



CONCURSO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO MUNICÍPIO DE MONTES CLAROS

ANALISTA DE CONTEÚDOS CURRICULARES – CIÊNCIAS

Código: 402

ABRA APENAS QUANDO AUTORIZADO.

Leia com atenção as seguintes instruções:

- Este caderno contém as **35 questões** da Prova Objetiva, composta por: 10 questões de Língua Portuguesa, 5 questões de Matemática, 5 questões de Legislação, 5 questões de Informática Básica, 10 questões de Conhecimentos Específicos e 1 Proposta de Redação.
Caso haja algum problema em seu caderno de provas, informe ao aplicador.
 - As informações / instruções dadas no dia da prova complementam o edital.
 - Durante as provas, não é permitido o uso de dispositivos eletrônicos de qualquer tipo e celulares, assim como relógios e materiais de consulta.
 - Será permitido ao candidato levar o rascunho contendo somente as marcações das respostas da Prova Objetiva. Use a Folha de Respostas (rascunho – versão do candidato) reproduzida no final do Caderno de Provas apenas para marcar seu Gabarito. Esse rascunho deverá ser destacado pelo aplicador.
 - Na Folha de Respostas:**
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, A TINTA, no espaço próprio indicado.
 - Transcreva a seguinte frase, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria:

“A vida sem ciência é uma espécie de morte.”

Sócrates
 - A Folha de Respostas deve ser assinada e não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.
 - Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuradas.
8. Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:
- Use somente caneta AZUL ou PRETA, preenchendo toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão, conforme o modelo:

01 A B C D
 - Assinale somente uma alternativa em cada questão e não deixe nenhuma questão sem resposta.
- Sua prova e Folha de Respostas poderão ser entregues somente após o término do período de sigilo: 2 horas.
 - Não é permitido levar o caderno de prova e nem mesmo o rascunho da Redação. Ao entregar sua prova, recolha seus objetos, deixe a sala de provas e, em seguida, o prédio. Até deixar as dependências do local de prova, continuam válidas as proibições do uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.
 - Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova, devendo todos assinar a Ata de Sala, atestando a idoneidade da fiscalização das provas, retirando-se da sala de prova de uma só vez. Caso o número de candidatos presentes seja inferior a três, a Ata de Sala deverá ser assinada pelo candidato e pelos fiscais de prova.
 - O Caderno de Questões e o gabarito da Prova Objetiva serão divulgados no endereço eletrônico www.gestaodeconcursos.com.br, no segundo dia útil subsequente à data de realização da prova.

**DURAÇÃO TOTAL DAS PROVAS, INCLUINDO
TRANSCRIÇÃO DAS RESPOSTAS PARA AS
FOLHAS DE RESPOSTAS E AS ASSINATURAS:**

QUATRO HORAS

Escreva seu nome completo de forma legível.

NOME: _____

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 4.

Um homem de consciência

Chamava-se João Teodoro, só. O mais pacato e modesto dos homens. Honestíssimo e lealíssimo, com um defeito apenas: não dar o mínimo valor a si próprio. Para João Teodoro, a coisa de menos importância no mundo era João Teodoro. [...]

Um dia aconteceu a grande novidade: a nomeação de João Teodoro para delegado. Nosso homem recebeu a notícia como se fosse uma porretada no crânio. Delegado, ele! Ele que não era nada, nunca fora nada, não queria ser nada, não se julgava capaz de nada...

Ser delegado numa cidadinha daquelas é coisa seríssima. Não há cargo mais importante. É o homem que prende os outros, que solta, [...] que vai à capital falar com o Governo. Uma coisa colossal ser delegado [...]

LOBATO, Monteiro. **Um homem de consciência**. Disponível em: <https://contobrasileiro.com.br/um-homem-de-consciencia-conto-de-monteiro-lobato/>. Acesso em: 8 maio 2024. [Fragmento]

QUESTÃO 1

O trecho “Nosso homem recebeu a notícia como se fosse uma porretada no crânio” revela que João Teodoro

- A) assustou-se com a nomeação, visto não se sentir preparado para o cargo de delegado, tido como de mais alta importância.
- B) recusou-se a assumir o cargo de delegado, já que não se considerava capacitado para exercer essa função na cidade.
- C) rendeu-se à nomeação de delegado, visto ter sido uma imposição dos cidadãos, a qual ele não poderia recusar.
- D) contentou-se com sua nomeação, apesar de não desejar assumir um cargo de tamanha responsabilidade.

QUESTÃO 2

Quanto à tipologia textual, o texto é predominantemente

- A) descritivo, pois o autor descreve as características físicas do personagem e da cidade para construir a cena.
- B) expositivo, visto que o objetivo é apresentar informações sobre a nomeação do personagem ao cargo de delegado.
- C) narrativo, uma vez que conta uma história envolvendo um personagem em determinado tempo e espaço.
- D) argumentativo, pois o autor manifesta sua opinião sobre o personagem ao defini-lo como honesto, modesto e leal.

QUESTÃO 3

Releia o trecho a seguir:

“**Honestíssimo** e **lealíssimo**, com um defeito apenas: não dar o mínimo valor a si próprio.”

As palavras destacadas no trecho apresentado foram flexionadas no grau

- A) comparativo de igualdade.
- B) superlativo absoluto sintético.
- C) superlativo absoluto analítico.
- D) comparativo de superioridade.

QUESTÃO 4

Releia o trecho a seguir:

“É o homem **que** prende os outros, **que** solta, [...] **que** vai à capital falar com o Governo.”

Observe os termos em destaque no trecho apresentado e, considerando a norma-padrão da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta.

- A) Os termos são conjunções subordinativas consecutivas, e sua função é ligar as orações, indicando a relação de consequência entre elas.
- B) Os termos são conjunções subordinativas, classificadas de diferentes formas: causal, concessiva e final, respectivamente.
- C) Os termos são partículas de realce, sem função sintática específica, podendo ser retirados do período sem perda de sentido.
- D) Os termos são pronomes relativos, e sua função é retomar o substantivo “homem”, estabelecendo a coesão referencial anafórica.

INSTRUÇÃO: Leia o fragmento de uma canção de Zeca Baleiro para responder às questões de 5 a 7.

Bienal

Desmaterializando a obra de arte do fim do milênio
Faço um quadro com moléculas de hidrogênio
Fios de pentelho de um velho armênio
Cuspe de mosca, pão dormido, asa de barata torta

Meu conceito parece, à primeira vista,
Um barroco figurativo neoexpressionista
Com pitadas de arte nouveau pós-surrealista
Calcado da revalorização da natureza morta

BALEIRO, Zeca. **Bienal**. Disponível em: <https://www.letras.mus.br/zeca-baleiro/73692/>. Acesso em: 8 maio 2024. [Fragmento]

QUESTÃO 5

Tendo em vista o contexto apresentado na canção, a palavra “calçado”, no último verso, evidencia que

- A) a obra artística do eu lírico teve como fundamento a revalorização da natureza morta.
- B) o artista foi menosprezado pelas vertentes artísticas de revalorização da natureza morta.
- C) o uso da natureza morta era razão de vexame no trabalho artístico produzido pelo eu lírico.
- D) a natureza morta subjugava o novo conceito buscado pelo eu lírico em sua vertente artística.

QUESTÃO 6

Releia o trecho a seguir:

“Com pitadas de arte nouveau **pós-surrealista**”

Assinale a alternativa em que o termo destacado segue a mesma regra de emprego do hífen que a palavra destacada no trecho apresentado.

- A) A **hidro-elétrica** produzia energia para alimentar o país.
- B) O **ex-almirante** foi aplaudido por todos os presentes.
- C) A mulher realizou o **pré-natal** no hospital público.
- D) O **soto-mestre** assumiu a turma naquele dia.

QUESTÃO 7

Quanto à formação da palavra “barrocó”, no segundo verso da segunda estrofe, assinale a alternativa correta.

- A) Trata-se de um neologismo formado pela aglutinação dos termos “barroco” e “rocó”.
- B) Trata-se de um estrangeirismo referente ao nome de uma vertente artística europeia.
- C) É uma palavra formada por justaposição, sem perda de elemento mórfico dos termos.
- D) É uma palavra híbrida, que mistura radicais de diferentes idiomas em sua composição.

INSTRUÇÃO: Leia o texto a seguir para responder às questões de 8 a 10.

A medicina é para os humanos

O grande médico e pintor português Abel Salazar, que viveu entre 1889 e 1946, dizia que “o médico que só sabe de medicina, nem de medicina sabe”. Sua afirmação quase centenária mostra-se cada vez mais sólida e, arrisco dizer, mais apropriada para os tempos atuais do que para o contexto em que resolveu pronunciá-la pela primeira vez.

Diferentemente do que existia naquele tempo, a medicina atual está bastante avançada, ainda que necessite seguir em permanente evolução. Mas ainda falta algo, uma substância que não aparece nas práticas científicas e que não é exigida nas escolas de medicina. Falta amor.

Não me refiro ao amor fruto de um discurso piegas, romantizado. Tampouco motivada por uma falsa elegância ou marketing pessoal. Mas a verdade é que a ciência alcançou um ponto em que sobra medicina, mas que ainda carece de humanismo.

Por mais desafiador que seja, o médico contemporâneo precisa dominar e aplicar habilidades como comunicação, compaixão e respeito. E esses valores devem coexistir à técnica, ao conhecimento médico. O foco não é sobre a doença nem sobre seu tratamento, mas sobre o bem-estar do indivíduo que está diante dele.

VILLAÇA, Felipe. A medicina é para os humanos. **Hoje em Dia**. Opinião. Disponível em: <https://www.hojeemdia.com.br/opiniaio/opiniaio/a-medicina-e-para-os-humanos-1.1011790>. Acesso em: 10 maio 2024. [Fragmento adaptado]

QUESTÃO 8

Ao citar o médico e pintor português Abel Salazar, o autor do texto tem como finalidade

- A) demonstrar a relevância das práticas médicas do passado, perpetuadas na atualidade.
- B) destacar a importância do conhecimento técnico na prática médica contemporânea.
- C) ressaltar a necessidade de integrar qualidades humanas na prática de medicina.
- D) enfatizar a importância da influência das artes na formação médica moderna.

QUESTÃO 9

Ao longo do texto, o autor utiliza uma estratégia de contraste cujo objetivo é

- A) comprovar que a prática médica hoje é mais evoluída que na época de Abel Salazar.
- B) defender que, sem a presença de valores humanos, a prática médica é incompleta.
- C) criticar a falta de técnica profissional na área da saúde, que se repete por séculos.
- D) sugerir que os médicos devem focar mais no fator humano do que na técnica.

QUESTÃO 10

Sobre a falta de amor citada no texto, assinale a alternativa correta.

- A) O autor utiliza linguagem literal, indicando que falta, no mundo moderno, o desenvolvimento de relações românticas mais aprofundadas.
- B) O autor sugere que o amor é uma prática de irmandade, em que todos os seres se reconhecem como iguais e, portanto, igualmente valiosos.
- C) O autor defende que o sentimento amoroso manifestado pelos médicos pode atuar no tratamento de doenças, funcionando como um placebo.
- D) O autor emprega linguagem figurada ao fazer essa afirmação, de modo que o amor representa uma série de qualidades humanas essenciais na prática médica.

MATEMÁTICA

QUESTÃO 11

Gabriel está jogando com seus amigos. Na última rodada, Gabriel tem a chance de ganhar a partida, mas, para isso, em sua vez, deverá lançar um dado e obter um resultado maior que 5. Sabe-se que o dado utilizado no jogo tem 12 faces e não é viciado.

Qual é a probabilidade de que Gabriel obtenha um lançamento que o faça ganhar a partida?

- A) $\frac{2}{12}$
- B) $\frac{5}{12}$
- C) $\frac{7}{12}$
- D) $\frac{8}{12}$

QUESTÃO 12

Pedro está buscando terrenos para construir seu novo imóvel. Ele deseja que o terreno seja quadrangular e com lados medindo, pelo menos, 16 metros.

Para atender a essas condições, o terreno escolhido por Pedro deve ter área de, no mínimo,

- A) 160 m².
- B) 256 m².
- C) 320 m².
- D) 360 m².

QUESTÃO 13

Elena comprou quatro presentes diferentes para entregar a suas sobrinhas: Ana, Bianca, Clara e Diana. Para fazer a entrega, Elena pede que elas façam uma fila, de modo que, uma a uma, as sobrinhas peguem um dos presentes disponíveis, respeitando a ordem da fila, até que sejam entregues os quatro presentes.

De quantas maneiras diferentes é possível organizar a fila para a entrega dos presentes?

- A) 4.
- B) 10.
- C) 24.
- D) 30.

QUESTÃO 14

Fábio vende sucos naturais em sua barraca. Os sucos preparados com água são vendidos a R\$ 8,00, enquanto os sucos preparados com leite são vendidos a R\$ 10,00. Na última segunda-feira, Fábio vendeu 56 sucos ao todo, arrecadando, com essas vendas, R\$ 500,00.

Quantos sucos preparados com leite Fábio vendeu nesse dia?

- A) 24.
- B) 26.
- C) 30.
- D) 32.

QUESTÃO 15

Uma loja tem 6 impressoras 3D iguais, de modo que todas levam o mesmo tempo para imprimir um mesmo produto. Certo dia, um cliente fez um pedido de várias unidades de um produto, de modo que a produção foi igualmente dividida entre as máquinas, levando, ao todo, 150 minutos para concluir o trabalho, com as máquinas funcionando todas simultaneamente. No dia seguinte, o cliente retornou com exatamente o mesmo pedido, mas uma das máquinas estava quebrada, de modo que o pedido precisou ser igualmente dividido entre as cinco máquinas disponíveis.

No segundo dia, quanto tempo foi necessário para concluir esse pedido, utilizando cinco máquinas simultaneamente?

- A) 125 minutos.
- B) 160 minutos.
- C) 175 minutos.
- D) 180 minutos.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 16

Considerando as regras previstas na Lei nº 3.176, de 23 de dezembro de 2003, que dispõe sobre o Estatuto, o Plano de Cargos e a Remuneração do Magistério do Município de Montes Claros e dá outras providências, assinale a alternativa incorreta.

- A) A nomeação para cargos das classes iniciais de professor depende de habilitação legal e de aprovação e classificação em concurso público de provas e títulos.
- B) O ocupante de cargo do magistério não será colocado, com ou sem ônus para o município, à disposição da União.
- C) Quando o ocupante de cargo do magistério tiver exercício em mais de uma escola, sua lotação será naquela em que prestar maior número de horas de trabalho.
- D) O resultado do concurso público, em ordem decrescente de classificação, será homologado pelo secretário de Educação.

QUESTÃO 17

De acordo com o previsto na Lei municipal nº 3.177, de 23 de dezembro de 2003, que institui o Código de Ética do Servidor do Município de Montes Claros, não é considerado um dever do servidor público:

- A) Exercer suas funções com rapidez, perfeição e rendimento, pondo fim ou procurando prioritariamente resolver situações pendentes e procrastinatórias.
- B) Ter respeito à hierarquia, porém sem temor de representar contra qualquer comprometimento indevido e ilegal emanado de autoridade superior.
- C) Comunicar a seus superiores, no prazo de até 48 horas, todo e qualquer fato ou ato contrário ao interesse público, exigindo a adoção de providências cabíveis.
- D) Ser pontual e assíduo ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.

QUESTÃO 18

Leia o texto a seguir.

É proibido qualquer trabalho a menores de _____ anos de idade, salvo na condição de aprendiz.

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. **Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990**. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Art. 60.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna no texto apresentado.

- A) 12
- B) 14
- C) 16
- D) 18

QUESTÃO 19

Considerando o Estatuto do Servidor Público do Município de Montes Claros, disposto na Lei municipal nº 3.175, de 23 de dezembro de 2003, analise as afirmativas a seguir.

- I. Enquanto houver candidato aprovado em concurso público anterior, cujo prazo de validade ainda não se tenha expirado, não poderá haver nomeação de aprovado em outro concurso para o mesmo cargo.
- II. A reversão é o retorno do servidor efetivo e estável ao cargo anteriormente ocupado e decorrerá de inabilitação em estágio probatório relativo a outro cargo.
- III. A apuração do tempo de serviço será feita em dias, que serão convertidos em meses, considerado o mês como de 30 dias.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s)

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 20

Sobre as normas previstas na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da Educação Básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado.
- () Os Estados incumbir-se-ão de baixar normas complementares para o seu sistema de ensino e de assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.
- () O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, a critério do respectivo sistema de ensino, sem com isso reduzir o número de horas letivas previsto na lei.
- () Nos estabelecimentos de Ensino Fundamental e de Ensino Médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.

Assinale a sequência correta.

- A) F F F F
- B) V F V V
- C) F V V V
- D) V V F F

INFORMÁTICA BÁSICA

QUESTÃO 21

Cloud computing, ou computação em nuvem, é um modelo de computação que permite o acesso a recursos de computação, como servidores, armazenamento e aplicativos, pela internet.

Sobre a *cloud computing*, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na *cloud computing*, os recursos de computação são provisionados e gerenciados de forma remota por provedores de serviços de nuvem.
- II. Um dos principais benefícios da *cloud computing* é a escalabilidade, que permite aumentar ou reduzir a capacidade de recursos de computação conforme necessário, com a necessidade de investimento em infraestrutura física adicional pelo usuário.
- III. A segurança é uma preocupação importante na *cloud computing*, e os provedores de serviços de nuvem são quem implementam medidas de segurança para proteger os dados dos usuários contra ameaças cibernéticas.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 22

Com relação aos conceitos de Segurança da Informação, assinale a alternativa incorreta.

- A) A confidencialidade refere-se à proteção das informações contra acessos não autorizados, garantindo que apenas pessoas autorizadas tenham acesso às informações.
- B) A integridade diz respeito à garantia de que as informações sejam precisas, completas e protegidas contra alterações não autorizadas.
- C) A disponibilidade significa assegurar que as informações estejam disponíveis quando necessário, mesmo em situações de falha ou desastre.
- D) A anonimidade é um princípio de Segurança da Informação que garante que as informações sejam mantidas em sigilo, sem a identificação do usuário ou do sistema envolvido.

QUESTÃO 23

Relacione os tipos de organização de dados comuns no Excel na COLUNA I com as descrições correspondentes na COLUNA II.

COLUNA I

1. Tabelas
2. Tabelas dinâmicas

COLUNA II

- () São usadas para organizar e analisar grandes volumes de dados em linhas e colunas, facilitando a classificação e filtragem dos dados.
- () Permitem resumir, analisar, explorar e apresentar os dados de forma interativa, facilitando a criação de relatórios dinâmicos.
- () São especialmente úteis para criar resumos complexos de dados, como médias, contagens e totais, a partir de grandes conjuntos de dados.

Assinale a sequência correta.

- A) 2 1 1
- B) 1 2 1
- C) 1 2 2
- D) 2 1 2

QUESTÃO 24

Considere que um estudante está utilizando o Microsoft Word para Office 365 para criar um documento.

Qual das seguintes práticas é uma recomendação para melhorar a formatação e legibilidade do documento?

- A) Usar uma variedade de fontes e tamanhos de texto para cada seção do documento.
- B) Utilizar a formatação de parágrafos, mantendo todo o texto justificado à direita.
- C) Utilizar estilos de título e subtítulo para identificar claramente a estrutura do documento.
- D) Inserir imagens relacionadas ao conteúdo em todos os subtítulos do documento para adicionar interesse visual.

QUESTÃO 25

Os planos de contingência de *backup* são estratégias e procedimentos estabelecidos para garantir a recuperação de dados em caso de perda, corrupção ou falha do sistema.

Analise os elementos a seguir.

- I. Armazenamento de cópias de *backup* dentro da própria empresa, definindo maior segurança e reduzindo o risco de perda de dados devido a eventos como incêndios, inundações ou roubo.
- II. Monitoramento constante dos *backups* para garantir que estejam sendo realizados conforme o planejado e que os dados estejam protegidos contra ameaças.
- III. Realização de testes periódicos para garantir que os dados possam ser recuperados com sucesso a partir dos *backups*.

São elementos que podem fazer parte de um plano de contingência de *backup* eficaz:

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

ANALISTA DE CONTEÚDOS CURRICULARES – CIÊNCIAS

QUESTÃO 26

O Referencial Curricular do Sistema Municipal de Ensino de Montes Claros, mais do que um documento teórico-metodológico, é a expressão de um currículo escolar abrangente e disposto a discutir temáticas inerentes à contemporaneidade e a uma sociedade em permanente transformação.

Analise as afirmativas a seguir, que mencionam aspectos relativos à elaboração e composição do Referencial Curricular de Montes Claros.

- I. O documento foi elaborado pelos analistas curriculares, tendo em vista seu caráter técnico e metodológico. Uma vez finalizado, os supervisores de ensino e os professores foram chamados a participar, responsabilizando-se por sua implementação em cada regional de ensino.
- II. O Referencial é constituído por uma dimensão técnica e científica, caracterizada pelos conteúdos e habilidades elencados e por uma dimensão humana, traduzida por uma filosofia que estimula a formação do ser de maneira completa, como ser social e como indivíduo.
- III. O documento reproduz o texto da Base Nacional Comum Curricular, de caráter normativo e obrigatório em todo o país, mantendo inalterados os códigos alfanuméricos presentes nessa Base, sem acréscimos de outros, uma vez que são utilizados nas avaliações externas.
- IV. O Referencial Curricular apresenta temas transversais e temas específicos, sendo os primeiros próprios do sistema educacional do município e os outros, temas especificamente contidos na Base Nacional Comum Curricular.
- V. O Referencial reitera o compromisso com uma educação pública, gratuita e de qualidade, servindo de guia para o professor desenvolver seu trabalho de maneira exitosa, com qualidade e orientado por uma proposta de trabalho objetiva e passível de ser implementada.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, III e IV, apenas.
- B) II e V, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II e V, apenas.

QUESTÃO 27

O Ensino Fundamental, com nove anos de duração, é a etapa mais longa da Educação Básica, atendendo estudantes entre 6 e 14 anos de idade. Nessa faixa etária, crianças e adolescentes passam por uma série de mudanças relacionadas a aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros, o que impõe desafios à elaboração de currículos para essa etapa de escolarização.

Sobre essa etapa de escolarização, a Base Nacional Comum Curricular normatiza que

- A) as duas fases do Ensino Fundamental, Anos Iniciais e Anos Finais, devem ser consideradas como fases separadas e independentes devido às diferentes complexidades curriculares nelas envolvidas.
- B) na primeira fase do Ensino Fundamental, as situações lúdicas de aprendizagem devem ser progressivamente diminuídas para melhor demarcar seu distanciamento com as experiências vivenciadas na Educação Infantil.
- C) nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética.
- D) ao longo dos Anos Finais do Ensino Fundamental, as práticas escolares devem priorizar os aspectos comportamentais visando à manutenção da disciplina e da concentração necessárias à apropriação das diferentes lógicas de organização dos conhecimentos relacionados às áreas.

QUESTÃO 28

O monitoramento de aprendizagem é a metodologia que a Secretaria Municipal de Educação de Montes Claros passou a utilizar, desde 2016, para verificar o processo de aprendizagem em Língua Portuguesa e suas Literaturas e Matemática. Composto por duas etapas, esse monitoramento realiza diagnósticos iniciais e verifica, pela aplicação de provas diagnósticas, o nível de habilidade dos alunos na resolução de questões que exigem conhecimentos de Língua Portuguesa e de Matemática.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente aspectos relacionados aos instrumentos adotados por esse monitoramento.

- A) Nas provas diagnósticas, verifica-se o nível de habilidade dos alunos em leitura, escrita, compreensão, interpretação de textos, números, operações, álgebra e resolução de problemas.
- B) No consolidado de acompanhamento de aprendizagem, o professor reúne as informações a serem encaminhadas para o supervisor.
- C) Nas fichas condensadas de habilidades, o supervisor informa para o diretor da escola a síntese do nível de habilidade dos alunos em Língua Portuguesa e Matemática.
- D) Nas tabelas, o diretor da escola informa para a Secretaria Municipal de Educação de Montes Claros o desempenho dos professores em relação ao ensino dos conteúdos de Língua Portuguesa e de Matemática.

QUESTÃO 29

A Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica, orientada pelos dispostos na Base Nacional Comum Curricular e na atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, foi regulamentada pelo Decreto nº 9.432, de 29 de junho de 2018.

De acordo com o Decreto nº 9.432/2018, integram essa Política de Avaliação e Exames da Educação Básica:

- A) Sistema de Avaliação da Educação Infantil; Programa de Avaliação da Alfabetização; Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos.
- B) Sistema de Avaliação da Educação Básica; Exame Nacional do Ensino Médio; Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.
- C) Avaliação da Qualidade da Educação Infantil; Exames de Proficiência do Ensino Fundamental; Exame Nacional do Ensino Médio.
- D) Sistema de Avaliação da Educação Básica; Exame Nacional do Ensino Médio; Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos.

QUESTÃO 30

Na perspectiva de Sacristán (2013), do ponto de vista histórico, o currículo a ensinar é uma seleção organizada dos conteúdos a aprender que regulam a prática didática que se desenvolve durante a escolaridade.

A partir dessa constatação sobre a natureza do currículo, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () O poder regulador do currículo expressa uma polivalência: por um lado, evita a arbitrariedade na escolha do que será ensinado; por outro, orienta, modela e limita a autonomia dos professores.
- () O currículo ordena o tempo escolar, proporcionando os elementos daquilo que denominamos desenvolvimento escolar, ao demarcar as etapas do progresso dos sujeitos durante a escolaridade.
- () O pensamento sobre o currículo deve explicitar, explicar e justificar as opções que são tomadas e do que é imposto, avaliando o sentido do que se faz e para o que o fazemos.
- () O currículo realizado na prática real, com os sujeitos concretos e em um contexto determinado, espelha com nitidez o projeto de educação descrito no texto curricular, de modo que a prática se adequa sempre ao planejado.
- () O currículo deve estar a serviço de um ensino que prioriza a necessidade de assimilação da cultura, relegando a plano secundário uma perspectiva educacional que destaca os significados subjetivos da cultura.

Assinale a sequência correta.

- A) F V F V F
- B) F F V F V
- C) V F F V V
- D) V V V F F

QUESTÃO 31

De acordo com a BNCC, nos anos finais do Ensino Fundamental, percebe-se que o estudante, mais amadurecido, evolui progressivamente sua capacidade de abstração e autonomia de ação e de pensamento. Uma das ferramentas que o professor aplica nesse processo evolutivo do discente é a experimentação científica.

Considere que, em uma atividade experimental, o professor, após queimar uma esponja de aço, fez várias indagações aos estudantes, dentre elas:

- Por que a massa da esponja aumentou com a queima?
- Quais os possíveis produtos formados?
- É possível determinar a massa dos produtos formados?

Avaliando o contexto da experiência praticada, qual habilidade ou domínio são desenvolvidos pelo estudante?

- A) Identificar as evidências de transformações químicas a partir de resultados de misturas de materiais.
- B) Diferenciar temperatura e calor nas diferentes situações de processos termoquímicos.
- C) Calcular o consumo de produtos domésticos a partir de dados de transformação química.
- D) Comparar quantidades de reagentes e produtos em transformações químicas.

QUESTÃO 32

Aprender ciências da natureza, para muitos estudantes, é extremamente complexo, porque muitas vezes o conteúdo aprendido é abstrato e desmotivador. Cada vez mais torna-se necessário criar estratégias didáticas que dinamizem o ensino de ciências. Uma dessas estratégias, já praticada por diversos docentes, é a elaboração de mapas conceituais.

Sobre a construção desses mapas conceituais, analise as afirmativas a seguir:

- I. Na construção do mapa hierárquico, o tema principal é posto no meio, e as ideias secundárias são ligadas ao tema principal, formando uma teia.
- II. Os mapas conceituais podem ser do tipo fluxograma, em que o tema principal apresenta um problema e o fluxograma examina o tema com detalhes e prováveis soluções.
- III. Um mapa conceitual representa um conhecimento já existente, diferente do mapa mental, que desenvolve um conjunto de ideias novas.

Considerando os tipos de mapas conceituais, estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 33

Em aulas de física para estudantes dos anos finais do Ensino Fundamental, o professor, após avaliar as dificuldades dos estudantes de assimilar os conceitos de cálculos e suas abstrações, propôs diversos tipos de aulas, com metodologias para melhorar o nível de conhecimento de seus discentes. Nessas aulas, o professor trabalhou conceitos de física, sua explicação teórica, as relações com os cálculos matemáticos e qual a capacidade de interpretação do discente.

Considerando que o tema proposto era cinemática, o estudante que em sala de aula

- A) memorizou as fórmulas obteve melhor rendimento sobre o tema.
- B) teve acessibilidade tátil e sonora aos materiais e recursos obteve melhor êxito.
- C) visualizou demonstrações experimentais do evento conseguiu perceber a relação entre tempo, velocidade e distância percorrida.
- D) entendeu a diferença entre deslocamento e distância percorrida conseguiu prever sem o uso da matemática a aceleração de um objeto.

QUESTÃO 34

A preparação do professor de ciências é reconhecida como ponto fundamental para a qualidade do ensino de jovens e adultos. Para lecionar ciências no Ensino Fundamental II, somente a licenciatura em Física, Química ou Biologia é insuficiente. Os cursos de formação continuada em ciências hoje se justificam, uma vez que quase não há cursos que englobem toda estrutura curricular de ciências para os últimos anos do Ensino Fundamental.

Sobre a criação de cursos para formação continuada em ciências, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- () Podem criar e oferecer cursos de formação continuada somente as redes federais, estaduais, distrital e municipais de educação profissional e tecnológica.
- () Na criação dos cursos de formação continuada em ciências, é preciso substituir as propostas isoladas, fragmentadas e esporádicas por cursos que tenham continuidade e acompanhamento.
- () A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) prevê a formação continuada ou qualificação profissional, que podem ser ofertadas como curso de qualificação de docentes.
- () A formação inicial e continuada poderá ser ofertada como cursos de livre oferta, abertos à comunidade, com suas matrículas condicionadas à capacidade de aproveitamento da formação, e não necessariamente ao nível de escolaridade.

Assinale a sequência correta.

- A) F F V V
- B) F V F V
- C) V V F F
- D) V F V F

QUESTÃO 35

O ensino de Química é visto em geral como um assunto complexo, citado por muitos alunos como uma das disciplinas mais difíceis e complicadas de estudar. Compreende-se, então, que a educação inclusiva no ensino de Química é um grande desafio para o docente, devido à necessidade de abstrações para a compreensão de muitos conceitos e à adequação de ferramentas de linguagem que contemplem a compreensão desse estudante em especial.

Nesse contexto, qual exemplo de contribuição de metodologia que o professor de Química poderá empregar na sala de aula, de forma inclusiva, para alunos que têm deficiência intelectual?

- A) Substituir fórmulas químicas por nomenclaturas.
- B) Falar pausadamente e utilizar mais imagens.
- C) Trocar conceitos resumidos por simbologia química.
- D) Adaptar textos e tabelas com letras mais ampliadas.

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A redação elaborada deve conter, **no mínimo, 15 (quinze) linhas** para que seja corrigida e, **no máximo, 30 (trinta) linhas**. Se o candidato não atingir esse número mínimo de linhas, a ele será atribuída nota 0 (zero) na Redação.
2. O que for escrito além do espaço destinado ao candidato para a Redação (30 linhas) não será corrigido, sendo o candidato penalizado pelos problemas de compreensão de seu texto (EF, SV, CC, CP e A).
3. A variante linguística a ser utilizada na elaboração da Redação é a norma-padrão.
4. Na Redação, o candidato somente poderá registrar seu nome, número de inscrição ou assinatura em lugar / campo especificamente indicado, sob pena de anulação da sua prova e consequente eliminação do candidato.
5. A folha para rascunho, constante neste caderno de prova, será de preenchimento facultativo e, em nenhuma hipótese, o rascunho elaborado pelo candidato será considerado na correção da prova.
6. A Redação terá valor de 20 (vinte) pontos, sendo eliminados os candidatos a que for atribuída nota 0 (zero).
7. Os critérios de correção da Prova de Redação serão os seguintes:

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO		
ASPECTOS AVALIADOS DE ACORDO COM A NORMA-PADRÃO	TOTAL DE PONTOS	PONTOS DESCONTADOS POR ERRO
Modalidade escrita formal da Língua Portuguesa pontuação / ortografia / morfossintaxe (morfologia e sintaxe) / apresentação (legibilidade, respeito às margens e indicação de parágrafos) – (EF)	4,0 pontos	0,25 ponto
Seleção vocabular (precisão vocabular e adequação à situação linguística e ausência de marca da oralidade e de registro informal) – (SV)	3,0 pontos	0,50 ponto
Mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação (coesão e coerência – conexão e relação lógica entre as ideias, assim como sua distribuição entre as partes do texto) – (CC)	3,0 pontos	0,50 ponto
Compreensão da proposta de redação e desenvolvimento do tema proposto, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo (compreensão e conhecimento do conteúdo proposto – relevância e propriedade de resposta à temática e ao tipo de gênero textual solicitado) – (CP)	5,0 pontos	2,5 pontos
Argumentação (seleção, organização e interpretação de informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista – apresentação clara da tese e seleção dos argumentos que a sustenta; encadeamento lógico das ideias, sem repetições ou saltos temáticos; congruência entre as informações do texto e do mundo real) – (A)	5,0 pontos	2,5 pontos
TOTAL	20 PONTOS	-

8. A Redação receberá nota 0 (zero) se apresentar uma das características a seguir:
 - a) Versar sobre tema diverso do estabelecido.
 - b) For considerada ilegível ou for desenvolvida em forma de desenhos, números, versos, com espaçamento excessivo entre letras, palavras e parágrafos, bem como em códigos alheios à norma-padrão da Língua Portuguesa ou em idioma diverso.
 - c) Apresentar qualquer tipo de identificação do candidato.
 - d) Não atingir o número mínimo de 15 (quinze) linhas estabelecido.
 - e) For redigida fora do espaço definido.
 - f) Não for escrita com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
 - g) Apresentar uso de corretivos.
 - h) Não obedecer à estrutura dissertativo-argumentativa.
 - i) Não apresentar assinatura ou preenchimento correto dos dados pessoais do caderno definitivo da Prova de Redação.
9. O candidato somente poderá registrar seu nome, número de inscrição ou assinatura em lugar / campo especificamente indicado, sob pena de anulação de sua prova e consequente eliminação, caso realize marcações ou assinatura fora desses espaços / campos.
10. Não serão fornecidas folhas adicionais para complementação da Redação, devendo o candidato limitar-se à única folha-padrão recebida.
11. Não haverá substituição do Caderno de Redação por erro do candidato.

TEXTO I

As redes sociais, a opinião pública e o comportamento de manada

Verdade seja dita: as redes sociais reestruturaram a forma como as pessoas pensam, comportam-se e se manifestam. Por isso, é necessária a reflexão acerca de como a opinião pública está sendo formada; frente a um ambiente onde as informações pipocam em segundos e, na mesma velocidade, instigam o leitor a interagir de maneira impensada frente aos mais diversos e complexos temas.

O comportamento de manada tem sido frequentemente utilizado para justificar certas posturas nas redes sociais. Primariamente, ele decorre do comportamento dos animais que andam em bandos, ao fugir de um predador. Projetado esse raciocínio aos seres humanos, busca-se explicar a tendência das pessoas de seguir um influenciador (líder) ou um grupo, propensas a acreditar que esses últimos estejam mais bem informados acerca de um assunto, sem que a decisão passe, necessariamente, por sua reflexão pessoal.

Mas esse efeito (de manada) também se faz presente quando realizamos julgamentos e formamos nossas opiniões. Por vezes, ele pode ser explicado pelo medo que temos de não ser aceitos pelo grupo ao qual pertencemos. Por outras, decorre da falta de conhecimento sobre determinados acontecimentos. Eis onde mora o perigo: a desinformação dos usuários nas redes sociais torna-se “um prato cheio” para manipulação da opinião pública.

Uma perspectiva desse assunto decorre do conceito de desindividualização. As pessoas, movidas pelo comportamento de manada, perdem o senso de responsabilidade, de autoavaliação e de culpabilidade, enfraquecidas por fatores característicos das redes sociais, tais como o “anonimato”, a impessoalidade (que blindam os efeitos de suas ações) e o sentimento de pertencimento a um grupo (que lhes motiva e confere segurança e proteção). Como consequência, elas distanciam-se de suas identidades e, como se estivessem contagiadas, passam a seguir cegamente as ideias e emoções predominantes daquela massa.

FIGUEIREDO, Evelini. As redes sociais, a opinião pública e o comportamento de manada. **Disparada**. Disponível em: <https://disparada.com.br/redes-sociais-opiniao-publica-comportamento-manada/>. Acesso em: 12 maio 2024. [Fragmento]

TEXTO II



CAZO. Disponível em: <https://blogdoaftm.com.br/charge-opiniao/>. Acesso em: 12 maio 2024.

TEXTO III

Qual é o papel das redes sociais na manipulação da opinião pública?

A expressão “o meio é a mensagem”, cunhada por Marshall McLuhan em 1964, é verdadeira na medida em que as características do meio, tanto as técnicas que determinam seu funcionamento quanto as econômicas e sociais que definem como se sustenta, moldam o comportamento dos usuários.

Tanto emissores quanto receptores vêm a ser mais condicionados pelo meio do que pelos conteúdos que, em abstrato, aspirariam a receber ou transmitir. Na maioria dos casos, acabam por se conformar ao que o meio exige deles, o que é parte do negócio.

A partir do momento em que as plataformas estabelecem regras para seu uso e selecionam ou priorizam por meio de algoritmos aquilo que o usuário conseguirá ver ou transmitir, tornam-se tanto censoras quanto editoras.

Se monopolizam meios cada vez mais vitais para a socialização e as comunicações cotidianas, adquirem um poder sobre a opinião pública superior ao de qualquer jornal ou rede de tevê, quer o usem elas mesmas, quer o aluguem a quem puder pagar.

Um sistema que automaticamente promove mensagens com base no número bruto e rapidez de cliques, curtidas, compartilhamentos e comentários torna-se cada vez mais sensacionalista e competitivo, pune argumentos complexos e alimenta divisões, ódios e rancores. Como se não bastasse, a rede e seus anunciantes exibem postagens e enviam sugestões aos usuários com base em afinidades prováveis de interesses segundo estatísticas acumuladas pela rede.

COSTA, Antonio Luiz M.C. Qual é o papel das redes sociais na manipulação da opinião pública? **Carta Capital**. Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/sociedade/qual-o-papel-das-redes-na-manipulacao-da-opinio-publica/>. Acesso em: 12 maio 2024. [Fragmento adaptado]

Com base na leitura dos textos motivadores, **REDIJA** um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da Língua Portuguesa, sobre o tema:

“O impacto das redes sociais na formação da opinião pública”

Em seu texto, de forma coerente e coesa, aponte as consequências que o consumo de conteúdos por meio de redes sociais pode trazer para a vida do indivíduo, influenciando a formação de opinião e o comportamento de manada.

RASCUNHO DE REDAÇÃO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

FOLHA DE RESPOSTAS

(RASCUNHO – VERSÃO DO CANDIDATO)

01	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
02	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
03	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
04	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
05	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
06	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
07	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
08	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
09	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
10	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
11	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
12	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
13	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
14	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
15	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
16	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
17	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
18	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

19	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
20	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
21	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
22	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
23	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
24	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
25	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
26	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
27	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
28	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
29	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
30	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
31	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
32	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
33	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
34	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
35	<input type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D

Ao transferir essas marcações para a folha de respostas, observe as instruções específicas dadas na capa da prova.

Use caneta esferográfica azul ou preta.



Segundo a Lei nº 9.610/1998, reproduções de natureza não pedagógicas das questões desta prova estão proibidas.