



CARGO:

PROVA ESCRITA OBJETIVA

## Monitor de Educação Infantil

### ATENÇÃO LEIA TODAS AS INFORMAÇÕES DESSA CAPA DE PROVA

1. Nesta prova constam 40 (quarenta) questões objetivas com 5 (cinco) alternativas cada, sendo apenas 1 (uma) alternativa correta para cada questão.
2. Observe no quadro acima se o caderno de questões é o correspondente ao cargo no qual você fez a inscrição. Caso não esteja correto solicite a substituição para o fiscal de sala, o qual deverá lhe fornecer o caderno de questões correto.
3. Verifique se esse caderno está completo e se a numeração das questões está correta.
4. O candidato receberá uma FOLHA DE RESPOSTAS.
5. Confira seu nome completo, o número de seu documento, o número de sua inscrição e se o cargo corresponde ao cargo no qual você fez a inscrição na Folha de Respostas. E caso encontre alguma irregularidade, solicite a um dos fiscais que faça a correção.
6. O candidato deverá transcrever as respostas das provas objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da folha de resposta é de inteira responsabilidade do candidato.
7. O candidato que deixar de assinar a Folha de Respostas e/ou a Lista de Presença será eliminado do Concurso Público.
8. Preencha cada alternativa conforme modelo exemplificativo abaixo, pintando todo o quadrado com caneta azul ou preta de escrita grossa conforme o Modelo:

01	A	B	C	D	E
----	---	---	---	---	---

20	A	B	C	D	E
----	---	---	---	---	---

9. Preencha a Folha de Resposta correspondente as questões da coluna de 01 a 40.
10. Não haverá substituição da Folha de Respostas, portanto não a danifique. Alternativas preenchidas a lápis, rasuradas ou com dupla marcação não serão computadas, não apague, não use corretivo líquido, confira antes de passar suas respostas em definitivo.
11. Não é permitido qualquer tipo de consulta.
12. Não será permitido o uso dos sanitários antes do horário previsto, qual seja, 30 (trinta) minutos após a aplicação da prova. Todavia, em casos excepcionais, o candidato será encaminhado para os sanitários, com registro na ata da sala.
13. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas depois de decorrido 60 (sessenta) minutos do seu início.
14. Ao término da prova o candidato deverá solicitar a presença do fiscal em sua carteira e entregar a Folha de Respostas e o caderno de provas.
15. Não será permitido ao candidato levar consigo o caderno de provas.
16. O candidato somente poderá levar consigo as anotações de suas marcações, que será destacado de local específico para este fim durante a realização da prova, após transcorrido 60 (sessenta) minutos do seu início, devendo permanecer dentro da sala a qual está realizando a prova.
17. Não será permitido o uso dos sanitários após a entrega da prova.
18. Tempo de duração da prova: 3h (três horas), incluindo o tempo de marcação na folha de respostas.
19. Será eliminado do concurso, dentre outras situações, o candidato que: deixar o local de realização da prova sem a devida autorização, tratar com falta de urbanidade examinadores, auxiliares, fiscais ou autoridades presentes, proceder de forma a tumultuar a realização das provas, estabelecer comunicação com outros candidatos ou com pessoas estranhas, por qualquer meio, utilizar-se de material não autorizado e infringir as determinações estabelecidas no Edital de Abertura desse Concurso Público.
20. Os 03 (três) últimos candidatos de cada sala de prova só poderão deixar o local de forma simultânea, devendo assinar o verso dos cartões de resposta de todos os candidatos da sala de prova, inclusive de candidatos ausentes, e deverão acompanhar o fechamento do envelope de cartão de resposta e cadernos de prova, após sua assinatura na ata de fechamento. O candidato que negar-se a aguardar os demais candidatos finalistas, ou ainda, recusar-se a efetuar os procedimentos de encerramento, será atestado como desistente pelo fiscal de sala, devidamente certificado pelos demais candidatos, sendo eliminado do certame.
21. A divulgação do caderno de provas e gabarito preliminar está prevista para o dia 18.07.2023 no site [www.eplconcursos.com.br](http://www.eplconcursos.com.br).
22. Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à polícia federal, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

Língua Portuguesa

Manuelzão e Miguilim

João Guimarães Rosa

(...)

Campo Geral

Um certo Miguilim morava com sua mãe, seu pai e seus irmãos, longe, longe daqui, muito depois da Vereda-do-Frango-d'Água e de outras veredas sem nome ou pouco conhecidas, em ponto remoto, no Mutúm. No meio dos Campos Gerais, mas num covão em trecho de matas, terra preta, pé de serra. Miguilim tinha oito anos. Quando completara sete, havia saído dali, pela primeira vez: o Tio Terêz levou-o a cavalo, à frente da sela, para ser crismado no Sucuriju, por onde o bispo passava. Da viagem, que durou dias, ele guardara aturdidas lembranças, embaraçadas em sua cabecinha. De uma, nunca pôde se esquecer: alguém, que já estivera no Mutúm, tinha dito: — "É um lugar bonito, entre morro e morro, com muita pedreira e muito mato, distante de qualquer parte; e lá chove sempre..." Mas sua mãe, que era linda e com cabelos pretos e compridos, se doía de tristeza de ter de viver ali. Queixava-se, principalmente nos demorados meses chuvosos, quando carregava o tempo, tudo tão sozinho, tão escuro, o ar ali era mais escuro; ou, mesmo na estiagem, qualquer dia, de tardinha, na hora do sol entrar. — "Oê, ah, o triste recanto..." — ela exclamava. Mesmo assim, enquanto esteve fora, só com o tio Terêz, Miguilim padecia tanta saudade, de todos e de tudo, que às vezes nem conseguia chorar, e ficava sufocado. E foi descobriu, por si, que, umedecendo as ventas com um tico de cuspe, aquela aflição um pouco aliviava. Daí, pedia ao tio Terêz que molhasse para ele o lenço; e tio Terêz, quando davam com um riacho, um minadouro ou um poço de grotta, sem se apeiar do cavalo abaixava o copo de chifre, na ponta de uma correntinha, e subia um punhado d'água. Mas quase sempre eram secos os caminhos, nas chapadas, então tio Terêz tinha uma cabacinha que vinha cheia, essa dava para quatro sedes; uma cabacinha entrelaçada com cipós, que era tão formosa. — "É para beber, Miguilim..." — tio Terêz dizia, caçoando. Mas Miguilim ria também e preferia não beber a sua parte, deixava-a para empapar o lenço e refrescar o nariz, na hora do arrocho. Gostava do tio Terêz, irmão de seu pai.

(...)

João Guimarães Rosa MANUELZÃO E MIGUILIM (Corpo de baile) Editora Nova Fronteira, 11ª edição, 2001 Capa: Victor Burton Ilustrações: Poty ISBN 978-85-209-1177-8 Digitalização: SCS

Fonte: <https://elivros.love/livro/baixar-livro-manuelzao-e-miguilim-joao-guimaraes-rosa-em-epub-pdf-mobi-ou-ler-online>

1- Levando em conta os aspectos gramaticais e linguísticos presentes no texto *Manuelzão e Miguilim* (fragmento), assinale a única alternativa **incorreta**.

- a) As palavras **Mutúm** e **Terêz**, embora sejam oxítonas, não devem ser acentuadas.
- b) A palavra **pedreira** é formada por derivação sufixal, da mesma forma que a palavra **cabacinha**.
- c) As palavras **Campos**, **ponto**, **caçoando** e **estiagem** apresentam encontros vocálicos nasalizados.
- d) No período: "... *Mas quase sempre eram secos os caminhos, ...*", a palavra **caminhos** é o núcleo do sujeito.
- e) A palavra **mas**, em todas as ocorrências no texto, funciona como conjunção adversativa.

2- Sobre as regras sintáticas presentes no texto *Manuelzão e Miguilim* assinale a única alternativa **correta**.

- a) No período: "*É para beber, Miguilim...*", a palavra em destaque funciona como vocativo.
- b) No período: "... *deixava-a para empapar o lenço e refrescar o nariz, ...*" os termos em destaque funcionam como complemento nominal.
- c) No período: "*Mas sua mãe, que era linda e com cabelos pretos e compridos ...*", a oração em destaque funciona como oração subordinada substantiva.
- d) No período: "... *o Tio Terêz levou-o a cavalo, à frente da sela, para ser crismado no Sucuriju,...*", os termos destacados funcionam como adjuntos adnominais.
- e) No período: "... *É um lugar bonito, entre morro e morro, com muita pedreira e muito mato, distante de qualquer parte; e lá chove sempre...*", os termos destacados exercem a mesma função sintática: predicativo do objeto.

3- Levando em conta as regras de regência, verbal e nominal, e o uso do acento indicativo de crase, presentes nos manuais de Língua Portuguesa, assinale a alternativa em que houve **erro**.

- a) Nós fomos ao cinema assistir ao filme de "Os Vingadores".
- b) Eles se enfrentaram cara à cara.
- c) Todos nós obedecemos às leis que regem este departamento.
- d) Joaquim preferia o refrigerante à água.
- e) Ele pagou a conta ao gerente.

4- Assinale a única alternativa em que o pronome oblíquo foi utilizado **corretamente**.

- a) Me traga duas fatias de torta, por favor!
- b) Nunca falar-te-ei sobre este vil assunto!
- c) Ele tinha comprometido-se com a causa dos jovens.
- d) Acompanhá-lo-ei a qualquer lugar que vá.
- e) Eles não lhes di-lo-iam nada acerca do acidente.

5- Assinale a única alternativa em que ocorre **erro** no uso das regras gramaticais de concordância, nominal ou verbal, presentes nos manuais da Língua Portuguesa.

- a) Chegaram o filho e os primos do aniversariante.
- b) Daqui ao hotel é 10 km.

- c) Encontramos a sala e os quartos desarrumados.
- d) Eu já experimentei as comidas francesa e tailandesa.
- e) A maioria dos estudantes conhece as regras de concordância.

### Conhecimentos Gerais

6- Analise o excerto abaixo e em seguida assinale a alternativa que complete corretamente as lacunas: “O Município de Curitiba teve seu chão, em tempos idos, povoado pelos índios\_\_\_\_\_. Esse puro sertão tornou-se convidativo para o homem branco desbravador. \_\_\_\_\_ cansados encontram nestas terras um ponto estratégico para recobrar suas forças. Neste pouso e repouso de Tropeiros lá se vão os anos de \_\_\_\_\_.”

- a) Brancos – Índios – 1900
- b) Botocudos – Tropeiros – 1700
- c) Botocudos – Botocudos – 1700
- d) Cascudos – Tropeiros – 2000
- e) Tropeirinhos – Tropeiros – 1800

7- Considerando como fonte de conhecimento as publicações pertinentes ao Município de Curitiba-SC, \_\_\_\_\_ contidas \_\_\_\_\_ na \_\_\_\_\_ página <https://www.curitiba.sc.gov.br/>, podemos afirmar que a distância de Curitiba/SC – Joinville/SC é de:

- a) 290 km
- b) 302 km
- c) 316 km
- d) 426 km
- e) 250 km

8- Dentre os fatos importantes ocorridos no mundo, podemos destacar a guerra declarada no ano de 2022 que ainda persiste entre os países:

- a) Chile e Venezuela
- b) Espanha e Rússia
- c) Estados Unidos e Ucrânia
- d) Rússia e China
- e) Rússia e Ucrânia

9- A História do Brasil não possui um marco inicial bem definido. Não obstante, tradicionalmente, existe uma datação recorrente sobre a chegada dos portugueses com Pedro Álvares Cabral, que ocorreu no ano:

- a) 1700
- b) 1400
- c) 1500
- d) 1800
- e) 1200

10- O primeiro civil eleito para presidência no Brasil por voto popular foi:

- a) Prudente de Moraes
- b) Getúlio Vargas
- c) João Goulart
- d) Jânio Quadros
- e) Leonel Brizola

### Informática

11- Qual componente de hardware é responsável por armazenar permanentemente os dados e programas em um computador?

- a) Processador
- b) Placa de vídeo
- c) Memória RAM
- d) Disco rígido
- e) Placa-mãe

12- O sistema operacional Windows XP e suas versões superiores possuem diversos recursos que visam melhorar a eficiência e desempenho. Um desses recursos é conhecido como memória virtual. Selecione entre as alternativas abaixo aquela que define corretamente o papel desempenhado pela memória virtual na família Windows

- a) Aumentar a capacidade de armazenamento do disco rígido.
- b) Permitir a execução de aplicativos em segundo plano.
- c) Facilitar a transferência de arquivos entre dispositivos.
- d) Acelerar a velocidade de processamento do processador.
- e) Gerenciar o espaço de armazenamento disponível na memória RAM.

13- No Microsoft Word 2007 ou superiores, qual recurso permite a criação de um índice automático baseado nos títulos e subtítulos presentes em um documento?

- a) Verificador ortográfico
- b) Estilos
- c) Marcadores e numeração
- d) Parágrafos
- e) Medianiz

14- No Microsoft Excel 2007, qual é a finalidade do uso do ponto e vírgula ";" nas fórmulas?

- a) Indicar uma quebra de linha na fórmula.
- b) Separar argumentos dentro de uma função.
- c) Realizar uma multiplicação de valores.
- d) Necessário ao fim de cada fórmula.
- e) Indicar uma referência de célula absoluta.

15- De acordo com as diretrizes do CERT.BR (Centro de Estudos, Resposta e Tratamento de Incidentes de Segurança no Brasil) sobre cookies, qual é uma das principais preocupações relacionadas a essa tecnologia?

- a) O risco de invasões de hackers por meio de cookies.
- b) O impacto negativo na velocidade de carregamento das páginas.
- c) A possibilidade de rastreamento de dados do usuário.
- d) A vulnerabilidade a ataques de phishing.
- e) A interferência nos recursos de criptografia de dados.

**Conhecimentos Específicos**

**16-** O Art. 29 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) define que a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013). De acordo com a LDB a educação infantil será oferecida em:

- a) creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até quatro anos de idade; e em pré-escolas, para as crianças de 6 (seis) anos de idade.
- b) creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade; e em pré-escolas, para as crianças de 6 (seis) anos de idade.
- c) creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até um ano de idade; e em pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.
- d) creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade; e em pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.
- e) creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até dois anos de idade; e em pré-escolas, para as crianças de 6 (seis) anos de idade.

**17-** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. O ensino, de acordo com o Art. 3º, será ministrado com base em alguns princípios, **EXCETO**:

- a) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- b) liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- c) singularismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- d) respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- e) coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

**18-** A Lei 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente) dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente. Os direitos enunciados nesta Lei aplicam-se a todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vivem. Para efeitos desta lei, considera-se:

- a) criança, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- b) criança, a pessoa até nove anos de idade completos, e adolescente aquela entre nove e dezoito anos de idade.

c) criança, a pessoa até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezessete anos de idade.

d) criança, a pessoa até dez anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre dez e dezenove anos de idade.

e) criança, a pessoa até quinze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre quinze e vinte e um anos de idade.

**19-** Em relação às obrigações dos profissionais da Educação, previstas no Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 8069/90, assinale a alternativa correta:

a) O professor ou responsável por estabelecimento de ensino fundamental, pré-escola ou creche não tem a obrigação de comunicar à autoridade competente os casos de maus-tratos contra criança ou adolescente.

b) O professor ou responsável por estabelecimento de ensino fundamental, pré-escola ou creche que deixar de comunicar à autoridade competente os casos de que tenha conhecimento, envolvendo suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança e adolescente pode ser punido com multa de três a vinte salários de referência.

c) Segundo o ECA, os professores devem comunicar as faltas dos seus alunos ao Juiz da Vara da Infância da sua respectiva comarca.

d) Não há previsão no Estatuto da Criança e do Adolescente de punição para professores que submetem crianças e adolescentes a situações constrangedoras ou vexatórias.

e) Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental, pré-escola ou creche devem comunicar os casos de maus-tratos envolvendo seus alunos aos seus pais ou responsáveis, já que estes são a autoridade competente nestes casos.

**20-** O Art. 5º da Constituição Federal (BRASIL, 1988) preconiza que “Todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza”. Pensar em uma educação que respeita a diversidade social é pensar em uma Educação para os Direitos Humanos, como um exercício do respeito, da tolerância e da valorização das diferenças.

Sobre esta temática, escolha a alternativa que preenche corretamente as lacunas do texto a seguir:

O Plano Nacional da Educação em Direitos Humanos (PNEDH, 2018) é uma política pública que consolida um projeto de sociedade baseado nos princípios da democracia, da cidadania e da \_\_\_\_\_, por meio de um instrumento de construção de uma cultura de \_\_\_\_\_ que visa o exercício da solidariedade e do respeito \_\_\_\_\_.

a) democracia, meritocracia, às diversidades.

b) justiça social, meritocracia, à justiça social.

c) meritocracia, diversidade, às igualdades.

d) política, meritocracia, às igualdades.

e) justiça social, direitos humanos, às diversidades.

**21-** Uma das teorias mais populares da aprendizagem e do desenvolvimento humano é a de Jean Piaget. Para o autor suíço, a aprendizagem refere-se à aquisição de uma resposta particular, aprendida em função da experiência, obtida de forma sistemática ou não, e o desenvolvimento se refere à aprendizagem de fato, quando o indivíduo vai consolidando e construindo seu conhecimento. O estudo do desenvolvimento cognitivo de Piaget é dividido em quatro fases que se inicia do nascimento e se estende até 11-12 anos em diante.

A partir desta leitura, relacione os estágios do desenvolvimento da primeira coluna com as características da segunda coluna.

- I- Sensório-motor (0-2 anos);
- II- Pré-operatório (2-7/8 anos);
- III- Operatório (8-11/12 anos);
- IV- Operatório-formal (11/12 anos em diante).

( ) Nesse estágio a criança desenvolve noções de tempo, espaço, velocidade, ordem e casualidade. Já é capaz de relacionar diferentes aspectos e abstrair dados da realidade, mas ainda depende do mundo concreto para abstrair.

( ) Nesse estágio, a partir de reflexos neurológicos básicos, o bebê começa a construir esquemas de ação para assimilar mentalmente o meio.

( ) Nesse estágio a representação agora permite ao indivíduo uma abstração total, não se limitando mais à representação imediata e nem às relações previamente existentes. É capaz de pensar logicamente, formular hipóteses e buscar soluções, sem depender mais só da observação da realidade.

( ) Nesse estágio, ocorre o início da socialização; a interiorização da palavra (aparência do pensamento propriamente dito); e a interiorização da ação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) III, II, I, IV.
- b) IV, III, I, II.
- c) III, I, IV, II.
- d) III, I, II, IV.
- e) IV, I, II, III.

**22-** A teoria Histórico-Cultural é uma corrente da psicologia soviética de base materialista que parte do entendimento de que o homem é um ser histórico e social e que, pelo processo de aprendizagem e desenvolvimento, participa da coletividade. A questão do desenvolvimento da linguagem e sua relação com o pensamento é uma das questões centrais dessa teoria da aprendizagem. De acordo com essa teoria, a linguagem redimensiona todas as funções psicológicas que passam de primitivas às funções psicológicas superiores (FPS). O autor principal da Teoria Histórico-Cultural é:

- a) L. S. Vigotski
- b) Jean Piaget
- c) John Dewey
- d) Célestin Freinet
- e) Henri Wallon

**23-** A Lei nº 11.340, de 07 de agosto de 2006 (Lei Maria da Penha), cria mecanismos para coibir a violência doméstica e familiar contra a mulher. De acordo com o seu Art. 2º “Toda mulher, independentemente de classe, raça, etnia, orientação sexual, renda, cultura, nível educacional, idade e religião, goza dos direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sendo-lhe asseguradas as oportunidades e facilidades para viver sem violência, preservar sua saúde física e mental e seu aperfeiçoamento moral, intelectual e social”. São formas de violência doméstica e familiar contra a mulher:

I - a violência física, entendida como qualquer conduta que ofenda sua integridade ou saúde corporal.

II - a violência psicológica, entendida como qualquer conduta que lhe cause dano emocional e diminuição da autoestima ou que lhe prejudique e perturbe o pleno desenvolvimento.

III - a violência sexual, entendida como qualquer conduta que a constranja a presenciar, a manter ou a participar de relação sexual não desejada.

IV - a violência patrimonial, entendida como qualquer conduta que configure retenção, subtração, destruição parcial ou total de seus objetos, instrumentos de trabalho, documentos pessoais, bens, valores e direitos ou recursos econômicos, incluindo os destinados a satisfazer suas necessidades.

V - a violência moral, entendida como qualquer conduta que configure calúnia, difamação ou injúria.

Estão corretas as afirmações:

- a) I e II, apenas.
- b) I, III e V, apenas.
- c) I, II, III e IV, apenas.
- d) I, IV e V, apenas.
- e) I, II, III, IV e V.

**24-** O Plano Nacional de Promoção, Proteção e Defesa do Direito de Crianças e Adolescentes à Convivência Familiar e Comunitária (BRASIL, 2006) constitui um marco nas políticas públicas no Brasil por romper com a cultura da institucionalização de crianças e adolescentes e por fortalecer o paradigma da proteção integral e da preservação dos vínculos familiares e comunitários preconizados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente.

De acordo com essa política pública, uma criança só poderá ser encaminhada para uma família substituta,

a) a qualquer momento desde que seja do interesse da criança ou do adolescente.

b) a qualquer momento desde que seja do interesse da família de origem em transferir a guarda da criança ou do adolescente.

c) forem esgotadas todas as estratégias e atendimento dos serviços de acolhimento para o convívio com a família de origem.

d) forem realizadas, sem sucesso, algumas estratégias de estabelecimento de vínculo com a família de origem.

e) forem investigadas a idoneidade da família substituta para oferecer um novo lar para a criança ou adolescente.

**25-** A Gestão Democrática da escola, se desenvolveu na década de 1980, fruto de movimento social, liderado por educadores e pesquisadores, que reivindicava uma educação pautada nos princípios de liberdade, que englobasse a gestão democrática e a qualidade do ensino. Esse modelo de gestão democrática superou o conceito de “Administração Escolar”, que até então, (entre 1930-1970), predominou a tendência conservadora. São elementos da gestão democrática, EXCETO:

- a) Autonomia da escola.
- b) Participação da comunidade escolar nas decisões.
- c) Burocratização e centralização das decisões.
- d) Projeto Político Pedagógico (PPP).
- e) Conselhos Escolares.

**26-** De acordo com Luckesi (2003), a avaliação pode ser classificada em categorias conforme a sua função, a saber: avaliação diagnóstica, avaliação formativa e avaliação somativa. A avaliação diagnóstica, também conhecida como avaliação inicial, tem como objetivo identificar o nível de desenvolvimento que o aluno se encontra.

A partir da leitura do texto, classifique V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) A avaliação diagnóstica tem como objetivo investigar se o aluno apresenta os pré-requisitos e habilidades necessárias para o avanço na aprendizagem.
- ( ) A avaliação diagnóstica serve para a classificação e rotulação do aluno.
- ( ) A avaliação diagnóstica tem como objetivo o diagnóstico em relação à ausência das condições prévias para a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) V, F, V.
- b) F, F, F.
- c) F, F, V.
- d) F, V, V.
- e) V, V, V.

**27-** Sobre a avaliação na Educação Infantil, leia o excerto a seguir e escolha a alternativa que preenche corretamente a lacuna textual:

Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013).

I - avaliação mediante \_\_\_\_\_ do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental;  
[...]

- a) provas e registros
- b) acompanhamento e registro
- c) provas e portfólios
- d) avaliação classificatória
- e) provas orais e escritas

**28-** Para Ilma Passos Veiga (2011, p. 18) “[...] ensinar é um ato intencional; ensinar significa interagir e compartilhar; ensinar exprime afetividade; ensinar pressupõe construção de conhecimento e rigor metodológico; ensinar exige planejamento didático”. Sobre o planejamento didático é correto afirmar que:

- a) É um documento que cumpre uma exigência meramente burocrática.
- b) É um documento que deve ser bem escrito e bem guardado.
- c) É um documento que deve conter a organização das ações que não se pretende realizar.
- d) É um documento que é organizado pela direção da escola e apenas executado pelos educadores.
- e) É um documento que planifica os objetivos e as ações educativas para um trabalho didático.

**29-** O impacto dos movimentos globais de inclusão na vida escolar promove a necessidade de um novo olhar para as práticas pedagógicas. Precisamos compreender as condições atuais da perspectiva inclusiva, porque a sociedade atual não admite mais um discurso exclusivista e discriminatório. É necessário, e de direito, um atendimento justo e de qualidade. Ao pensarmos a educação infantil em uma perspectiva inclusiva, podemos afirmar que a criança com deficiências, com transtornos globais do desenvolvimento, e com altas habilidades/superdotação:

- a) deverá receber cuidados apenas por profissionais especializados.
- b) deverá ter direito à matrícula, mas não terá a obrigação de frequência assídua já que se trata de uma criança com limitações ao acesso à estrutura da creche ou pré-escola.
- c) deverá ter acesso a um ambiente protegido, onde ela será cuidada de forma especial, com todos os cuidados que uma criança com deficiência exige.
- d) deverá ter acesso a todos os serviços que não estão disponíveis no sistema público de saúde.
- e) deverá ter atendimento de acordo com sua especificidade e ter assegurados os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se) como todas as crianças matriculadas.

**30-** Incluir é a palavra de ordem na atualidade. A educação inclusiva tem por objetivo atender a todos alunos, em principal, aqueles que se encontram à margem do conhecimento. O público-alvo da educação inclusiva de acordo com as Políticas Públicas da Educação na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008) é composto por três grupos. Quais são eles?

- a) Pessoas com deficiência intelectual, pessoas com deficiência sensorial, pessoas com transtorno do espectro autista.
- b) Pessoas com deficiências, pessoas com transtornos e pessoas com dificuldades de aprendizagem.
- c) Pessoas surdas, cegas e com deficiência intelectual, pessoas com transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH), pessoas com deficiência física.

**d)** Pessoas com deficiências, pessoas com transtornos globais do desenvolvimento, pessoas com altas habilidades/superdotação.

**e)** Pessoas com deficiências, pessoas com laudos psiquiátricos, pessoas usuárias de cadeiras de rodas.

**31-** As relações educativas que ocorrem na instituição de Educação Infantil são perpassadas pela função indissociável do cuidar/educar, tendo em vista os direitos e as necessidades próprios das crianças no que se refere à alimentação, à saúde, à higiene, à proteção e ao acesso ao conhecimento sistematizado. Sobre as relações educativas, analise as afirmações a seguir:

I- Antes mesmo de se expressarem por meio da linguagem verbal, bebês e crianças são capazes de interagir a partir de outras linguagens (corporal, gestual, musical, plástica, faz-de-conta, entre outras) desde que acompanhadas por parceiros mais experientes.

II- Apoiar a organização em pequenos grupos, estimulando as trocas entre os parceiros e incentivando a interação contribuem para o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças.

III- Oferecer diferentes tipos de materiais em função dos objetivos planejados, organizar o tempo e o espaço de modo flexível são algumas formas de intervenção que contribuem para o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças.

IV- A infraestrutura das instituições infantis deve ser construída e organizada para atender às necessidades de saúde, alimentação, proteção, descanso, interação, conforto, higiene e aconchego das crianças matriculadas.

Estão corretas:

**a)** I, II e IV, apenas.

**b)** II e III, apenas.

**c)** III e IV, apenas.

**d)** I e IV apenas.

**e)** I, II, III e IV.

**32-** Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. A entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem a uma situação de socialização estruturada. A concepção da Educação Infantil vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo. Nesse contexto, as creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de

**a)** ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens.

**b)** cuidar especificamente da segurança física das crianças.

**c)** coibir a autonomia e a comunicação

**d)** promover apenas atividades de socialização.

**e)** educar os bebês e as crianças bem pequenas na substituição no espaço familiar.

**33-** De acordo com o documento Saúde da criança: acompanhamento do crescimento e desenvolvimento infantil (BRASIL, 2002), adotar medidas para o crescimento e o desenvolvimento saudáveis, como recomendado na Reunião de Cúpula em Favor da Infância (Nova York, 1990) e na Conferência Internacional de Nutrição (Roma, 1992), significa garantir um direito da população e cumprir uma obrigação do Estado. O crescimento e o desenvolvimento são eixos referenciais para todas as atividades de atenção à criança e ao adolescente sob os seguintes aspectos, EXCETO:

**a)** biológico

**b)** financeiro

**c)** afetivo

**d)** psíquico

**e)** social

**34-** As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africanas constituem-se de orientações, princípios e fundamentos para o planejamento, execução e avaliação da Educação, e têm por meta, promover a educação de cidadãos atuantes e conscientes no seio da sociedade multicultural e pluriétnica do Brasil, buscando relações étnico-sociais positivas, rumo à construção de nação democrática. Essas práticas promotoras devem a serem observadas pelas Instituições de ensino, que atuam:

**a)** em todos os níveis e modalidades da Educação Brasileira.

**b)** na educação básica, apenas.

**c)** no Ensino Médio, apenas.

**d)** em programas de formação inicial e continuada de professores, apenas.

**e)** no Ensino Médio e no Ensino Superior, apenas.

**35-** Entre as questões sociais desafiadoras do cotidiano escolar, uma das mais preocupantes é a violência na escola. De acordo com Rocha (2010, p. 93 *apud* SED/SC, 2018) “Violências na escola são aquelas que se produzem dentro do espaço escolar, sem ligação com a natureza e às atividades da instituição escolar, ou seja, quando a escola é o lugar do acontecimento das violências que poderiam ter ocorrido em qualquer outro lugar”. Sobre esse assunto, analise as premissas a seguir:

I- Situações de incivilidade, bullying, injustiças e vandalismo são formas de violência.

II- Indisciplina, desrespeito, intimidação, agressividade e preconceito não são formas de violência.

III- A educação pode ser considerada um ato de prevenção de violência.

IV- A organização dos espaços e dos ambientes escolares podem contribuir para a prevenção da violência.

É correto o que se afirma em:

**a)** I, apenas.

**b)** II, apenas.

**c)** II, III e IV, apenas.

- d) I, II e III, apenas.
- e) I, III e IV apenas.

**36-** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009), em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas da Educação Infantil são as interações e a brincadeira, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

A partir dessa leitura, classifique V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) o brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), promove o desenvolvimento da criança.
- ( ) o brincar amplia e diversifica o acesso da criança à produções culturais e históricas.
- ( ) o brincar possibilita novos conhecimentos, desenvolve a imaginação e a criatividade.
- ( ) o brincar limita experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) V, V, V, V.
- b) F, F, F, F.
- c) F, F, V, V.
- d) V, V, V, F.
- e) F, V, F, V.

**37-** “A alimentação e nutrição constituem-se em requisitos básicos para a promoção e a proteção da saúde, possibilitando a afirmação plena do potencial de crescimento e desenvolvimento humano, com qualidade de vida e cidadania” (BRASIL, 2013). Para alcançar uma alimentação saudável no ambiente escolar, a Portaria Interministerial Nº 1.010, de 08 de maio de 2006 (BRASIL, 2006), definiu os seguintes eixos prioritários, **EXCETO**:

- a) ações de educação alimentar e nutricional, considerando os hábitos alimentares como expressão de manifestações culturais regionais e nacionais.
- b) estímulo à produção de hortas escolares para a realização de atividades com os alunos e a utilização dos alimentos produzidos na alimentação ofertada na escola.
- c) estímulo à implantação de boas práticas de manipulação de alimentos nos locais de produção e fornecimento de serviços de alimentação do ambiente escolar.
- d) licença ao comércio e à promoção comercial no ambiente escolar de alimentos e preparações com altos teores de gordura saturada, gordura trans, açúcar livre e sal e incentivo ao consumo de frutas, legumes e verduras.
- e) monitoramento da situação nutricional dos escolares.

**38-** Na primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil, devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se), para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver. Atendendo aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento em relação à higiene e cuidados corporais, espera-se que a criança no final da Educação Infantil tenha desenvolvido a habilidade de:

I- reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.

II- adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.

III- apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.

É correto o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) II, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) I, II e III.

**39-** A Lei nº 13.722, de 4 de outubro de 2018 (BRASIL, 2018), Lei Lucas, torna obrigatória a capacitação em noções básicas de primeiros socorros de professores e funcionários de estabelecimentos de ensino públicos e privados de educação básica e de estabelecimentos de recreação infantil. A Lei ficou conhecida como “Lei Lucas” por ser o nome:

- a) da Manobra de Lucas – que é nome de um procedimento rápido de primeiros socorros para tratar asfixia por obstrução das vias respiratórias superiores.
- b) do Protocolo de Lucas – que é um protocolo que padroniza o atendimento inicial ao paciente para identificar lesões potencialmente fatais ao indivíduo.
- c) do Método Lucas – que é o algoritmo mais utilizado ao redor do mundo para triagem primária de incidentes com múltiplas vítimas.
- d) da Reanimação de Lucas – que é uma reanimação cardiorespiratória que se configura como uma série de compressões rítmicas sobre o peito da vítima, com o objetivo de recuperar os batimentos cardíacos da mesma.
- e) do estudante Lucas Begalli – uma criança de apenas 10 anos de idade, que perdeu a vida em um simples passeio escolar. O motivo foi uma asfixia mecânica que ocorreu em questão de minutos (ele se engasgou com um pedaço de salsicha do cachorro-quente que serviram no lanche).

**40-** O Plano Estadual de Educação de Santa Catarina (PEE, 2015-2024) estabelece entre outras, a Meta 7, que diz respeito a fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir melhores médias estaduais no IDEB. Como estratégias para alcançar essa meta, o Governo Estadual apresenta as estratégias 7.23 e 7.29 que articulam a família e a escola.

Leia as estratégias e escolha a alternativa que preenche corretamente a lacuna textual:

Estratégia 7.23: Mobilizar e criar espaços de participação para as famílias e setores da sociedade civil, com o propósito de que a educação seja assumida como responsabilidade \_\_\_\_\_ e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais

Estratégia 7.29: Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de cultura, esporte, saúde, assistência social, agricultura e direitos humanos, em parceria com \_\_\_\_\_ e movimentos sociais, com o fim de desenvolver a educação integral com a formação integral das crianças e jovens.

- a) de todos, as famílias.
- b) apenas da escola, as famílias.
- c) apenas do governo, a escola.
- d) apenas do município, o governo.
- e) apenas do governo, as famílias.

Espaço para Anotação - Destaque									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40