

SEGUNDO PROFESSOR EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA

NOME:

ASSINATURA:

TEMPO

- A prova terá duração de 3h (Três horas);
- O candidato somente poderá sair da sala de realização da prova após transcorrida 01h (uma) do seu início, sem levar o caderno de prova.

INFORMAÇÕES GERAIS

- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, e número de inscrição e leia atentamente as instruções para preencher o Cartão de respostas;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservados;
- Confira seu cargo no Caderno de questões e Cartão de respostas;
- O preenchimento do Cartão de respostas é de sua responsabilidade. Não será efetuada troca em caso de rasura ou erro no preenchimento;
- Serão 20 questões objetivas de múltipla escolha sendo 05 questões de Língua Portuguesa, 05 questões de Legislação e 10 questões de Conhecimentos Específicos, para cada cargo, subdivididas em 05 (cinco) alternativas de resposta, de "A" a "E", e dessas alternativas somente 1 (uma) deverá ser assinalada como correta;
- Para realização da prova o candidato deverá trazer somente caneta esferográfica, com tinta azul ou preta;
- Não serão prestados quaisquer esclarecimentos sobre as questões das provas durante sua realização. O candidato poderá, se for o caso, interpor recurso no prazo definido pelo edital;
- O candidato não poderá ausentar-se da sala de prova, a qualquer tempo, portando material de prova (caderno de questões e/ou folha de respostas);
- O candidato que necessitar ausentar-se da sala de prova durante sua realização somente poderá fazê-lo se acompanhado de um fiscal;
- Para garantir a lisura e segurança na realização da prova a Coordenação Local poderá fazer uso de detectores de metal nos banheiros, nos corredores e/ou na sala de prova;
- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal da sala o caderno de questões e a folha de respostas devidamente preenchido e assinado, com caneta esferográfica, com tinta azul ou preta;
- Os 03 (três) últimos candidatos de cada sala de prova somente poderão entregar o material de prova e se retirarem da sala simultaneamente. Exceto nos casos de cargos que não possuem no mínimo 03 candidatos.

Cocal do Sul/SC, 17 de dezembro de 2022.

Rascunho do gabarito:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Língua Portuguesa

Questão 01

Leia o trecho do poema e responda:

Saber Viver.

"Não sei...

se a vida é curta

ou longa demais para nós.

Mas sei que nada do que vivemos

tem sentido,

se não tocarmos o coração das pessoas".

(Cora Coralina)

Na estrofe acima, indique o verso que expressa sentido conotativo:

- (A) "Mas sei que nada do que vivemos".
- (B) "Se não tocarmos o coração das pessoas".
- (C) "Se a vida é curta".
- (D) "Ou longa demais para nós".
- (E) "Não sei..."

Questão 02

Leia o conceito abaixo e responda:

Quantos animais tem em uma manada?

Uma manada é um conjunto de animais e a quantidade e bichos varia de acordo com a espécie, pois eles têm diferentes formas de se agrupar. (...)

(Disponível em: Recreio, ano 5, n. 260, 3 mar. 2005, p.4)

Em relação às regras de concordância, indique a justificativa para o uso da forma verbal em destaque no texto.

- (A) O verbo está no singular, concordando com o sujeito coletivo, porém singular.
- (B) O verbo está no singular, porém deveria estar no plural concordando com o sujeito coletivo.
- (C) O verbo está no singular, concordando com o sujeito derivado.
- (D) O verbo está no singular, concordando com o sujeito composto.
- (E) O verbo está no singular, inadequadamente, pois o sujeito é um coletivo.

Questão 03

Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira:

1ª Coluna

- (1) Romantismo.
- (2) Barroco.
- (3) Modernismo.

2ª Coluna

(__) Compensação de frustrações sentimentais na fuga da realidade através da imaginação.

(__) Busca pela linguagem brasileira, relato do cotidiano, ironia, humos, paródia e nacionalismo.

(__) Reconhecimento da realidade através dos sentidos, revelando uma preocupação com aspectos religiosos.

(__) Utilização de linguagem simbólica para a expressão da fugacidade das coisas, marcadas pelo paradoxo e pela gradação.

(__) Utilização de linguagem metafórica para expressar sentimentos individuais e de culto à nacionalidade.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA:

- (A) 3, 1, 3, 1, 2.
- (B) 1, 3, 2, 2, 1.
- (C) 3, 2, 2, 1, 1.
- (D) 2, 1, 3, 1, 3.
- (E) 2, 1, 3, 1, 1.

Questão 04

Leia o texto abaixo:

A cana-de-açúcar.

Originária da Ásia, a cana-de-açúcar foi introduzida no Brasil pelos colonizadores portugueses no século XVI. A região que durante séculos foi a grande produtora de cana-de-açúcar no Brasil é a Zona da Mata nordestina, onde os férteis solos de massapé, além da menor distância em relação ao mercado europeu, propiciaram condições favoráveis a esse cultivo. Atualmente, o maior produtor nacional de cana-de-açúcar é São Paulo, seguido de Pernambuco, Alagoas, Rio de Janeiro e Minas Gerais. Além de produzir o açúcar, que em parte é exportado e em parte abastece o mercado interno, a cana serve também para a produção de álcool, importante nos dias atuais como fonte de energia e de bebidas. A imensa expansão dos canaviais no Brasil, especialmente em São Paulo, está ligada ao uso do álcool como combustível.

Após leitura atenciosa deste texto, depreende-se que:

- (A) Expressa aspecto da realidade, tem função informativa acerca de um fato.
- (B) Amplia o potencial significativo sobre um acontecimento, usando da subjetividade.
- (C) O texto não é literário e expressa aspectos da imaginação do autor.
- (D) Informa traz a opinião do autor sobre a origem da cana-de-açúcar e os lugares onde é produzida.
- (E) Expressa, principalmente, como refletir e recriar a realidade, a partir de um dado.

Questão 05

Leia o texto abaixo:

Lua e flor.

(...)
Eu amava
Como amava um pesador
Que se encanta mais
Com a rede que com o mar
Eu amava, como jamais poderia
Se soubesse como te encontrar...

(...)
Oswaldo Montenegro

(Disponível em: <https://letras.terra.com.br/oswaldo-montenegro/73964/>, acessado em 10 jan. 2009.)

Percebe-se, claramente, neste texto, a presença da figura de linguagem:

- (A) Metonímia.
- (B) Comparação.
- (C) Hipérbole.
- (D) Metáfora.
- (E) Aliteração.

Legislação

Questão 06

De acordo com o Estatuto dos Servidores Públicos de Cocal do Sul/SC **NÃO** consta entre as formas de provimento de cargo público:

- (A) A Revisão.
- (B) A Nomeação.
- (C) A Reintegração.
- (D) A Progressão Funcional.
- (E) O Aproveitamento.

Questão 07

A Constituição Federal determina que o ensino religioso constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental e sua matrícula será:

- (A) Condicionada à denominação religiosa do estudante.
- (B) Condicionada à distribuição de vagas pela escola para a disciplina.
- (C) Obrigatória.
- (D) Facultativa.
- (E) Determinada pela Secretaria Estadual de Educação.

Questão 08

O Estatuto da Criança e do Adolescente determina que a matrícula destes na rede regular de ensino é obrigação:

- (A) Das associações comunitárias.
- (B) Do Sistema Municipal de Ensino.
- (C) Dos pais ou responsáveis.

- (D) Do Conselho Municipal de Educação.
- (E) Da instituição de ensino.

Questão 09

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a educação básica é formada por:

- (A) Educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.
- (B) Ensino fundamental I, ensino fundamental II e ensino médio.
- (C) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- (D) Ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.
- (E) Pré-escola, educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

Questão 10

A Lei Orgânica de Cocal do Sul/SC determina que a educação, direito de todos, dever do Município e da Família, será promovida e inspirada nos ideais da igualdade, da liberdade, da solidariedade humana, do bem-estar social e da democracia, visando:

- (A) À preparação de cada indivíduo para atender as demandas do mercado de trabalho.
- (B) Ao desenvolvimento técnico-científico do estudante.
- (C) Ao desenvolvimento de uma sociedade economicamente ativa.
- (D) Ao pleno exercício da cidadania.
- (E) À formação de indivíduos politicamente alinhados com o poder público, de forma incontestável.

Conhecimentos Específicos

Questão 11

A RESOLUÇÃO Nº 4, de 2 de outubro de 2009, institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial.

Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf

Com base na Resolução enunciada, marque o artigo CORRETO.

- (A) O AEE tem como função complementar ou suplementar a formação do aluno por meio da disponibilização de serviços, recursos de acessibilidade e estratégias que eliminem as barreiras para sua plena participação na sociedade e desenvolvimento de sua aprendizagem.
- (B) A Educação Especial se realiza em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, tendo o AEE como parte integrante do processo educacional, exigindo cuidados especializados.
- (C) Em casos de Atendimento Educacional Especializado (inclusivo) em ambiente hospitalar ou domiciliar, será ofertada aos alunos, pelo respectivo sistema de ensino, a Educação Especial de forma complementar ou suplementar, com pleno e imediato atendimento feito por profissionais capacitados.
- (D) Os alunos com altas habilidades/superdotação terão suas atividades de enriquecimento curricular acolhimento e desenvolvidas no âmbito de escolas públicas de ensino regular em interface com os núcleos de atividades para altas habilidades/superdotação e com as instituições de ensino superior e institutos voltados ao desenvolvimento e promoção da pesquisa, das tecnologias, das artes com suas linguagens e dos esportes.
- (E) O AEE é realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso da escolarização, sendo ou não sendo substitutivo às classes comuns, podendo ser realizado, também, em centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou órgão equivalente dos Estados e dos Municípios.

Questão 12

Elaborada ao longo de 4 anos, a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência - 2007 contou com a participação de 192 países membros da ONU e de centenas de representantes da sociedade civil de todo o mundo. Em 13 de dezembro de 2006, em sessão solene da ONU, foi aprovado o texto final deste tratado internacional, firmado pelo Brasil e por mais 85 nações, em 30 de março de 2007.

Disponível

em:

<http://www.mpgp.mp.br/portalweb/hp/41/docs/comentarios>

[_a_convencao_sobre_os_direitos_das_pessoas_com_deficiencia.pdf](#)

Sobre os "Princípios Básicos" estabelecidos na Convenção enunciada, analise as assertivas com V, para verdadeiro, ou F, para falso:

() Dignidade inerente à pessoa humana; e autonomia individual incluindo a liberdade de fazer suas próprias escolhas e a independência das pessoas.

() Não-discriminação; e participação plena e efetiva na sociedade.

() Respeito pela diferença e aceitação da deficiência como parte da diversidade e da condição humana.

() Igualdade de oportunidades; e acessibilidade.

() Igualdade entre o homem e a mulher e do respeito pelas capacidades em desenvolvimento de crianças com deficiência.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

(A) F, V, F, V, V.

(B) V, V, V, V, V.

(C) V, F, V, F, F.

(D) V, F, V, F, V.

(E) F, V, F, V, F.

Questão 13

Analise as assertivas com V, para verdadeiro, ou F, para falso:

() As Salas de Recursos Multifuncionais são os mais difundidos espaços para a realização do Atendimento Educacional Especializado (AEE). Nelas, educadoras e educadores com formações especializadas atuam como importantes mediadores entre o estudante público-alvo da Educação Especial, seus familiares e os professores da sala de aula comum.

() A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências, institui metas e estratégias previstas no anexo da própria Lei.

() A META 4, constante do anexo da Lei nº 13.005, estabelece: Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

() O Decreto Nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências, instituindo: "A educação especial deve garantir os serviços de apoio especializado voltado a criar as

barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Após análise, marque a alternativa com a opção CORRETA.

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, V, V, F.
- (E) V, V, V, F.

Questão 14

A Declaração de Salamanca é o documento elaborado na Conferência Mundial sobre Educação Especial, em Salamanca, na Espanha, em 1994, com o objetivo de fornecer diretrizes básicas para a formulação e reforma de políticas e sistemas educacionais de acordo com o movimento de inclusão social. (...)

(<https://www.educabrasil.com.br/declaracao-de-salamanca/>)

Sobre a "Declaração de Salamanca", marque a alternativa com análise INCORRETA.

- (A) As necessidades educativas especiais incorporam os princípios já provados de uma pedagogia equilibrada que beneficia todas as crianças, partindo do princípio de que todas as diferenças humanas são normais e de que a aprendizagem deve, portanto, ajustar-se às necessidades de cada criança, em vez de cada criança se adaptar aos supostos princípios quanto ao ritmo e à natureza do processo educativo.
- (B) No plano internacional, de acordo com a Declaração de Salamanca, as escolas devem acolher todas as crianças, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras.
- (C) A Declaração de Salamanca deveria e poderia ser considerada inovadora porque, conforme diz seu próprio texto, ela "...proporcionou uma oportunidade única de colocação da educação especial dentro da estrutura de 'educação para todos' firmada em 1996 (...) promoveu uma plataforma que afirma o princípio e a discussão da prática de garantia da inclusão das crianças com necessidades educacionais especiais nestas iniciativas e a tomada de seus lugares de direito numa sociedade de aprendizagem".
- (D) O acolhimento instituído pela Declaração de Salamanca expressa a capacidade de a escola educar todas as crianças, representando um passo muito importante na mudança de atitudes de discriminação e criação de comunidades e sociedades integradoras.
- (E) A Declaração de Salamanca ampliou o conceito de necessidades educacionais especiais, incluindo todas as crianças que não estejam conseguindo se beneficiar com a escola, seja por que motivo for.

Questão 15

O transtorno de aprendizagem é uma condição neurológica que afeta a aprendizagem e o processamento de informações. Diferente da dificuldade de aprendizagem, o transtorno de aprendizagem é uma condição permanente. De acordo com o DSM-5, o Manual de Diagnóstico e Estatística dos Transtornos Mentais, esses transtornos de aprendizagem podem ser classificados como: leves, moderados ou graves.

Analise a informação transcrita a seguir:

"É considerado um transtorno específico de aprendizagem de origem neurobiológica. Este transtorno geralmente afeta o desempenho escolar da criança. Mas não tem nenhuma alteração sensorial ou cognitiva envolvida que justifique as dificuldades apresentadas".

Os elementos contidos na informação caracterizam corretamente:

- (A) Disortografia.
- (B) Discalculia.
- (C) Dislalia.
- (D) Dislexia.
- (E) Disgrafia.

Questão 16

O DECRETO Nº 3.956, de 8 de outubro de 2001, promulga a Convenção Internacional para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Pessoas Portadoras de Deficiência.

Disponível

em:

https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/2001/d3956.htm

Sobre o Decreto enunciado marque a alternativa com o caput do Art. 2º CORRETO.

- (A) São sujeitos à aprovação do Congresso Nacional quaisquer atos que possam resultar em revisão da referida Convenção, assim como quaisquer ajustes complementares que, nos termos do Art. 49, inciso I, da Constituição, acarretem encargos ou compromissos gravosos ao patrimônio nacional.
- (B) São sujeitos à aprovação do Congresso Nacional quaisquer atos que possam resultar em revisão da referida Convenção, assim como quaisquer ajustes suplementares que, nos termos do Art. 49, inciso I, da Constituição, acarretem encargos ou compromissos gravosos ao patrimônio nacional.
- (C) São sujeitos à aprovação do Congresso Nacional quaisquer atos abusivos que possam determinar uma imediata revisão da referida Convenção, assim como quaisquer ajustes complementares que, nos termos do Art. 49, inciso I, da Constituição, acarretem encargos ou compromissos gravosos ao patrimônio nacional.

- (D) São sujeitos à aprovação do Congresso Nacional quaisquer atos e/ou atitudes que possam resultar em revisão da referida Convenção, tanto assim como quaisquer ajustes complementares/adicionais que, mesmo que divirjam dos termos do Art. 49, inciso I, da Constituição, acarretem encargos ou compromissos gravosos ao patrimônio nacional.
- (E) São sujeitos à aprovação do Congresso Nacional quaisquer atos que possam resultar em revisão da referida Convenção, assim como quaisquer ajustes suplementares e/ou complementares que, respeitando os termos do Art. 49, inciso I, da Constituição, acarretem encargos ou compromissos gravosos ao patrimônio nacional.

Questão 17

A Lei nº 17.292, de 19 de outubro de 2017, consolida a legislação que dispõe sobre os direitos das pessoas com deficiência.

(egisweb.com.br/legislacao/?id=423066)

Em conformidade com a Lei enunciada, marque o que não exemplifica objetivo instituído no Art. 8º.

- (A) Articular a integração das ações dos órgãos e das entidades públicos e privados nas áreas de saúde, educação, trabalho, transporte, assistência social, habitação, cultura, desporto e lazer, visando à prevenção das deficiências, à eliminação de suas múltiplas causas e à inclusão social.
- (B) Articular com entidades governamentais e não governamentais, em nível federal, estadual e municipal, visando garantir a efetividade dos programas de prevenção, de atendimento especializado e de inclusão social.
- (C) Promover e proporcionar o acesso e a permanência da pessoa com deficiência em todos os serviços oferecidos à comunidade.
- (D) Preservar e resguardar a divulgação dos direitos das pessoas com deficiência, no âmbito dos sítios eletrônicos oficiais dos Poderes e órgãos da Administração Pública Direta, suas Autarquias e Fundações.
- (E) Formar recursos humanos para o atendimento da pessoa com deficiência.

Questão 18

O Acordo de Mascate, desenvolvido por meio de amplas consultas e aprovado na Reunião Mundial sobre Educação para Todos (EPT) em 2014, e que ajudou a guiar com sucesso os objetivos de educação, propostos pelo Grupo de Trabalho Aberto dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) remete aos resultados das conferências ministeriais regionais sobre educação pós-2015, com anotação das conclusões do Relatório de Monitoramento Global de EPT 2015 e dos relatórios regionais de EPT. (...)

(<https://media.campanha.org.br/acervo/documentos/233137POR.pdf>) - (P. 2/3)

Essa nova visão é inteiramente captada pelo ODS 4, que tem por finalidade:_____.

Marque a alternativa com a frase coerente com o enunciado:

- (A) "Propor a educação inclusiva quantitativa e equitativa de qualidade, para promover oportunidades de aprendizagem para a vida de todos", com metas eficazes
- (B) "Instituir quantitativamente a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos" e suas metas correspondentes
- (C) "Promover e assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, com oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos" em suas metas correspondentes
- (D) "Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos" que buscam cumprir suas metas essenciais
- (E) "Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos" e suas metas correspondentes

Questão 19

A RESOLUÇÃO CNE/CEB Nº 2, de 11 de setembro de 2001, institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CEB0201.pdf>

Com base na Resolução enunciada, marque o artigo INCORRETO.

- (A) A organização e a operacionalização dos currículos escolares são de competência e responsabilidade dos estabelecimentos de ensino, devendo constar de seus projetos pedagógicos as disposições necessárias para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos, respeitadas, além das diretrizes curriculares nacionais de todas as etapas e modalidades da Educação Básica, as normas dos respectivos sistemas de ensino.
- (B) Em consonância com os princípios da educação inclusiva, as escolas das redes regulares de educação profissional, públicas e privadas, devem atender alunos que apresentem necessidades educacionais especiais, mediante a promoção das condições de acessibilidade, a capacitação de recursos humanos, a flexibilização e adaptação do currículo e o encaminhamento para o trabalho, contando, para tal, com a colaboração do setor responsável pela educação especial do respectivo sistema de ensino.

- (C) Os sistemas públicos de ensino serão responsáveis pela identificação, análise, avaliação da qualidade e da idoneidade, bem como pelo credenciamento de escolas ou serviços, públicos ou privados, com os quais estabelecerão convênios ou parcerias para garantir o atendimento às necessidades educacionais especiais de seus alunos, observados os princípios da educação inclusiva.
- (D) No processo de implantação destas Diretrizes pelos sistemas de ensino, caberá às instâncias educacionais Federais e Estaduais, em regime de colaboração, o restabelecimento de referenciais, normas complementares e políticas educacionais, voltadas para a educação básica e inclusiva.
- (E) As Diretrizes Curriculares Nacionais de todas as etapas e modalidades da Educação Básica estendem-se para a educação especial, assim como estas Diretrizes Nacionais para a Educação Especial estendem-se para todas as etapas e modalidades da Educação Básica.

Questão 20

Analise as assertivas seguintes:

I.Somente em 2008, foi publicada a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008a), que prevê a matrícula de todos os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades na rede regular de ensino, com suporte do Atendimento Educacional Especializado (AEE).

II.No documento publicado em 2008, sobre a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008a), foi retirada a modalidade substitutiva da Educação Especial (na esteira de outros documentos e programas implementados), e a Educação Inclusiva é assumida como: "Um paradigma educacional fundamentado na concepção de direitos humanos, que conjuga igualdade e diferença como valores indissociáveis, e que avança em relação à ideia de equidade formal ao contextualizar as circunstâncias históricas da produção da exclusão dentro e fora da escola" (BRASIL, 2008a).

III.O DECRETO Nº 6.949, de 25 de novembro de 2008, promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinado em Nova York, em 30 de março de 2007.

IV.Com a construção de um planejamento flexível e adaptado à realidade dos estudantes, bem delineada, tem por objeto não apenas a permanência desses alunos em sala de aula, mas sobretudo um real avanço do potencial de aprendizado destes. Para os gestores deste processo de ensino-aprendizagem, representa um desafio desenvolver estratégias inclusivas e significativas que possam abranger todas as modalidades de ensino.

V.No âmbito escolar, a inclusão de indivíduos com necessidades educacionais especiais não consiste apenas na sua permanência junto aos demais alunos,

nem na negação dos serviços especializados àqueles que deles necessitem. Ao contrário, implica numa reorganização do sistema educacional, o que acarreta a revisão de antigas concepções e paradigmas educacionais na busca de se possibilitar o desenvolvimento cognitivo, cultural e social desses alunos, respeitando suas diferenças e atendendo às suas necessidades.

VI.Numa escola inclusiva só pode existir uma educação inclusiva, uma educação em que a heterogeneidade e/ou homogeneidade do grupo não é mais um problema, mas um grande desafio à criatividade e profissionalismo dos profissionais da educação, gerando mudanças de mentalidades de políticas e práticas educativas, em decorrência dos objetivos do planejamento educacional.

Após análise, marque a alternativa com a opção CORRETA.

- (A) Apenas, I, II, III e IV.
(B) Apenas, II, IV e VI.
(C) Apenas, I, II e V.
(D) I, II, III, IV, V e VI.
(E) Apenas, I, III, V e VI.