril, completou 140 anos de seu nascimento. O *Sítio do Pica-pau Amarelo* é a sua obra de maior destaque na literatura infantil, e foi levada para a televisão, em que as bonecas falam e as crianças convivem com mitos e fábulas. A qual autor o texto de refere?

- A) Daniel Munduruku.
- B) Mauricio de Sousa.
- C) Monteiro Lobato.
- D) Pedro Bandeira.

QUESTÃO 20 – De acordo com o site da Prefeitura Municipal de Itapetim, em 31 de dezembro de 1943, pelo Decreto-Lei nº 952, foi alterado o nome do local, devido à existência de uma cidade homônima no interior de São Paulo. A partir dessa data, o município passou definitivamente ao nome atual, pela Lei nº 1.818 de 29 de dezembro de 1953. Desse modo, Itapetim torna-se município, ficando desmembrado de:

- A) Caruaru.
- B) Santa Luzia.
- C) Santa Terezinha.
- D) São José do Egito.

QUESTÃO 21 – De acordo com o site da Prefeitura Municipal de Itapetim, nos primórdios do século XVIII, a região foi habitada por uma tribo indígena denominada Babicos. Ancestralmente, Itapetim recebeu o nome de _____, devido à imensa quantidade de árvores nativas com essa nomeação.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Cabreúva
- B) Umburanas
- C) Cambuci
- D) Indaiatuba

QUESTÃO 22 – Leia a seguinte citação: "E se as histórias para crianças passassem a ser de leitura obrigatória para os adultos? Seriam eles capazes de aprender realmente o que há tanto tempo têm andado a ensinar?". Essa frase é do escritor português que ganhou, em 1998, o Prêmio Nobel de Literatura. Ao longo do ano 2022, várias iniciativas estão sendo realizadas em diferentes países do mundo para evocar a obra e a vida do escritor em celebração aos 100 anos de seu nascimento. Seu nome é:

- A) Eça de Queiroz.
- B) Fernando Pessoa.
- C) José Paes de Lira.
- D) José Saramago.

QUESTÃO 23 – Uma nova geração de jovens ativistas está mostrando que muitos adolescentes estão preocupados com problemas sociais, políticos e ambientais – eles parecem estar completamente preparados para fazer algo a respeito. (Fonte: www.bbc.com, de 26 abril 2019). Entre esses jovens ativistas, destaca-se Amika George, que:

- A) Escreveu e publicou um diário anônimo sobre sua vida no Paquistão sob o regime do Talibã e, atualmente, fala publicamente sobre a necessidade de as meninas do país terem acesso à educação.
- B) É ativista ambiental sueca de 16 anos e está à frente de diversos movimentos de protesto para exigir de políticos ações concretas contra as mudanças climáticas.
- C) Emergiu como uma das líderes de uma campanha nacional para tentar acabar com a violência praticada com armas de fogo, após o trágico episódio em 2018, quando um homem armado com um fuzil semiautomático matou 17 pessoas em um tiroteio em uma escola secundária na Flórida.
- D) Aos 17 anos, fundou a campanha #FreePeriods para exigir absorventes gratuitos para adolescentes pobres, lutando contra a chamada "pobreza menstrual", que impede meninas do mundo inteiro de ir à escola durante a menstruação. A campanha cresceu e se tornou um movimento internacional.

QUESTÃO 24 – Observe a imagem abaixo:



Em algumas cidades, estabelecimentos públicos e privados já adicionaram às placas de informação de atendimento preferencial o símbolo internacional, que aparece na imagem acima, e que representa as pessoas:

- A) Que trabalham diretamente na educação ou na saúde infantil.
- B) Com Transtorno do Espectro Autista.
- C) Soropositivas (HIV).
- D) Da comunidade LGBTQIA+.

QUESTÃO 25 – Conforme informado no site da Secretaria Estadual da Saúde, (<http://portal.saude.pe.gov.br>, de 26/05/22), a chegada do período de chuvas vem preocupando os profissionais de saúde em torno de uma doença negligenciada e subnotificada. Essa enfermidade é transmitida pela urina de ratos contaminados, presentes em esgotos, bueiros e lixo, misturada à água das chuvas e à lama das enchentes. Nos quatro primeiros meses do ano, o Hospital Miguel Arraes (HMA/FGH) registrou 26 notificações de casos suspeitos da doença. Para o coordenador de Clínica Médica do HMA, o contato com a água contaminada pode provocar sintomas como febre, fadiga e dor muscular, que muito se assemelham aos da gripe e da dengue. A pessoa tem febre, dor de cabeça, dores pelo corpo, principalmente na batata da perna, podendo também ocorrer vômito, diarreia e tosse. Sintomas mais graves também podem surgir, como urina escura, cor de sangue e olhos alaranjados, além de manchas de sangue na pele e sangramentos, insuficiência renal, hepática e respiratória, e que podem levar à morte. Por conta disso, é muito importante procurar as unidades de saúde, caso tenha contato com a água das chuvas e for constatado algum dos sintomas previstos.

A reportagem acima cita a doença chamada de:

- A) Toxoplasmose.
- B) Leptospirose.
- C) Febre aftosa.
- D) Chikungunya.

Para responder às questões 26 a 29, considere a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN.

QUESTÃO 26 – Sobre as regras comuns da Educação Básica, analise as assertivas abaixo:

1. A carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental e para o ensino médio, distribuídas por um mínimo de cento e oitenta dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais.
2. Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.
3. O controle de frequência fica a cargo do Estado, conforme o disposto na legislação e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
4. Cabe a cada instituição de ensino expedir históricos escolares, declarações de conclusão de série e diplomas ou certificados de conclusão de cursos, com as especificações cabíveis.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 03.
- B) 06.
- C) 09.
- D) 10.

QUESTÃO 27 – Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena. Nesse sentido, o conteúdo programático deverá incluir diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como:

- I. O estudo da história da África e dos africanos.
- II. A luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil.
- III. A cultura negra e indígena brasileira.
- IV. O negro e o índio na formação da sociedade nacional e internacional.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II e III.
- C) Apenas I, II e III.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 28 – Sobre a Educação Especial, assinale a alternativa correta.

- A) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- B) Acesso aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para os seguintes níveis: educação infantil e ensino fundamental.
- C) Oferta de educação especial com início na educação infantil até o ensino profissional.
- D) Entende-se por educação especial a modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino para educandos com deficiência proeminente e graves transtornos globais do desenvolvimento.

QUESTÃO 29 – A oferta de educação bilíngue de surdos terá início _____ na educação infantil, e se estenderá _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) aos três anos – até o ensino fundamental
- B) aos dois anos – até o ensino médio
- C) aos dois anos – ao longo da vida
- D) ao zero ano – ao longo da vida

Para responder às questões 30 a 32, considere o Estatuto da Criança e do Adolescente.

QUESTÃO 30 – Faltar muito às aulas compromete o desenvolvimento progressivo das aprendizagens. Uma criança que falta à aula perde a oportunidade de interação com os próprios colegas, interação essa importantíssima para a aprendizagem e perde, principalmente, a sequência dos conteúdos. Com base nessa informação, os dirigentes dos estabelecimentos de ensino fundamental, devem comunicar o _____ os casos de reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) Conselho Tutelar
- B) Ministério Público
- C) Conselho Regional da Educação
- D) Ministério da Cidadania

QUESTÃO 31 – O direito à liberdade compreende alguns aspectos, EXCETO:

- A) Opinião e expressão.
- B) Trabalho em período integral.
- C) Crença e culto religioso.
- D) Busca de refúgio, auxílio e orientação.

QUESTÃO 32 – A escola na qual Gabriela trabalha como assistente de aluno tem orgulho em dizer que está em conformidade com o que dispõe o art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), isto é, a escola tem garantido o direito à educação às crianças e aos adolescentes, visando _____, preparando-os para o exercício da cidadania e qualificando-os para o trabalho.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna do trecho acima.

- A) sua ascensão política
- B) seu desenvolvimento socioeconômico
- C) sua ascensão pesquisadora
- D) seu pleno desenvolvimento

QUESTÃO 33 – A erradicação do analfabetismo, universalização do atendimento escolar, melhoria da qualidade da educação, bem como a valorização dos profissionais da educação, são diretrizes do:

- A) Índice Nacional de Pesquisa e Estatística.
- B) Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.
- C) Plano Nacional de Educação.
- D) Plano Setorial de Educação e Pesquisa.

QUESTÃO 34 – De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, analise as afirmações abaixo sobre a educação infantil:

1. Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo.
2. A interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens e potenciais para o desenvolvimento integral das crianças.
3. Na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados cinco direitos de aprendizagem e desenvolvimento, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.
4. Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 03.
- B) 07.
- C) 09.
- D) 10.

QUESTÃO 35 – De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, analise as afirmações abaixo sobre o ensino fundamental:

1. O Ensino Fundamental, com nove anos de duração, é a etapa mais longa da Educação Básica, atendendo estudantes entre 7 e 15 anos.
2. A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil.
3. Nesse período da vida, as crianças estão vivendo mudanças importantes em seu processo de desenvolvimento que repercutem em suas relações consigo mesmas, com os outros e com o mundo.
4. Os alunos se deparam com uma variedade de situações que envolvem conceitos e fazeres científicos, desenvolvendo observações, análises, argumentações e potencializando descobertas.

O resultado da somatória dos números correspondentes às afirmações corretas é:

- A) 03.
- B) 06.
- C) 09.
- D) 10.

QUESTÃO 36 – As 10 Competências Gerais da Base Nacional Comum Curricular acompanham o desenvolvimento dos alunos desde a Educação Infantil até o Ensino Médio. Com base nessa informação, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, quanto a essas competências.

Coluna 1.

1. Conhecimento.
2. Repertório Cultural.
3. Cultura Digital.
4. Empatia e Cooperação.

Coluna 2.

- () Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, suas identidades, suas culturas e suas potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- () Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- () Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- () Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 4 – 2 – 1 – 3.
- B) 3 – 2 – 1 – 4.
- C) 2 – 1 – 3 – 4.
- D) 1 – 4 – 2 – 3.

QUESTÃO 37 – De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais, no que concerne à gestão democrática e participativa como garantia do direito à educação, assinale V, se verdadeiro, ou F, se falso.

- () O regimento escolar deve assegurar as condições institucionais adequadas para a execução do projeto político-pedagógico e a oferta de uma educação inclusiva e com qualidade social, igualmente garantida a ampla participação da comunidade escolar na sua elaboração.
- () Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.
- () Será assegurada ampla participação dos profissionais da escola, da família, dos alunos e da comunidade local na definição das orientações imprimidas aos processos educativos e nas formas de implementá-las, tendo como apoio um processo contínuo de avaliação das ações, a fim de garantir a distribuição social do conhecimento e contribuir para a construção de uma sociedade democrática e igualitária.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) F – F – V.
- C) V – F – F.
- D) V – V – V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 38 – Para Nóvoa (2009), uma das características da sociedade contemporâneas diz respeito justamente à transformação do papel da escola e de suas funções. Cada vez mais acompanhamos, hoje, a ampliação de suas funções – processo visível por meio da acumulação de missões e de conteúdos, numa espécie de constante transbordamento que a levou a assumir uma infinidade de tarefas. Tal transbordamento pode ser visto através de práticas diversas, como aquelas que fazem da escola palco de políticas sociais e protetivas (por exemplo, com o alargamento das jornadas escolares, de maneiras a abrigar, no contraturno, alunos que, de outra forma, estariam nas ruas), como espaços de oferecimento de práticas esportivas e artísticas, na qualidade de espaço inclusivo (muitas vezes, distantes de lógicas sociais mais amplas, que operam pela exclusão), entre outros. Considerando a discussão feita por Nóvoa (2009), analise as assertivas abaixo:

- I. Trata-se de uma realidade vivenciada em apenas algumas regiões no país, não sendo possível dizer que é um fenômeno geral da escola, como um todo.
- II. A escola vem assumindo funções que ultrapassam aquelas pedagógicas ou técnicas que vinham historicamente lhe caracterizando.
- III. A escola vem ocupando um lugar substitutivo em relação àquele deixado por famílias desestruturadas.
- IV. O aumento da violência vem fazendo com que a escola precise abrigar sujeitos em situação de risco e/ou vulnerabilidade, que deveriam estar em presídios ou em centros reformativos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e IV.

QUESTÃO 39 – De acordo com Sanchis e Mahfoud (2007), em relação à psicologia do desenvolvimento e aos mecanismos gerais de funcionamento da inteligência, analise as afirmações abaixo:

- Não significa um estado, e nem pressupõe um equilíbrio com o ambiente, uma adequação do sujeito com o meio. Pelo contrário, ela diz respeito a uma dinâmica dialética, que permite uma transformação permanente, tanto de um como do outro. Trata-se de um processo regido por dois mecanismos, que supõem, ambos, a ação do sujeito (por isso há transformação): a assimilação e a acomodação.
- Confunde-se com a própria inteligência, na medida que não é mero resultado de um processo, mas o próprio processo.

As características acima descrevem qual processo?

- A) Dimensão do inconsciente (em articulação às dimensões do pré-consciente e do consciente).
- B) Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).
- C) Adaptação, como dimensão essencial da construção do conhecimento.
- D) Construção do número na criança.

QUESTÃO 40 – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. Conforme Werneck (2006), é fundamental para o professor um aprofundamento na epistemologia genética e no desenvolvimento infantil a partir da visão construtivista.

PORQUE

- II. O conhecimento da realidade não constitui cópia objetiva dessa realidade, dependendo sempre de interpretações pessoais – o que nos permite concluir tanto que aprender é um processo de construção e não de acumulação, como que o significado da aprendizagem é reflexo da resolução de conflitos que ela provoca.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

QUESTÃO 41 – Conforme Scarinci e Pacca (2015), analise a sentença abaixo:

O processo de planejamento do ensino é entendido como um processo de pensar o ensino e a aprendizagem, seus objetivos e suas condições de concretização, levando-se em conta tanto o que se pretende como formação cidadã quanto o ponto de partida para a realização da prática docente (**1ª parte**). Nas palavras de Fusari (1990, p. 45), “o planejamento, nessa perspectiva é, acima de tudo, uma atitude crítica do educador diante de seu trabalho docente (**2ª parte**)”. Fusari (1990) ainda ressalta a diferença entre o planejamento do ensino e os planos de ensino, comenta sobre os tipos de plano e avalia como o pensamento tecnicista influenciou negativamente para que o planejamento do ensino realizado atualmente pelos professores se tornasse uma ação meramente burocrática e que não atende à sua importantíssima função educativa para o aluno e de servir como valioso instrumento de reflexão para o professor (**3ª parte**).

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- C) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
- D) Todas as partes.

QUESTÃO 42 – De acordo com Veiga (2002), a escola é o lugar de concepção, realização e avaliação de seu projeto educativo – processo que se efetiva por meio da construção do projeto político-pedagógico. Nessa perspectiva, trata-se de compreender a escola e suas responsabilidades quanto a decisões, à organização e aos encaminhamentos internos, os quais se efetivam em relação com a comunidade que a compõe em suas demandas e necessidades. Em relação à construção do projeto político-pedagógico, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A principal possibilidade de construção do projeto político-pedagógico passa pela relativa autonomia da escola, de sua capacidade de delinear sua própria identidade.
- () A escola é vista como uma instituição social, inserida na sociedade capitalista, que reflete no seu interior as determinações e contradições dessa sociedade. Assim, o projeto político-pedagógico visa neutralizar essas contradições, tornando a escola um espaço alheio a elas.
- () O projeto político-pedagógico tem a ver com a organização do trabalho pedagógico em dois níveis: como organização da escola como um todo e como organização da sala de aula.
- () O projeto político-pedagógico não visa simplesmente um rearranjo formal da escola, mas uma relação recíproca entre a dimensão política e a dimensão pedagógica da escola – e por isso ele se relaciona com a vivência da própria democracia.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F.
- B) V – F – V – V.
- C) F – V – F – F.
- D) F – F – V – V.

QUESTÃO 43 – Considerando os modos de organizar o currículo nos anos iniciais, bem como aquilo que cabe ensinar nessa etapa, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analise as assertivas abaixo:

- I. A alfabetização deve ser o foco da ação pedagógica, em especial, nos dois primeiros anos no ensino fundamental.
- II. Leitura/escuta (compartilhada e autônoma), produção de textos (escrita compartilhada e autônoma), análise linguística/semiótica e a oralidade constituem-se como práticas de linguagem fundamentais na construção do currículo já desde o 1º ano do ensino fundamental – e são elas que norteiam grande parte dos processos de alfabetização.
- III. Ainda que se considere que as atividades humanas se realizam nas práticas sociais, mediadas por diferentes linguagens (em sua dinamicidade e na medida que operam por transformações culturais e históricas), essas linguagens não chegam a consolidar-se como objeto de conhecimento escolar nessa etapa.
- IV. Para os anos iniciais, a BNCC considera que a área de Linguagens é composta por Língua Portuguesa, Arte e Educação Física, entendendo, portanto, que o currículo deve se organizar de maneira a promover o desenvolvimento de capacidades expressivas em manifestações artísticas, corporais e linguísticas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III.
- B) Apenas I, II e III.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 44 – De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) do Ensino Fundamental, nos anos iniciais, ao valorizar as situações _____ de aprendizagem, é fundamental que o currículo esteja organizado para a _____ das experiências vivenciadas na Educação Infantil. Nessa concepção, tem-se a _____ das aprendizagens anteriores, favorecendo a ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) formais – superação – suplantação
- B) formais – continuidade – consolidação
- C) lúdicas – superação – suplantação
- D) lúdicas – continuidade – consolidação

QUESTÃO 45 – Leia abaixo a descrição do caso relatado por Dainez e Smolka (2019), extraído de situação de pesquisa em contexto escolar:

“Gustavo apresenta síndrome de Down e deficiência intelectual. Comunica-se, sobretudo, por uso de gestos e de algumas poucas palavras isoladas como ‘não’, ‘meu’, além de emitir vocalizações e se expressar por meio de várias expressões faciais. O aluno entrou na escola em 2007, no 1º ano, com 7 anos, foi aprovado para o 2º ano em 2008 e, no ano de 2009, passou para o 3º ano, mas ficou na situação de aluno ouvinte em uma turma do 2º ano. Em 2010, quando chegamos à escola, estava frequentando o 4º ano em uma turma de 35 alunos. Ao longo desse ano foram várias as situações difíceis vivenciadas: o aluno passava pelas carteiras derrubando os materiais escolares dos colegas; fugia da sala de aula e entrava em outras salas, inclusive na sala da direção e dos professores; se jogava no chão, gritava, beliscava os colegas e a professora. A professora frequentemente trancava a porta da sala com a chave na tentativa de manter o aluno na sala de aula. Também ouvimos e registramos falas de professores e gestores como: ‘ele está sendo o aluno problema da escola’; ‘é muito difícil segurar ele dentro da sala de aula’; ‘ele tem dificuldade de obedecer regras’”.

Considerando os elementos descritos acima, assinale a alternativa correta.

- A) O exemplo confirma que o processo de inclusão é de tal modo complexo que se torna praticamente impossível em salas de aula do ensino regular.
- B) A ação pedagógica descrita está baseada em práticas de mera manutenção do aluno dentro do espaço da sala de aula – responsabilidade exigida da figura professora.
- C) A situação em questão é apenas um exemplo isolado e não expressa de modo fiel as dificuldades e os desafios enfrentados na escola em relação ao tema.
- D) As ações relatadas não expressam com a devida veracidade as características de agir, pensar e se relacionar de um sujeito com síndrome de Down e deficiência intelectual.

QUESTÃO 46 – Ao longo da segunda metade do século XX, houve, no Brasil, importantes avanços no campo da educação especial e, de modo particular, dos debates estabelecidos em torno da inclusão escolar. De acordo com Baptista (2019), as alterações mais expressivas ocorrem a partir dos anos 2000, com a afirmação da inclusão escolar como diretriz constitutiva de uma política para o Estado brasileiro e que se consolida como estratégia direcionada a minimizar os mecanismos de seletividade da escola e também de precariedade da escolarização das pessoas com deficiência. Nesse contexto, a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva de 2008, na medida que reafirmava a inclusão como eixo para a educação brasileira e a escola comum como lócus da escolarização de todos os alunos, favoreceu uma série de impactos. Considerando alguns dos impactos de tal política, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Aumento dos índices de matrícula dos alunos com deficiência, que passaram progressivamente a estar em maior número nas classes do ensino comum.
- () Fortalecimento do ensino comum como diretriz e, com isso, negação do pressuposto de condições de exceção ao processo de inclusão.
- () Ausência de uma preocupação com a formação de professores, já que se volta agora, de modo expresso e legal, aos direitos do aluno.
- () Manutenção produtiva entre práticas de inclusão escolar e aquelas de integração escolar, reafirmando a diferenciação de percursos para os alunos com deficiência.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – F.
- B) F – V – F – V.
- C) F – F – V – V.
- D) V – V – F – F.

QUESTÃO 47 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando duas diferentes perspectivas de avaliação a suas respectivas características.

Coluna 1

1. Avaliação formativa.
2. Avaliação seletiva.

Coluna 2

- () Toma a diversidade dos processos de aprendizagem como eixo central para as propostas de ensino e, igualmente, para aquelas de avaliação.
- () Volta-se para as singularidades dos alunos, não estabelecendo níveis universais nos termos dos resultados, nem nos termos dos objetivos e nem daqueles das formas de ensinar.
- () Considera que as práticas de aprender e de ensinar se produzem de modo a garantir fundamentalmente o progresso do aluno em direção a patamares mais avançados da escolarização (a universidade, por exemplo).
- () Dá prioridade a suas funções sancionadora e propedêutica, garantindo o lugar do aluno como sujeito prioritário do processo avaliativo.

A ordem correta do preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 1 – 2 – 2.
- B) 2 – 2 – 1 – 2.
- C) 1 – 1 – 2 – 1.
- D) 2 – 2 – 1 – 1.

QUESTÃO 48 – Sobre a avaliação formativa, assinale a alternativa correta quanto a suas características básicas.

- A) Processual, contínua, integrada às propostas curriculares.
- B) Processual, integrada às experiências de vida dos alunos.
- C) Circunstancial, descontínua, integrada às propostas curriculares.
- D) Circunstancial, totalizante e integrada às experiências de vida dos alunos.

QUESTÃO 49 – No final de maio de 2020, uma das primeiras matérias publicadas nos veículos de comunicação sobre os efeitos da pandemia da Covid-19 anunciava mudanças expressivas e transformações vividas na escola e, com isso, apresentava os desafios que se impuseram à prática docente e às necessidades da educação frente ao distanciamento social:

“Sem aulas presenciais há dois meses no Rio Grande do Sul devido à pandemia do novo Coronavírus, as escolas tiveram que desenvolver iniciativas para que os alunos não fiquem sem atividades. Mesmo assim, muitos estudantes não conseguem acompanhar os conteúdos por falta de acesso à internet. [...]

As aulas na rede estadual foram suspensas no dia 19 de março. A partir da data da suspensão, até o dia 30 de abril, a Secretaria Estadual de Educação promoveu aulas programadas. Segundo a Seduc, diversos recursos foram utilizados pelos professores, desde a distribuição presencial de tarefas e materiais didáticos aos pais ou responsáveis, para quem não tem acesso à internet, até a utilização de plataformas digitais e rede sociais, como Facebook e WhatsApp, aplicativos, blogs e jogos interativos”. (Disponível em: <https://g1.globo.com/rs/rio-grande-do-sul/noticia/2020/05/21/depois-de-dois-meses-de-aulas-suspensas-alunos-de-escolas-publicas-do-rs-tem-problemas-para-manter-estudos-online.ghtml>)

Considerando o contexto mais amplo da pandemia e, de modo especial, a temática da prática docente em meio às necessidades da educação atual, assinale a alternativa correta.

- A) Os professores foram levados a trabalhar com conteúdos que não se relacionam com aqueles sugeridos pelos documentos curriculares legais, tais como textos e ferramentas de universos multissemióticos e multimidiáticos.
- B) Aos professores foram exigidas habilidades as quais não dispunham e não precisariam dispor, caso não houvesse a necessidade e obrigatoriedade do ensino remoto emergencial.
- C) Os desafios impostos por esse período escancararam fragilidades em relação à precariedade das relações de trabalho, de formação e, ainda, sociais, especialmente, quando alunos e professores se viram frente a dificuldades básicas de acesso e de comunicação.
- D) Os impactos negativos do distanciamento foram superestimados e isso pode ser visto neste momento, à medida que as atividades e práticas escolares voltaram à presencialidade.

QUESTÃO 50 – Leia a tirinha abaixo:



Fonte: BECK, Alexandre. Armandinho e a interpretação de texto (tirinha).

Extraído de: <https://wordsofleisure.files.wordpress.com/2015/03/armandinho-interpretacao.png>

Considerando as múltiplas dimensões da relação educativa e a necessidade de interação entre professor e aluno, assinale a alternativa INCORRETA em relação à tirinha.

- A) As dimensões do saber e do conhecimento não são únicas e/ou definitivas.
- B) A interação entre professor e aluno exige o diálogo entre suas diferentes perspectivas e visões de mundo.
- C) Os direitos da criança, quando efetivados no contexto da escola, garantem posturas revestidas de indisciplina e até mesmo de desrespeito por parte dos alunos.
- D) O papel do professor quanto à exigência de avaliação não exclui a abertura ao questionamento e ao dissenso.