



# CONCURSO PÚBLICO – PROVA OBJETIVA

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A):

Nº DE INSCRIÇÃO

## CÂMARA MUNICIPAL DE TAMANDARÉ/PE

### CARGO: INTERPRÉTE DE LIBRAS.

#### **INSTRUÇÕES:**

##### **VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES:**

- Corresponde à sua opção de cargo.
- Contém 40 (quarenta) questões, numeradas de 01 a 40, caso contrário, reclame ao fiscal da sala um outro caderno. **NÃO** serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- A alternativa escolhida deve ser marcada na **FOLHA DE RESPOSTAS** que você recebeu.

##### **VOCÊ DEVE:**

- Procurar na **FOLHA DE RESPOSTAS**, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A, B, C, D, E) da resposta que você escolheu.
- Marcar essa letra na **FOLHA DE RESPOSTAS**, conforme o exemplo:

##### **ATENÇÃO:**

- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará nota zero à questão.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- Você terá 3 (três) horas para responder a todas as questões e preencher a folha de respostas.
- Devolva esse caderno de prova ao aplicador, juntamente com a sua folha de respostas.
- Proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. **Direitos Reservados.**

**Língua Portuguesa – 1 a 10**  
**2 pontos****As mulheres são vítimas de violência porque são mulheres**

Wânia Pasinato

Nos últimos anos, a violência contra as mulheres no Brasil vem se tornando assunto público e reconhecido como problema ao qual qualquer mulher, independentemente de raça, cor, etnia, idade ou classe social pode estar sujeita. Trata-se de reconhecer que a violência não é um infortúnio pessoal, mas tem origem na constituição desigual dos lugares de homens e mulheres nas sociedades – a desigualdade de gênero -, que tem implicações não apenas nos papéis sociais do masculino e feminino e nos comportamentos sexuais, mas também em uma relação de poder. Em outras palavras, significa dizer que a desigualdade é estrutural. Ou seja, social, histórica e culturalmente a sociedade designa às mulheres um lugar de submissão e menor poder em relação aos homens. Qualquer outro fator – o desemprego, o alcoolismo, o ciúme, o comportamento da mulher, seu jeito de vestir ou exercer sua sexualidade – não são causas, mas justificativas socialmente aceitas para que as mulheres continuem a sofrer violência.

(...) Em anos recentes, esse reconhecimento foi acompanhado por mudanças na forma como devemos responder a essa violência, atacando não as justificativas, mas as causas. O país tornou-se referência internacional com a Lei 11.340/2006 – a Lei Maria da Penha, cujo diferencial é a forma de abordar o problema, propondo a criminalização e a aplicação de penas para os agressores, mas também medidas que são dirigidas às mulheres para a proteção de sua integridade física e de seus direitos, além de medidas de prevenção destinadas a modificar as relações entre homens e mulheres na sociedade, campo no qual a educação desempenha papel estratégico. Apesar de tudo, o Brasil segue sendo um país violento para as mulheres. Anualmente são registradas centenas de ocorrências de violência doméstica, de violência sexual, além das elevadas taxas de homicídios de mulheres que, quando motivadas pelas razões de gênero, são tipificadas como feminicídios. Esses números expressam uma parte do problema e comumente dizemos que a subnotificação é uma característica dessas situações.

O medo, a dúvida, a vergonha são algumas explicações para esse silêncio, mas novamente nos contentamos em olhar para as justificativas e não para as causas. (...)

De modo geral, mudamos as leis, mas não a forma como as instituições funcionam. O Sistema de Justiça segue atuando de forma seletiva e distribuindo de forma desigual o acesso à Justiça. Existem poucos serviços especializados para atender as mulheres em situação de violência. Faltam protocolos que orientem o atendimento. Falta capacitação para os profissionais cuja atuação é muitas vezes balizada por convicções pessoais e julgamentos de valor que nada têm a ver com os direitos humanos. (...)

Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/Sociedade/noticia/2018/02/violencia-contra-mulher-wania-pasinato.html>

**01.** O texto de Wânia Pasinato, quanto à tipologia que sobressai nessa obra em questão, pode ser classificado como, eminentemente uma sequência:

a) Narrativa.

- b) Descritiva.
- c) Argumentativa.
- d) Expositiva.
- e) Injuntiva.

**02.** Quanto à variação linguística empregada, de acordo com o gênero do texto de Wânia Pasinato, destaca-se, principalmente a linguagem:

- a) Informal.
- b) Mista.
- c) Formal.
- d) Poética.
- e) Regional.

**03.** Sobre o texto, pode-se afirmar que ele dá enfoque, principalmente:

- a) Ao aspecto unicamente étnico da violência contra a mulher.
- b) Ao aspecto de causalidade do fenômeno centrado apenas no modo de se vestir de algumas mulheres.
- c) Ao fato de a mulher ser julgada, com acerto, pela forma como se comporta em sociedade, chamando a atenção em demasia.
- d) Ao fato de haver uma diferença em relação às noções de poder, já que à mulher se relega o papel de submissão, ou seja, tem origem na constituição desigual dos lugares de homens e mulheres nas sociedades.
- e) Ao fato de que a justiça evoluiu, pois há legislação específica para a violência contra a mulher, dando total apoio e segurança para todas as mulheres que sofrem de feminicídio.

**04.** O vocábulo destacado na passagem “(...) que nada **têm** a ver com os direitos humanos.” (4º parágrafo) acentua-se pela mesma regra de acentuação gráfica que a palavra:

- a) Três.
- b) Intervêm.
- c) Você.
- d) Amém.
- e) Vôlei.

**05.** Analise as passagens abaixo retiradas do texto; perceba-se que há advérbios destacados em todas elas, **MENOS** na alternativa:

- a) “(...) **independentemente** de raça, cor, etnia, idade ou classe social pode estar sujeita.” (1º parágrafo).
- b) “Trata-se de reconhecer que a violência não é um **infortúnio** pessoal, (...)” (1º parágrafo).
- c) “Ou seja, **social**, histórica e culturalmente a sociedade designa às mulheres um lugar de submissão (...)” (1º parágrafo).
- d) “(...) mas justificativas **socialmente** aceitas para que as mulheres continuem a sofrer violência. (1º parágrafo).” (1º parágrafo).
- e) “(...) e **comumente** dizemos que a subnotificação é uma característica dessas situações. (2º parágrafo).

**06.** O conectivo destacado que introduz a última oração do período em “O medo, a dúvida, a vergonha são algumas explicações para esse silêncio, mas novamente nos contentamos em olhar para as justificativas **e** não para as causas.” (3º parágrafo) poderia ser substituído por qualquer

outro conectivo com o mesmo valor semântico abaixo, com **EXCEÇÃO** da alternativa:

- a) Portanto.
- b) Porém.
- c) Entretanto.
- d) Todavia.
- e) No entanto.

**07.** Nas opções abaixo, retiradas do texto, há apenas uma que apresenta verbo na estrutura passiva construída com base em uma perífrase verbal; tal estrutura encontra-se na alternativa:

- a) “Trata-se de reconhecer que a violência não é um infortúnio pessoal, (...)” (1º parágrafo).
- b) “(...) mas tem origem na constituição desigual dos lugares de homens e mulheres nas sociedades – a desigualdade de gênero -, (...)” (1º parágrafo).
- c) “(...) que tem implicações não apenas nos papéis sociais do masculino e feminino e nos comportamentos sexuais, mas também em uma relação de poder.” (1º parágrafo).
- d) “Em outras palavras, significa dizer que a desigualdade é estrutural.” (1º parágrafo).
- e) “Em anos recentes, esse reconhecimento foi acompanhado por mudanças na forma como devemos responder a essa violência, (...)” (2º parágrafo).

**08.** Em relação ao vocábulo “que”, presente no excerto “Trata-se de reconhecer que a violência não é um infortúnio pessoal, (...)” (1º parágrafo), ele deve ser classificado como um(a):

- a) Pronome relativo.
- b) Conjunção adverbial.
- c) Preposição acidental.
- d) Partícula expletiva.
- e) Conjunção integrante.

**09.** O pronome relativo em destaque no fragmento “O país tornou-se referência internacional com a Lei 11.340/2006 – a Lei Maria da Penha, **cujo** diferencial é a forma de abordar o problema, (...)” (2º parágrafo) está usado corretamente. Assinale a alternativa em que tal pronome também está empregado de forma correta, levando-se em consideração o fenômeno da gência:

- a) Ele compra pão de cuja a padaria ninguém gosta.
- b) Esta é a advogada sobre cuja competência todos acreditam.
- c) O hotel, no cujo quarto minha irmã se hospedou no verão passado, foi demolido.
- d) O jogo, sobre cujo resultado falamos tanto, foi muito conceituado pelo público na última temporada.
- e) O compositor com cujas as melodias você simpatiza é bem versátil.

**10.** As vírgulas empregadas no período “Qualquer outro fator – o desemprego, o alcoolismo, o ciúme, o comportamento da mulher, seu jeito de vestir ou exercer sua sexualidade – não são causas, mas justificativas socialmente aceitas para que as mulheres continuem a sofrer violência.” (1º período) justificam-se, pois separam, respectivamente:

- a) Enumeração e oração adversativa.
- b) Citação e aposto explicativo.
- c) Oração causal e aposto enumerativo.
- d) Oração adversativa e enumeração.
- e) Aposto explicativo e oração concessiva.

**11.** Maria está organizando um evento e precisa comprar flores para a decoração. O fornecedor vende um buquê pequeno de flores por R\$10 e um buquê grande por R\$15. Maria precisa comprar um total de 10 buquês, gastando exatamente R\$130. Ela decide comprar x buquês pequenos e y buquês grandes. Com base nas informações acima, quantos buquês pequenos e quantos buquês grandes Maria deve comprar para atender às suas necessidades?

- a) x = 3 buquês pequenos e y = 7 buquês grandes
- b) x = 5 buquês pequenos e y = 5 buquês grandes
- c) x = 2 buquês pequenos e y = 8 buquês grandes
- d) x = 4 buquês pequenos e y = 6 buquês grandes
- e) x = 6 buquês pequenos e y = 4 buquês grandes

**12.** Nas competições de Surf das Olimpíadas, os competidores têm direito à cinco notas que são dadas por julgamentos das suas manobras por juízes. A maior e a menor nota são **descartadas**. Considerando estas condições calcule a média aproximada de um surfista que teve as seguintes notas.

1ª Nota	2ª Nota	3ª Nota	4ª Nota	5ª Nota
5,74	8,23	2,47	6,93	9,13

- a) 6,97
- b) 5,88
- c) 5,05
- d) 7,27
- e) 6,18

**13.** Os trabalhadores da fábrica são constantemente encorajados a praticar tolerância zero quando se trata de acidentes em fábricas. Acidentes podem ocorrer porque o ambiente de trabalho ou as próprias condições são inseguras. Por outro lado, acidentes podem ocorrer devido a descuido ou o chamado erro humano. Além disso, o turno do trabalhador, 7:00 A.M. – 3:00 P.M. (turno diurno), 3:00 P.M. – 11:00 P.M. (turno vespertino) ou 11:00 P.M. – 7:00 A.M. (turno da noite), pode ser um fator. Durante o último ano, ocorreram 600 acidentes. As porcentagens dos acidentes para as combinações de condições são as seguintes:

Turno	Condições inseguras	Erro Humano
Manhã	5%	20%
Tarde	6%	25%
Noite	2%	30%

Considere que um relatório de acidente foi selecionado aleatoriamente entre os 600 relatórios. Qual é a probabilidade de o acidente ter ocorrido no turno da noite, sabendo que ocorreu um erro humano?

- a) 0,300
- b) 0,753
- c) 0,398
- d) 0,247
- e) 0,602

**14.** Considere os conjuntos numéricos A, B e C definidos da seguinte forma:

$$A = \{x \in \mathbb{R} \mid 1 \leq x < 5\}$$

$$B = \{x \in \mathbb{R} \mid 3 < x \leq 7\}$$

$$C = \{x \in \mathbb{R} \mid x \geq 4 \text{ ou } x < 2\}$$

Determine  $A \cap B \cap C$ :

- a) [4, 5)
- b) (4, 5]
- c) (3, 4]
- d) [3, 4)
- e) [3, 5)

15. Pedro está à leste de Tomé e Tomé está ao norte de João. Mateus está no sul de João, então em que direção de Pedro está Mateus?



- a) Sudeste
- b) Sudoeste
- c) Sul
- d) Nordeste
- e) Noroeste

**Atualidades – 16 a 20**  
**02 pontos**

16. Em relação ao conceito de desenvolvimento sustentável, qual das seguintes práticas é considerada essencial para sua promoção?

- a) Exploração máxima dos recursos naturais disponíveis.
- b) Redução do consumo de produtos de origem vegetal.
- c) Adoção de políticas que incentivem o consumo consciente e a reciclagem.
- d) Desmatamento controlado para expansão agrícola.
- e) Aumento da produção industrial sem restrições ambientais.

17. Qual é o papel da literatura na compreensão das questões sociais e políticas de uma sociedade?

- a) A literatura apenas diverte os leitores e não tem relação com a realidade social.
- b) A literatura reflete e questiona a realidade social, contribuindo para a reflexão crítica sobre questões políticas e sociais.
- c) A literatura sempre apoia as ideologias políticas dominantes.
- d) A literatura não tem influência nas percepções sociais e políticas das pessoas.
- e) A literatura deve evitar temas políticos para não influenciar os leitores.

18. Quais são as consequências mais imediatas das fake news no cenário político brasileiro?

- a) Fortalecimento da confiança nas instituições políticas.
- b) Melhoria na qualidade do debate público.
- c) Disseminação de desinformação que influencia negativamente o processo eleitoral e a opinião pública.
- d) Aumento da transparência das ações governamentais.
- e) Crescimento da participação popular em debates políticos.

19. No que diz respeito ao meio ambiente, qual é a principal vantagem da energia solar em comparação com outras fontes de energia?

- a) Ela é uma fonte de energia não renovável.
- b) Ela não depende de condições climáticas para ser gerada.
- c) Ela gera energia a um custo mais alto do que outras fontes.
- d) Ela é uma fonte limpa e renovável que reduz a emissão de gases de efeito estufa.
- e) Ela exige a construção de grandes usinas hidrelétricas.

20. Em relação à economia brasileira, qual é um dos principais desafios enfrentados pelo país na atualidade?

- a) Baixa inflação e excesso de reservas cambiais.
- b) Crescimento acelerado do PIB e aumento das exportações.
- c) Elevado desemprego, associado à baixa qualificação da força de trabalho e à instabilidade política.
- d) Alto nível de investimento estrangeiro em infraestrutura.
- e) Forte valorização do real frente ao dólar.

21. A Definição de Libras, de acordo com o que diz a Lei n.º 10.436/2002 é:

- a) É reconhecida como a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-gestual, de estrutura gramatical própria, constitui uma linguagem de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.
- b) É reconhecida como o modo, em forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza oral-auditiva, e com estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas e ouvintes do Brasil.
- c) É reconhecida como a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-gestual, com estrutura gramatical própria, constitui uma linguagem de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.
- d) É reconhecida como a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil.
- e) É reconhecida como a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, de estrutura gramatical dependente, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de pessoas surdas no Brasil.

22. Em conformidade com o expresso no Decreto n.º 5.626/2005 identifique a alternativa correta.

- a) A Libras deve ser ofertada como disciplina obrigatória nos cursos de formação de nível superior.
- b) O poder público ou judiciário, deverá prover escolas com coordenador bilíngue intérprete de Libras e monitor com conhecimento da singularidade linguística manifestada pelos surdos.
- c) As pessoas surdas terão prioridade nos cursos de formação para o ensino da Libras.
- d) Na educação básica, a modalidade escrita da Língua Portuguesa deve ser ofertada, preferencialmente, no contraturno por meio da integração entre educação e saúde.
- e) Pessoas surdas e seus familiares, terão prioridade nos cursos de formação para o ensino da Libras.

23. Sobre as três filosofias educacionais que possuem representatividade no trabalho com os surdos, indique a alternativa correta.

- a) Pedagogia surda, bimodalismo e comunicação manual.
- b) Oralismo, bilinguismo e comunicação total.
- c) Oralismo, bilinguismo e português.
- d) Pedagogia surda, comunicação manual e bilinguismo.
- e) Bilinguismo, oralismo e português sinalizado.

24. Indique a alternativa correta no que se adequa ao disposto na Lei 12.319, de 1º de setembro de 2010, que regulamenta o exercício da profissão de tradutor e intérprete de Libras.

- a) O tradutor e interprete terá autonomia para interpretar em apenas uma língua.
- b) O tradutor e interprete efetua tradução entre surdos e ouvintes, e pessoas surdocegas entre elas.

- c) O tradutor e intérprete devem prezar pela parcialidade e fidelidade aos conteúdos que lhe couber traduzir.
- d) No exercício de suas competências, o tradutor e interprete atua nos processos seletivos para cursos, e nos concursos públicos.
- e) O exame de proficiência em tradução e interpretação na língua de sinais, pode ser realizado por qualquer instituição de ensino de nível médio.

**25.** De acordo com as expressões “povo surdo” e “comunidade surda”, indique a alternativa correta;

- a) Comunidade surda fala dos surdos sinalizantes, e povo surdo fala dos surdos e ouvintes que compartilham de interesses comuns.
- b) Na comunidade surda, os ouvintes podem participar dos espaços de cultura, arte e lazer, e o povo surdo é sujeito da zona rural que não tem contato com a comunidade surda.
- c) Na comunidade surda, ouvintes e surdos compartilham a mesma língua, no caso do Brasil, a Libras, enquanto o povo surdo é composto por indivíduos surdos, que possuem identidade surda e utilizam somente a língua de sinais.
- d) Dentro da comunidade surda, estão além dos sujeitos surdos, os sujeitos ouvintes que são membros da família, intérpretes, professores, amigos, e outros que compartilham de interesses comuns em uma determinada localidade.
- e) N.D.A.

**26.** Assinale a alternativa correta quanto ao intérprete de Libras educacional;

- a) Atua intermediando as relações entre os professores e os alunos, assim como entre os colegas surdos e ouvintes.
- b) Simplifica todos os conteúdos ministrados pelos professores.
- c) Atua como professor auxiliar, pois é responsável pela aprendizagem do aluno surdo.
- d) Acompanha o aluno surdo e auxilia na alimentação, higiene pessoal e locomoção.
- e) É responsável por toda parte pedagógica do aluno surdo, dispensando até mesmo o docente.

**27.** Em conformidade ao decreto 5.626, de 22 de dezembro de 2005, identifique a opção correta;

- a) A modalidade oral da Língua Portuguesa, na educação básica, deve ser ofertada aos alunos surdos ou com deficiência auditiva, obrigatoriamente no mesmo turno da escolarização, por meio de ações integradas entre as áreas da saúde e da educação, resguardado o direito de opção da família ou do próprio aluno por essa modalidade.
- b) O professor da educação básica, bilíngue, aprovado em exame de proficiência em tradução e interpretação de Libras – Língua Portuguesa, pode exercer a função de tradutor e intérprete de Libras – Língua Portuguesa, cuja função é a mesma da função de professor docente.
- c) A definição de espaço para o desenvolvimento da modalidade oral da Língua Portuguesa e a definição dos profissionais de Fonoaudiologia para atuação com alunos da educação básica são de competência dos órgãos que possuam estas atribuições nas unidades federadas.
- d) Deve-se ofertar, obrigatoriamente, desde a educação infantil, o ensino da Libras, e também, da Língua Portuguesa, como primeira língua para alunos surdos.
- e) A modalidade oral da Língua Portuguesa, na educação básica, deve ser ofertada aos alunos surdos ou com deficiência auditiva, obrigatoriamente no mesmo turno da

escolarização, por meio de ações integradas entre as áreas da saúde e da educação, sendo opcional aos alunos menores de 12 anos, e que sejam oralizados.

**28.** Identifique a alternativa que apresenta a junção do uso simultâneo de recursos para a comunicação com os surdos, abrangendo a oralização, sinalização, e uso de sinais para tentar uma correspondência com a língua oral.

- a) Bilinguismo
- b) Linguística interacionista
- c) Oralista
- d) Comunicação literal
- e) Comunicação total.

**29.** Sobre a história da língua de sinais no Brasil, é possível afirmar que:

- a) Teve início com Ernest Huet em 1.857.
- b) Teve início com a Lei da pessoa com deficiência, nos anos 90.
- c) Partiu do francês Jean Piaget.
- d) Foi instituída no Brasil por Charles-Michel de l'Épée.
- e) Teve sua criação registrada por William Stokoe.

**30.** De acordo com o exposto na declaração de Salamanca, assinale a alternativa correta;

- a) Os discentes com deficiência precisam se moldar ao padrão criado pela escola, nem toda criança tem direito fundamental à educação regular.
- b) É importante que seja realizado o uso do oralismo na educação de surdos.
- c) É necessário o uso de leitura labial em todas as aulas.
- d) Toda criança apresenta características, interesses, habilidades e necessidades que são únicas, logo, nenhuma outra tem nem parecidas.
- e) Os educandos com necessidades especiais, devem ser matriculados, preferencialmente, na escola especial.

**31.** A Lei 12.319/10, de 1º setembro de 2010, é muito importante, principalmente para o profissional intérprete e tradutor de LIBRAS, sendo assim é importante demonstrar conhecimento desde sua autoria, que está registrada em Diário Oficial da União, com autoria de:

- a) Deputado Danilo Cabral
- b) Deputada Maria do Rosário
- c) Deputado Tiririca
- d) Senador Eduardo Suplicy
- e) Deputado Alexandre Frota

**32.** Dentro da Libras, qual é o conceito de sinal arbitrário?

- a) Sinal que não deve ser executado nunca.
- b) Sinal que não tem referencial real.
- c) Sinal que faz descrição.
- d) Sinal que tem duplo sentido.
- e) Sinal com referência a algo identificável.

**33.** Não é um sinal da LIBRAS com ponto de articulação no nariz:

- a) Semelhante
- b) Mentira
- c) Teimoso
- d) Perigoso
- e) Melhor

34. A respeito do sinal que identifica o Estado do Pernambuco, está correto afirmar que:

- a) Utiliza configuração de mãos em garra.
- b) Utiliza uma das mãos em P e a outra em C.
- c) É comum o uso em datilologia
- d) Tem ponto de articulação nos ombros.
- e) Tem ponto de Articulação nos olhos.

35. A imagem abaixo, de acordo com artigo publicado pela Universidade de Pernambuco, refere-se ao sinal de:



MUIRAQUITÃ: REVISTA DE LETRAS E HUMANIDADES | Jul-Dez | ISSN: 2525-5924, v. 10, n. 2, 2022

- a) Encangado
- b) Mangar
- c) Macaxeira
- d) Galalau
- e) Pereba

36. Ainda sobre a Libras utilizada no Estado de Pernambuco, de acordo com pesquisa publicada pela Universidade Federal, o sinal abaixo possui qual tradução?



MUIRAQUITÃ: REVISTA DE LETRAS E HUMANIDADES | Jul-Dez | ISSN: 2525-5924, v. 10, n. 2, 2022

- a) Alienado
- b) Consumista
- c) Fuleiro
- d) Endinheirado
- e) Enxerido

37. De acordo com os parâmetros da LIBRAS, assinale o par de sinais que são representados por movimentos SINUOSOS:

- a) Moto/carro
- b) Difícil/mamão
- c) Brasil/navio
- d) Peixe/bicicleta
- e) Frango/vaca

38. Ainda em conformidade com parâmetros da LIBRAS, qual o par de palavras, que ao ser sinalizado apresenta movimento, dentre alternativas abaixo apresentadas?

- a) Sentado, em pé
- b) Ajoelhar, trabalhar
- c) Chorar, rir
- d) Conhecer, desculpa
- e) Casa, eu

39. Indique a alternativa que apresenta a configuração de mão correta para representar, em LIBRAS, comparar e coração:

- a) Configuração em B.
- b) Configuração em S.
- c) Configuração em D.
- d) Configuração em A.
- e) N.D.A

40. Na língua de sinais brasileira, alguns sinais são conhecidos como icônicos, devido sua fácil identificação, por fazerem referência ao referencial real, sendo assim, indique o par de sinais que tem essa nomenclatura;

- a) Perguntar, casa
- b) Verde, árvore
- c) Café, brincar
- d) Dirigir, telefone
- e) Queijo, varrer