



## PREFEITURA MUNICIPAL DE ARARUNA - PB

### NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO

#### PROFESSOR MAGISTÉRIO CLASSE B - HISTÓRIA

##### EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**“Teus prados floridos a todos seduz, a tua altitude reflete mais luz”**

##### INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**.







# LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o Texto I e responda às questões de 1 a 10:

## Texto I

### Mulheres devem ser maioria entre médicos no País já a partir deste ano

*Segundo CFM, médicas são 49,92% dos profissionais e ligeira vantagem masculina deve acabar neste ano; desde 2009, elas lideram entre egressos de cursos de Medicina*

Elas representam mais de 49% dos profissionais em atuação no Brasil. Na cidade de São Paulo, já são maioria.

O número de mulheres médicas já é quase metade do total de profissionais no Brasil e elas devem superar a quantidade de homens e se tornar maioria na profissão ainda neste ano, conforme a nova edição do estudo Demografia Médica, divulgada hoje pelo Conselho Federal de Medicina (CFM).

Segundo a pesquisa, que reúne dados atualizados até janeiro deste ano, mulheres representam hoje 49,92% dos profissionais, enquanto os homens são 50,08% do total. Em 1990, só 30% dos médicos no País eram do sexo feminino.

Há localidades do País em que as médicas já são maioria, como na cidade de São Paulo, onde elas representam 51,04% da força de trabalho da profissão, com 39.721 profissionais.

Segundo o CFM, a ligeira vantagem masculina ainda existente no cenário nacional deverá ser superada neste ano porque, desde 2009, as mulheres são maioria entre as egressas das faculdades de Medicina. Entre os profissionais com menos de 40 anos, elas já são maioria (58%). E só considerando os médicos que ingressaram no mercado em 2023, 60% eram do sexo feminino. “A minha turma da faculdade era composta majoritariamente por mulheres. De 40 alunos, só 7 eram homens”, conta a clínica-geral Laura Gomes Flores, que se formou em 2019.

Especialistas e representantes da categoria destacam que a mudança no perfil dos médicos brasileiros traz repercussões também para os pacientes. No estudo divulgado, o CFM ressalta que a evolução na composição de gênero na Medicina “traz consigo novas perspectivas e abordagens para o atendimento à saúde”.

Quanto às áreas de especialização, embora o País esteja atingindo um equilíbrio de gênero no número total de médicos, há especialidades que ainda mantêm amplo predomínio feminino ou masculino.

Estudo de 2023 da Associação Médica Brasileira (AMB) e da Faculdade de Medicina da USP (FMUSP) mostrou que, em dermatologia, pediatria, endocrinologia e alergia e imunologia, as mulheres chegam a mais de 70% dos especialistas. Já em áreas como urologia, ortopedia e neurocirurgia, os homens representam mais de 90% dos profissionais. As especialidades cirúrgicas, no geral, têm menos de 25% de mulheres entre seus médicos.

Para Lígia Bahia, médica e professora da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), a chamada feminização da Medicina é um fenômeno mundial impulsionado pela maior participação das mulheres no mercado de trabalho como um todo e traz um impacto positivo para o paciente ao elevar o número de profissionais do sexo feminino, que costumam ter mais habilidades relacionais, como a empatia. “Mulheres são dedicadas, costumam privilegiar a solidez e a qualidade do trabalho em detrimento da competição e valores elevados de remuneração. A presença feminina costuma ser acompanhada por compromisso e maior tempo de permanência com os pacientes”, diz a especialista.

Para o CFM, o cenário “desafia as estruturas tradicionais e as normas de gênero na Medicina, abrindo caminho para um ambiente mais inclusivo e diversificado” e “pode servir como um catalisador para abordar questões mais amplas de equidade de gênero no setor de saúde”.

Fonte: CAMBRICOLI, Fabiana. Mulheres devem ser maioria entre médicos no País já a partir deste ano. **O Estado de S. Paulo**, ano 145, n. 47655, 8 abr. 2024. Metrópole, p. A12. Disponível em: <https://www.pressreader.com/brazil/o-estado-de-s-paulo/20240408/page/12>. Acesso em: 08 abr. 2024, com adaptações.

## 1ª QUESTÃO

Considerando as ideias apresentadas e os sentidos autorizados pelo Texto I, analise as assertivas abaixo.

- I- Do ponto de vista da distribuição quantitativa, as mulheres representam a maior força de trabalho entre os profissionais médicos em atuação no Brasil.
- II- O número de mulheres nas especialidades urológicas, ortopédicas e neurocirúrgicas está aquém do número de homens.
- III- A chamada feminização da Medicina é um fenômeno particular do Brasil, haja vista a distinta proporção entre profissionais do sexo masculino e profissionais do sexo feminino.
- IV- No fragmento “A minha turma da faculdade era composta majoritariamente por mulheres” (5º§), o termo “majoritariamente” pode ser substituído sem alteração de sentido por “mormente”.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) I, II e IV.
- c) III e IV.
- d) II e III.
- e) I e III.

## 2ª QUESTÃO

Analise as assertivas consoante as ideias e os propósitos comunicativos do Texto I.

- I- O texto defende a ideia de que as mulheres estão se tornando maioria entre os médicos no Brasil, o que representa uma mudança significativa no perfil da profissão.
- II- O objetivo do texto é informar sobre a mudança no perfil dos médicos no Brasil, destacando o aumento da presença feminina na profissão e suas repercussões.
- III- O texto fornece dados e análises sobre a feminização da Medicina, apontando para a iminência das mulheres se tornarem minoria entre os médicos no país.
- IV- O texto pode estimular reflexões sobre questões de equidade de gênero no campo da saúde e em outros setores da sociedade.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I, III e IV.
- c) I e IV.
- d) I, II, e IV.
- e) I, II e III.

## 3ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que funciona como argumento de autoridade na construção argumentativa do Texto I.

- a) “em dermatologia, pediatria, endocrinologia e alergia e imunologia, as mulheres chegam a mais de 70% dos especialistas” (8º§).
- b) “Segundo a pesquisa, que reúne dados atualizados até janeiro deste ano, mulheres representam hoje 49,92% dos profissionais” (3º§).
- c) “As especialidades cirúrgicas, no geral, têm menos de 25% de mulheres entre seus médicos” (8º§).
- d) “Mulheres são dedicadas, costumam privilegiar a solidez e a qualidade do trabalho em detrimento da competição e valores elevados de remuneração” (9º§).
- e) “Há localidades do País em que as médicas já são maioria, como na cidade de São Paulo, onde elas representam 51,04% da força de trabalho da profissão, com 39.721 profissionais” (4º§).

## 4ª QUESTÃO

A oração “desde 2009, as mulheres são maioria entre as egressas das faculdades de Medicina” (5º§) pode ser reorganizada, com correção gramatical e atenção à delimitação dos constituintes oracionais, em:

- I- As mulheres, são maioria entre as egressas das faculdades de Medicina desde 2009.
- II- As mulheres, desde 2009, são maioria entre as egressas das faculdades de Medicina.
- III- As mulheres são maioria entre as egressas das faculdades de Medicina desde 2009.
- IV- As mulheres desde 2009, são maioria entre as egressas das faculdades de Medicina.

Está mantida a correção gramatical e a adequada delimitação dos constituintes oracionais em:

- a) III e IV apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I, II, III e IV.
- d) I, II e III apenas.
- e) II e IV apenas.

## 5ª QUESTÃO

Releia o fragmento extraído do Texto I e analise as assertivas apresentadas em sequência.

**“Mulheres devem ser maioria entre médicos no País já a partir deste ano**

*Segundo CFM, médicas são 49,92% dos profissionais e ligeira vantagem masculina deve acabar neste ano; desde 2009, elas lideram entre egressos de cursos de Medicina*

**Elas** representam mais de 49% dos profissionais em atuação no Brasil. Na cidade de São Paulo, já são maioria”.

- I- Os termos “mulheres” e “médicas” constituem uma cadeia coesiva em torno do tema central do texto.
- II- A repetição do termo “elas”, mencionado no fragmento duas vezes, é um recurso linguístico inadequado, haja vista que provoca repetição desnecessária.
- III- O emprego do termo “elas” constitui uma retomada pronominal importante na recuperação de termos já mencionados.
- IV- O emprego do termo “elas” constitui uma retomada por hipônimo, ou seja, de um termo geral para um específico, recurso que colabora para a interligação das partes do texto.
- V- No fragmento “Na cidade de São Paulo, já são maioria”, há uma elipse do referente, recurso coesivo também importante na construção textual.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) I, II e III.
- c) I, II e V.
- d) II, III, IV e V.
- e) I, III e V.



### 6ª QUESTÃO

Observe o emprego das vírgulas no fragmento “Para Lígia Bahia, médica e professora da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), a chamada feminização da Medicina é um fenômeno mundial impulsionado pela maior participação das mulheres no mercado de trabalho” (9º§) e analise as assertivas.

- I- As vírgulas foram empregadas de modo adequado para isolar o aposto “médica e professora da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)”.
- II- As vírgulas foram empregadas de modo adequado para separar elementos que exercem a mesma função sintática.
- III- As vírgulas foram empregadas de modo inadequado, já que não se deve separar sujeito e verbo.
- IV- As duas vírgulas poderiam ser substituídas por travessão.
- V- Apenas a primeira vírgula poderia ser substituída por travessão.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e IV.
- b) I e V.
- c) II e IV.
- d) II e V.
- e) III.

### 7ª QUESTÃO

Analise os dois fragmentos abaixo e analise as assertivas que seguem.

- I- “O número de mulheres médicas já é quase metade do total de profissionais no Brasil e elas devem superar a quantidade de homens e se tornar maioria na profissão ainda neste ano” (2º§).
- II- “Segundo a pesquisa, que reúne dados atualizados até janeiro deste ano, mulheres representam hoje 49,92% dos profissionais.” (3º§).

É CORRETO o que se afirma em:

- a) as assertivas I e II são constituídas por relação de coordenação.
- b) há, pelo menos, uma relação de subordinação na assertiva I.
- c) há, pelo menos, uma relação de coordenação na assertiva II.
- d) as assertivas I e II são constituídas por relação de subordinação.
- e) há, pelo menos, uma relação de coordenação na assertiva I.

### 8ª QUESTÃO

Leia o excerto e analise as assertivas que seguem:

“O número de mulheres médicas já é quase metade do total de profissionais no Brasil e elas devem superar a quantidade de homens e se tornar maioria na profissão ainda neste ano, conforme a nova edição do estudo Demografia Médica, divulgada hoje pelo Conselho Federal de Medicina (CFM).” (2º§).

- I- O termo “conforme” pode ser substituído sem alteração de sentido pelo termo “consoante”, mas não pode ser substituído pelo termo “segundo”.
- II- Na oração “elas devem superar a quantidade de homens”, o pronome “elas” é empregado como um recurso anafórico, já que retoma um termo anterior.
- III- Embora a conjunção “e” seja classificada como uma conjunção aditiva, está sendo empregada com valor adversativo.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e II apenas.
- b) I apenas.
- c) III apenas.
- d) II apenas.
- e) I, II e III.

**9ª QUESTÃO**

Leia o fragmento e avalie as assertivas que seguem:

“Há localidades do País em que as médicas já são maioria, como na cidade de São Paulo, onde elas representam 51,04% da força de trabalho da profissão, com 39.721 profissionais” (4º§).

- I- Substituindo o verbo “haver” pelo verbo “existir”, o verbo “existir” não será flexionado.
- II- Substituindo o verbo “haver” pelo verbo “existir”, a forma verbal adequada é “existem”.
- III- A forma verbal “representam” poderia ser substituída pela forma “representa”, sem prejuízo do sentido e da correção gramatical.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II apenas.
- b) I apenas.
- c) III apenas.
- d) I e III apenas.
- e) I, II e III.

**10ª QUESTÃO**

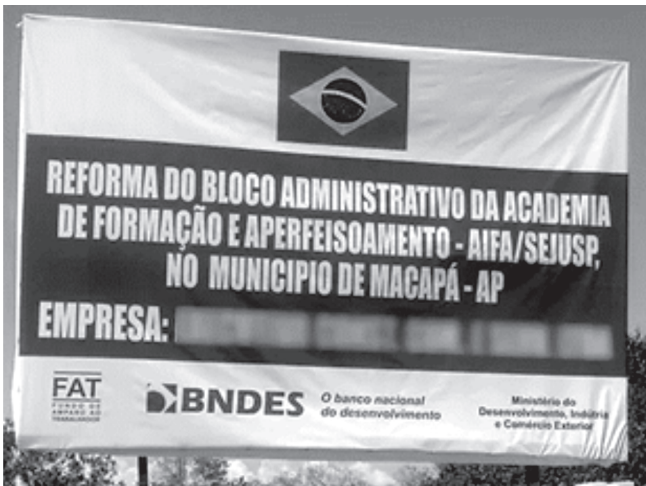
Substituindo “personagens” por “personagem” e “pai” por “pais”, o fragmento “No conto lido, as **personagens** estão passando por um momento difícil em sua vida financeira. O **pai** tem dívidas com credores, mas encara seus problemas com otimismo e criatividade” recebeu nova redação, em consonância com as regras de concordância verbal e nominal prescritas pela gramática normativa, em:

- a) No conto lido, a personagem está passando por um momento difícil em sua vida financeira. Os pais tem dívidas com credores, mas encara seus problemas com otimismo e criatividade.
- b) No conto lido, a personagem está passando por um momento difícil em sua vida financeira. Os pais têm dívidas com credores, mas encaram seus problemas com otimismo e criatividade.
- c) No conto lido, as personagem estão passando por um momento difícil em sua vida financeira. Os pais têm dívidas com credores, mas encaram seus problemas com otimismo e criatividade.
- d) No conto lido, as personagem está passando por um momento difícil em sua vida financeira. O pai têm dívidas com credores, mas encaram seu problema com otimismo e criatividade.
- e) No conto lido, a personagem está passando por um momento difícil em sua vida financeira. Os pais tem dívidas com credores, mas encaram seus problemas com otimismo e criatividade.

Leia o Texto II e responda às questões de 11 a 13:

**Texto II****Placa com erro ortográfico em obra pública chama atenção de internauta**

Uma placa afixada na entrada da Academia Integrada de Formação e Aperfeiçoamento (AIFA), em Macapá, tem chamado a atenção por um erro ortográfico [...]. O erro está na placa que indica os serviços de reforma e ampliação no bloco administrativo do local, que fica às margens da Rodovia Duca Serra, no bairro Marabaixo, Zona Oeste da capital. A AIFA é administrada pela Secretaria de Justiça e Segurança Pública (SEJUSP) e a obra é executada com recursos federais.



Fonte: Pacheco, John. Placa com erro ortográfico em obra pública chama atenção de internauta. G1. Disponível em: [https://g1.globo.com/ap/amapa/noticia/2014/11/placa-com-erro-ortografico-em-obra-publica-chama-atencao-de-internauta.html?utm\\_source=twitter&utm\\_medium=social&utm\\_campaign=g1](https://g1.globo.com/ap/amapa/noticia/2014/11/placa-com-erro-ortografico-em-obra-publica-chama-atencao-de-internauta.html?utm_source=twitter&utm_medium=social&utm_campaign=g1). Acesso em: 22 mar. 2024, com adaptações.



### 11ª QUESTÃO

Analise as assertivas abaixo a respeito do Texto II:

- I- Há um desvio ortográfico na grafia do termo “aperfeisoamento”, escrita com “s” em vez de “aperfeiçoamento”, grafado com “cê-cedilha”.
- II- Há um desvio ortográfico na grafia do termo “aperfeisoamento”, escrita com “s” em vez de “aperfeisoamento”, grafado com “ss”.
- III- Há um desvio ortográfico na grafia do termo “empresa”, escrita com “s” em vez de “empresza”, grafado com “z”.
- IV- O termo “administrativo” deveria ter recebido acentuação gráfica.
- V- O termo “município” deveria ter recebido acentuação gráfica.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e IV.
- b) II e IV.
- c) I e V.
- d) II e V.
- e) I e III.

### 12ª QUESTÃO

Assinale a alternativa que apresenta a relação adequada entre o termo destacado no fragmento e a classe de palavras correspondente:

- a) “O erro está na **placa** que indica os serviços de reforma e ampliação no bloco administrativo do local” (1º§) – adjetivo.
- b) “Uma placa afixada **na** entrada da Academia Integrada de Formação e Aperfeiçoamento” (1º§) – pronome.
- c) “A AIFA **é** administrada pela Secretaria de Justiça e Segurança Pública” (1º§) – verbo.
- d) “a obra é executada **com** recursos federais” (1º§) – interjeição.
- e) “Placa com erro ortográfico em obra **pública** chama atenção de internauta” (título) – numeral.

### 13ª QUESTÃO

Observe o excerto abaixo:

“Uma placa afixada na entrada da Academia Integrada de Formação e Aperfeiçoamento (AIFA), em Macapá, tem chamado a atenção por um erro ortográfico”.

Assinale a alternativa que apresenta uma nova possibilidade de pontuação e reestruturação dos constituintes oracionais:

- a) Em Macapá, uma placa afixada na entrada da Academia Integrada de Formação e Aperfeiçoamento (AIFA), tem chamado a atenção por um erro ortográfico.
- b) Em Macapá, uma placa afixada na entrada da Academia Integrada de Formação e Aperfeiçoamento (AIFA) tem chamado a atenção por um erro ortográfico.
- c) Em Macapá uma placa afixada na entrada da Academia Integrada de Formação e Aperfeiçoamento (AIFA), tem chamado a atenção por um erro ortográfico.
- d) Uma placa afixada na entrada da Academia Integrada de Formação e Aperfeiçoamento (AIFA), em Macapá tem chamado a atenção por um erro ortográfico.
- e) Uma placa afixada na entrada da Academia Integrada de Formação e Aperfeiçoamento (AIFA) em Macapá, tem chamado a atenção por um erro ortográfico.





### 14ª QUESTÃO

Observe as placas a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

PLACA A:



Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/16262992>. Acesso em: 20 abr. 2024.

PLACA B:



Disponível em: <https://www.qualiseditora.com/post/2018/03/23/dicas-de-ortografia-11-placas-com-erros-de-ortografia>. Acesso em: 20 abr. 2024.

- a) O acento indicativo da crase deveria ter sido empregado em ambas as placas, em razão de justificativas distintas.
- b) O acento indicativo de crase na placa A se justifica em razão da junção da preposição requerida pelo termo “reduza” com o artigo definido que precede o termo “velocidade”.
- c) O acento indicativo da crase deveria ter sido empregado em ambas as placas, em razão da mesma justificativa.
- d) O acento indicativo da crase não deve ser empregado em nenhuma das placas, haja vista que inexistente motivação para o emprego do sinal indicativo da crase em ambos os casos.
- e) O acento indicativo de crase deveria ter sido empregado na placa B, já que “a frente” é uma expressão adverbial feminina.

### 15ª QUESTÃO:

Observe o *post* a seguir e analise as assertivas que seguem.



Disponível em: <https://www.instagram.com/p/C50116aL-ed/>. Acesso em: 17 abr. 2024.

- I- A posição do pronome oblíquo átono no início da oração, conforme apresentado no *post*, é um exemplo de uma interdição normativa.
- II- Há, na placa apresentada no *post*, um caso de ênclise, quando o pronome está anteposto ao verbo.
- III- Apesar de ser uma interdição normativa, o uso do pronome oblíquo átono no início da oração reflete um uso bastante comum na fala dos brasileiros em situações informais.
- IV- Apesar de ser uma interdição normativa, o uso do pronome oblíquo átono no início da oração é admitido em situações comunicativas de baixo nível de formalidade, como conversas em família e entre amigos.
- V- O uso do pronome oblíquo átono em posição inicial não é admitido na língua portuguesa em hipótese alguma, razão pela qual é um fenômeno que quase não se percebe na fala dos brasileiros.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I, II e V.
- c) I, III e IV.
- d) III e V.
- e) V.



**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL****16ª QUESTÃO**

Como parte do processo de democratização do acesso à escola pública, Libâneo (2013) informa que este volta-se também para a inclusão dos sujeitos sociais independente de sua condição socioeconômica. Nesse sentido, assinale a alternativa CORRETA quanto ao processo de democratização.

- a) Democratizar não significa apenas construir novas escolas. É preciso ampliar o atendimento e assegurar a utilização de todas as alternativas para garantir o acesso e a permanência, articulando até mesmo serviços de transporte escolar.
- b) Democratizar significa apenas construir novas escolas nas áreas urbanas e rurais, dispensando o transporte escolar por oferecer melhores condições de acesso.
- c) Democratizar significa promover reformas de acessibilidade nas escolas urbanas e rurais.
- d) Democratizar significa ampliar o quantitativo de vagas regulares.
- e) Democratizar significa assegurar transporte gratuito aos estudantes das redes públicas de ensino.

**17ª QUESTÃO**

“O professor, ao dirigir e estimular o processo de ensino em função da aprendizagem dos alunos, utiliza intencionalmente um conjunto de ações, passos, condições externas e procedimentos, a que chamamos métodos de ensino” (Libâneo, 2013, p. 211).

Fonte: LIBANEO, J. C. *Didática*. São Paulo: Cortez Editora, 2013. p.210.

Quanto aos métodos de ensino, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Método expositivo e de elaboração conjunta, método de trabalho relativamente independente e método de trabalho em grupo.
- b) Método expositivo, método de trabalho individual e método de trabalho em grupo.
- c) Método dialogado, método de elaboração coletiva e método de trabalho individual.
- d) Método expositivo, método exploratório e método dialético.
- e) Método de elaboração individual, método dialógico e método de trabalho em grupo.

**18ª QUESTÃO**

“O currículo há muito tempo deixou de ser apenas uma área meramente técnica, voltada para questões relativas a procedimentos, técnicas, métodos. O currículo não é um elemento inocente e neutro de transmissão desinteressada do conhecimento social” (Moreira; Silva, 2006, p. 07-08). Fonte: MOREIRA, A. F.; SILVA, T. T da. *Currículo, cultura e sociedade*. São Paulo: Cortez Editora, 2006.

A este respeito, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O currículo não pode ser considerado um artefato social e cultural, o que significa sua isenção quanto às suas determinações sociais, históricas e de produção contextual.
- b) O currículo é considerado um artefato social e cultural. Isto significa que ele é colocado na moldura mais ampla de suas determinações sociais, de sua história, de sua produção contextual.
- c) O currículo representa uma determinação específica de ações organizadas pelos docentes, com isenção de suas articulações sociais e culturais.
- d) O currículo é apenas um artefato técnico.
- e) O currículo é desarticulado de suas implicações sociais e culturais, sendo colocado como um artefato técnico da legislação.

**19ª QUESTÃO**

Lino Moreira da Silva (2006, p. 15) afirma que “a melhor formação para o educador será aquela que permita interligar tudo (ciências da educação, dimensão humanística e da esfera de valores, dimensão científica, capacidade de observar, analisar, aplicação dos conhecimentos adquiridos e de evoluir) envolvendo, de modo generalizado, interligando a educação”. Assinale a alternativa CORRETA quanto ao que integra o currículo de formação de educadores.

Fonte: SILVA, L. M. Entre o mito do “bom selvagem” e o processo da “educação racional”, na interligação do currículo com as finalidades educativas in: MOREIRA, A. F.; ALVES, M. P. C.; GARCIA, R. L. *Currículo, cotidiano e tecnologias*. Araraquara, SP: Junqueira&Marin, 2006.

- a) A educação permanente, continuada e social.
- b) A educação cultural, social e de base.
- c) A educação integral de base, social e cultural.
- d) A educação integral de base, valores éticos e a educação permanente.
- e) A educação permanente, valores éticos e a transmissão de conteúdos.

**20ª QUESTÃO**

Sobre o plano da escola leia o texto abaixo e marque a alternativa CORRETA.

É o plano pedagógico e administrativo da unidade escolar, no qual se explicitam a concepção pedagógica do corpo docente; as bases teórico-metodológicas da organização didática; a contextualização social, econômica, política e cultural da escola; a caracterização da clientela escolar; os objetivos educacionais gerais; o sistema de avaliação do plano; a estrutura organizacional e administrativa.

- a) O plano da escola contém aspectos culturais do alunado, mas não informa sobre a origem social e condições materiais de vida.
- b) É um plano que pode ser elaborado por um ou mais membros do corpo docente, sem discussão e consensualidade.
- c) O documento final do plano da escola reflete o trabalho individualizado, diferente de um trabalho coletivo, com posicionamentos exclusivos da gestão escolar.
- d) É o guia de orientação para o planejamento do processo de ensino e aprendizagem do alunado.
- e) As bases teórico-metodológicas do plano não informam o entendimento da escola sobre o tipo de cidadão se quer formar.

**21ª QUESTÃO**

A avaliação feita pelo professor se fundamenta na fragmentação dos processos de ensino e aprendizagem e na classificação das respostas dos alunos, a partir de um padrão predeterminado relacionando a diferença ao erro e a semelhança ao acerto. Nesta perspectiva:

- I- Entende-se que o erro é resultado do desconhecimento, revelador do não-saber do/a aluno/a. Portanto, uma resposta com valor negativo.
- II- O acerto deve ser substituído pelo erro, que é associado ao saber e se revela quando a resposta do/a aluno/a coincide com o conhecimento veiculado pela escola, este sim, “verdadeiro”, valorizado e aceito.
- III- Saber e não-saber, acerto e erro, positivo e negativo, semelhança e diferença são entendidos como opostos e como excludentes, instituindo fronteiras que rompem laços, delimitam espaços, isolam territórios, impedem o diálogo, enfim, demarcam nossa interpretação do contexto e tornam opacas as lentes de que dispomos para realizar leituras do real.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) II apenas.
- c) I e III apenas.
- d) I, II e III.
- e) I e II apenas.

**22ª QUESTÃO**

O planejamento escolar tem as seguintes funções:

- I- facilitar a preparação das aulas.
- II- assegurar a unidade e a coerência do trabalho docente.
- III- explicitar princípios, diretrizes e procedimentos do trabalho docente.
- IV- assegurar um ensino com improvisação e rotina.
- V- adequar-se às condições de aprendizagem dos alunos, aos métodos, técnicas e recursos de ensino.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I, II, III e IV.
- c) III, IV e V.
- d) I e IV.
- e) I, II, III e V.

**23ª QUESTÃO**

O trabalho docente somente é frutífero quando o ensino dos conhecimentos e dos métodos de adquirir e aplicar conhecimentos se convertem em conhecimentos, habilidade, capacidades e atitudes do aluno.

Quanto ao trabalho docente, assinale a alternativa CORRETA.

- a) É aquele que consiste em planejar sem variação, optando por aulas com exposição dos conteúdos do livro didático.
- b) É aquele cujo domínio do conteúdo é obrigatório aos alunos, enquanto ao professor cabe o domínio de planejar aulas.
- c) É aquele cujos conteúdos explicitados no planejamento das aulas não se relacionam com o cotidiano de vida e aspectos da realidade.
- d) É aquele que, ao planejar, interessa-se pelo volume de conteúdos independentemente do acompanhamento dos alunos.
- e) É aquele que implica traçar objetivos, explicar a matéria, escolher métodos e procedimentos didáticos, dar tarefas e exercícios, controlar e avaliar o progresso dos alunos. Destina-se, acima de tudo, a fazer progredir as capacidades intelectuais dos educandos.

**24ª QUESTÃO**

“Os estudantes já não são interessados como eram antigamente”. A afirmação expressa uma posição de não-entendimento quanto à relação intrínseca entre o ato de ensinar, aprender e avaliar.

Sobre o ato de avaliar, assinale a alternativa CORRETA.

- a) O ato de avaliar está na mesma posição que esta afirmação, pois o ato de avaliar não é subsidiário de soluções.
- b) O ato de avaliar está numa posição oposta a esta afirmação, pois se volta para o futuro e está vinculada à busca de soluções.
- c) O ato de avaliar tem como essência recriar os problemas para que os alunos encontrem as soluções.
- d) O ato de avaliar é independente do ato de ensinar e aprender.
- e) O ato de avaliar é aquele que encontra problemas nos processos de ensino e aprendizagem, onde antes não havia.

**25ª QUESTÃO**

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), competência é definida como? Assinale a alternativa CORRETA.

- a) A valorização da fruição e manifestações artísticas e culturais.
- b) O conjunto de habilidades do aluno na escola (leitura, escrita e relações interpessoais) apenas.
- c) A mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.
- d) A valorização da cidadania, diversidade, saberes e vivências culturais para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva, apenas.
- e) O exercício da curiosidade intelectual.



# CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## 26ª QUESTÃO

“A partir da década de 1980, verifica-se um interesse crescente dos historiadores brasileiros por temas relacionados ao sexo, ao corpo, ao desejo, ao amor, etc.”

Fonte: ENGEL, Magali. *História e Sexualidade*. In: CARDOSO, Ciro Flamarion; VAINFAS, Ronaldo (Orgs). **Domínios da História: ensaios de Teoria e Metodologia**. Rio de Janeiro: Campus, 1997. p. 308).

Analise as proposições a seguir.

- I- A História não deve incorporar temas como sexualidade e o desejo no âmbito de sua produção e, sobretudo, no processo didático-pedagógico por serem temáticas específicas de outras disciplinas como a Ciência e a Antropologia.
- II- Como afirma o historiador italiano Carlo Ginzburg, não existem fontes objetivas para o estudo destes temas, pois todo e qualquer discurso é socialmente produzido. Daí, destacarmos como fontes, entre outras, as cartas íntimas; os textos literários; os discursos eclesiais, médicos e jurídicos; os registros de cronistas e viajantes.
- III- O professor de História, ao trabalhar com temas como sexualidade, o corpo, o amor, entre outros, pode ter um aprofundamento de reflexões bastante significativas, por exemplo, da vida cotidiana, espaço privilegiado da diversidade das vivências e ideias, das representações, dos fatos culturais, das tensões e conflitos.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II.
- b) I.
- c) II e III.
- d) III.
- e) I e II.

## 27ª QUESTÃO

“Tomando o conhecimento histórico como objeto de um constante repensar, portanto, crítico em seu próprio movimento, desvinculando a ideia de conhecimentos 'verdadeiros', 'absolutos', 'fechados ou inquestionáveis', o que temos é a reflexão do próprio saber em sua historicidade”.

Fonte: MOLINA, Ana Heloisa. *A formação de professores de História*. In: PORTO JR., Gilson (Org.). **História do tempo presente**. Bauru-SP. Edusc, 2007. p. 132.

Considerando este conhecimento histórico e a prática docente na educação básica, analise as proposições a seguir.

- I- Uma das contribuições da Escola dos Annales, especialmente em sua terceira geração, é o exercício da prática interdisciplinar dialogando com outros campos do conhecimento, como a Linguística e a Literatura, a Política, a Psicanálise, a Antropologia, o Teatro, etc., possibilitando criticar com maior segurança as diferentes construções das memórias históricas.
- II- Em uma concepção pós-moderna, a subjetividade faz parte do processo de construção histórica, do conhecimento histórico que não é resultado de uma neutralidade nem garante a objetividade, inclusive no espaço escolar, no exercício da docência.
- III- Com o advento do século XXI, ocorreu uma unidade no pensar o ensino de História, um consenso teórico que privilegia a Nova História Cultural, o ensino crítico, erradicando, desta forma, uma História factual, excludente e marcada por uma noção de linearidade.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I.
- e) II.

## 28ª QUESTÃO

“O Diabo e o Bom Deus, eis o par que domina a vida da cristandade medieval, cuja luta, aos olhos dos homens da Idade Média, explica todos os pormenores dos acontecimentos.”

Fonte: LE GOFF, Jacques. **A Civilização do Ocidente Medieval**. Tradução de José Rivair de Macedo. Bauru-SP. Edusc, 2005. p. 154.

Considerando as representações da sociedade medieval, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Reprimindo fortemente o pensamento herético, surgiram, no século XIII, os Tribunais de Inquisição, que combateram fortemente o movimento mendicante, incluindo os dominicanos e franciscanos.
- b) Apesar das heresias dualistas como as que pregaram os cátaros e os maniqueístas, os homens da Idade Média rejeitavam a dualidade e centravam suas crenças num único Deus devido ao teocentrismo.
- c) Nas representações da sociedade medieval, os poderes sobrenaturais estavam reservados exclusivamente a Deus, única fonte de todo o bem.
- d) Ao final do século XII, apesar da explosão de novas formas de religiosidade, não há registro de movimentos heréticos devido à Reforma Gregoriana.
- e) Uma das grandes heresias da Idade Média foi o maniqueísmo, que professava a crença em dois deuses, um do bem e outro do mal, criador e senhor deste mundo.

**29ª QUESTÃO**

“Se as desigualdades são sempre construções históricas, as diferenças também podem sê-lo”.

Fonte: BARROS, José D'Assunção. **A Construção Social da Cor: Diferença e desigualdade na formação da sociedade brasileira**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2009. p. 39.

Avalie as proposições a seguir:

- I- A noção de uma África selvagem e a ideia de uma humanidade negra mais atrasada começavam a se entrelaçar no imaginário que deveria dar suporte à empresa do tráfico negreiro e à exploração impiedosa de uma nova força de trabalho submetida às mais degradantes condições, tudo com as devidas bênçãos papais.
- II- Originados de relações entre homens brancos e negras escravas, por diversas vezes os trariam para dentro da casa do senhor branco para serem criados com alguma instrução. Vários dos mulatos conseguiram abrir caminho mais confortável na sociedade escravocrata.
- III- Numa sociedade desigual, em que as diferenças são fortes, o mulato conseguiu, de modo geral, encontrar um lugar especial como nova categoria ou como nova diferença, apesar de ser tachado como “defeito de sangue”.
- IV- Aos mulatos e crioulos, dava-se o trabalho mais duro, bem como aos africanos. Apesar das diferenças, não havia privilégios entre eles, e sim discriminação pela elite branca, retratada no romance *O Mulato*, escrito por Aluísio Azevedo em 1881.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) I e III apenas.
- c) I e IV apenas.
- d) I, II e III apenas.
- e) I, II, III e IV.

**30ª QUESTÃO**

“As formas de ocupação que haviam garantido a presença portuguesa entre os séculos XVI e XVII, ou seja, o latifúndio e a monocultura passaram a conviver crescentemente com outras atividades econômicas”.

Fonte: DELPRIORE, Mary; VENANCIO, Renato. **Uma breve História do Brasil**. São Paulo: Planeta do Brasil, 2010. p. 135.

No século XVIII, a exploração de metais preciosos acentuou a mobilidade e a diversificação nos diversos setores da América Portuguesa. Considerando esta mobilidade e diversificação, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Era forte a economia aurífera e na realidade rural não havia mudanças no quadro social, existindo apenas o trabalho escravo, e não há registros de mão de obra familiar.
- b) Havia diversas formas de comércio volante, fato este que inibiu neste processo de urbanização a propagação de mercado fixo, como as lojas e vendas.
- c) As mulheres de tabuleiro destacavam-se por serem brancas e ricas comerciantes que exerciam suas atividades exclusivamente para atender à elite colonial.
- d) A grande riqueza extraída dos metais preciosos praticamente erradicou a pobreza no mundo urbano, embora esta tenha sido acentuada na população rural.
- e) Em Minas Gerais, a presença cristã-nova foi responsável pelos primeiros contratos de mineração, bem como pelos primeiros negócios e vendas de instrumentos. Esses mercadores compravam, vendiam, financiavam e emprestavam a juros.

**31ª QUESTÃO**

A categoria tempo é essencial para o trabalho do historiador, seja na pesquisa, na produção ou no exercício da docência. Considerando esta categoria, avalie as proposições a seguir.

- I- No tempo entendido como cronologia, calendário, não há criação subjetiva, pois este tempo é unicamente físico, natural. Não existe criação cultural. Daí ser instrumento essencial na prática docente
- II- Apoiado em ideias positivistas, o professor de História elege o acontecimento, o fato histórico como parte do passado, imóvel, pronto e acabado, separado por completo do tempo presente.
- III- O professor de História que associa o seu fazer historiográfico unicamente à periodização segue, de certa forma, uma concepção unilateral de tempo histórico, que ainda encontra-se presente em alguns currículos e em determinados livros didáticos e que trazem a definição de História como “a ciência dos homens no tempo” (Marc Bloc).
- IV- A utilização de documentos familiares na prática docente possibilita um ensino de História comprometido com a realidade vivida pelos alunos, relacionando a experiência vivida destes alunos com as experiências de outros sujeitos, definindo ações pedagógicas que privilegiam o tempo vivido do discente como ponto de partida para outros tempos.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I e III.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) I, II e IV.

**32ª QUESTÃO**

“Sobre as políticas indigenistas, convém lembrar que, no caso do Brasil, já se propunha desde as reformas pombalinas o fim da distinção entre índios e não índios”.

Fonte: ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. Comunidades indígenas e Estado nacional: histórias, memórias e identidades em construção – Rio de Janeiro e México séculos XVIII e XIX. In: ABREU, Martha; SOIHET, Rachel; CONTIJO, Rebeca (Orgs.). **Cultura política e leituras do passado**: historiografia e ensino de história. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007. p. 202.

Analise as proposições a seguir:

- I- Podemos perceber pelo menos três imagens de índios com valores diversos nos discursos históricos e políticos do período: os idealizados do passado, os bárbaros cruéis e os degredados.
- II- No Brasil oitocentista, o índio cruel e ameaçador surgiu principalmente na figura dos aguerridos tupis-guaranis, contra os quais foi declarada guerra justa pela violenta reação que opuseram ao devassamento do seu território.
- III- No projeto de construção da memória coletiva do Estado brasileiro, era preciso incorporar a imagem do índio de forma compatível com os ideais de progresso e superioridade europeia. Os índios eram considerados inferiores, porém redimíveis.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e III.
- b) I e III.
- c) I e II.
- d) II.
- e) III.

**33ª QUESTÃO**

O período dos governos militares no Brasil estava saturado; alto índice inflacionário e divergências políticas eram características marcantes na década de 1980. Sobre o processo de abertura política e de redemocratização do país, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A proposta de Diretas Já representava um rompimento radical com a abertura limitada e pactuada que o regime militar vinha implantando no país.
- b) O Partido dos Trabalhadores foi um dos elementos centrais de mobilização popular na proposta de Diretas Já e grande apoiador da candidatura de Tancredo Neves no Colégio Eleitoral.
- c) A eleição de Tancredo Neves revelou um certo retrocesso no processo de democratização, depois do fracasso das Diretas Já, porque efetivamente Paulo Maluf era o grande representante da democracia no período, rompendo definitivamente com a ideia de continuidade do regime militar.
- d) O presidente Tancredo Neves não assume a presidência devido a questões de saúde que o levam à morte e o vice-Presidente José Sarney assume o cargo e consegue, em seu governo, erradicar a inflação, levando o país a uma estabilidade econômica.
- e) No processo de eleição indireta para o Presidente da República em 1985, o partido dos Trabalhadores, juntamente com o partido Democrático Trabalhista, que tinha como principal expoente Leonel Brizola, lideram a frente oposicionista na tentativa de derrotar as forças conservadoras.

**34ª QUESTÃO**

No início do ano de 1962, “enquanto Tancredo Neves tocava o dia a dia de administração, Jango buscou o fortalecimento da figura presidencial”.

Fonte: VILLA, Marco Antônio. **Ditadura à Brasileira – 1964-1985**: a democracia golpeada à esquerda e à direita. Rio de Janeiro: LeYa, 2014. p. 29.

Analise as proposições a seguir:

- I- Em 6 de janeiro de 1963, venceu por larga margem de vantagem a opção plebiscitária pelo retorno do regime presidencialista, e, com esta vitória, o fortalecimento do Presidente João Goulart, que conseguiu apoio da sociedade e da classe empresarial, garantindo a estabilidade econômica, e a inflação finalmente estava controlada.
- II- Em 1964, a esquerda, no Brasil, estava organizada em vários grupos bastante unidos. Entre eles, podemos destacar as Ligas Camponesas, que haviam surgido em 1955 no estado de Pernambuco, lideradas pelo advogado Francisco Julião e que combatiam fortemente os latifundiários, embora não defendessem a reforma agrária no país.
- III- Os brizolistas apostavam no Grupo dos Onze, uma organização política que deveria se transformar em instrumento de luta armada e que tinha muita influência entre sargentos, cabos, soldados e marinheiros.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III.
- d) II.
- e) I.

**35ª QUESTÃO**

Considerando as obras do padre Anchieta “voltadas para o índio, há as poesias escritas em língua tupi, as peças de teatro, muitas delas também em tupi, escritas com fim didático, utilizadas diretamente como instrumento de catequese”.

Fonte: BRANDÃO, Helena H. Nagamine. Catequese e colonização no discurso jesuítico. In: BARROS, Diana Luz Pessoa de (Org.). *Os discursos do descobrimento*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo - FAPESP, 2000. p. 110.

Quanto ao trabalho missionário jesuítico na América Portuguesa, é CORRETO afirmar que:

- a) tanto o padre Manoel da Nóbrega quanto o padre José de Anchieta julgavam que o problema da conversão dos povos originários era uma questão de cunho exclusivamente doutrinário.
- b) apesar do espírito pioneiro de busca de convivência com os índios e do esforço despendido no seu apostolado, o movimento missionário jesuítico mostrou-se bastante prejudicado no seu encontro com o outro.
- c) através dos aldeamentos, os missionários inacianos conseguiram unificar as diversas comunidades indígenas, erradicando entre esses povos os conflitos dos primeiros tempos.
- d) os inacianos não aceitaram a interferência do Estado para conter os conflitos entre os povos originários, rejeitaram todas as leis repressivas e por esta razão tiveram problemas com o governo lusitano, que culminaram com a expulsão dos jesuítas dos solos da América Portuguesa.
- e) uma das principais características do trabalho missionário dos jesuítas foi a sua dimensão antropológica na sua maneira de ver os povos originários, aprendendo a língua tupi, e num processo de alteridade respeitando culturas e valores dos povos conquistados.

**36ª QUESTÃO**

O período regencial teve duração de apenas nove anos; no entanto, marcado por instabilidade política e várias rebeliões. Considerando a Sabinada, avalie as proposições a seguir.

- I- A Sabinada é considerada a maior insurreição popular ocorrida no Brasil pelo apoio maciço da maioria miserável da população: índios, negros escravos e caboclos, que dominaram a província da Bahia.
- II- Semelhantemente a outras rebeliões do período, a Sabinada foi uma reação ao desenvolvimento de interiorização da metrópole, ao centralismo, como podemos constatar nesta fala de Francisco Sabino: “Não é possível que deixais de reconhecer a marcha franca e patente do governo do Rio em recolonizar o Brasil”.
- III- Após a Sabinada, a escravidão na Bahia sofreu transformações significantes porque o governo dos rebeldes extinguiu o trabalho escravo e os negros tornaram-se livres, inclusive os africanos trazidos no tráfico ilegal e apreendidos pelas autoridades.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I.
- c) III.
- d) II.
- e) I e II.

**37ª QUESTÃO**

Sobre a vida dos escravos no Brasil, é CORRETO afirmar que:

- a) A rotina de trabalho dos escravos nas fazendas do café era bem mais leve do que nos engenhos e nas regiões das minas. Dirigiam para os cafezais em carros de boi e a jornada de trabalho não ultrapassava 10 horas por dia.
- b) A alforria só era adquirida por meio de pagamento em dinheiro, em prestações ou em uma só vez, e, após ser adquirida, jamais poderia ser revogada.
- c) A partir de 1830, a criminalidade escrava praticamente foi erradicada, sobretudo nas regiões produtoras do café, devido à melhoria das condições de vida desta população.
- d) Os africanos livres no Brasil oitocentista conseguiram efetivamente uma vida digna e de respeito, e não há registro na historiografia de que eles fossem tratados como escravos.
- e) A partir do século XVII, os escravos que sofriam maus-tratos do seu proprietário podiam trocar de senhor ou entrar com uma ação judicial de liberdade.



**38ª QUESTÃO**

Considerando as primeiras décadas do regime republicano, analise as assertivas a seguir:

- I- Rui Barbosa queria um Brasil liberal. Defendia uma modernidade política, na qual o indivíduo cidadão participasse do poder e o limitasse por meio do voto, garantindo, assim, a existência de um Estado impessoal. Era necessário separar o público do privado.
- II- Para a grande maioria dos intelectuais brasileiros, principalmente após a Primeira Guerra, a implementação de um Estado Liberal era uma realidade fácil de ser construída, devido às conquistas proporcionadas pelo regime republicano, que a esta altura já havia erradicado o mandonismo político próprio de tempos anteriores.
- III- A ideia de igualdade liberal, fundada na equidade política do indivíduo-cidadão portador de opinião-voto, era contestada pela desigualdade natural dos seres humanos, que não podiam, desta forma, ser tratados com a mesma igualdade perante a Lei. No Brasil, este cidadão liberal era uma ficção.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I.
- b) III.
- c) I e III.
- d) II.
- e) I e II.

**39ª QUESTÃO**

“Durante certo período do século XVII, a América Portuguesa enfrentou o ataque e a dominação dos holandeses no Nordeste”.

Fonte: RAMOS, Fábio Pestena; MORAIS, Marcus Vinícius. **Eles formaram o Brasil**. São Paulo: Contexto, 2010. p. 151.

Sobre este período, é CORRETO afirmar que:

- a) Na época de Nassau, houve uma grande redução da população negra em Pernambuco porque este só apoiava e estimulava a vinda de ricos europeus com o objetivo de investir no comércio da região.
- b) Apesar de ser um projeto urbano, os batavos dominaram não só o litoral pernambucano, mas toda a América Portuguesa, penetrando em seu interior e incentivando o setor agrícola.
- c) Nassau trouxe diversos avanços para Recife e Olinda, incentivando um processo de higienização e sanitarismo públicos, inclusive desmantelando a estrutura do colonialismo, combatendo o latifúndio e extinguindo a escravidão.
- d) O projeto holandês para o Brasil tinha características mercantilistas e se baseava nos centros populacionais urbanos, incentivando o crescimento de uma nova classe burguesa a intermediar os produtos da colônia para a Europa.
- e) Fundamental para manter a corte de nobres de Nassau e suas regalias foi a Companhia da Índias Orientais, não só no financiamento, mas na parceria, garantindo grandes vultos econômicos e jamais confiscando bens nem cobrando dos endividados, inclusive dos senhores de engenho, para garantir a popularidade do governo.

**40ª QUESTÃO**

Considerando a história do ensino de História, seus conceitos e o fazer historiográfico, analise as proposições a seguir.

- I- A partir do século XIX, a História, como disciplina escolar, constituiu-se fortemente marcada por uma perspectiva dogmática, porque os religiosos, sobretudo os da Companhia de Jesus e o recém-criado Estado do Brasil, monárquico, tinham uma concepção de cunho religioso.
- II- Ao final dos anos 1980 e início dos 1990, a historiografia brasileira acelerou um significativo processo de renovação sob a influência da chamada Nova História, provocando avaliações críticas e transformações nas propostas curriculares e na produção didático-pedagógica.
- III- As novas concepções historiográficas alargaram a concepção das fontes históricas e atualmente estas podem se tornar um rico material didático-pedagógico, tais como fotografias, programação de comemorações cívicas, peças publicitárias, periódicos, pinturas, arquitetura, etc.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) III apenas.
- d) I, II e III.
- e) I e III apenas.