



## CONCURSO PÚBLICO - PROVA OBJETIVA

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

Nº DE INSCRIÇÃO

### CARGO: ORIENTADOR EDUCACIONAL

#### INSTRUÇÕES:

##### VERIFIQUE SE ESTE CADERNO:

- ✓ Corresponde a sua opção de cargo.
- ✓ Contém 40 (quarenta) questões, numeradas de 01 a 40, caso contrário reclame ao fiscal da sala outro caderno. NÃO serão aceitas reclamações posteriores.
- ✓ Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
- ✓ Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- ✓ A alternativa escolhida deve ser marcada na FOLHA DE RESPOSTAS que você recebeu.

##### VOCÊ DEVE:

- ✓ Procurar na FOLHA DE RESPOSTAS, o número da questão que você está respondendo.
- ✓ Verificar no caderno de prova qual a letra (A, B, C, D, E) da resposta que você escolheu.
- ✓ Marcar essa letra na FOLHA DE RESPOSTAS, conforme o exemplo: [■].

##### ATENÇÃO:

- ✓ Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Marque apenas uma letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará nota zero à questão.
- ✓ Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- ✓ Você terá 3 (três) horas para responder a todas as questões e preencher a folha de respostas.
- ✓ Devolva esse caderno de prova ao aplicador, juntamente com a sua folha de respostas.
- ✓ Proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. **Direitos Reservados.**

**LINGUA PORTUGUESA - QUESTÕES 1 A 12**  
**(02 PONTOS)****Palavras aladas**

Silêncio era a coisa de que aquele rei mais gostava. E de que, a cada dia, mais parecia gostar. Qualquer ruído, dizia, era faca em seus ouvidos.

Por isso, muito jovem ainda, mandou construir altíssimos muros ao redor do castelo. E logo, não satisfeito, ordenou que por cima dos muros, e por cima das torres, por cima dos telhados e dos jardins, passasse imensa redoma de vidro. (...)

Mas se os sons não podiam entrar, verdade é que também não podiam sair. Qualquer palavra dita, qualquer espirro, soluço, canto, ficava vagando prisioneiro do castelo, sem que lhe fossem de valia fresta de janela ou porta esquecida aberta. Pois se ainda era possível escapar às paredes, nada os libertava da redoma.

Aos poucos, tempo passando sem que ninguém lhe ouvisse os passos, palavras foram se acumulando pelos cantos, frases serpentearam na superfície dos móveis, interjeições salpicaram as tapeçarias, um miado de gato arranhou os corredores.

E tudo teria continuado assim, se um dia, no exato momento em que sua majestade recebia um embaixador estrangeiro, não atravessasse a sala do trono uma frase desgarrada. Frase de cozinheiro que, sobrepondo-se aos elogios reais, mandou o embaixador depenar, bem depressa, uma galinha.

Mais do que os ouvidos, a frase feriu o orgulho do rei. Furioso, deu ordens para que todos os sons usados fossem recolhidos, e para sempre trancados no mais profundo calabouço.

Durante dias os cortesãos empenharam-se naquele novo esporte que os levava a sacudir cortinas e a rastejar sob os móveis. A audição certa abatia exclamações em pleno voo, algemava rimas, desentocava cochichos. Uma condessa encheu um cesto com um cento de acentos. Um marquês de monóculo fez montinhos de monossílabos. E houve até quem garantisse ter apanhado entre os dedos o delicado não de uma donzela. Enfim, divertiram-se tanto, tão entusiasmados ficaram com a tarefa, que acabaram por instituir a Temporada Anual de Caça à Palavra.

De temporada em temporada, esvaziava-se o castelo de seus sons, enchia-se o calabouço de conversas. A tal ponto que o momento chegou em que ali não cabia mais sequer o quase silêncio de uma vírgula. E o Mordomo Real viu-se obrigado a transferir secretamente parte dos sons para aposentos esquecidos do primeiro andar.

Foi portanto por acaso que o rei passou frente a um desses cômodos. E passando ouviu um murmúrio, rasgo de conversa. Pronto a reclamar, já a mão pousava na maçaneta, quando o calor daquela voz o reteve. E inclinado à fechadura para melhor ouvir, o rei colheu as lavas, palavras, com que um jovem, de joelhos talvez, derramava sua paixão aos pés da amada.

A lembrança daquelas palavras pareceu voltar ao rei de muito longe, atravessando o tempo, ardendo novamente no peito. E em cada uma ele reconheceu com surpresa sua própria voz, sua jovem paixão. Era sua aquela conversa de amor há tantos anos trancada. Fio da longa meada do passado, vinha agora envolvê-lo, religá-lo a si mesmo, exigindo sair de calabouços. (...)

– Que se derrube a redoma! – lançou então o rei com todo o poder de seus pulmões. – Que se abatam os muros!

E desta vez vai o grito por entre o estilhaçar, subindo, planando, pássaro-grito que no azul se afasta, trazendo atrás de si em revoada frases, cantigas, epístolas, ditados, sonetos, epopeias, discursos e recados, e ao longe – maritacas – um bando de risadas. Sons que no espaço se espalham levando ao mundo a vida do castelo, e que, aos poucos, em liberdade se vão.

COLASANTI, Marina. Doze reis e a moça no labirinto do vento. São Paulo: Global.

01. Como é próprio dos textos literários, a temática abordada está transfigurada pela linguagem simbólica, o que pode ser observado desde o título; nesse sentido, de uma forma mais abrangente, pode-se dizer que o texto trata, principalmente de:

- a) fugacidade do tempo.
- b) fragilidade dos sentidos.
- c) fragmentação da comunicação.
- d) relativização do poder.
- e) liberdade de expressão.

02. Constata-se, a partir de determinado ponto do texto, uma mudança de postura do rei em relação às palavras e ao silêncio; assim, pode-se afirmar **corretamente** que o agente transformador responsável por essa mudança de comportamento é:

- a) o estado de solidão em que o rei se encontrava.
- b) a tristeza vivenciada pelo rei durante anos.
- c) o desejo consciente que o rei tinha de liberdade.
- d) a redescoberta do sentimento amoroso.
- e) a sensação de cansaço acumulado durante os anos.

03. Marina Colasanti cria seu texto com base em diversos recursos estilísticos; há, porém, um recurso principal que o estrutura todo. Assinale a alternativa que apresenta tal recurso:

- a) sinestesia
- b) metáfora
- c) metonímia
- d) paradoxo
- e) hipérbole

04. Pode-se afirmar que, de acordo com sua tipologia, o texto apresenta, eminentemente, uma sequência de:

- a) aspectos
- b) argumentos
- c) fatos
- d) dados
- e) conceitos

05. Analisando a organização interna do texto quanto às relações de sentido nele presentes, observa-se que o 11º parágrafo estabelece com o parágrafo anterior (10º), respectivamente, relações de:

- a) consequência e causa
- b) causa e consequência
- c) causa e temporalidade
- d) temporalidade e causa
- e) finalidade e temporalidade

06. Com relação aos elementos de coesão, foram destacados pronomes, nas passagens abaixo retiradas do texto, que assumem função anafórica; a **EXCEÇÃO**, no entanto, encontra-se na alternativa:

- a) “Silêncio era a coisa de **que** aquele rei mais gostava.” (1º parágrafo)
- b) “(...) nada **os** libertava da redoma.” (3º parágrafo)
- c) “(...) deu ordens para que **todos** os sons usados fossem recolhidos, (...)” (6º parágrafo)
- d) “E em cada uma **ele** reconheceu com surpresa sua própria voz, (...)” (10º parágrafo)
- e) “(...) pássaro-grito **que** no azul se afasta, (...)” (12º parágrafo)

07. Nos excertos abaixo, há um vocábulo em destaque que atende ao processo de formação de palavras denominado conversão; assinale a opção em que ele aparece:

- a) “Por isso, muito jovem ainda, mandou construir **altíssimos** muros ao redor do castelo (...)” (2º parágrafo)
- b) “(...) atravessasse a sala do trono uma frase **desgarrada**.” (5º parágrafo)
- c) “(...) mandou o embaixador **depenar**, bem depressa, uma galinha. (5º parágrafo)
- d) “E houve até quem garantisse ter apanhado entre os dedos o delicado **não** de uma donzela.” (7º parágrafo)
- e) “(...) que acabaram por instituir a Temporada Anual de **Caça** à Palavra.” (7º parágrafo)

08. Quanto às vírgulas utilizadas na passagem “Qualquer ruído, dizia, era faca em seus ouvidos.” (1º parágrafo), é **INCORRETO** afirmar que:

- a) isolam uma oração interferente;
- b) poder-se-iam substituí-las por travessões, mantendo-se a correção gramatical;
- c) a oração poderia ser deslocada para o final do período, sendo precedida de apenas uma vírgula;
- d) isolam uma oração subordinada adverbial deslocada no período;

e) se a oração fosse deslocada para o final do período, poderia ser introduzida por um travessão, prescindindo-se das vírgulas.

## TEXTO II

### Palavras

“Veio me dizer que eu destruturo a linguagem. Eu destruturo a linguagem? Vejamos: eu estou bem sentado num lugar. Vem uma palavra e tira o lugar de debaixo de mim. Tira o lugar em que eu estava sentado. Eu não fazia nada para que a palavra me desalojasse daquele lugar. E eu nem atrapalhava a passagem de ninguém. Ao retirar de debaixo de mim o lugar, eu desaprumei. Ali só havia um grilo com a sua flauta de couro. O grilo feridava o silêncio. Os moradores do lugar se queixavam do grilo. Veio uma palavra e retirou o grilo da flauta. Agora eu pergunto: quem destruturo a linguagem? Fui eu ou foram as palavras? E o lugar que retiraram de debaixo de mim? Não era para terem retirado a mim do lugar? Foram as palavras pois que destruturaram a linguagem. E não eu.”

BARROS, Manoel de. Ensaios fotográficos. Rio de Janeiro: Record.

09. Manoel de Barros apresenta um questionamento sobre o poder da linguagem. Esse questionamento se dá por meio de um(a):

- a) dialogismo
- b) interpelação
- c) conceituação
- d) teorização

e) reflexão

10. Analisando de forma mais detida a oração destacada na passagem “*Ao retirar de debaixo de mim o lugar, eu desaprumei.*”, pode-se depreender mais de um valor semântico presente nela, os quais estão corretamente indicados em:

- a) causa / consequência
- b) tempo / causa
- c) tempo / condição
- d) causa / concessão
- e) condição / modo

11. Ao lado do aspecto poético do texto de Manoel de Barros, pode-se afirmar que sobressai uma determinada tipologia, de acordo com as intenções discursivas do autor; assim, pode-se dizer que há a presença de marcas próprias do texto:

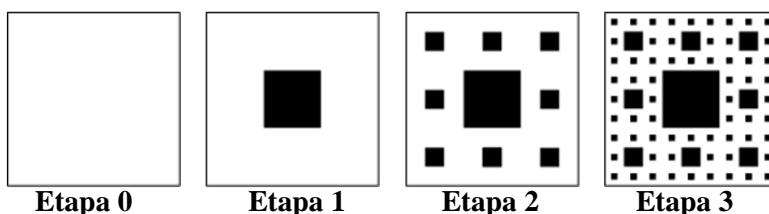
- a) dissertativo-argumentativo
- b) dissertativo-expositivo
- c) narrativo
- d) descritivo
- e) epistolar

12. O termo destacado na passagem “*E eu nem atrapalhava a passagem de ninguém*” assume o papel sintático de:

- a) complemento nominal
- b) objeto indireto
- c) adjunto adnominal
- d) agente da passiva
- e) adjunto adverbial de posse

## RACIOCÍNIO LÓGICO QUESTÕES 13 A 16 (02 PONTOS)

13. Uma chapa metálica quadrada de lado 1 é submetida a recortes sucessivos, conforme as etapas a seguir. Na etapa 1, uma furo quadrado de um nono da área inicial é recortada do centro da chapa. Na etapa 2, oito furos quadrados de um nono da área do furo original são feitos na chapa remanescente. O processo continua, conforme a figura abaixo.



Qual é, aproximadamente, a área da chapa restante na 5ª etapa?

- a) 0,624
- b) 0,555
- c) 0,493
- d) 0,445
- e) Zero

14. Considere a seguinte tabela verdade:

p	q	?
V	V	V
V	F	V
F	V	F
F	F	V

A relação lógica que deve ser substituída pelo sinal “?” é

- a)  $\sim p \vee \sim q$
- b)  $\sim q \rightarrow \sim p$
- c)  $\sim p \rightarrow \sim q$
- d)  $\sim p \wedge \sim q$
- e)  $\sim q \leftrightarrow \sim p$

15. O valor que deve ser substituído pelo sinal “?” é:

$$\begin{array}{l}
 \text{3 estrelas} + \text{2 flores} + \text{3 lápis} = 35 \\
 \text{2 estrelas} + \text{3 flores} + \text{3 lápis} = 38 \\
 \text{2 estrelas} + \text{1 flor} + \text{2 lápis} = 30 \\
 \text{1 estrela} + \text{1 flor} + \text{1 lápis} = ?
 \end{array}$$

- a) 10
- b) 11
- c) 12
- d) 13
- e) 14

16. A respeito dos poliedros regulares, afirma-se:

- I – O octaedro tem 8 faces, 12 arestas e 10 vértices;
- II – O dodecaedro tem 12 faces, 30 arestas e 20 vértices;

III – O icosaedro tem 20 faces, 40 arestas e 22 vértices.

Está(ão)o **correta(s)** apenas:

- a) II
- b) I e II
- c) II e III
- d) I e III
- e) III

**ATUALIDADES**  
**QUESTÕES 17 A 20 (02 PONTOS)**

17. Considere os itens, colocando (V) ou (F) nos parênteses se caso for verdadeiro ou falso, respectivamente:

Os principais atentados terroristas e ameaças no mundo em grande parte são registrados na Ásia, África e Europa. Portanto é **considerado na lista dos grupos mais violentos do mundo o:**

- (\_\_\_) Estado Islâmico.
- (\_\_\_) Talibã.
- (\_\_\_) Boko Haram.
- (\_\_\_) Exército Xiita Israelense.

**A sequência correta é:**

- a) V – V – V – F
- b) V – V – F – F
- c) V – V – V – V
- d) F – V – F – F
- e) V – V – F – V

18. Considere os itens, colocando (V) ou (F) nos parênteses se caso for **verdadeiro ou falso**, respectivamente sobre os aspectos referentes à (Globalização) integração entre povos, empresas, governos e mercadorias ao redor do planeta na Atualidade.

- (\_\_\_) Um elemento central da globalização é a exclusão do livre-comércio, ou seja, a criação de um sistema em que bens e serviços são comercializados com restrições tarifárias.
- (\_\_\_) Pode-se afirmar que a atual fase da globalização tem como pilares econômicos o conjunto de medidas adotado pelo presidente do Partido Comunista Chinês conservador Xi Jinping.



Ele adotou uma política de privatizações, corte de gastos públicos e enfrentamento com os sindicatos, que ficou conhecida como Neoliberalismo.

(\_\_\_) Um mundo globalizado é aquele em que eventos políticos, econômicos, culturais e sociais estão interconectados e onde um acontecimento em um lugar do planeta tem a capacidade de ecoar por outros cantos do globo.

(\_\_\_) Ao impor tarifas sobre a importação de alumínio, aço e produtos chineses, os EUA se voltam contra um dos pilares da globalização: a abertura comercial.

**A sequência correta é:**

- a) F – F – V – V
- b) V – F – V – F
- c) V – F – F – V
- d) F – F – F – F
- e) V – V – V – V

19. Considere os itens, colocando **(V)** ou **(F)** nos parênteses se caso for **verdadeiro** ou **falso**, respectivamente, com relação à Lei Orgânica do Município de Serraria-PB referente à Administração Pública:

(\_\_\_) Os vencimentos dos cargos do Poder Legislativo não poderão ser superiores aos pagos pelo Poder Executivo, ressalvadas as vantagens de caráter individual e as relativas a natureza ou ao local de trabalho.

(\_\_\_) É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos.

(\_\_\_) Os cargos em comissão e as funções de confiança serão exercidos, exclusivamente, por servidores *pro tempore*, nos casos e condições previstas em lei.

(\_\_\_) É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical.

**A sequência correta é:**

- a) V – V – F – V
- b) V – F – V – F
- c) V – F – F – V
- d) F – F – F – V
- e) V – V – V – V

20. Nos últimos anos, o Brasil tem testemunhado grave aumento no número de atentados praticados contra templos religiosos dos mais distintos credos, ferindo direitos humanos fundamentais garantidos por Lei.

Desde a Constituição de 1891, o Brasil deixou de ser católico, tornando-se um Estado laico. Posteriormente, a Lei Federal n.º 9.459/97, tornou crime a discriminação religiosa.

Atualmente é percebido o aumento de casos de intolerância religiosa, conforme se apresenta o dado abaixo:

*“A intolerância religiosa está em crescente na Paraíba. Segundo dados do Fórum Paraibano da Diversidade Religiosa, até o mês de novembro de 2019 foram registrados 123 casos. O número é 4% maior que o acumulado do ano passado, quando 118 episódios de intolerância foram reportados. Em 2014, seu primeiro ano de atividade, o Fórum recebeu oito denúncias”*, Portal Correio, 05/12/2019.

Fontes:

<https://istoe.com.br/>;

<https://portalcorreio.com.br/intolerancia-religiosa-cresce-paraiba/>;

<https://super.abril.com.br/sociedade/pais-registra-cada-vez-mais-agressoes-e-quebras-de-terreiro/>

Acerca da Intolerância Religiosa, julgue as afirmativas abaixo e marque a alternativa **CORRETA**:

I. O projeto de Lei n.º 4.282/2019 de autoria do Dep. Marcelo Calero (CIDADANIA/RJ) propõe enquadrar o ataque às instituições religiosas como ato de terrorismo, adequando a legislação brasileira de contraterrorismo aos padrões internacionais, que contemplam também o combate à intolerância religiosa.

II. O estado do Rio de Janeiro lidera o ranking com maior número de denúncias de casos de discriminação, que têm como principal alvo as religiões afro-brasileiras;

III. O Dia Nacional de Combate à Intolerância Religiosa (21 de janeiro) foi instituído por Lei pelo ex-presidente Luis Inácio Lula da Silva;

IV. A intolerância religiosa é crime de discriminação religiosa inafiançável e imprescritível;

V. A Lei “Caó” apesar de não incluir o crime de intolerância religiosa, tornou a discriminação racial

crime e teve como autor o jornalista e advogado Carlos Alberto Caó Oliveira dos Santos.

Está(ão) correta(s)

- a) Apenas a afirmativa IV.
- b) Apenas as afirmativas I e II e IV.
- c) Apenas as afirmativas I, II e III.
- d) Todas as afirmativas são corretas;
- e) Todas as afirmativas são incorretas.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS -**  
**QUESTÕES 21 A 40 (03 PONTOS)**

21. Considerando as assertivas abaixo acerca da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para Educação Básica, julgue os itens a seguir:

I. A Educação básica é direito universal e alicerce dispensável para o exercício da cidadania em plenitude, da qual depende a possibilidade de conquistar todos os demais direitos, definidos na Constituição Federal, no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).

II. A Educação Especial, como modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, é parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.

III. A Educação Profissional e Tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia, e articula-se com o ensino regular e com outras modalidades educacionais: Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial e Educação a Distância.

IV. A Educação Escolar Indígena ocorre em unidades educacionais inscritas em suas terras e culturas, as quais têm uma realidade singular, requerendo pedagogia própria em respeito à especificidade étnico-cultural de cada povo ou comunidade e formação específica de seu quadro docente, observados os princípios constitucionais, a base

nacional comum e os princípios que orientam a Educação Básica brasileira.

V. A Educação Escolar Quilombola é desenvolvida em unidades educacionais inscritas em suas terras e cultura, requerendo pedagogia própria em respeito à especificidade étnico-cultural de cada comunidade e formação específica de seu quadro docente, observados os princípios constitucionais, a base nacional comum e os princípios que orientam a Educação Básica brasileira.

**Estão CORRETAS as afirmativas:**

- a) Apenas as afirmativas: I e II.
- b) Apenas as afirmativas: I, II e IV
- c) Apenas as afirmativas: I, III e V.
- d) Apenas as afirmativas: II, III, IV e V.
- e) Todas as afirmativas.

22. De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 7, de 14 de dezembro de 2010, a idade mínima para o ingresso nos cursos de Educação de Jovens e Adultos e para a realização de exames de conclusão da EJA será de:

- a) 14 (catorze) anos completos.
- b) 15 (quinze) anos completos.
- c) 16 (dezesesseis) anos completos.
- d) 17 (dezesete) anos completos.
- e) 18 (dezoito) anos completos.

23. Analise as afirmativas abaixo e assinale **(V)** ou **(F)** nos parênteses, conforme a assertiva seja **verdadeira ou falsa**, respectivamente, de cima para baixo, a respeito das normas previstas na Constituição da República Federativa do Brasil:

(\_\_\_) A educação é um direito social previsto na Constituição Federal de 1988.

(\_\_\_) Compete aos Municípios manter com a cooperação técnica e financeira da União e do Estado, programas de educação infantil e de ensino fundamental.

(\_\_\_) Compete privativamente aos estados legislar sobre as diretrizes e bases da educação nacional.

(\_\_\_) É competência comum da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios proporcionar os meios de acesso à cultura, à educação, à ciência, à tecnologia, à pesquisa e à inovação.

( ) Compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

**Assinale a sequência CORRETA:**

- a) F – F – V – V – F
- b) V – F – F – F – F
- c) V – V – F – V – V
- d) F – F – V – F – F
- e) F – F – V – F – V

24. Constituem objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil de 1988, **EXCETO:**

- a) Garantir o desenvolvimento nacional.
- b) Promover a prevalência dos direitos humanos.
- c) Erradicar a pobreza e a marginalização e reduzir as desigualdades sociais e regionais.
- d) Promover o bem de todos, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outras formas de discriminação.
- e) Construir uma sociedade livre, justa e solidária.

25. Conforme a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público, **EXCETO:**

- a) Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
- b) Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho.
- c) Ingresso facultativamente por concurso público de provas e títulos.
- d) Condições adequadas de trabalho.
- e) Piso salarial profissional.

26. Acerca do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) analise as afirmativas abaixo:

I. A criança e o adolescente têm o direito de ser educados e cuidados sem o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante, como formas de correção, disciplina, educação ou qualquer outro

pretexto, pelos pais, pelos integrantes da família ampliada, pelos responsáveis, pelos agentes públicos executores de medidas socioeducativas ou por qualquer pessoa encarregada de cuidar deles, tratá-los, educá-los ou protegê-los.

II. É direito da criança e do adolescente ser criado e educado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente que garanta seu desenvolvimento integral.

III. A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 20 (vinte meses), salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.

IV. Pessoas jurídicas podem apadrinhar criança ou adolescente a fim de colaborar para o seu desenvolvimento.

V. A condenação criminal do pai ou da mãe não implicará a destituição do poder familiar, exceto na hipótese de condenação por crime doloso sujeito à pena de reclusão contra outrem igualmente titular do mesmo poder familiar ou contra filho, filha ou outro descendente.

Marque a afirmativa **INCORRETA:**

- a) Apenas a afirmativa: III
- b) Apenas a afirmativa: V
- c) Apenas as afirmativas: II, III e IV
- d) Apenas as afirmativas: I, II, IV e V.
- e) Todas as afirmativas.

27. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), é **CORRETO** afirmar que toda criança ou adolescente que estiver inserido em programa de acolhimento familiar ou institucional terá sua situação reavaliada, no máximo, a cada:

- a) 2 meses.
- b) 3 meses.
- c) 4 meses.
- d) 5 meses.
- e) 6 meses.

28. Segundo a Emenda Constitucional nº 53, de 19 de dezembro de 2006, é **INCORRETO** afirmar que:



- a) Piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar pública, nos termos de lei estadual.
- b) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão assegurar, no financiamento da educação básica, a melhoria da qualidade de ensino, de forma a garantir padrão mínimo definido nacionalmente.
- c) A educação básica pública terá como fonte adicional de financiamento a contribuição social do salário-educação, recolhida pelas empresas na forma da lei.
- d) A educação básica pública atenderá prioritariamente ao ensino regular
- e) Leis complementares fixarão normas para a cooperação entre a União e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, tendo em vista o equilíbrio do desenvolvimento e do bem-estar em âmbito nacional.

29. De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei Federal nº 13.146, de 6 de julho de 2015), é **CORRETO** afirmar que o conjunto de objetos existentes nas vias e nos espaços públicos, superpostos ou adicionados aos elementos de urbanização ou de edificação, de forma que sua modificação ou seu traslado não provoque alterações substanciais nesses elementos, tais como semáforos, postes de sinalização e similares, terminais e pontos de acesso coletivo às telecomunicações, fontes de água, lixeiras, toldos, marquises, bancos, quiosques e quaisquer outros de natureza análoga refere-se ao conceito de:

- a) Elemento de urbanização.
- b) Desenho Universal.
- c) Adaptações razoáveis.
- d) Residências inclusivas.
- e) Mobiliário urbano.

30. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência trata-se de um grande avanço na sociedade brasileira, pois destina-se a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. Dessa forma, é **CORRETO** afirmar que considera-se pessoa com deficiência aquela que:

- a) Tem impedimento de longo ou curto prazo de natureza física, intelectual, sensorial, exceto mental, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- b) Tem impedimento provisório de natureza física, intelectual e mental, exceto sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- c) Tem impedimento permanente de natureza física e sensorial apenas, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- d) Tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- e) Tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, sensorial, excluído o intelectual, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

31. Analise o trecho abaixo e assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas.

\_\_\_\_\_ conduziu uma série de investigações sobre o desenvolvimento do pensamento abrangendo o período compreendido desde o nascimento até a adolescência. Com base nessas investigações elaborou a teoria do desenvolvimento \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_.

- a) Lev Vygotsky/cognitivo ou histórico.
- b) John Watson/comportamental ou condicional.
- c) Jean Piaget/cognitivo ou intelectual.
- d) Skinner/cognitivo ou comportamental.
- e) Jean Piaget/psicológico ou social.

32. De acordo com a Lei 9.394/96, artigo 35.

O ensino médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de três anos, terá como finalidades:

I - A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

II - O aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico.

III - A manutenção de cursos e exames, que compreenderão a base nacional comum, do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.

IV - A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- b) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.
- c) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I e III estão corretos.
- e) Apenas os itens II e III estão corretos.

33. Analise o trecho abaixo e assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

Na teoria \_\_\_\_\_ o uso da aprendizagem é por meio de descobertas. As atividades principais seriam: jogos de pensamento lógico, atividades sociais para o pensamento (teatro, excursões), ler e escrever.

- a) Cognitivista.
- b) Humanista.
- c) Sociocultural.
- d) Comportamentalista.
- e) Behaviorista.

34. “A avaliação é a reflexão transformada em ação, não podendo ser estática e nem ter caráter sensitivo e classificatório.” (Jussara Hoffmann).

São características da avaliação mediadora:

(\_\_\_) O aparecimento de erros e dúvidas dos alunos, numa extensão educativa é um componente altamente significativo ao desenvolvimento da ação educacional.

(\_\_\_) O professor deve interpretar a prova não para saber o que o aluno não sabe, mas para pensar nas estratégias pedagógicas que ele deverá utilizar para interagir com esse discente.

(\_\_\_) Toda resposta do aluno é ponto de partida para novas interrogações ou desafios do professor.

(\_\_\_) O diálogo entre professor e aluno como indicador de aprendizagem, necessário, à reformulação de alternativas de solução para que a construção do saber aconteça.

Julgue os itens acima em **verdadeiro (V)** ou **falso (F)** e, em seguida, assinale a alternativa **correta**.

- a) V-V-F-V
- b) F-V-V-V
- c) V-F-F-V
- d) V-V-V-V
- e) F-F-V-V

35. Conforme a Lei 9.394/96, artigo 4º.

O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- a) Educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) ao 16 (dezesesseis) anos de idade.
- b) Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da Legislação dos sistemas de ensino.
- c) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- d) Garantia do direito à educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- e) Educação infantil gratuita às crianças de até 5 (cinco) anos de idade.

36. Analise o trecho abaixo e assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas.

\_\_\_\_\_ não aceita em suas provas “ajudas externas”, por considerá-las inviáveis para detectar e possibilitar a evolução mental do sujeito.

\_\_\_\_\_ não só as aceita, como as considera fundamentais para o processo evolutivo.

- a) Paulo Freire/Vygotsky
- b) Vygotsky/Jean Piaget
- c) Jean Piaget/Vygotsky
- d) Watson/Pavlov
- e) Skinner/Paulo Freire

37. Esta tendência caracteriza-se por centralizar no aluno, considerado como ser ativo e curioso. Dispõe da ideia que ele “só irá aprender fazendo”, valorizando-se as tentativas experimentais, a

pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social. Aprender se torna uma atividade de descoberta, é uma autoaprendizagem. O professor é um facilitador.

O texto acima apresenta característica da tendência:

- a) Renovadora não diretiva.
- b) Renovadora Progressiva.
- c) Tradicional.
- d) Tecnicista.
- e) Libertadora.

38. Analise o trecho abaixo e assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna.

As \_\_\_\_\_ visam preservar a questão da autonomia da escola e de proposta pedagógica, incentivando as instituições a montar seu currículo, recortando, dentro das áreas de conhecimento, os conteúdos que lhe convêm para a formação daquelas competências explícitas nas DCNs.

- a) Avaliações da aprendizagem.
- b) Instituições de ensino.
- c) Modalidades da Educação Básica.
- d) Orientações educacionais.
- e) Diretrizes Curriculares Nacionais.

39. De acordo com a Lei 9.394/96, artigo 26.

Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo:

- a) Da História e cultura afro-brasileira e indígena.
- b) Da população brasileira e sua origem.
- c) Da formação da sociedade nacional.
- d) Da Literatura Brasileira.
- e) Da Educação Artística.

40. Analise o trecho abaixo e assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas.

Para Piaget existe uma \_\_\_\_\_ progressiva do meio ambiente que implica uma \_\_\_\_\_ das estruturas mentais a este novo dado do mundo exterior.

- a) Aprendizagem/Assimilação.
- b) Acomodação/Assimilação.
- c) Estrutura/Avaliação.

d) Assimilação/Acomodação.

e) Avaliação/Acomodação.

**RASCUNHO**